

策划编辑：秦美华
责任编辑：边丽新
封面设计：蒋碧君

• 广西普通高等教育专升本考试 •

专用教材	语文
	数学
	英语
	电子与信息
	财经商贸
	教育与体育
考前冲刺卷	语文
	数学
	英语
	电子与信息
	财经商贸
	教育与体育

免费提供

精品教学资料包

服务热线：400-615-1233

www.huatengzy.com

定价：65.00元

广西普通高等教育专升本考试专用教材·教育与体育

华腾新思专升本考试研究中心 主编

北京邮电大学出版社



依据最新版《广西普通高等教育专升本考试大纲与说明》编写

广西

华腾新思专升本考试研究中心 主编

普通高等教育专升本考试专用教材

教育与体育



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

依据最新版《广西普通高等教育专升本考试大纲与说明》编写

广西

华腾新思专升本考试研究中心 主编

普通高等教育专升本考试专用教材

教育与体育



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内 容 简 介

本书专为参加广西普通高等教育专升本考试教育与体育大类科目的考生编写。全书主要分为教育学基础和心理学基础两大部分。第一部分教育学基础涵盖教育与教育学、教育与人的发展、教育与社会的发展、教育目的、人的全面发展教育、教育制度等章节。第二部分心理学基础包括心理学概述、注意、感知觉、记忆、表象与想象、思维、情绪与情感、意志、个性倾向性、个性心理特征等章节。

本书遵循考纲要求,设置“考点集结”“考点精讲”“巩固演练”等模块,在知识点讲解中穿插“典例剖析”“名师点拨”“易混辨析”等栏目,帮助考生理解重点难点,把握命题方向,提升应试能力,为备考广西普通高等教育专升本考试教育与体育大类科目的考生提供系统、全面的指导。

图书在版编目(CIP)数据

广西普通高等教育专升本考试专用教材. 教育与体育 /
华腾新思专升本考试研究中心主编. -- 北京:北京邮电
大学出版社, 2025. -- ISBN 978-7-5635-7682-1

I. G724.4

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025RQ0403 号

策划编辑:秦美华 责任编辑:边丽新 封面设计:蒋碧君

出版发行:北京邮电大学出版社

社 址:北京市海淀区西土城路 10 号

邮政编码:100876

发 行 部:电话:010-62282185 传真:010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:三河市众誉天成印务有限公司

开 本:880 mm×1 230 mm 1/16

印 张:15.75

字 数:400 千字

版 次:2025 年 9 月第 1 版

印 次:2025 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-7682-1

定 价:62.00 元

· 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

服务电话:400-615-1233



PREFACE

前言

广西普通高等教育专升本考试(以下简称“广西专升本考试”)是广大考生提升学历、实现自我价值的重要途径,报考人数众多,竞争日益激烈。尤其是实行统考以来,广西专升本考试呈现出一些新的趋势:题型灵活多变,更加注重对考生的基础知识、应用能力及综合素质的考查。

教育与体育大类作为广西专升本考试的专业课之一,一直都是考生备考的重点。为了帮助广大考生系统、全面、精准、高效地复习备考,我们特组织具有丰富教研经验的教研员,以广西专升本考试教育与体育大类科目的考试大纲及考试真题为依据,深入研究近几年考试的命题情况,紧密结合考生的学习特点,精心编写了这本复习教材。

本书具有以下特色。

1. 紧扣考纲,契合考情

本书以广西专升本考试教育与体育大类科目的考试大纲及考试真题为依据进行编写,难度与考试要求高度一致。考生利用本书复习,可以更好地把握考情,强化对基础知识的理解与运用,学习必备的应试技巧,切实提高应试能力。

2. 体例科学,栏目丰富

本书经过精心设计,设置了“考点集结”“考试情报站”“考点精讲”“巩固演练”等模块,以清晰的脉络呈现考生应知应会知识的全貌,确保考生学习无死角、无遗漏。为便于考生理解知识点,提升应试技能,本书还设置了“典例剖析”“名师点拨”“知识拓展”“速记口诀”等形式新颖的小栏目,帮助考生对知识形成立体认知。

3. 讲练结合,提升能力

本书采取讲练结合的方式,在讲解知识点的过程中穿插典型例题,帮助考生规避答题误区,习得解题技巧;还设置了精选的练习题,帮助考生及时巩固所学,查漏补缺,从而有步骤、有计划地掌握所学知识。

专升本考试是人生道路上的一次重要挑战,也是实现梦想的一次宝贵机会。祝愿考生朋友们在即将到来的考试中取得优异成绩,圆梦本科院校!

华腾新思专升本考试研究中心

“专用教材” 这样用

考点集结

思维导图展示考点，一目了然！

考试情报站

考过什么？什么最重要？都在这里了！

考点精讲

一网打尽重点难点常考点！

典例剖析

典型例题引领学习

名师点拨

名师点拨解题思路

易混辨析

易混知识轻松辨别

知识拓展

不能不看的新知识

速记口诀

快速记忆有趣有料

精华回顾

本章精华再回顾！

巩固演练

学以致用，精选习题刷起来！



第一部分 教育学基础	1
第一章 教育与教育学	3
第一节 教育及其产生与发展	3
第二节 教育学及其产生与发展	8
第二章 教育与人的发展	24
第一节 人的发展概述	24
第二节 影响人的身心发展的主要因素	28
第三节 教育对人发展的主导作用	31
第三章 教育与社会的发展	34
第一节 教育的社会制约性	35
第二节 教育的社会功能	37
第四章 教育目的	42
第一节 教育目的概述	42
第二节 教育目的的理论基础	45
第三节 我国的教育目的	47
第五章 人的全面发展教育	52
第一节 德育	53
第二节 智育	55
第三节 体育	56
第四节 美育	58
第五节 劳动教育	59
第六章 教育制度	62
第一节 学校教育制度	63
第二节 我国现行学校教育制度	65
第三节 我国学校教育制度的发展历史	66
第七章 课程	70
第一节 课程概述	70
第二节 课程开发	74
第三节 基础教育课程改革	80
第八章 教学	84
第一节 教学概述	85
第二节 教学过程	90
第三节 教学实施	94
第九章 教师与学生	109
第一节 学生	110
第二节 教师	111
第三节 师生关系	117
第十章 班级管理	121
第一节 班级组织	121

第二节 班主任	124
第二部分 心理学基础	131
第十一章 心理学概述	133
第一节 心理学的研究对象和方法	133
第二节 心理的实质	137
第三节 心理学的产生和发展	140
第十二章 注意	144
第一节 注意概述	144
第二节 注意的规律	146
第三节 注意规律在教学中的应用	150
第十三章 感知觉	155
第一节 感知觉概述	156
第二节 感觉的基本规律	159
第三节 知觉的特征	162
第四节 感知觉规律在教学中的应用	165
第十四章 记忆	168
第一节 记忆概述	168
第二节 记忆过程及遗忘	171
第三节 记忆品质的培养及记忆规律的应用	178
第十五章 表象与想象	183
第一节 表象	183
第二节 想象	184
第十六章 思维	189
第一节 思维概述	190
第二节 问题解决	193
第三节 创造性思维	196
第四节 皮亚杰认知发展阶段理论	199
第十七章 情绪与情感	202
第一节 情绪情感概述	203
第二节 情绪情感的种类	205
第三节 情绪调节的方法	207
第四节 挫折的常见应对方法	208
第十八章 意志	211
第一节 意志概述	211
第二节 意志行动	212
第三节 意志的品质及其培养	214
第十九章 个性倾向性	217
第一节 个性	218
第二节 需要	221
第三节 动机	224
第四节 兴趣	229
第二十章 个性心理特征	232
第一节 能力	233
第二节 气质	239
第三节 性格	242

第一部分

教育学基础

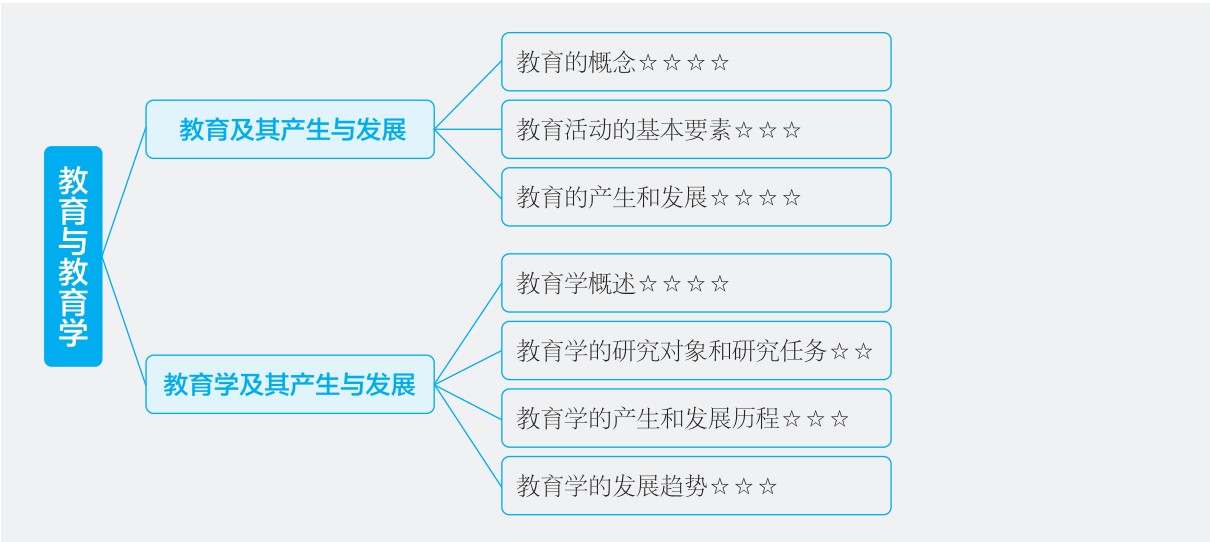


内容导学

学习方法	1. 在复习过程中,考生要正确识记并理解教育学的基本概念、基本理论。在学习过程中,夯实基础、重视基本概念的理解与记忆。 2. 在识记过程中,可以用做笔记的形式帮助记忆。 3. 考生也要多关注当下出现的教育热点及教育新闻,并尝试用相关的教育学理论进行分析
考试题型	本部分内容共分为十章。第一章至第三章主要是对教育学基本原理的阐释。第一章的考查题型主要为客观题,第二、三章的考查题型主、客观均会涉及。第四章至第十章主要介绍教育教学实践中所涉及的基本理论,考查题型主、客观均会涉及。其中,第七章、第八章为主观题的高频考查章节
重点章节	教育目的、课程、教学、教师与学生这几章既是重难点,也是常考点

第一章 教育与教育学

考点集结



考试情报站

考纲要求	考情分析	重 难 点
(1) 了解教育和教育学的基本概念。 (2) 理解教育学的研究对象与任务。 (3) 掌握教育活动的基本要素及要素之间的关系。 (4) 掌握教育学产生和发展各阶段的代表人物及其著作、观点。 (5) 运用相关理论分析中国现代教育及教育发展的趋势	就整个学科体系而言,本章内容是一般命题点,基本以选择题的形式考查,偶见简答题。就本章的考点来看,主要集中在教育学发展中的主要流派、代表人物及其主要观点方面,旨在考查考生对该理论理解和运用掌握的熟练程度	(1) 教育活动的基本要素。 (2) 教育的产生和发展。 (3) 教育学的产生和发展

考点精讲

第一节 教育及其产生与发展

得分点 1 教育的概念☆☆☆☆【单项选择题、多项选择题】

1. 从社会的角度定义

(1) 广义的教育。凡是能够增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都

称为教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育,这三者也被称为“三结合教育”。

(2) 狭义的教育。狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。学校教育的途径主要有教学、综合实践活动、咨询与指导。

2. 从个体的角度定义

从个体的角度定义教育,往往把教育等同于个体的学习或发展过程,侧重于教育过程中个体的各种心理需要的满足及心理品质的发展。

综合上述两种观点,可以把教育定义为:教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。



典例剖析

(单项选择题)狭义的教育主要是指()。

- A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 公民教育

答案 B 狭义的教育主要指学校教育。

易混辨析

人类社会中的以下行为不属于教育。

- (1) 没有明确目的、偶然发生的行为。
- (2) 日常家庭生活中的抚养、养育行为。
- (3) 人类的本能行为。
- (4) 机械的灌输和随心所欲的学习。
- (5) 错误观念的影响。

得分点 2 教育活动的基本要素☆☆☆【单项选择题、多项选择题】

教育作为促进人类发展的社会实践活动,是一个相对独立的社会系统。教育活动的基本要素主要包括教育者、学习者、教育内容和教育手段。

(一) 教育者——教育活动中教的主体

1. 教育者的含义

从广义教育的角度来看,一切能够增进人们知识和技能、影响人们思想品德的活动都是教育活动,那么任何人都可以是教育者;从狭义教育,即学校教育的角度来理解,教育者主要指那些拥有教师职业身份的人。

