

策划编辑：秦美华
责任编辑：边丽新
封面设计：蒋碧君

• 广西普通高等教育专升本考试 •

专用教材	语文
	数学
	英语
	电子与信息
	财经商贸
	教育与体育
考前冲刺卷	语文
	数学
	英语
	电子与信息
	财经商贸
	教育与体育

定价：45.00元

广西普通高等教育专升本考试考前冲刺卷·教育与体育

华腾新思专升本考试研究中心 主编

北京邮电大学出版社



依据最新版《广西普通高等教育专升本考试大纲与说明》编写

广西

华腾新思专升本考试研究中心 主编

普通高等教育专升本考试 考前冲刺卷

教育与体育

 北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

广西普通高等教育专升本考试 考前冲刺卷 教育与体育

华腾新思专升本考试研究中心 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内 容 简 介

本书以广西普通高等教育专升本考试教育与体育大类科目的最新大纲及考试真题为依据进行编写，共包含16套考前冲刺卷，试卷的题型、题量、难度等与考试要求高度一致。本书既可作为参加广西普通高等教育专升本教育与体育大类科目考试的复习参考书，也可以作为高等职业院校学生的学习材料。

图书在版编目(CIP)数据

广西普通高等教育专升本考试考前冲刺卷. 教育与体育 / 华腾新思专升本考试研究中心主编. -- 北京 : 北京邮电大学出版社, 2025. -- ISBN 978-7-5635-7680-7

I. G724.4

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20254HQ342 号

策划编辑: 秦美华 责任编辑: 边丽新 封面设计: 蒋碧君

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路10号

邮政编码: 100876

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市众誉天成印务有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/8

印 张: 8.25

字 数: 171 千字

版 次: 2025 年 9 月第 1 版

印 次: 2025 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-7680-7

定 价: 45.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

服务电话: 400-615-1233

前 言

广西普通高等教育专升本考试(以下简称“广西专升本考试”)是广大考生提升学历、实现自我价值的重要途径,报考人数众多,竞争日益激烈。尤其是实行统考以来,广西专升本考试呈现出一些新的趋势:题型灵活多变,更加注重对考生的基础知识、应用能力及综合素质的考查。

教育与体育大类作为广西专升本考试的专业课之一,一直都是考生备考的重点。为了帮助广大考生系统、全面、精准、高效地复习与备考,我们特组织具有丰富教研经验的教研员,以广西专升本考试教育与体育大类科目的考试大纲及考试真题为依据,深入研究近几年考试的命题情况,紧密结合考生的学习特点,精心编写了这本考前冲刺卷。

本书以广西专升本考试教育与体育大类科目的考试大纲及考试真题为依据进行编写,题型、题量、难度等与考试要求高度一致。考生利用本书可以更好地把握考情,强化对基础知识的理解与运用,学习必备的应试技巧,切实提高应试能力。

以下是对本书使用方法的一些建议。

(1)限时完成。尽量按照考试规定的时间,在相对封闭的环境中一次性完成整份试卷的作答,以提前熟悉考场上的答题节奏,最大限度地模拟考试。

(2)遵循答题原则。作答试卷时,遵循先易后难、先小题后大题、先熟题后生题等原则,以保证得到基础分为主要目标,确保会做的题不丢分,不留遗憾。

(3)及时复盘。作答完一套试卷后,及时核对答案,计算成绩,结合复习资料,深入理解考点,查漏补缺、举一反三。

专升本考试是人生道路上的一次重要挑战,也是实现梦想的一次宝贵机会。祝愿考生朋友们在即将到来的考试中取得优异成绩,圆梦本科院校!