2. 教育者的地位

教育者是教育活动的主导者,是构成教育活动的支撑性要素。教育是教育者有目的、有计划、有组织地向受教育者传递生产经验和社会生活经验,使其得到培养的活动。因此,离开了教育者,就不存在教育活动。

(二) 学习者——教育活动中学的主体

1. 学习者的含义

学习者指在各种教育活动中以学习为基本任务的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种形式的成人教育组织中学习的成年人。



2. 学习者的地位

学习者是教育的对象,是教育过程中学习和发展的主体。教育因人有学习和发展的需要而产生,教育活动如果没有学习者因学习需要而引发的主体意识和积极参与,就不会获得实质的教育效果。所以,学习者是构成教育活动的驱动性要素,离开了学习者,教育活动便难以发生和展开。

易混辨析

考生需注意:教育者 $\neq$ 教师,学习者 $\neq$ 学生,前者的范围大于后者。

(三) 教育内容——教育活动中师生共同认识的客体

1. 教育内容的含义

教育内容指教育者基于一定社会生产力和科学技术的发展水平,向学习者传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的行为和习惯的总和。教育内容在学校教育中的主要表现形式是课程标准和教材。

2. 教育内容的组成

教育内容从其涉及的范围来说,包括人类社会各个领域的知识、经验和技能技巧;从其价值来说,包括知识价值型、劳动价值型等不同类型;从其表现形态来说,包括物质的、符号的、精神的、行为的等不同类型的。

3. 教育内容的地位

教育内容是联系教育者和学习者的中介,最佳的教育内容是目的性与对象性的统一。

(四) 教育手段——教育活动的基本条件

教育手段是指教育者将教育内容传授给学习者所借助的各种形式和条件的总和,包括物质手段和精神手段。物质手段主要是指进行教育活动时所需要的一切物质条件,包括教育的活动场所和设施、教育媒体等。精神手段是指进行教育活动时所运用的各种非实质性手段,包括教育方法、教育途径等。

1. 物质手段:教育的活动场所和设施、教育媒体等

(1) 教育的活动场所和设施在学校中主要是指校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场等场所以及这些场所内部的设备、装置。

(2) 教育媒体是指教育活动中教育者与学习者之间传递信息的工具,包括多种形式,从最简单的实物、口头语言到图片、印刷品、多媒体教学设备等。

2. 精神手段:教育方法、教育途径等

(1) 教育方法包括教育者的教法和学习者的学法。就教育者的教法而言,有语言的方法、直观的方法和实践的方法;就学习者的学法而言,有接受式学习和发现式学习两大类。

(2) 教育途径是教育者对学习者的教育影响的渠道、路径和方式。学校教育活动的基本途径是教学,辅助途径有课外活动、社会活动、咨询辅导等。



知识拓展

教育活动的基本要素之间的关系

(1) 教育者、学习者、教育内容和教育手段是开展教育活动必不可少的要素。教育者和学习者是影响教育活动成效的决定性因素。教育者在教育活动中必须认真分析和研究三个客体:学习者、教育内容和教育手段。教育者的任务是将既定的教育内容通过一定的教育手段传授给学习者。学习者认识的客体主要是教育内容,其任务是在教育者的指导下学习和掌握既定的教育内容,也就是将外在的客体转化为内在的精神财富。

(2) 教育者与学习者之间的关系是最基本的关系。它在教育活动中主要表现为教与学的关系。教有两层含义,即传授知识、思想与教会学习者如何学习;学有两层含义,即掌握人类积累的精神财富与学会学习。

教与学之间的矛盾是教育活动的基本矛盾。教育者代表社会所提出的教育要求与学习者的身心发展水平之间的差距,是推动学习者身心发展的基本动力。

得分点3 教育的产生和发展☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题】

(一) 教育的起源

1. 生物起源说

生物起源说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国的沛西·能。勒图尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中指出,教育活动不仅存在于人类社会,还存在于动物界。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能则认为,教育从生物起源来说,是一个生物学的过程:生物的冲动是教育的主要动力。也就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是最早把教育起源问题作为学术问题提出来的学说。它以达尔文的生物进化说为理论指导,其提出具有一定的经验基础。错误之处在于没有把握人类教育的目的性和社会性,不能区分人类教育行为与动物养育之间质的差异,把教育的起源问题生物学化。

2. 心理起源说

心理起源说被认为是对生物起源说的批判,其代表人物是美国教育家孟禄。他认为,原始的教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿,表面上看,此观点不同于生物起源说,实质上两者没有本质差别。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的无意识模仿,这种无意识模仿不是获得性的,而是遗传性的,是先天的,而非后天的,也就是说,是本能的,而非文化和社会的。

3. 劳动起源说

劳动起源说也称为教育的社会起源说,是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。其主要观点:人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要,即教育是人类特有的一种社会活动,人类语言和意识的发展是教育产生于劳动的条件;教育职能是在劳动过程中形成的社会生产和生活经验;教育范畴是历史性与阶级性的统一。

名师点拨

生物起源说和心理起源说都否认了教育的社会性,是不科学的。

(二) 教育的发展

1. 古代教育(农业社会教育)

古代社会包括奴隶社会和封建社会。在原始社会,由于生产力水平极低,教育没有从社会生活中分离出来成为专门的事业,没有专门的教育机构和专职教育人员,它是在生产劳动和人们日常生活中进行的,与生产劳动紧密结合。然而,随着社会发展,人类进入奴隶社会和封建社会,生产力水平有所提高,社会分工进一步细化,教育的性质和特点也发生了变化。古代教育的特征如下。

- (1) 教育基本与生产劳动相脱离。
- (2) 学校被统治阶级垄断,具有鲜明的阶级性。

- (3) 学校是统治阶级培养人才的场所。
- (4) 教学内容是古典人文科学和治人之术。
- (5) 教学组织形式是个别教学。
- (6) 学校与社会生活相脱离。
- (7) 教育实践以教育经验为基础,而教育理论往往存在不科学、不系统、不独立的问题。
- (8) 教育的合作与对外交流也逐步深化。

2. 近代教育(工业社会教育)

16 世纪至 19 世纪末,世界进入近代社会,第一次世界工业革命给世界带来了巨大的变化,同时也给教育带来了巨大的影响。近代教育(工业社会教育)的变化主要表现为如下。

- (1) 教育国家化。国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。
- (2) 初等教育义务化。初等教育在此时得到普遍实施。
- (3) 教育世俗化。教育从宗教中分离出来,甚至规定宗教、政党不得干预教育。
- (4) 教育法治化。重视教育立法,依法治教。



速记口诀

近代社会教育的特征:四化(国家化、义务化、世俗化、法治化)。

3. 现代教育(信息社会教育)

- (1) 20 世纪以后教育改革和发展的特点。

① 教育的终身化。20 世纪 60 年代以后提出的教育贯穿人一生的终身教育思想,强调职前教育与职后教育的一体化、青少年教育与成人教育的一体化、学校教育与社会教育的一体化。法国教育家朗格朗最早系统论述了终身教育。1975 年,德国学者戴夫根据世界各国对终身教育的探讨,将终身教育理论概括为 20 条,这成为 20 世纪 70 年代终身教育理论建设的重要里程碑。1996 年,国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告,该报告提出的核心思想是教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共同生活(学会合作)”和“学会生存”。这一思想很快被全球各国所认可,并被称为教育的四大支柱(或学习化社会的四大支柱)。该报告还对终身教育的内涵做了揭示:终身教育固然要重视其在使人适应工作和职业需要方面的作用,然而,这绝不意味着人就是经济发展的工具。除了人的工作和职业需要外,终身教育还应该重视铸造人格、发展个性,使每个人的潜在才干和能力得到充分的发展。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,是人在一生各阶段中所受各种教育的总和,也是人所受的不同类型教育的综合。把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。终身教育的特点包括终身性(这是终身教育最大的特征)、全民性、广泛性、灵活性和实用性。

② 教育的全民化。所谓教育全民化,是指教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利且必须接受一定程度的教育。

③ 教育的民主化。孔子主张“有教无类”和“因材施教”的思想;夸美纽斯主张并亲身实践了“教育要普及到每一个人”和“教一切人以一切知识”的思想;卢梭倡导“人人生而平等、人人都有同样权利”的思想;亚里士多德倡导“吾爱吾师,吾更爱真理”的思想。这些思想均反映了人类对教育民主化的追求。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学习者予以特别照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

- ④ 教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,具体表现为培养目标的多元化、

办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。教育多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。

⑤ 教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。

易混辨析

教育的全民化与民主化是易混淆的知识点,考生做题时需注意:全民化——强调必备性,追求人人都能受教育;民主化——强调发展性,追求人人都能受到同样的教育。

(2) 现代教育的发展趋势。

① 培养全面发展的人的理念正由理想走向实践。

② 教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一。

③ 教育民主化向纵深发展,具体表现在教育普及化的开始、“教育机会均等”口号的提出、教育法治化的形成、教育民主化的质量和水平的不断提高。

④ 人文教育与科学教育携手并进。

⑤ 教育普及制度化,教育形式多样化。

⑥ 终身教育成为现代教育中一个富有生命力和感召力的教育理念。

⑦ 实现教育现代化是各国教育的共同追求。

教育现代化的内容具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育条件设备现代化、教育管理现代化、教师素质现代化等。其中,确立和形成现代化的教育观念是保证教育现代化实现的一个重要前提;教育者素质的现代化是教育现代化的关键。教育现代化的最高目的是实现人的现代化,人的现代化是教育现代化的核心因素,是社会现代化的根本标志。

第二节 教育学及其产生与发展

得分点1 教育学概述☆☆☆☆【单项选择题、简答题】

(一) 教育学的概念

教育学是一门研究人类教育活动及其内在规律的科学。教育学通过对教育现象进行科学的研究,逐步探索和发现教育规律,并通过一系列的概念、命题和论证等,从理论上阐述反映教育规律的基本原理,进而指导人类的教育实践活动。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系。教育最基本的规律有两条:关于教育与社会发展关系的规律,我们称之为教育的外部关系规律;关于教育 and 人的发展关系的规律,我们称之为教育的内部关系规律。

(二) 教育学与教育、教育科学的关系

1. 教育学与教育的关系

教育学与教育的关系具体表现为:教育实践孕育了作为一门知识的教育学。教育学作为一门知识的历史要比教育学作为一门学科的历史悠久得多;教育实践规训了作为一门学科的教育学。

2. 教育学与教育科学的关系

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群,它包含教育社会学、教育经济学、教学论、课程论、教育技术学等。教育学研究的是教育基本的、一般的问题,是从总体上分析教育问题的,而其他学科则是从某个角度对某个方面的问题进行研究。

(三) 教育学的价值

(1) 反思日常教育经验。

(2) 科学解释教育问题。

(3) 沟通教育理论与实践。教育学发展的“源”是教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉,还是检验教育理论正确与否的标准。但当某一教育理论形成以后,就成为影响之后教育思想发展的“流”,成为现成的思想体系,反过来指导教育实践的发展。教育学发挥着一种“中介”或“桥梁”的作用,连通着教育理论与教育实践。

(四) 学习和研究教育学的意义

(1) 有利于教育者树立正确的教育观,掌握教育规律,指导教育实践。

(2) 有利于教育者树立正确的教学观,掌握教学规律,提高教学质量。

(3) 有利于教育者掌握学习者的思想品德发展规律,做好教书育人工作。

(4) 有利于教育者优化自己的知识结构,提升教育理论水平和实际技能。

得分点2 教育学的研究对象和研究任务☆☆【单项选择题、多项选择题】

1. 教育学的研究对象

教育学的研究对象是人的教育活动,其中既包括具体个人的教育活动,也包括人类社会中的各种教育现象和教育问题,这些教育现象和教育问题实际上是人类群体的教育活动在社会生活中的具体表现形式。教育学从个体、群体、国家和民族,乃至整个人类等不同层次,对人的教育活动展开研究,从而在微观、中观和宏观等不同层面描述人类社会中的教育现象,并揭示和探讨其中的基本规律、基本原理和基本方法,进而指导人在不同层次上的教育活动。教育学研究对象的特点有以下几点。

(1) 作为教育学的研究对象,不同层次的教育活动都体现了教育现象的丰富性和复杂性。

① 在个体层次上,教育学主要研究现实的个人的教育活动,即发生在社会生活中个人之间的、对人的生长发展能够产生积极或消极影响的社会活动。存在于人类社会中的现实的、具体的、社会的、个体的教育活动,即马克思主义理论中的“现实的个人”的教育活动,是教育学最具体、最基本的研究对象。

② 在群体层次上,教育学主要研究人们集体的教授和学习等行为,分析研究这些行为背后的组织方式和权力结构等,探讨这些行为对人的成长发展产生影响的内在规律。

③ 在国家和民族层次上,教育学主要关注的是教育制度、教育政策、教育事业发展等,通过研究分析教育与社会政治、经济和文化等之间的关系,来探讨宏观和中观层面上的教育规律。

(2) 作为教育学的研究对象,人的教育活动是复杂的,甚至是充满矛盾的。人们从事教育活动的目的往往是多重的而非单一的。个体的、群体的、国家和民族的、整个人类的教育活动,都往往各有其目的。这些目的有时是统一的和协调的,有时可能是不协调的,甚至是相互冲突的。由于研究对象的这种特性,教育学在研究人的教育活动时,应以马克思主义辩证法的观点和方法来研究这些矛盾。

(3) 作为教育学的研究对象,人的教育活动包含着现实性和理想性的对立统一。从事教育活动的现实的个人都是具有主体性的人,因此其教育活动在具有历史性和现实性的同时还具有理想性。人的教育活动不仅包含对现实的适应,还包含超越现实的因素和力量,体现着人的主观能动性。教育学在研究人的教育

活动时,应辩证地对待人的教育活动中所包含的现实性和理想性之间的矛盾。



知识拓展

教育学研究人的活动时应注意的事项

(1) 以人为中心,重视以全面的和联系的观点对作为教育活动主体的人进行研究。

① 以人为中心,就是必须防止只见活动不见人的错误倾向,要时刻关注作为教育活动主体的人。

② 全面的观点,就是切不可把教育活动的主体片面化,不能只看人的某一方面。

③ 联系的观点,就是不仅要看到人的不同方面,而且还要把这些方面联系起来,把人当作一个整体而非割裂的部分来看待。

④ 这里所说的人,是指马克思主义所强调的存在于社会关系中的人。

(2) 运用唯物辩证法联系的、历史的和发展的观点看问题。教育现象是一种社会现象,它在不同历史时期、不同地区、不同社会制度、不同文化背景下会表现出不同的特征。面对研究对象与人类社会历史文化等之间的紧密联系,教育学在研究人的教育活动时,必须注意避免形而上学的、孤立的和僵化的思维。

2. 教育学的研究任务

教育学的研究任务包括描述教育问题和教育现象,揭示教育规律,指导教育实践,探讨教育价值观念与教育艺术。

(1) 教育规律。教育内部诸要素之间,以及教育与其他事物之间本质的联系。

(2) 教育价值观念。人们在建构和参与教育活动时,会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度,以及对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和教育。因此,以人的教育活动为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。

(3) 教育艺术。教育活动应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这一意义上,可以说教育是一门艺术。

得分点3 教育学的产生和发展历程☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题】

(一) 教育的萌芽阶段

1. 中国教育萌芽阶段的教育思想

(1) 孔子的教育思想。孔子的教育思想主要体现在《论语》中,主要有以下几点。

① 论教育作用。教育的社会功能:孔子提出“庶、富、教”的治国大纲,认为人口、经济与教育是立国、治国的三大要素,强调教育对社会发展的重要作用。他是中国教育史上最先论述教育与经济发展关系的教育家。教育的个体功能:孔子从人的本性入手探讨,提出“性相近也,习相远也”,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的。

② 论教育对象——“有教无类”。孔子主张“有教无类”,即不分贵族与平民,都可以接受教育,成为教育的对象。

③ 论培养目标——培养“贤人、君子”。孔子的教育目的是要培养德才兼备的“贤人、君子”。《论语·子张》中:“子夏曰:‘仕而优则学,学而优则仕。’”这句话虽然为子夏所述,但代表了孔子的教育思想。“学而优则仕”口号的提出,确立了培养统治人才这一教育目的,在教育史上有重要的意义。

④ 论教育内容——以“仁”“礼”为核心。孔子创办私学,并在教学过程中对西周的文化典籍进行整理,最后形成了“六经”,即《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》,奠定了儒家教育内容的基础。孔子将礼、乐、射、御、书、数(儒家“六艺”)作为教学的核心内容,使其成为儒家教育体系的重要组成部分。在孔子的整个教育体



系中,道德教育居于首要地位。然而,古人并没有专设道德教育学科,而是把道德教育的要求贯穿在文化知识学科中。孔子的教学内容偏重社会人事与文事,轻视科技与生产劳动。

⑤ 教学纲领——“博学于文,约之以礼”。

⑥ 论教学原则与方法。第一,启发诱导。孔子曰:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家,比古希腊教育家苏格拉底提出的“产婆术”早几十年。第二,因材施教。孔子因材施教的前提是承认学生间的个体差异,并了解学生的特点,在此基础上有针对性地进行教育。第三,巩固性原则。孔子提出“温故而知新,可以为师矣”。

⑦ 教学过程——“学—思—行”相结合。学、思、行相结合,即学思并重。孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”他还强调学习知识要“学以致用”。



典例剖析

(单项选择题)与“不愤不启,不悱不发”体现同样教学思想的是()。

- A. 产婆术 B. 白板说 C. 教学相长 D. 泛智

答案 A 本题考查启发诱导的教学思想的体现。“不愤不启,不悱不发”意为不到学生努力想弄明白而不得的程度,教师不要去开导他;不到学生心里明白却不能完善表达出来的程度,教师不要去启发他。这体现的是启发诱导的教学思想。苏格拉底的“产婆术”即向学生提出问题让学生回答,通过问答的形式来引导学生思考、探究,以获取或巩固知识,这也体现了启发诱导的教学思想。故选 A 项。

(2) 孟子的教育思想。孟子提出“性善论”,这是其教育思想的基础。孟子认为教育是扩充“善性”的过程,教育的目的在于“明人伦”。他认为,“人伦”是人类的本质表现,其主要表现为五对关系——父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。在一般的人伦关系上,孟子又提出了一种理想的“大丈夫”人格,即富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。

孟子扩充人固有善性的思想,蕴含着他对教学过程的基本要求,即教学活动要体现理性特点,要遵循和发展人的内在能力。

(3) 荀子的教育思想。与孟子相反,荀子提出“性恶论”,“人之性恶,其善者伪也”。人类的“礼”“义”行为是人为的结果,是后天习得的社会行为,故称为“伪”。教育的作用是“化性起伪”,就是通过教育和学习来改变人的本性,使人具有适应社会生活的能力。荀子设定了教育目标的基本层次和理想层次。基本层次是培养“贤能之士”,理想层次是培养“圣人”。荀子以儒经为教学内容,认为完整的学习过程是由感性认识到理性认识,再到行动的过程,即“闻—见—知—行”。在先秦诸子中,荀子是最强调尊师的,曾提出“天地君亲师”的观点。

(4) 墨家的教育思想。作为墨家的代表人物,墨子以“兼爱”“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。墨子认为教育的目标是培养“贤士”或“兼士”。在论述教育的作用时,提出了“人性素丝说”。他以素丝和染丝为喻,认为人性“染于苍则苍,染于黄则黄”。墨家教育内容的特色和价值主要体现在科学技术教育和训练思维能力的教育上,它们突破了儒家“六艺”教育的范畴,堪称一大创造。对于获得知识的理解,墨子认为,人的知识来源可分为三个方面,即“亲知”“闻知”和“说知”。前两种都不可靠,必须重视“说知”,即依靠类推和明故的方法来获得知识。

(5) 道家的教育思想。道家主张“绝学”和“愚民”,认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学,主张遵循自然原则,一切任其自然,便是好的教育。道家反对儒家的礼教,提倡怀疑的学习方法,讲究辩证法。

(6) 《礼记·学记》中的教育思想。约成书于战国后期的《礼记·学记》是我国古代乃至世界上最早的一部教育专著。《礼记·学记》是先秦时期儒家教育和教学活动的理论总结,较全面地论述了教育的意义、任

务、途径,教学的原则和方法,以及教师的地位、作用和师生关系,有“教育学的雏形”之称。它的出现意味着中国古代教育思维专门化的形成,是中国教育理论发展的良好开端。

《礼记·学记》中首先提到了教育的社会政治作用,把教育视为政治的最佳手段,提出了“建国君民,教学为先”“君子如欲化民成俗,其必由学乎”的思想。其次提到了教育对个人发展的作用。《礼记·学记》以“玉不琢,不成器;人不学,不知道”为喻,指出了教育在人的发展中的作用。

在综合各家教育、教学成败的经验教训的基础上,《礼记·学记》总结了一套教育与教学原则。

① 教学相长。“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也;知困然后能自强也;故曰教学相长也。”深刻地体现了教与学之间的辩证关系,两者相互依存,相互促进,“学”因“教”而日进,“教”因“学”而益深。

② 尊师重道。“师严然后道尊”。《礼记·学记》中认为尊师才能重道,要重道必须尊师。一方面高度评价教师的作用,要提高教师的社会政治地位;另一方面又对教师提出了严格的要求。

③ 藏息相辅。“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。”正课学习与课外练习必须兼顾,相互补充,相互促进;学习与休息兼顾,使学生乐学而亲师。

④ 豫时孙摩。“豫”是预防,“禁于未发之谓豫”;“时”是及时,“当其可之谓时”,善于抓住适当时机及时施教;“孙”是循序,“不陵节而施之谓孙”,教学要按顺序不越级,要循序渐进;“摩”是相互观摩,相互学习,取长补短,发挥集体作用,“相观而善之谓摩”。

⑤ 启发诱导。充分调动学生学习和思考的积极性、主动性,要做到“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,要求教师积极发挥主导作用,而不能代替学生思考。

⑥ 长善救失。要求教师懂得教育的辩证法,坚持正面教育,重视因材施教,善于因势利导,利用积极因素克服消极因素,将缺点转化为优点。

此外,《礼记·学记》主张“学不躐等”,即教学要遵循学生心理发展特点,循序渐进。



典例剖析

(单项选择题)《礼记·学记》提出“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学”,主张学习应有张有弛,既要进行计划的正课学习,又要有课外活动和课后自习。这体现的教学原则是()。

- A. 及时施教 B. 长善救失 C. 启发诱导 D. 藏息相辅

答案 D 《礼记·学记》提出的教学原则之一是“藏息相辅”。《礼记·学记》指出,“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学”,认为正课学习与课外练习必须兼顾,课内与课外相结合,相互补充。

2. 西方教育萌芽阶段的教育学思想

西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和昆体良。

(1) 苏格拉底是古希腊著名的哲学家、教育家,在西方哲学史上开辟了从自然哲学向伦理哲学转变的新阶段。他视道德观念为天生,认为德育的任务是将它“接生”出来。其思想主要有以下几点。

① 教育的目的和首要任务。苏格拉底认为教育的目的是培养治国人才,教育的首要任务是培养道德。“美德即知识”的思想是苏格拉底教育思想的一个重要内容。

② “产婆术”。苏格拉底在向人传授知识时不是强制别人接受,而是发明和使用了以师生共同谈话、共同探讨问题而获得知识为特征的问答式教学法,这种方法被后世称为“产婆术”(又称“苏格拉底方法”或“苏格拉底问答法”)。具体分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊,“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,指在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,即引导学生自己进行思索,自己得出结论。也有说法认为,“产婆术”分为四个步骤:讽刺(讥讽)、助产术、归纳、定义(下定义)。



(2) 柏拉图。柏拉图是西方第一个提出实施初等义务教育的思想家,他的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中,他认为教育与政治有着密切的联系。其思想内容主要有以下几点。

① 哲学观和政治观。柏拉图把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开,认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子,从而建立了本质思维的抽象世界,教育可以使人从“现实世界”走向“理念世界”。据此,他认为人的肉体是人的灵魂的影子,灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的,理性是灵魂的基础。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为节制。根据这三种品质中哪一种在人的德行中占主导地位,他把人分成哲学家、军人和劳动者三个等级或集团。另外,在认识论上,柏拉图主张学习即回忆,“认识就是回忆”,学习并不是从外部得到什么东西,它只是回忆灵魂中已有的知识。

② 《理想国》中的教育观。第一,《理想国》中教育的最高目标是培养哲学家兼政治家——哲学王,教育的最终目的是促使“灵魂转向”。第二,女子应和男子享受同样的教育,从事同样的职业。第三,重视早期教育。他是“寓学习于游戏”的最早提倡者,要求不强迫孩子学习,主张采用做游戏的方法,在游戏中更好地了解每个孩子的天性。

在西方教育思想史上,柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。

(3) 亚里士多德。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。其主要的教育思想如下。

① 灵魂论。亚里士多德将人的灵魂分为三部分:营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂。灵魂论为教育必须包括体育、德育、智育提供了人性论上的依据。亚里士多德认为智力的健全依赖身体的健全,主张体育先于智育进行。

② 普遍的公立的教育。亚里士多德认为,教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,所有的人都应受同样的教育。教育事业应该是公共的,而不是私人的。

③ 教育遵循自然。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,他最早提出教育要适应儿童的年龄阶段,进行德智体多方面和谐发展的教育。