华腾新思专升本考试研究中心

目 录

考前冲刺卷(一)	共 8 页
考前冲刺卷(二)	共 8 页
考前冲刺卷(三)	共 8 页
考前冲刺卷(四)	共 8 页
考前冲刺卷(五)	共 8 页
考前冲刺卷(六)	共 8 页
考前冲刺卷(七)	共 8 页
考前冲刺卷(八)	共 8 页
考前冲刺卷(九)	共 8 页
考前冲刺卷(十)	共 8 页
考前冲刺卷(十一)	共 8 页
考前冲刺卷(十二)	共 8 页
考前冲刺卷(十三)	共 8 页
考前冲刺卷(十四)	共 8 页
考前冲刺卷(十五)	共 8 页
考前冲刺卷(十六)	共 8 页

考前冲刺卷(一)

一、单项选择题(本大题共 40 小题,每题 3 分,共 120 分。每小题给出的四个选项中,只有一个正确答案)

1. 下列不属于教育现象的是()。
- A. 小红反省自己为什么在考试中犯错
- B. 奶奶向孩子传授生活经验
- C. 林老师批评学生,并要求其改正
- D. 小谷送小花漂亮的裙子
2. 下列揭示了社会性是教育起源的关键所在的学说是()。
- A. 神话起源说
- B. 生物起源说
- C. 心理起源说
- D. 劳动起源说
3. 同在一个学校就读的学生,虽然他们的教学设施、教学内容和教师都是一样的,但他们的发展水平并不一样。这表明()。
- A. 教育在人的发展中起主导作用但不起决定作用
- B. 教育要适应学生发展的差异性,做到循序渐进
- C. 教育对人的影响往往是无意识的、盲目的
- D. 教育对人的影响常常是零散的、片面的
4. 进行法制教育时,小学生学习思想品德,初中生学习道德知识,高中生学习法律知识,大学生学习如何维护权利。这体现了人的身心发展的()。
- A. 阶段性
- B. 不平衡性
- C. 个别差异性
- D. 顺序性
5. 我国目前大力发展成人教育,这主要体现了教育的()。
- A. 政治功能
- B. 经济功能
- C. 科技功能
- D. 人口功能
6. 随着改革开放 40 多年来社会财富的快速积累,如何在追求财富的同时创造社会价值越来越成为新时代人们内在的精神需求,而公益慈善正是这样一条创新财富和个体价值的路径。继教育部正式批准浙江工商大学、山东工商学院两所高校开设慈善管理本科专业后,两所高校正在紧锣密鼓地开展招生工作。材料中慈善管理专业的设立体现了()对教育的制约作用。
- A. 生产力
- B. 科学技术
- C. 文化
- D. 人口
7. 在《老王》一课中,王老师要求学生在悲伤的配乐中去朗读指定段落的文字,体会老王临死前的生命状态,体会作者对老王这样的底层人民深深的怜悯和同情,并用一段赏析文字简要传达文章独具魅力的写作特色。上述要求属于()。
- A. 教学方法
- B. 教学目标
- C. 教学过程
- D. 教学机智
8. 选择和确立教育目的时,在基本价值取向方面,长期存在的对立理论是()。
- A. 神本位论与人本位论
- B. 个人本位论与社会本位论

- C. 社会本位论与自然本位论
- D. 人本位论与自然本位论
9. 美育又称美感教育,下列不属于美育目标的是()。
- A. 培养和提高学生感受美的能力
- B. 培养和提高学生表现美、创造美的能力
- C. 培养健康的审美情趣,陶冶高尚的道德情操
- D. 培养学生的学习和提高学生的艺术成绩
10. ()又称“Y”型学制,这种学制既能上通(高等学校)下达(初等学校),也能实现左(中等专业学校)右(中等职业技术学校)互联。
- A. 双轨制
- B. 单轨制
- C. 分支型学制
- D. 壬戌学制
11. 一直沿用到全国解放初期的现代学制是()。
- A. 癸卯学制
- B. 壬寅学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制
12. 秦老师所从事的课程教学是以儿童的经验为中心来组织的,强调把教材变为直接的和个人的经验。他所教的这类课程叫作()。
- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D. 相关课程
13. 在课程设计中,课程目标为“听故事,谈谈自己的想法,并用自己喜欢的方式表达对故事的感受”。这属于()。
- A. 生成性目标
- B. 行为性目标
- C. 表现性目标
- D. 普遍性目标
14. 教师突破教材文本,结合学生特点与课堂现实情境,创生出更适合学生的课程。这是一种()的课程实施。
- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 自由取向
- D. 创生取向
15. 下列属于教学活动的是()。
- A. 张老师在办公室内进行模拟授课
- B. 李同学通过自主学习,成功通过了研究生入学考试
- C. 王同学观看哥伦比亚大学的全球在线网络课程
- D. 航天员王亚平通过实时直播为网友进行“太空授课”
16. 下列古语与“学不躐等”体现的教学原则相近的是()。
- A. 欲速则不达
- B. 不愤不启,不悱不发
- C. 知者行之始,行者知之成
- D. 不闻不若闻之,闻之不若见之
17. 一位物理教师在引导学生探索“阿基米德定律”时,把“浮力”和“阿基米德定律”两个课题组成一个教学单元,并把课本中验证性演示实验改为探索性实验,让学生自己探索、发现浮力和阿基米德定律。这位老师使用了()。
- A. 演示法
- B. 实习作业法
- C. 练习法
- D. 实验法