④ 文雅教育(自由教育)。亚里士多德认为,人只有充分运用和发展理性,才能获得身心的自由发展。要实现文雅教育,需要具备两个基本条件:闲暇时间和自由学科。

(4) 昆体良。昆体良是古罗马教学法大师,他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。其代表作《雄辩术原理》(《论演说家的教育》或《论演说家的培养》)是西方最早的教育著作,也是古代西方的第一部教学论著作,被誉为“欧洲古代教育理论发展的最高成就”。其主要的教育思想如下。

① 学习过程。昆体良总结了他在修辞学校长期培养演说家的经验,提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程。

② 教学组织形式。在教学的组织形式方面,昆体良提出了分班教学的思想,主张将学生编班,在同一时间由教师对全班学生而不是对个别学生进行教学。这是班级授课制思想的萌芽。

③ 教学原则与方法。昆体良的一个重要见解是反对体罚,他是最早提出反对体罚的教育家。他认为体罚是对儿童的凌辱,会使儿童心情压抑、沮丧和消沉,对儿童的成长产生非常消极的后果。与此相联系,他强调运用奖励的方法。

(二) 教育学的独立形态阶段

17世纪以后,教育学的发展进入了一个新的阶段,逐渐形成一门独立的学科。近代实验科学鼻祖培根首次提出,把教育学作为一门独立的学科,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。这一阶段的代表人物及其思想内容如下。

1. 夸美纽斯

捷克教育家夸美纽斯深受人文主义精神影响,具有强烈的民主主义思想,他在教育学的创立过程中取得了突出的成就,其1632年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志,该书被认为是近代第一本教育学著作。夸美纽斯的主要教育观点如下。

(1) 泛智教育。夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发,提出了普及教育的夸美纽斯思想。所谓“泛智”,是指把一切有用的知识教给一切人,并使其智慧得到普遍发展的理论。他认为教学应当成为“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出“一切男女青年都应该进学校”。为此他编写了很多教材,如《世界图解》。“泛智论”贯穿在夸美纽斯的教育理论和实践中,是他从事教育活动的一项重要指导思想。

(2) 教育适应自然原则。这是贯穿夸美纽斯整个教育思想体系的根本性指导原则,主要有两方面的内容。

①自然界存在着普遍秩序,即自然规律。

②教育要适应人的自然本性和儿童年龄特征。

夸美纽斯认为秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则,因而教学艺术的根本指导原则就是模仿和遵循自然的秩序。据此,他在教学上提出了许多原则,均以自然秩序为学习、模仿和类比的对象。虽然他提到的模仿和类比的内容繁多,但其应用都遵循三个步骤:模仿、偏差、纠正。

(3) 学制系统。夸美纽斯提出建立全国统一的学校教育制度,他在《大教学论》中提出了一个四阶段的单轨学制:母育学校(婴儿期)、国语学校(儿童期)、拉丁语学校(少年期)和大学(青年期)。

(4) 班级授课制。夸美纽斯确立了班级授课制及其理论,他提出改革旧的学校内容和课程设置;编写新的全国统一使用的教科书;建立班级授课制,废除传统的个别施教等。

(5) 教学原则。夸美纽斯提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等教学原则。

(6) 德育内容。夸美纽斯把智慧、勇敢、节制、公正这四种品德称为主要的或基本的德行。此外,他还引入了一个在当时颇为崭新的概念——劳动教育。

2. 卢梭

卢梭是坚定的“性善论”者,他高度尊重儿童的天性,倡导自然教育。卢梭于1762年出版的教育小说《爱弥儿》系统阐述了他的自然主义教育思想,强调教育活动必须注重感性直观,必须遵循儿童的自然本性。“出自造物主之手的东西都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了”是《爱弥儿》的开篇第一句。该书最大的贡献在于开拓了以研究儿童生长与教育的关系的教育研究新领域,提升了儿童在教育过程中的地位,促进了近现代教育思想的变革。

(1) 自然教育的目标。卢梭在《爱弥儿》中表示,自然教育的最终培养目标是“自然人”。一方面,他认为善良的人性存在于纯洁的自然状态之中,只有回归自然、远离喧嚣社会的教育,才有利于保持人的善良天性;另一方面,他说每个人都是由自然的教育、事物的教育、人为的教育三者培养起来的,只有将这三种教育圆满结合才能达到预期的目的。

(2) “消极教育”与“自然后果”法。所谓“消极教育”,即成人不干预、不灌输、不压制,让儿童遵循自然率性发展。但“消极教育”并非无所作为,还有两件事要做。

①观察自由活动中的儿童,了解其自然倾向和特点。

②防范来自外界的不良影响。

所谓“自然后果”法,即杜绝常规的教育模式,让儿童通过亲身体验自己的错误行为所产生的不良后果,从中受到教育并改正错误。

(3) 教育阶段论。卢梭在《爱弥儿》中将儿童的成长发育划分为四个年龄阶段。

① 幼儿期(0~2岁)。教育以身体的养护和锻炼为主,即重点为体育和保健。

② 儿童期(2~12岁)。这一阶段的儿童处于“理性睡眠期”,这一时期的教育应是消极的,不适合进行

理性教育,不适合学习文化知识,主要是防止儿童产生偏见和谬误,防止他们染上恶习,沾上罪恶。教育的主要任务是注意儿童感觉器官的发展,进行感官教育,使儿童获得丰富的感觉经验,为以后的理性教育奠定感觉经验的基础。

③ 少年期(12~15岁)。教育的主要任务是智育和劳动教育:让少年学习生活所必要的和实用的知识,培养少年的学习兴趣,教给少年学习的方法;让少年通过劳动发展自己的体力,掌握专门的手艺。

④ 青年期(15~20岁)。教育的主要任务是着重发展道德教育和宗教教育,使青年形成良好的德行,以帮助青年在社会中生活并处理好群己关系,

卢梭被称为教育史上第一个发现儿童的人。他的自然主义教育思想被誉为“旧教育”和“新教育”的分水岭。

3. 康德

康德的教育思想主要反映在《康德论教育》一书中。他认为“人是唯一需要教育的动物”“人只有通过教育才能成为一个人。人是教育的产物”。教育的根本就是要对人的本性进行适当的控制,教育的最终目的就在于培养有道德的人。关于道德教育,康德提出,虽然自由是道德教育的最高目的,但是必要的“管束”和“训导”是实现自由的必要保证。教育学作为一门学科在大学里讲授,最早始于康德。他从1776年开始在德国哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

4. 裴斯泰洛齐

裴斯泰洛齐是享有世界盛誉的瑞士著名教育家,他的教育思想主要反映在他的教育小说《林哈德与葛笃德》中。其主要的教育思想如下。

(1) 论教育心理学化。在西方教育史上,也可以说在世界教育史上,裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号和诉求的教育家。所谓“教育心理学化”就是把教育提高到科学的水平,将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上。

(2) 论要素教育。要素教育论的基本思想:初等学校从它的本质讲,要求裴斯泰洛齐简化教学方法,初等学校的各种教育都应该从最简单的要素开始,然后逐渐转到日益复杂的要素,循序渐进地促进人的和谐发展。裴斯泰洛齐认为儿童智力的最初萌芽是对事物的感觉、观察能力,这种能力的最初萌芽又与儿童眼前事物的最基本、最简单的外部特征,即数目、形状和名称相统一。儿童认识这三个要素的相应能力是计算、测量和表达,可培养这三种能力的学科是算术、几何和语文。

(3) 论初等学校各科教学法。裴斯泰洛齐根据教育心理学和要素教育的理论,具体地研究了初等学校各科教学法。他是现代初等学校各科教学法的奠基人。

(4) 论教育目的。裴斯泰洛齐认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

(5) 关于教育与生产劳动相结合。裴斯泰洛齐虽不是第一个提出教育与生产劳动相结合思想的人,但他是西方教育史上第一个将这一思想付诸实践的教育家,并在自己的实践活动中推动和发展这一思想。



速记口诀

裴斯泰洛齐的教育思想总结成以下口诀:裴齐要诉心里话。裴齐:裴斯泰洛齐;要:要素教育论;诉:谐音“数”,初等学校各科教学法;心里:谐音“心理”,教育心理学化。

5. 洛克

洛克反对天赋观念,提出了“白板说”。他认为人的心灵原来就像一块白板,没有任何特性,没有任何观念,天赋的智力人人平等。他明确指出,“我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十有

八九是由他们的教育所决定的。人之所以千差万别,便是由于教育之故。”洛克主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。

洛克是英国著名的实科教育和绅士教育的倡导者。他认为,教育的目的就是培养绅士,而这种培养只能通过家庭教育,由此提出了“绅士教育论”。在其著作《教育漫话》一书中,洛克详细论述了绅士教育的内容(即德育、智育、体育)及方法。他首次把教育的三大组成部分——德育、智育、体育做了明确的区分。在其绅士教育理论体系中,德育居于首要地位。因为在他看来,德行是一个绅士必须具备的最重要的品质。他说:“我认为在一个人或一个绅士的各种品性当中,德行是最重要的,是第一位的,他要被人看重,被人喜爱,要使自己也感到喜悦,或者说,也还过得去,德行是绝对不可缺少的。如果没有德行,我觉得他在今生来世都得不到幸福。”洛克从唯物主义经验论立场和功利主义原则出发,认为凡是给人带来快乐和幸福的行为就是善,反之给人带来痛苦和不幸的行为就是恶。



速记口诀

绅士教育白板说,教育漫画属洛克。

6. 斯宾塞

斯宾塞是19世纪英国著名的哲学家、社会学家和教育家,其代表作是1861年出版的《教育论》。在《教育论》中,他提出教育的目的是“为完满生活作准备”,并按重要程度把人类生活进行了分类和排序。

- (1) 直接有助于自我保全的活动。
- (2) 从获得生活必需品而间接有助于自我保全的活动。
- (3) 目的在抚养和教育子女的活动。
- (4) 与维持正常的社会和政治关系有关的活动。

(5) 利用生活中的闲暇时间,参与能满足爱好、维系感情的各种活动。此外,在教学方法方面,斯宾塞主张启发学生学习的自觉性,反对形式教育,重视实科教育。他还明确提出了科学知识最有价值的见解。

7. 赫尔巴特

赫尔巴特是德国著名的心理学家和教育学家,在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立,同时,这本书也被认为是第一本现代教育学著作。

易混辨析

《大教学论》的出版标志着教育学开始形成一门独立学科。《普通教育学》的出版标志着教育学成为一门独立学科。

赫尔巴特的教育思想包括以下内容。

(1) 教育理论体系的理论基础。赫尔巴特提出教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学,他把道德教育理论建立在伦理学的基础上,把教学理论建立在心理学的基础上,企图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论,可以说是奠定了科学教育学的基础。伦理学即实践哲学,主要体现为五种道德观念;心理学就是研究观念的科学。赫尔巴特推崇并发展了两个重要的概念,即“意识阈”和“统觉”。儿童在原有基础上形成新观念的过程称统觉,教学中的注意、兴趣都与统觉有紧密联系。依据统觉原理,赫尔巴特为课程设计提出了“相关”和“集中”两项原则,目的是保持课程教学的逻辑结构和知识的系统性。

(2) 教育目的。赫尔巴特认为教育的目的可分为两种。

- ① “可能的目的”,即与儿童未来所从事的职业有关的目的。



②“必要的目的”，具体而言就是指养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平这五种道德观念。教育的最高目的是道德和性格的完善。

(3) 教育性教学原则。在西方教学史上，赫尔巴特第一次提出了“教育性教学”的概念。他认为教学有不同于教育的特点，“教学的概念有一个显著的标记，它使我们非常容易把握研究方向。在教学中总是有一个第三者的东西同时被师生专心注意。相反，在教育的其他一切职能中，学生直接处在教师密切关注的位置”。“第三者”即知识，也就是“系统的知识体系”。他还指出“远非一切教学都是教育性的”但他讲的教学不是任何一种教学，“仅仅是教育性教学”。“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

(4) 儿童管理与训育论。赫尔巴特的道德教育包括训育和儿童管理两方面。他认为教育过程应有一定的顺序，包括管理、教学和训育三个阶段。管理的目的是在儿童心里“创造一种秩序”，为以后的教学和训育创造必要的条件；训育的目的在于塑造儿童的道德性格。

(5) 课程体系。赫尔巴特根据学生的六种兴趣提出了六种课程：经验的兴趣——自然学科，思辨的兴趣——数学与逻辑，审美的兴趣——艺术学科，同情的兴趣——语言学科，社会的兴趣——社会学科，宗教的兴趣——宗教学科。

(6) 教学四阶段论。赫尔巴特认为任何教学都必须经历如表 1-1 所示的四个阶段。

表 1-1 赫尔巴特的教学四阶段

阶 段	含 义	学生的心理状态
明了(清楚)	主要是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念即已经掌握的知识进行比较	学生处于“静态的专心活动”中，其心理状态主要表现为“注意”
联合(联想)	即建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材	学生处于“动态的专心活动”中，其心理状态主要表现为“期待”
系统	即学生在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入思考，寻求结论和规律	学生处于“静态的审思活动”中，其心理特征是“探究”
方法(应用)	即通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固	学生处于“动态的审思活动”中，其心理特征是“行动”