18. 苏霍姆林斯基说:“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生,你就成为他心目中智慧、理智与道德的典范。”这体现了教师劳动的()特点。
- A. 示范性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 创造性
19. 在教育教学过程中,教师和学生是相互制约、相互促进、共同提高的。这属于良好师生关系中的()的特征。
- A. 教学相长 B. 心理相容 C. 民主平等 D. 尊师爱生
20. 章老师最近发现学生下课后总是一个小团体一个小团体地聚在一起,询问班长和学习委员后得知,最近新出了一个玩具盲盒,大部分学生都在收集、交换玩具盲盒,甚至互相攀比,小部分受家庭条件制约、没有收集玩具盲盒的学生就被排除在小团体之外。对此,章老师应通过()的方法进行班集体培养。
- A. 确定集体目标 B. 培养正确舆论和良好班风
- C. 做好个别教育工作 D. 健全组织、培养干部以形成集体核心
21. 吃过梅子的人一见到它的外形、闻到它的香味,就会有“望梅止渴”的反应。这是一种()。
- A. 非条件反射 B. 无条件反射
- C. 条件反射 D. 生来的反射
22. 语文老师要求学生在朗读课文的同时,做好知识点的记录,这有助于培养学生()能力。
- A. 注意的分配 B. 注意的起伏
- C. 注意的转移 D. 注意的分散
23. 当课堂上学生吵闹的声音盖过教师讲课的声音时,教师通过加大嗓门使课堂中的学生安静下来,这是借助()引起学生的注意来控制课堂秩序的一种方法。
- A. 刺激与环境中其他物体的差异 B. 提高刺激物强度
- C. 学生的无意注意 D. 刺激物的新异性
24. 通常情况下,一提到护士,我们就会想到细心、体贴、讲卫生;一提到空姐,我们就会想到年轻、美丽、高薪。这种现象,在心理学上称为()。
- A. 首因效应 B. 刻板效应 C. 晕轮效应 D. 偏见效应
25. ()是指对感受器的刺激作用停止以后,感觉印象并不立即消失,仍能保留短暂的一段时间。
- A. 感觉对比 B. 感觉后效 C. 感觉适应 D. 感觉补偿
26. 作文课上,王老师让学生以“苹果树”为题写一篇文章,小芳看到该题目后,脑海中浮现出自己家中的苹果树以及树上的大苹果。小芳的这种记忆属于()。
- A. 情绪记忆 B. 逻辑记忆 C. 形象记忆 D. 语义记忆
27. 在教学中,教师要求学生及时复习,这种做法可以用遗忘的()解释。
- A. 记忆痕迹衰退说 B. 干扰抑制说
- C. 同化说 D. 动机说