赫尔巴特的教学四阶段论，后来被发展为五段，即预备、提示、联合、总结、应用。赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。他的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育理论的代表。



速记口诀

赫尔巴特的教学四阶段论可以用一句口诀来快速记忆：“小明联系小方。”

8. 杜威

杜威的教育理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。其代表作《民主主义与教育》(1916 年出版)及反映在其作品中的实用主义教育思想，对 20 世纪的教育和教学有深远影响。作为一个综合而完整的教育思想体系，杜威的教育思想系统阐述了教育与生活、学校与社会、经验与课程、知与行、

思维与教学、教育与职业、教育与道德、儿童与教师八组关系。其主要的教育观点如下。

(1) 论教育的本质。杜威认为,教育即生活,教育即生长,教育即经验的改组或改造。“教育是生活的过程,而不是将来生活的准备。”此外,杜威还提出“学校即社会”,这是对“教育即生活”的进一步引申。从“教育即生活”到“学校即社会”,再到课程的变革(“从做中学”)是层层递进的。

(2) 论教育的目的。杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的;教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”

(3) “从做中学”。在经验论的基础上,杜威提出“从做中学”,要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。同时,“从做中学”也是杜威提出的教学方法,这是一种经验的方法、思维的方法和探究的方法。这种探究的五个步骤即思维五步说或五步探究教学法,即通过创设疑难情境确定疑难所在,提出解决问题的种种假设,推断哪个假设能解决这个困难,验证这个假设。杜威的教育学说提出以后,西方教育学便出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

易混辨析

考生易混淆传统教育学派和现代教育学派的代表人物,做题时应注意:赫尔巴特虽然是“现代教育学之父”,但他却是传统教育学派的代表人物。传统教育学派和现代教育学派的区别在于是否把学生放在主体地位。

(三) 教育学的多元化阶段

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪,出现了众多教育流派,教育学的发展也日益走向多元化。

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初,欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊,代表著作是梅伊曼的《实验教育学纲要》(1914 年)和拉伊的《实验教育学》(1908 年)。

其主要观点如下。

- (1) 反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。
- (2) 提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”。
- (3) 划分教育实验阶段。把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个阶段。
- (4) 认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的,而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。
- (5) 主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

2. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮。其代表人物有杜威、克伯屈,相关著作有美国教育家杜威的《民主主义与教育》,克伯屈的《设计教学法》。

其主要观点如下。

- (1) 教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,而不是为将来的某种生活做准备的。
- (2) 教育即学生个体经验持续不断地增长,除此之外教育不应该有其他目的。
- (3) 学校是一个雏形的社会,学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。
- (4) 课程组织以学生的经验和兴趣为中心,而不是以学科知识体系为中心。

- (5) 师生关系以儿童为中心,而非以教师为中心,教师只是学生成长的帮助者,而非领导者。
- (6) 教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。

3. 马克思主义教育学

马克思主义教育理论的产生始于苏联。克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》(1917年),是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。1939年凯洛夫出版的《教育学》是世界上第一部马克思主义的教育学著作。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一部马克思主义的教育学著作。

其主要观点如下。

- (1) 教育是一种社会历史现象。
- (2) 教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。
- (3) 现代教育的根本目的是促进学生的全面发展。
- (4) 现代教育和现代大生产劳动的结合既是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法。
- (5) 教育一方面受社会政治经济和文化的制约,一方面又对它们起反作用。
- (6) 教育科学研究的方法论基础是马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义。

4. 文化教育学

文化教育学是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,又称精神科学教育学,代表人物有狄尔泰、斯普兰格、利特等。相关著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

其主要观点如下。

- (1) 人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史。
- (2) 教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程。
- (3) 教育研究采用精神科学或文化科学的方法(即理解与解释的方法)进行。
- (4) 教育的目的是促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,培养完整的人格。培养完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”。

5. 批判教育学

批判教育学兴起于20世纪70年代,是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物是美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔,法国的布迪厄,巴西的弗莱雷。相关著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、阿普尔的《教育与权力》、布迪厄的《教育、社会 and 文化的再生产》、弗莱雷的《被压迫者教育学》。

其主要观点如下。

- (1) 当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。
- (2) 教育与社会是相对应的。学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构。
- (3) 人们对于事实上的不平等和不公平已经丧失了意识。
- (4) 批判教育学的目的是揭示看似自然事实背后的利益关系,对教师和学生进行启蒙,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。
- (5) 教育现象不是中立的、客观的,而是充满利益纷争的,因此教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

(三) 我国近现代著名教育家

我国近现代著名教育家的教育实践及主要观点如表 1-2 所示。

表 1-2 我国近现代著名教育家的教育实践及主要观点

教育家	教育实践	主要观点
蔡元培(“学界泰斗、人世楷模”,主持修订壬子癸丑学制)	五育教育	① 提出五育并举:军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育。 ② 蔡元培将世界观教育与美感教育称为超越政治的教育,认为教育的最终目的是使公民具有“健全的人格”
	北大改革实践	① 抱定宗旨,改变校风。具体而言,改变学生的观念;整顿教师队伍,延聘热心治学的教员;发展研究所;广积图书,引导师生研究兴趣;砥砺德行,培养正当志趣。(“大学者,研究高深学问者也”) ② 贯彻“思想自由、兼容并包”的教学原则。(“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也”) ③ 教授治校,民主管理。 ④ 学科与教学体制改革(扩充文理学科门类,改变“轻学重术”思想;沟通文理,废科设系;改年级制为选科制)
	教育独立思想	教育经费独立、教育行政独立、教育学术与内容独立、教育脱离宗教而独立
晏阳初(致力于平民教育,被称为“世界平民教育之父”)	四大教育	① 以文艺教育攻“愚”,培养知识力。 ② 以生计教育攻“穷”,培养生产力。 ③ 以卫生教育攻“弱”,培养强健力。 ④ 以公民教育攻“私”,培养团结力
	三大方式	学校式教育、社会式教育、家庭式教育
	平民教育	欲“化农民”,必先“农民化”
梁漱溟(致力于乡村教育理论与实践)	乡村教育	① 中国问题的根源:社会文化的失衡。 ② 设立乡农学校。 ③ 确定多发教育的课程
	中国问题	① 认为“愚、穷、弱、私”只是表面问题,中国落后的根源在于文化失衡。 ② 中国文化的根在乡村,故提倡乡村建设,或可说是一种建国运动
黄炎培(“职业教育之父”)	职业教育	教育要旨:“为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界、国家增进生产力之准备。”
		教育目的:使无业者有业,使有业者乐业
		教育方针:社会化、科学化的职业教育方针
		教学原则:“手脑并用”“做学合一”
		职业道德教育:敬业乐群

续表

教育家	教育实践	主要观点
陈鹤琴(“中国幼教之父”“中国的福禄贝尔”“儿童教育的圣人”)	教育活动	1923年,创办中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园,形成系统的、有民族特色的学前教育思想,主张“活教育”
	“活教育”思想体系	目的论: ① 做人,做中国人,做现代中国人。 ② 做现代中国人的要求:要有健全的身体;要有建设的能力;要有创造的能力;要能够合作;要服务
		课程论:“活教育”的课程是以大自然、大社会为出发点,让学生直接去学习。“活教育”的课程打破惯常按学科组织的体系,采取活动中心和活动单元的形式,即能体现儿童生活整体性和连贯性的“五指活动”形式。五指活动指儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动和儿童文学活动 教学论:做中教、做中学、做中求进步。 “活教育”教学的四个步骤:实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。 其中,实验观察是教学过程的第一个步骤,也是最重要的一个步骤。实验观察是获得知识的基本方法,也是儿童未来进行科学发明的金钥匙
陶行知[伟大的人民教育家、“万世师表”(宋庆龄语)]	教育历程	① 1923年,与朱其慧、晏阳初在北京发起组织中华平民教育促进会。 ② 1927年,创办了晓庄师范学校,确立“生活即教育”思想,提出“艺友制”师范教育。 ③ 1932年,创办了山海工学团;首创“小先生制”,即“即导即传”,人人都要将自己的知识和所学文化随时随地地传给别人,而儿童是这一过程的主要承担者。 ④ 1934年,在《生活教育》上发表《行知行》,提出“行是知之始,知是行之成”。 ⑤ 1939年,为了收容战争中流离失所的儿童,培养特殊才能的儿童,在重庆创办育才学校。 ⑥ 1946年,在重庆创办社会大学,提出“大学之道,在明明德,在亲民,在止于人民之幸福”
	生活教育理论	① 生活即教育(生活教育理论的核心)。其内涵十分丰富,首先,生活含有教育的意义;其次,实际生活是教育的中心;再次,生活决定教育,教育改造生活。 ② 社会即学校。所谓社会即学校,首先,是指社会含有学校的意味;其次,是指学校含有社会的意味。 ③ 教学做合一。第一,教学做合一要求劳力上劳心;第二,教学做合一是因为行是知之始;第三,教学做合一要求有教先学和有学有教;第四,教学做合一还是对注入式教学法的否定

得分点4 教育学的发展趋势☆☆☆【简答题】

教育学在当代的发展,依然处于科学化的发展时期,因此科学化仍是教育学发展的根本趋势。同时,教育学的科学化发展在今天表现出一系列的时代特征。

1. 教育学研究呈现出与众多学科交叉发展的趋向

在整个科学界都呈现出学科交叉发展的大背景下,教育学与其他相关学科之间的交叉研究也越来越多。与此相联系,教育学的学科体系和研究方法论也变得更加丰富和多样。

2. 教育学的研究视野更加广阔,研究者倾向于从整体上认识人类教育现象

教育学的研究视野突破学校教育的框架,向着更加广阔的社会生活领域拓展,研究者越来越倾向于从整体上系统地、综合地、全面地认识人类教育现象。教育学研究正在逐步改变从夸美纽斯、赫尔巴特以来主要集中研究学校教育的学科传统,转而越来越多地超越学校教育的时空,关注学校以外的教育现象,试图从整体上更好地认识和理解人类社会的教育现象。

3. 教育学领域的理论与实际之间的联系更加紧密,并呈现出信息化、国际化和全球化等时代特征

进入科学化发展阶段之后,教育学对教育现象的认识越来越多地来自对具体教育实践的分析研究,同时对教育实践的指导能力也逐渐增强。世界各国教育改革实践对教育学研究提出的新需要和新要求也日趋增加,教育学研究的理论价值和实践意义都日益彰显。同时,随着全球化的推进,世界各国教育实践的联系也逐步加强,教育学也越来越多地站在跨国和全球的角度来进行研究、认识和阐述人类社会的教育现象。



精华回顾

1. 教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。
2. 教育的基本要素主要包括教育者、学习者、教育内容和教育手段。
3. 教育的起源有生物起源说、心理起源说、劳动起源说。
4. 现代教育改革和发展的特点:教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化。
5. 教育学是一门研究人类教育活动及其内在规律的科学。教育学通过对教育现象进行科学的研究,逐步探索和发现教育规律,并通过一系列的概念、命题和论证等,从理论上阐述反映教育规律的基本原理,进而指导人类的教育实践活动。
6. 教育学的研究任务:描述教育问题和教育现象,揭示教育规律,指导教育实践,探讨教育价值观念与教育艺术。
7. 中国萌芽阶段的教育思想有孔子的教育思想、孟子的教育思想、荀子的教育思想、墨家的教育思想、道家的教育思想、《学记》中的教育思想。
8. 西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。
9. 20 世纪是教育学活跃和发展的世纪,出现了众多教育流派,主要包括实验教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、文化教育学、批判教育学。
10. 我国近现代著名教育家有:蔡元培、晏阳初、梁漱溟、黄炎培、陈鹤琴、陶行知。



巩固演练

一、单项选择题

1. () 是 19 世纪著名教育家杜威的作品。
A. 《大教学论》
B. 《民主主义与教育》
C. 《爱弥儿》
D. 《教育漫话》
2. “教育是一种社会历史现象,产生于生产劳动的需要,其根本目的在于促进人的全面发展。”这是() 的观点。
A. 实用主义教育学
B. 制度教育学
C. 实验教育学
D. 马克思主义教育学



3. 实用主义教育学流派的代表人物是()。

- A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 裴斯泰洛齐 D. 杜威

4. 陈鹤琴倡导“活教育”思想,为改革中国传统教育提出了极有价值的思路。下列选项不属于其“活教育”思想的是()。

- A. 使无业者有业,使有业者乐业 B. 大自然、大社会都是活教材
C. 做中教、做中学、做中求进步 D. 做人、做中国人、做现代中国人

5. 蔡元培从“养成共和国民健全之人格”的观点出发,提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和()“五育”并举的教育思想。

- A. 思想教育 B. 智力教育
C. 健康教育 D. 美感教育

6. 有名的“产婆术”,即苏格拉底问答法,这种教学法分为三步,其中第二步是()。

- A. 苏格拉底讽刺 B. 助产术
C. 定义 D. 推理

二、多项选择题

1. 下列属于杜威“新三中心论”内容的有()。

- A. “教师中心” B. “课堂中心”
C. “经验中心” D. “活动中心”

2. 黄炎培早期职业教育思想更多以解决个人生计问题为重,认为职业教育的要旨有()。

- A. “为个人谋生之准备” B. “为个人享乐之准备”
C. “为个人服务社会之准备” D. “为世界、国家增进生产力之准备”

3. 陶行知生活教育理论的主要观点是()。

- A. 生活即教育 B. 社会即学校
C. 教育即生长 D. 教学做合一

三、简答题

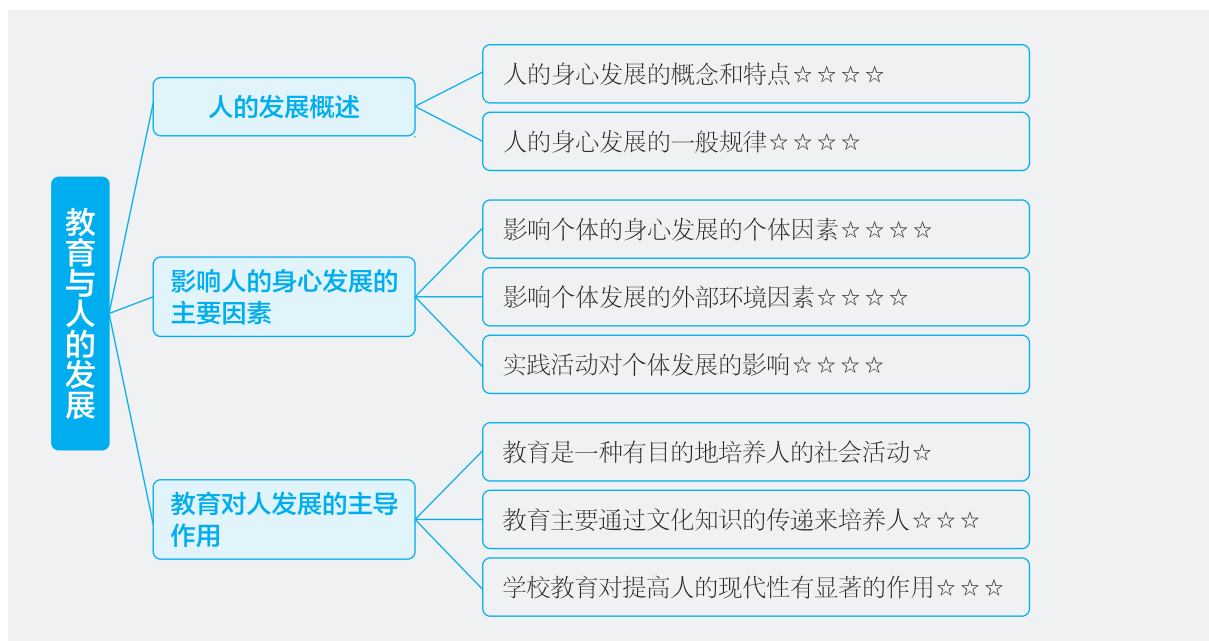
1. 简述劳动起源说。
2. 简述 20 世纪后教育改革和发展的特点。

四、论述题

论述裴斯泰洛齐的教育思想。

第二章 教育与人的发展

考点集结



考试情报站

考纲要求	考情分析	重 难 点
(1) 了解人的身心发展的概念、人的身心发展的一般规律以及教育对人的发展的主导作用。 (2) 理解影响人的身心发展的主要因素。 (3) 运用教育与人的发展的理论分析教育现象,分析各影响因素对人的发展作用的表现及联系	人的身心发展的一般规律是重中之重,常以选择题、简答题、论述题、材料分析题的形式出现,请考生理解并重点记忆具体规律的表现、教育启示。影响人的身心发展的主要因素也是重要考点,也是以多题型考查,请考生准确记忆	(1) 人的身心发展的一般规律。 (2) 影响人的身心发展的主要因素。 (3) 教育对人发展的主导作用

考点精讲

第一节 人的发展概述

得分点 1 人的身心发展的概念和特点☆☆☆☆【单项选择题】

1. 人的身心发展的概念

(1) 就个体而言,人的发展包括身体和心理两个方面。身体的发展指向个体身体素质的发展和生理机

能的完善;心理的发展指向个体认知、情感、意志、个性方面的发展和完善。虽然个体发展可以分为身体、心理两个方面,但它们又是相互交织的有机整体。

(2) 从过程来看,人的发展是一个动态的过程。起点是一个人的出生,终点是生命的结束。发展是一个从出生到生命结束身心所发生的一切变化。

综合个体发展的内容和过程,教育学视域中的个体发展,即人的发展是指个体随着年龄的增长,身心内部及其整体性结构所发生的不断变化的过程,尤指在学校教育阶段,个体身体成长、心理成熟的过程。

2. 人的身心发展的特点

(1) 未完成性。人的未完成性与人的非特定化密切相关。从生物进化的角度看,人的非特定化意味着人是一种具有发展潜能的、未完成的、可塑造的动物。

儿童不仅处于未完成状态,而且处于未成熟状态。杜威对儿童发展有深入的研究,认为这种“未成熟状态”是人生长的条件。他指出:“‘未成熟状态’这个词的前缀‘未’有某种积极的意义,不仅仅是一无所有或缺乏的意思……我们说未成熟状态就是有生长的可能性。这句话的意思,并不是指现在没有能力,到了后来才会有,而表示现在就有一种确实存在的势力——发展的能力。”

人在生物进化上的不完善性还体现在人的孕育期、幼年期的延长方面。

儿童发展的未成熟性、未完成性,蕴含着人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性,潜藏着巨大的生命活力和发展的可能性。动物的发展生来就基本完成了、定型了、确定了,如兔子生下来已是兔子,而且一辈子都是兔子。德国哲学家卡西尔在《人论》中提出:“人较动物而言,在本质上是非决定性的,即人的生命并没有遵循事先决定的路线,事实上自然只是使人走完了一半,另外的一半尚待人自身去完成。人不是单方面地受到限定,而是可能并必须塑造自己。这正是人自我解释对人自身存在产生影响的基础。”教育人类学认为,人的未完成性及其蕴含的发展潜质、潜能、潜在发展的可能性,都充分说明了人的需教育性和人的可教育性。

(2) 能动性。虽然人的未完成性已蕴含着人的生命发展潜能及其广泛发展的可能性,但是,人的发展是在与社会的相互作用下进行的,是一个具有社会性的能动发展过程,这是人的发展区别于动物发展的一个质的特性。

人在发展过程中表现出的主动、自主、自觉、自决和自我塑造等能动性,是人的生长发展与动物的生长发展最重要的不同,它为教育活动提供了科学依据,指明了努力的方向。

得分点 2 人的身心发展的一般规律☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、材料分析题】

人的身心发展的特征,主要表现为顺序性、阶段性、差异性、不平衡性和互补性。教育必须遵循人的身心发展的规律,与身心发展相适应,并能够有效促进身心发展,这是教育的基本规律之一。

(一) 人的身心发展具有顺序性

1. 含义

人的身心发展的顺序性指个体的身心发展作为生命的自然成长,是有顺序的,而且这种顺序是不可逆的。

2. 表现

个体生命的发展是由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。

3. 举例

人体的发展遵循由头部、躯干向四肢,由中心向边缘,由骨骼与肌肉协同发展的顺序。人的心理机能的发展从无意注意到有意注意,从机械记忆到语义记忆,从形象思维到抽象思维,从喜怒哀乐等情绪到道德感、理智感、美感等情感。

4. 教育启示

人的身心发展的顺序性,要求教育必须做到循序渐进,逐步完善。在遵循人的身心发展的顺序性的基础上,最大限度地促进人的发展,提升人的发展水平。不能违背人的身心发展的顺序性,超越相应的发展阶段而进行“拔苗助长”式的教育。

(二) 人的身心发展具有阶段性

1. 含义

人的身心发展的阶段性指人的身心发展是一个持续终身的过程,在这个过程中,既有量的积累,也有质的变化。量的积累达到一定阶段,便产生质的变化,使人的身心发展进入一个新的阶段。处于身心发展的不同阶段,个体发展的速度和侧重点不同,面临的矛盾和发展任务也不同。

2. 举例

通常人的发展分为婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期等,每个时期代表身心发展的不同阶段。

3. 教育启示

人的身心发展的阶段性,要求教育必须根据每个阶段人的身心发展的不同特征,制定不同的教育目标,选择不同的教育内容,采用不同的教育方法,施以符合该阶段年龄特征的教育。教育不能“陵节而施”。因此,在教育中,要把儿童当作儿童,而不能当成“小大人”。

(三) 人的身心发展具有差异性

1. 含义

人的身心发展的差异性指每个个体都是一个独特的生命体,其身心发展的状况具有独特性,构成了人与人之间身心发展的差异性。人的发展的差异性,既有群体层面的差异,也有个体层面的差异。就群体层面而言,不同文化背景、不同阶层、不同性别的儿童,其身心发展具有差异性。就个体层面而言,差异性是其根本特性。

2. 举例

世界上不会有两个完全相同的人。即便是双胞胎,因后天生活环境和教育的不同,在兴趣、爱好、个性发展上也会表现出一定的差异性。

3. 教育启示

人的身心发展的差异性,要求教育要适合每个人的个性特长,做到因材施教、长善救失,最大限度地促进每个人的发展。



典例剖析

(多项选择题)小强妈妈望子成龙心切,小强一上幼儿园,才刚刚学会认字,就给他报了一个作文班。上小学后,明知道儿子不喜欢弹钢琴,还是给他报了钢琴兴趣班。这说明小强妈妈在教育过程中违背了儿童身心发展的()。

- A. 互补性 B. 差异性 C. 稳定性 D. 顺序性

答案 BD 小强刚上幼儿园,才刚刚学会认字,小强妈妈就给他报了一个作文班,这违背了儿童身心发展的顺序性规律;小强妈妈明知道儿子不喜欢弹钢琴,还给他报了钢琴兴趣班,没有做到因材施教,这违背了儿童身心发展的差异性规律。





(四) 人的身心发展具有不平衡性

1. 含义

人的身心发展的不平衡性是指人身心发展速度不平衡,有时快,有时慢。

2. 表现

第一,身心发展的总体发展进程不是匀速的,而是在不同阶段会出现高峰期;第二,身心不同方面的发展速度是不均衡的;第三,在不同的年龄阶段,身心同一方面的发展速度是不均衡的。

3. 举例

(1) 身心发展在不同阶段出现高峰期。如幼儿期、儿童期、青春期是身心不同方面发展的高峰期。

(2) 身心发展的不同方面发展速度不均衡。如神经系统的发展速度是先快后慢,生殖系统的发展速度是先慢后快。

(3) 身心同一方面在不同的年龄阶段,发展速度不均衡。如人有两个身高增长的高峰,一个是出生后的第一年,另一个是青春发育期,这两个阶段的身高增长速度远远快于其他阶段。

4. 教育启示

人的身心发展的不平衡性,要求教育工作者要抓住身心发展的敏感期。重视研究不同时期个体的成熟状况及其特征,了解成熟期,抓住关键期,不失时机地采取有效的教育措施,积极促进青少年身心健康的发展。

易混辨析

考生易混淆个体身心发展的阶段性和不平衡性,在理解这两个特征时需注意:掌握阶段性规律的关键是“不同年龄阶段表现出不同的总体特征”,掌握不平衡性规律的关键是“同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展速度都是不平衡的”。

(五) 人的身心发展具有互补性

1. 含义

人的身心发展的互补性指人的身心发展可以分为身、心两个方面,身心内部还可分为各自更多的要素,这些要素组成一个有机的统一体,当其中一个要素缺失或不完善时,其他要素可以发挥补充作用,从而形成一个互补的整体。

2. 表现

第一,身体机能和心理的互补;第二,身体某一机能丧失之后,可以通过其他方面机能的超常发展得到补偿。

3. 举例

(1) 身体机能和心理的互补。如当一个人身体某方面机能受损后,可以通过意识和精神力量的调节,以培养坚强的意志,克服身体的缺陷,创造完美的人生,身残志坚的人往往就是如此。

(2) 身体某一机能丧失之后,可以通过其他方面机能的超常发展得到补偿。如盲人的听觉、触觉通常比普通入发达,通过发达的听觉和触觉弥补视觉的不足,从而与生活环境相协调,满足生活的要求。