28. 儿童看见天上的云彩,把它说成一块棉花糖,这是一种()。
- A. 注意 B. 感觉 C. 想象 D. 知觉
29. 小李做一件事情之前,会先把这件事情的过程在头脑中想象一遍,觉得没什么差错之后,才决定开始做。这表明想象具有()作用。
- A. 预见 B. 代替 C. 暗示 D. 反馈
30. “天上鱼鳞斑,晒谷不用翻”“月晕而风,础润而雨”说的是()。
- A. 理论思维 B. 经验思维 C. 聚合思维 D. 发散思维
31. 看到水稻长得不错,断定今年一定有个好收成。这属于()。
- A. 感知觉 B. 记忆 C. 想象 D. 思维
32. 关于情绪与情感的关系,以下表述不正确的是()。
- A. 情感离不开情绪 B. 情绪离不开情感
- C. 情绪是情感的基础和内部表现 D. 情感是情绪的深化和本质内容
33. 人们能通过一个人的表情推测出他的情绪状态,这体现出情绪、情感具有()。
- A. 信号功能 B. 适应功能 C. 动机功能 D. 组织功能
34. 某学生既想参加朗诵比赛,又怕表现不好被人讥笑,该学生的心理冲突是()。
- A. 双趋冲突 B. 趋避冲突 C. 双避冲突 D. 多重趋避冲突
35. 直接推动学生的个体活动,以达到一定目的的内在动力和直接原因是()。
- A. 需要 B. 兴趣 C. 动机 D. 信念
36. 小光总想发挥自身的创造性,把工作做到尽善尽美来体现自己的价值,这种需要属于()。
- A. 归属与爱的需要 B. 生理需要
- C. 自我实现的需要 D. 安全需要
37. 在一个人能力发展的过程中,()具有主导作用。
- A. 遗传因素 B. 智力因素 C. 教育因素 D. 社会实践因素
38. 按照斯腾伯格的智力理论,对智力活动进行计划和调控的成分是()。
- A. 操作成分 B. 元成分
- C. 知识获得成分 D. 内容成分
39. 培养机智、敏锐和自信心,防止疑虑、孤独,这些教育措施主要是针对()。
- A. 胆汁质的学生 B. 多血质的学生
- C. 黏液质的学生 D. 抑郁质的学生
40. 小明对自己要求严格,认真学习,平时乐于帮助其他同学。他的这种性格特征属于()。
- A. 理智特征 B. 态度特征 C. 情绪特征 D. 意志特征

二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 4 分,共 80 分。每小题给出的四个选项中,至少有两个正确答案,全部选对得满分,少选得相应分值,多选、错选、不选均不得分)

1. 教育活动由“教”和“学”构成,两者相互依存。因此,教育的主体性要素包括()。
- A. 教育者 B. 教学场所 C. 教学媒体 D. 受教育者

2. 1920 年印度发现被狼抚养的卡玛拉。她四肢爬行,昼伏夜出,啃食生肉,只会狼嚎,缺乏人类语言和社交能力。回归人类社会后,经多年训练,她仅学会直立行走和少量词汇,17 岁去世时智力相当于 3~4 岁儿童。印度“狼孩”的事例充分说明了()。
- A. 遗传素质只能为人的发展提供可能 B. 自然环境不利于人的发展
C. 人的发展同社会环境是分不开的 D. 错过了关键期的教育收效不高
3. 下列选项中,能体现教育对政治发展有促进作用的是()。
- A. 中学阶段开设思想政治课程
B. 近年来,一些高校积极探索“产-学-研”一体化道路,取得了巨大成功
C. 某中学开展“公民教育”主题活动
D. 李某在大学学习汉语言文学专业,毕业后成为一名初中语文教师
4. 教育目的的价值取向分为社会本位价值取向和个人本位价值取向。下列观点属于社会本位价值取向的是()。
- A. 一切教育的目的,是教育有用的国家公民
B. 理想教育所要达到的目的就是使儿童善的本性和理性得到发展
C. 在教育目的决定方面,个人不具有任何价值,个人不过是教育的原料,个人不可能成为教育的目的
D. 教育除造就每个人,使其乐于为社会而活,并乐于贡献其最优力量于人类生活的保存和改善以外,不能有别的目的
5. 关于现代学校教育制度的类型,下列说法错误的是()。
- A. 以英国为代表的双轨制,两轨之间互不沟通、互不衔接
B. 以美国为代表的单轨制,发展失衡、效益低下、教育质量参差不齐,不利于教育的普及
C. 以苏联为代表的分支型学制兼顾公平与效益,有利于教育的普及
D. 中国的学制属于双轨制
6. 下列属于综合课程的有()。
- A. 数学 B. 科学 C. 历史 D. 艺术
7. 关于教学含义的观点错误的是()。
- A. 教学就是传授知识 B. 教学就是上课
C. 教学就是智育 D. 教学就是教师的教和学生的学的双边活动
8. 班会一般包括()。
- A. 常规班会 B. 生活班会 C. 主题班会 D. 紧急班会
9. 以下体现了教师劳动的复杂性的有()。
- A. 教育目的的全面性 B. 教育任务的多样性
C. 劳动对象的差异性 D. 教学方法上的不断更新
10. 教师热爱学生,要做到()。
- A. 把对学生的爱与严格要求相结合 B. 把爱与尊重、信任相结合
C. 全面关怀学生 D. 理解和宽容学生