4. 教育启示

人的身心发展的互补性,要求教育工作者要对学生树立信心,相信每一个学生,同时要掌握科学的教育方法,结合学生实际,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,注重发现学生的自身优势,促进学生的个性化发展。同时,培养自信和努力的品质也是教育工作的重要内容。

第二节 影响人的身心发展的主要因素

关于个体身心发展的动因主要有以下四种理论。

1. 内发论

内发论强调人身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。教育所起到的作用只是为人的发展创造条件,但不能改变和决定人的发展。内发论又称自然成熟论、预成论、生物遗传决定论等。该理论的代表人物有孟子、弗洛伊德、格塞尔、卢梭、柏拉图、桑代克等。内发论忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、教育等的作用。

2. 外铄论

人的发展主要依靠外在力量,如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。外铄论强调外部力量的作用,故一般都注重教育的价值,对教育改造人的本性,形成社会所要求的品质、能力、态度等方面持积极乐观的态度。该理论关注的重点是人学习什么和怎样学习才能更有效。外铄论又称环境决定论、外塑论或经验论等,代表人物有荀子、洛克、华生等。外铄论否定了人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展中,其后天的生活经历和环境影响起决定性作用。

3. 二因素论

由于内发论和外铄论的片面性都比较明显,在争论中就发展出了另一种观点即二因素论。它企图克服前两种理论的片面性,主张个体心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。该理论的代表人物有斯特恩、吴伟士等。二因素论并没有克服机械性,没有看到个体的实践活动和个体本身在心理发展中的作用,没有看到个体发展中各种因素的辩证关系。

4. 多因素相互作用论

多因素相互作用论认为,人的发展是个体内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制等)与外部环境(如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。该理论的代表人物有皮亚杰。

基于上述四种关于个体身心发展动因的理论,可将影响人的身心发展的主要因素归纳为个体因素与外部环境因素。此外,实践活动在个体身心发展过程中也起着不可忽视的作用。

得分点 1 影响个体的身心发展的个体因素☆☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、材料分析题】

(一) 遗传对个体发展的影响

1. 遗传的概念

遗传指先天继承下来的,与生俱来的解剖生理特征,如机体的结构、形态、感官和神经系统类型等。

2. 遗传的主要表现

遗传赋予了人的自然生命,为人的发展提供了物质基础。没有遗传的生理基础,人的发展就缺少相应的物质条件。但是遗传因素对于身心发展正常的人而言,只提供了发展的可能性,不起决定性作用。

3. 遗传的启示

就个体而言,遗传因素是有差异的,这种差异也影响到个体后天的发展。因此,我们既要看到遗传对个体发展的影响,又不能盲目扩大这种影响;要优生优育,利用良好的遗传因素,为个体的发展提供有利条件。

(二) 成熟对个体发展的影响

1. 成熟的概念

成熟是个体生理机能和心理机能在遗传因素的控制下自然生长,从而达到比较完备状态的过程。



2. 成熟的主要表现

成熟对个体发展的影响表现出顺序性、阶段性等特征。成熟的顺序性规定了个体身心发展的基本路线,阶段性规定了个体身心发展在不同阶段的特征。

3. 成熟的启示

教育要循序渐进,要适合不同年龄阶段学生身心发展的特征,就必须以身心的发展成熟为基础;教育要以身心的自然成熟为基础,促进身心的高级机能的发展。所以,我们要承认成熟对个体发展有影响,但不能夸大其作用,更不能走向“成熟决定论”,不能否认教育对个体发展的促进和提升作用。

(三) 后天获得性素质对个体发展的影响

1. 后天获得性素质的含义

后天获得性素质是个体在先天因素的基础上,受后天环境和教育的影响形成的个体身心素质,包括身体生长发育的水平和健康状况,个体积累的知识、经验、能力、情意、行为特征和社会倾向性等。

2. 后天获得性素质的主要表现

个体后天获得的发展状况,直接决定着人生进一步的发展,为个体进一步发展奠定基础。发展是连续的,个体的发展建立在已有基础上,是在积累发展量和不断超越中走向质变和完善的过程。没有足够的、充分的量的积累,就不可能实现超越和质变。

(四) 自我意识和主观能动性对个体发展的影响

1. 自我意识的含义

人能够把生命变为自己的意识对象,意识到自我的存在,并有意识地支配自己的生命活动,使人超越于自然的局限,超越于动物,构成人区别于动物的类特性。

2. 主观能动性的含义

主观能动性指个体发展的自我意识和自我追求,是不断超越自我的意志和精神,它构成个体发展中积极的、能动的动力系统。主观能动性代表了个体想发展、要发展的主观性,主观性转化为外在的行为,使得行为不是盲目的、自发的,而是人有意识努力的结果。

3. 自我意识和主观能动性的主要表现

在个体自身的因素中,自我意识和主观能动性是最高层次的内在因素。主观能动性为个体的发展提供了内部动力,而动力是个体发展的源泉。一个具有自我发展意识、主观能动性的人,一定会明确发展方向,充分利用发展的资源,寻找发展的空间和可能的突破。

4. 自我意识和主观能动性的启示

教育固然要传授知识,发展能力,培育人格,但更要激发个体发展的自我意识和能动性,唤醒生命发展的自觉性,赋予人不懈发展的动力。

得分点 2 影响个体发展的外部环境因素☆☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、材料分析题】

(一) 环境的概念

环境泛指个体生活于其中,影响个体身心发展的一切外部因素。环境不是外在于人的客观世界,而是人参与其中建构的世界。人建构和创造了环境,环境体现了人的意志,也影响着人的发展。

(二) 环境对人的发展的影响

1. 环境为人的发展提供了条件和可能性

环境为人的发展提供外部资源和条件,缺少这些外部资源和条件,人的正常发展就会受影响。“狼孩”

卡玛拉的例子(1920年印度发现被狼抚养的卡玛拉。她四肢爬行,昼伏夜出,啃食生肉,只会狼嚎,缺乏人类语言和社交能力。回归人类社会后,经多年训练,她仅学会直立行走和少量词汇,17岁去世时智力相当于3~4岁儿童)就是一个很好的证明。环境是影响个体发展的外部因素,但环境不能决定人的发展。环境能否对人的发展起作用,取决于人对待环境的态度。只有被人所选择并参与其中的环境,才能转换为人的发展因素,对人的发展发挥作用。

2. 环境对人的影响有自发的和自觉的,有积极的和消极的

我们生活的一切外部条件都是环境。我们可能控制其中的一部分,如我们可以控制家庭教育和学校教育的环境,但我们无法控制大的社会环境。这种无法控制的环境,对人的发展的影响是盲目的、自发的。

从环境影响的性质来看,良好的环境对人的发展产生积极的作用;不良的环境对人的发展产生消极的作用。教育作为有意识的人为活动,不仅要塑造良好的教育环境,而且要引导人们抵制和消除不良的社会环境,为儿童的发展提供良好的外部环境,促进他们的身心健康地发展。

3. 环境对人的影响具有个体差异性,与个体的发展水平有关

环境对人的发展有影响,但其影响有着较大的个体差异性。有的人“染于苍则苍,染于黄则黄”,受环境影响较大;有的人则“出淤泥而不染”,受环境影响较小。环境对人的影响取决于个体自身,尤其是取决于个体对待环境的主观能动性。因此,在教育过程中,不仅要重视环境的塑造,更要重视人的自我意识和自觉能动性的激发,培养人在环境面前积极的人生态度。

总体来说,环境对人的影响,随着主体自我意识的形成和自觉能动性的提升而相对减弱,影响的性质也由限制逐渐转向更有效地利用。人生活在环境中,自然要受环境的影响,但在人生的不同阶段,环境对人的影响的大小、人对待环境的方式也不同。



典例剖析

(单项选择题)“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”这句话表明个体身心发展的主要影响因素是()。

- A. 遗传素质 B. 外部环境 C. 个体主观能动性 D. 成熟程度

答案 B 本题考查影响个体身心发展的主要因素。题干引文出自荀子的《劝学》,意思:蓬草长在麻地里,不用扶持也能挺立住;白沙混进了黑土里,就会变得和土一样黑。这句话常用来形容环境对个体的影响,即体现了外部环境在个体身心发展中的重要性。

得分点3 实践活动对个体发展的影响☆☆☆☆【单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、材料分析题】

(一) 实践活动的含义

实践活动是个体发展的现实力量,是个体发展从可能状态转化为现实状态的决定性因素,是人对自然、对社会的能动活动,不是人的本能活动,也不是自然界的客观运动。实践活动体现着人的自主性、能动性、创造性。

(二) 实践活动对人的发展的作用

1. 人通过实践活动得以发展

从机制上看,实践活动两端连接着人与客观世界。实践活动是指人类能动地改造客观世界的社会性物质活动过程,具有客观性、能动性和社会历史性。在这个改造过程中,既有人对物的改造,也有物对人的影响。前者使主体人的意志、力量转化在客体物身上,创造出了一个属人的对象世界;后者通过实践活动,使客体物的特性转化为对人的素质要求,成为人的生命结构的因素或人的本质力量的因素。也就是说,实践



活动使人在改造世界中也改造了人自身。

2. 实践活动是使人的潜在的、可能的因素转化为现实性的力量

实践活动是人的潜能的转换器,也是新的潜能的再生器。通过不断的实践活动,人的潜能与现实不断转换,实现了人的发展。只有通过实践活动,人的内部因素和外部世界才能发生联系,相互作用,实现静态因素动态化、可能因素现实化,才能使潜在的、可能的因素转化为现实性的因素,实现人的发展。

3. 实践活动对人的发展的有效影响取决于活动的组织程度和人的自觉性

有效地促进人的发展,需要对实践活动本身进行组织,这种实践活动是一种有目的的活动。有目的的活动比自发的活动对个体的发展影响更明显、更有效。实践活动是否能够真正成为个体发展的有效力量,还与个体参与活动的积极性、自觉性有关。个体被迫参与的活动,对自身发展的影响程度,通常弱于个体以自主、积极状态参与的活动。

第三节 教育对人发展的主导作用

在人生发展的不同阶段,教育的作用是不尽相同的。从总体上看,教育,特别是学校教育对人的发展具有重大作用。

得分点 1 教育是一种有目的地培养人的社会活动 ☆【单项选择题、简答题】

教育不管是有组织的或是无组织的,系统的或是零碎的,家庭的或是学校的、社会的,都是有目的地培养人的社会活动,这是教育的质的规定性。教育,尤其是学校教育,作为有目的地培养人的社会活动,对人的发展起着主导作用。

得分点 2 教育主要通过文化知识的传递来培养人 ☆☆☆【单项选择题、简答题】

教育,尤其是学校教育,一般是在人为设置的环境中进行的,这一环境中意识提供的条件与活动对象,都是为实现教育目的服务的,其最大的特点是弥漫着文化知识的气息。事实上,教育主要是通过文化知识的传承来培养人的,文化知识是滋养人的生长的最重要的社会因素与资源。语言符号及其负载的文化知识之所以对人的发展至关重要,主要是因为文化知识蕴含着有利于人的发展的多方面价值。以下内容主要围绕学生作为学习者展开阐述。

(1) 知识的认识价值。学生掌握知识,意味着他对知识所指的事物形成认识,能理解事物是什么,把握住事物的特性。学生掌握知识的广度和深度,制约着他对事物的视域和世界认识的广度和深度。学生掌握知识,又意味着他掌握认识的工具。知识包含着许许多多的概念、范畴、命题、原理、因果关系与逻辑结构。

(2) 知识的能力价值。知识是心理操作与行为操作的认识结晶。学生学习知识的过程,要经历知识的展开过程和知识的发现过程,对知识进行心理操作和行为操作。这种操作方式的定型和积淀过程,也就是学生心理的认识能力和行为操作技能的形成过程。所以,学生学习知识,不只是一要掌握知识的内容,而且要掌握知识的形式;不只是一要获得对事物的认识,而且要掌握从心理上和行为上操作事物的方法;不只是一要学会善于传承文化知识、技能,而且要激发探究、发现与创新知识的意向,其中包括对信息的搜集、鉴别、加工的能力和倾向。

(3) 知识的陶冶价值。知识的陶冶价值主要是指知识陶冶人生智慧的价值。知识蕴含着科学精神和人文精神,而科学精神和人文精神正是构成人生智慧的基本要素。

(4) 知识的实践价值。知识的实践价值主要是指知识对社会实践的指导价值,对社会实践的有用性或有效性。学生通过学习获取知识,认识事物特性,也就获得了通过社会实践改造事物的可能性。他可以依据事物的特性、新的需要或生活中面临的问题编组知识,即在观念上形成实践的目标和程序,并付诸实施,

以改变事物或生活的现状,创造出新的事物或新的生活情境。这对学生来说,大体上是一个将外在的知识转化为内在素质,又由内在素质外显为社会实践的过程。

得分点3 学校教育对提高人的现代性有显著的作用☆☆☆【单项选择题、简答题】

与古代社会相比,现代社会对人的发展和教育提出了更高的要求,教育对人的发展的作用也越来越重要,这对提高人的现代性发展方面表现得尤为明显。学生在学校里不仅学会了读、写、算等各个方面的基本知识和技能,而且形成了与他们个人的发展和国家的未来有关的品德修养、价值观和行为习惯。我国正在进行社会主义现代化建设,人的现代化是社会现代化的重要基础和前提条件。我们应当自觉地优先发展教育,高度重视并充分发挥教育对人的现代化的促进作用。

精华回顾

1. 人的身心发展的特征,主要表现为顺序性、阶段性、差异性、不平衡性和互补性。
2. 人的身心发展的顺序性是指个体的身心发展作为生命的自然成长,是有顺序的,而且这种顺序是不可逆的,表现为个体生命的发展由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变。
3. 人的身心发展的差异性指每个个体都是一个独特的生命体,其身心发展的状况具有独特性,构成了人与人之间身心发展的差异性。人的发展的差异性,既有群体层面的差异,也有个体层面的差异。就群体层面而言,不同文化背景、不同阶层、不同性别的儿童,其身心发展具有差异性;就个体层面而言,差异性是其根本特性。
4. 人的身心发展的不平衡性是指身心发展速度不平衡,有时快,有时慢。
5. 影响人的身心发展的个体因素有遗传、成熟、后天获得性素质、自我意识、主观能动性。
6. 环境对人的影响随着主体自我意识的形成和自觉能动性的提升而相对减弱,影响的性质也由限制逐渐转向更有效地利用。
7. 实践活动是个体发展的现实力量,是个体发展从可能状态转化为现实状态的决定性因素。
8. 教育对人发展的主导作用体现在:教育是一种有目的地培养人的社会活动。教育主要通过文化知识的传递来培养人,学校教育对提高人的现代性有显著的作用。

巩固演练

一、单项选择题

1. 格塞尔的双生子爬楼梯实验(格塞尔的双生子爬梯实验以同卵双生子为对象,让其中一人从第48周起接受为期6周的爬梯训练,另一人从第53周起接受为期2周的爬梯训练,结果后者仅用2周就达到了前者6周训练后的爬梯技能水平),证明了()因素对人的发展有关键影响。
A. 遗传素质 B. 成熟机制 C. 环境 D. 教育
2. 对处于童年期的学生来说,教学内容应选择一些比较具体、浅显的知识,教学方法宜多采取直观教具。这体现了教育要适应儿童身心发展的()。
A. 稳定性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
3. 美国斯坦福大学的一项研究表明,儿童期的智力测验并不能正确地预测其成年以后的工作成就,一个人的成就同早期智力的高低并无极大的相关性。这说明()。
A. 遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性
B. 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展



- C. 遗传素质具有可塑性
 D. 遗传素质的差异对人的身心发展具有决定性影响
4. 个体身心发展的互补性要求教育者要做到()。
 A. 相互衔接 B. 长善救失 C. 循序渐进 D. 教学相长
5. 心理学家提出了发展关键期或最佳期的概念,这说明了个体身心发展的()。
 A. 不平衡性 B. 互补性 C. 个别差异性 D. 阶段性
6. “橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳。”这句话将影响人发展的因素归结为()。
 A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 自我能动性

二、多项选择题

1. 在以下表述中,没有体现个体身心发展的顺序性规律的是()。
 A. 老师要严格要求学生,但不要使学生感到压抑
 B. 老师要等学生实在无法想明白问题的时候再去启发他
 C. 只读书而不肯动脑筋思考,就会感到迷惑而无所适从
 D. 老师不传授超出学生接受能力的知识
2. 孩子是脚,教育是鞋,做鞋的人一定要让脚感到舒适。从科学的角度来说就是要认识到()。
 A. 学生是有个体差异的 B. 教育要尊重个体差异
 C. 教育要完全适应学生 D. 教育要注重因材施教
3. 在以下表述中,体现教育对人发展的主导作用的是()。
 A. 教育是一种有目的地培养人的社会活动
 B. 教育主要通过文化知识的传递来培养人
 C. 学校教育对提高人的现代性有显著的作用
 D. 教育环境对人的发展只存在积极作用

三、简答题

- 简述教育对人的发展的主导作用。
- 简述环境对人的发展的影响。

四、论述题

论述人的身心发展的一般规律。

五、材料分析题

小敏今年8岁,从她6岁起,小敏妈妈就开始带她上各种特长班,开发她的智力和培养她的兴趣爱好。但是,小敏妈妈发现小敏最近不愿意去上特长班,常在上课前说自己不舒服,要么肚子疼,要么头疼,就算去上课了,也会跟老师说自己难受,要提前回家。小敏变得孤僻起来,回家后不愿意和妈妈聊天,也不愿意和爸爸散步了。小敏父母想了很多办法,但小敏的这一情况没有改变,他们十分苦恼。

- (1) 小敏妈妈对小敏“望女成凤”所付出的努力为何取得反效果? 请从教育与个体身心发展的关系分析。
- (2) 请列出个体身心发展具有的规律。

**广西普通高等教育专升本考试
专用教材·教育与体育**

参考答案及解析

目 录

第一部分 教育学基础

第一章 教育与教育学	1
第二章 教育与人的发展	2
第三章 教育与社会的发展	3
第四章 教育目的	4
第五章 人的全面发展教育	6
第六章 教育制度	6
第七章 课程	8
第八章 教学	9
第九章 教师与学生	10
第十章 班级管理	11

第二部分 心理学基础

第十一章 心理学概述	13
第十二章 注意	14
第十三章 感知觉	15
第十四章 记忆	17
第十五章 表象与想象	18
第十六章 思维	19
第十七章 情绪与情感	21
第十八章 意志	22
第十九章 个性倾向性	23
第二十章 个性心理特征	25

第一部分 教育学基础

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. B 【解析】杜威是实用主义教育学的代表人物，主要代表作有《民主主义与教育》《学校与社会》《经验与教育》等。B项正确。A项是夸美纽斯的代表作，C项是卢梭的代表作，D项是洛克的代表作。
2. D 【解析】马克思主义教育学的基本观点包括：①教育是一种社会历史现象。②教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。③现代教育的根本目的是促进学生的全面发展。④现代教育和现代大生产劳动的结合既是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法。⑤教育一方面受社会政治经济和文化的制约，一方面又对它们起反作用。⑥教育科学研究的方法论基础是马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义。故题干所述是马克思主义教育学的观点。
3. D 【解析】本题考查实用主义教育学流派的代表人物。实用主义教育学流派是19世纪末20世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克伯屈。
4. A 【解析】本题考查陈鹤琴的“活教育”思想的内容。陈鹤琴先生反对埋没人性的、读死书的死教育。在抗战时代，他抱着实验新教育的使命，创建了活教育理论。他提出活教育的三大目标：①做人、做中国人、做现代中国人。②做中教、做中学、做中求进步。③大自然、大社会，都是活教材。黄炎培先生把职业教育的目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”。
5. D 【解析】蔡元培根据专制时代和共和时代对教育的不同要求，从“养成共和国健全之人格”的观点出发，提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育”并举的教育思想。
6. C 【解析】苏格拉底以其雄辩能力和与青年智者的问答法著名。这种问答法亦称“产婆术”，它分为三步：第一步，苏格拉底讽刺。他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知。第

二步，定义。在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。第三步，助产术。引导学生自己进行思索，自己得出结论。所以C项正确。

二、多项选择题

1. CD 【解析】杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。
2. ACD 【解析】黄炎培早期职业教育思想更多以解决个人生计问题为重，认为职业教育的要旨有三：“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为世界、国家增进生产力之准备”。
3. ABD 【解析】陶行知提出的生活教育理论包括：“生活即教育”(生活教育理论的核心)、“社会即学校”(生活教育理论的范围论)、“教学做合一”(生活教育理论的方法论)。故本题选A、B、D三项。另外，杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。

三、简答题

1. 【参考答案】劳动起源说也称为教育的社会起源说，是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。其主要观点：人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要，即教育是人类特有的一种社会活动，人类语言和意识的发展是教育产生于劳动的条件；教育职能是在劳动过程中形成的社会生产和生活经验；教育范畴是历史性与阶级性的统一。
2. 【参考答案】①教育的终身化。②教育的全民化。③教育的民主化。④教育的多元化。⑤教育技术的现代化。

四、论述题

【参考答案】(1)论教育心理学化。在西方教育史上，也可以说在世界教育史上，裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号和诉求的教育家。所谓“教育心理学化”就是把教育提高到科学的水平，将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上。

(2)论要素教育。要素教育论的基本思想，就是认为初等学校从它的本质讲，要求裴斯泰洛齐简化教学方法，初等学校的各种教育都应该从最简单的要素开始，然后逐渐转到日益复杂的要素，循序渐进地促

进人的和谐发展。裴斯泰洛齐认为儿童智力的最初萌芽是对事物的感觉、观察能力,这种能力的最初萌芽又与儿童眼前事物的最基本、最简单的外部特征,即数目、形状和名称相统一。儿童认识这三个要素的相应能力是计算、测量和表达,可培养这三种能力的学科是算术、几何和语文。

(3)论初等学校各科教学法。裴斯泰洛齐根据教育心理学和要素教育的理论,具体地研究了初等学校各科教学法。他是现代初等学校各科教学法的奠基人。

(4)论教育目的。裴斯泰洛齐认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

(5)关于教育与生产劳动相结合。裴斯泰洛齐虽不是第一个提出教育与生产劳动相结合思想的人,但他是西方教育史上第一个将这一思想付诸实践的教育家,并在自己的实践活动中推动和发展这一思想。

第二章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. B 【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。格塞尔通过双生子爬梯实验证明了他的“成熟势力说”,证明了成熟机制对人的发展的决定作用。
2. B 【解析】人的身心发展的阶段性,要求教育必须根据每个阶段身心发展的不同特征,制订不同的教育目标,选择不同的教育内容,采用不同的教育方法,施以符合该阶段年龄特征的教育。在一定的年龄阶段,人的生理与心理两方面就会出现某些典型的、本质的特征,即年龄特征。例如,童年时期学生的思维特点是具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力还比较弱,对抽象的道理不易理解。因此,教学内容应选择一些比较具体、浅显的知识,使用直观教具进行讲授。所以,题干所述体现了教育要适应儿童身心发展的阶段性。
3. A 【解析】一个人的成就同早期智力的高低并无极大的相关性说明遗传素质为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展。
4. B 【解析】个体身心发展的互补性要求教育者:①树立信心,相信每一个学生,特别是暂时落后或在某些方面有缺陷的学生,通过其他方面的补偿性发展,都会达到与一般正常学生一样的发展水平。②掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。故选B项。
5. A 【解析】关键期是指人的某种身心潜能能在人的

某一年龄段有一个最好的发展时期。根据个体身心发展的不平衡性,教育教学要抓住关键期,以求在最短的时间内取得最佳的效果。所以,题干所述说明了个体身心发展的不平衡性。

6. B 【解析】“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”的意思:橘子生长在淮河以南就是橘子,生长在淮河以北就变成枳实了。这说明同样一种东西,生长的环境不同,结果也会不一样。这体现了环境对人发展的影响。

二、多项选择题

1. ABC 【解析】个体身心发展的顺序性规律是指个体的身心发展作为生命的自然成长,是有顺序的,而且这种顺序是不可逆的。这要求教育必须做到循序渐进,螺旋上升,逐步完善。D项,老师不传授超出学生接受能力的知识体现了顺序性规律。ABC三项均没有体现个体身心发展的顺序性规律。
2. ABD 【解析】个体身心发展的个别差异性,是指每个个体都是一个独特的生命体,其身心发展的状况具有独特性,构成了人与人之间身心发展的差异性。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教。题干中,将孩子比作脚,将教育比作鞋子,脚的尺码和形状不同,鞋子要适合脚才能让脚感到舒适,也就是说,孩子是有个体差异的,教育要尊重并适应这种差异,做到因材施教。C项说法过于绝对,不选。
3. ABC 【解析】教育对人发展的主导作用体现在:①教育是一种有目的地培养人的社会活动。②教育主要通过文化知识的传递来培养人。③学校教育对提高人的现代性有显著的作用。

三、简答题

1. 【参考答案】①教育是一种有目的地培养人的社会活动。②教育主要通过文化知识的传递来培养人。③学校教育对提高人的现代性有显著的作用。
2. 【参考答案】①环境为人的发展提供了条件和可能性,环境是影响个体发展的外部因素,但环境不能决定人的发展。环境能否对人的发展起作用,取决于人对待环境的态度。只有被人所选择并参与其中的环境,才能转换为人的发展因素,对人的发展发挥作用。②环境对人的影响有自发的和自觉的,有积极的和消极的。③环境对人的影响具有个体差异性,也与个体的发展水平有关。环境对人的影响取决于个体自身,尤其是取决于个体对待环境的主观能动性。教育不仅要重视环境的塑