11. 引起无意注意的刺激物具有的特征包括()。
- A. 对比关系 B. 活动与变化 C. 强度 D. 新异性
12. 关于感觉,下列表述错误的是()。
- A. 暗适应是视觉感受性降低的过程
B. 明适应比暗适应要花费更长的时间
C. 刺激强度太强或太弱都不会产生感觉
D. 煤炭在晚上看起来比白天更黑,但人们不会认为这是两种煤炭,这是感觉的对比现象
13. 张东平时读书很用功,上课认真听讲,按时完成作业。对所学知识自觉进行复习,看了一遍又一遍,从不懈怠。背诵语文、历史等相关知识,总是一字不漏。尽管张东学习很刻苦,所花的时间也比别人多,但总是事倍功半,知识记得不准确,成绩也不理想。帮助张东提高记忆效果可采取的措施是()。
- A. 让张东再多背几遍,十遍不行就二十遍,二十遍不行就五十遍
B. 家长督促张东及时背诵
C. 帮助张东理解学习材料的意义
D. 对材料进行精细加工,建立意义识记
14. 下列关于情绪状态的说法,正确的是()。
- A. 应激是由已经预料到的紧急情况引起的情绪状态
B. 激情是一种强烈短暂的爆发性的情绪状态
C. 心境是一种微弱、平静且持续时间较长的情绪状态
D. 情绪与情感的概念相同
15. 下列运用抽象逻辑思维的有()。
- A. 做数学几何题时凭图形想象画辅助线 B. 学习科学文化知识
C. 科学家进行科学推理 D. 幼儿掰手指数数
16. 人的需要是多种多样的,需要按照起源分为自然需要和社会文化需要。下列属于社会文化需要的有()。
- A. 求知的需要 B. 成就的需要 C. 交往的需要 D. 运动的需要
17. 根据多元智力理论可知,空间感知能力强的人,适合从事的职业有()。
- A. 律师 B. 画家 C. 航海家 D. 飞行员
18. 小华、小敏、小英是一起长大但性格迥异的好朋友。小华沉默寡言、踏实稳重,小敏能说会道、活泼好动,小英则冲动易怒、精力旺盛。由此可以看出这三个孩子的气质类型包括()。
- A. 黏液质 B. 多血质 C. 胆汁质 D. 抑郁质
19. 问题解决是由一定情境引起的、需运用一系列的认知操作来解决疑难的过程,其基本特点包括()。
- A. 问题情境性 B. 操作序列性 C. 目标指向性 D. 认知操作性

20. 学生听到“上课啦”就走进教室,这种反应属于()。

- A. 无条件反射 B. 条件反射
C. 第一信号系统 D. 第二信号系统

三、简答题(本大题共 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

1. 简述劳动起源说。

2. 简述心理学研究方法中的观察法。

四、论述题(本大题共 2 小题,每题 15 分,共 30 分)

1. 试述教育活动的基本要素。

2.“世界上没有两片完全相同的树叶,同样,世界上也没有完全相同的两个人。”人与人之间既有生理层面的差异,更有心理层面的差异。对于学生的差异性,教师应当如何看待和把握?

五、材料分析题(本大题共 2 小题,每题 25 分,共 50 分)

1. 子路和冉有两个学生都问孔子“闻斯行诸”的意思，孔子回答子路说：“有父亲和兄长在，你干什么事情都得先听听他们的意见再做。”而回答冉有则说：“听到一个道理就去做做看。”公西华很奇怪，问孔子为什么同一句话解释不一样，孔子说：“子路好勇自负，所以我要遏制他；冉有胆小怕事，所以我要鼓励他。”

- (1)请分析孔子的做法体现了什么教学原则。
- (2)请谈谈贯彻此原则对教师的要求。

2. 王老师所教的班有这样两位学生:学生甲在采取决定和执行决定时,常因缺乏信心而患得患失,犹豫不决,顾虑重重,长时间处于内心冲突状态;学生乙在采取决定和执行决定中,往往只有三分钟的热情,一旦遇到困难或挫折便垂头丧气,望而却步,半途而废。

- (1)甲和乙两位学生分别缺乏哪种意志品质?
- (2)在教学中如何培养学生良好的意志品质?结合案例进行分析。

广西普通高等教育专升本考试
考前冲刺卷·教育与体育
参考答案及解析

目 录

考前冲刺卷(一)参考答案及解析	1
考前冲刺卷(二)参考答案及解析	7
考前冲刺卷(三)参考答案及解析	13
考前冲刺卷(四)参考答案及解析	20
考前冲刺卷(五)参考答案及解析	27
考前冲刺卷(六)参考答案及解析	33
考前冲刺卷(七)参考答案及解析	40
考前冲刺卷(八)参考答案及解析	46
考前冲刺卷(九)参考答案及解析	52
考前冲刺卷(十)参考答案及解析	58
考前冲刺卷(十一)参考答案及解析	65
考前冲刺卷(十二)参考答案及解析	71
考前冲刺卷(十三)参考答案及解析	78
考前冲刺卷(十四)参考答案及解析	84
考前冲刺卷(十五)参考答案及解析	90
考前冲刺卷(十六)参考答案及解析	96

考前冲刺卷(一)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. D **【解析】**广义的教育的定义:凡是能够增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育,这三者也被称为“三结合教育”。A、B、C项均属于广义的教育。D项不属于教育现象。

2. D **【解析】**劳动起源说认为,教育起源于人类所特有的生产劳动。该学说认识到了社会性问题是教育起源的关键性问题,把握了人类的生存与物质生产的关系,并把工具的制造作为一个显著标志。故本题选D项。

3. A **【解析】**教育是社会环境的一部分,是影响人的发展的自觉的、可控的因素。教育对人的发展特别是对年青一代的发展起着主导作用和促进作用,但不起决定作用。教育在人身心发展中起主导作用的原因之一就是学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。故A项说法正确,C、D两项说法错误。个体身心发展具有个别差异性,因此教育要适应学生发展的差异性,做到因材施教。个体身心发展具有顺序性,因此教育工作要遵循这种顺序性,做到循序渐进。故B项说法错误。

4. A **【解析】**个体身心发展的阶段性是指个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。个体身心发展的阶段性规律,决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。题干中,对小学生、初中生、高中生、大学生进行法制教育时,分别采用不同的教学内容,这体现了人的身心发展的阶段性。

5. B **【解析】**教育的经济功能表现之一是教育再生产劳动力。教育再生产劳动力具体体现在:①教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;②教育可以提高劳动力的质量和素质,使之获得一定劳动部门认可的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力;③教育可以改变劳动力的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,把一个体力劳动者培养成

一个脑力劳动者;④教育可以使劳动力得到全面发展,提高劳动转换能力,摆脱现代分工对每个人造成的片面性。我国目前大力发展成人教育,是为了提高劳动力的质量和素质,进而提高社会生产效率。这主要体现的是教育的经济功能。

6. A **【解析】**生产力发展水平制约着课程设置和教学内容的改革。学校课程的开设以及教学内容的选择,一方面为政治经济所决定,另一方面也被生产力所制约。生产力的发展,促进科学知识不断地积累、分化和发展,给课程的设置和教学内容的改革与充实提供了可能的条件,并要求教学内容做相应的改变。题干中,社会财富的快速积累使得高校开设慈善管理本科专业,这体现了生产力对教育发展的制约作用。

7. B **【解析】**教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。题干中,王老师要求学生体会作者对底层人民的感情,用赏析文字传达文章的写作特色,就是教育者希望通过本节课让学生所能达到的预期标准,这种要求属于教学目标。

8. B **【解析】**从古至今,在教育目的的价值取向上,争论最多、影响最大也最带有根本性的问题,是关于教育活动究竟是关注人的个性发展还是注重社会的需要的争论,即历史上的“个人本位论”和“社会本位论”之争。

9. D **【解析】**美育的目标包括:①树立正确的审美观点,提高审美能力;②培养健康的审美情趣,陶冶高尚的道德情操;③激发想象力和创新意识,培养表现美和创造美的能力。D项不属于美育的目标。

10. C **【解析】**分支型学制又称中间型学制或“Y”型学制,这种学制上通(高等学校)下达(初等学校)、左(中等专业学校)右(中等职业技术学校)互联,既有利于学术人才的培养,也有利于职业教育的发展。

11. D **【解析】**1922年,在北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育会联合会以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”。国民党政府于1928年就该学制做了一些修改,但基本上继承了“壬戌学制”,并一直沿用到全国解放初期。

12. C 【解析】活动课程也称经验课程,是指以儿童主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程以开发与培育儿童内在的、内发的价值为目标,旨在培养具有丰富个性的主体。活动课程主体是儿童经验;基本内容是儿童的兴趣、动机、经验。故本题选 C 项。

13. C 【解析】表现性目标是指每一个学生在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。表现性目标的例证:参观动物园并讨论那里有趣的事情;观赏花,谈谈自己的发现;听《七个矮人》的故事,谈谈自己的感受,并用自己喜欢的方式表达对故事的感受。故题干所述为表现性目标。

14. D 【解析】课程实施的三种取向分别是忠实取向、相互适应取向和创生取向。忠实取向强调设计好的课程不能改变;相互适应取向强调课程计划实施中与实际情境相互调整、适应;创生取向强调师生共同创生新的教育经验。题干中,教师突破教材文本,创生出更适合学生的课程,这是创生取向的课程实施。故本题选 D。

15. D 【解析】教学是师生双方的共同活动,是由教师的教和学生的学组成的统一活动。也可以说,教学是教师依据一定的教育目的,引导学生积极主动地掌握文化科学知识和技能,培养学生思想品德的过程。教学是教与学两方面的辩证统一。A 项仅有教师的教,B 项属于学生的自学,C 项仅有学生的学,这三项均不属于教学活动。D 项既有教师(航天员王亚平)的教,也有学生(观看“太空授课”的人)的学,属于教学活动。

16. A 【解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。“学不躐等”是指学习不能超越次第,体现了循序渐进原则。A 项指过于性急图快,反而不能达到目的,也体现了循序渐进原则。A 项正确。B 项体现的是启发性原则。C 项体现的是知行统一原则。D 项体现的是直观性原则。

17. D 【解析】实验法指在教师指导下,学生利用一定的工具、仪器进行独立作业,观察事物或现象的产生和变化,以获得知识、培养技能的教学方法。题干中,教师引导学生通过做探索性实验来发现浮

力和阿基米德定律,这种教学方法属于实验法。

18. A 【解析】教师劳动的示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性是由学生的可塑性、向师性和模仿性心理特征决定的。题干中苏霍姆林斯基的话表明教师是学生的典范,故教师要以身作则、为人师表。这体现了教师劳动的示范性特点。

19. A 【解析】教学相长是良好师生关系的重要特征之一。教学相长是指在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教,教与学是相互促进的,“学然后知不足,教然后知困”。教学相长包括三层含义:①教师的教可以促进学生的学;②教师可以向学生学习;③学生可以超越教师。

20. B 【解析】正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量,对班集体每个成员都有约束、激励的作用,是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。题干中学生们在收集、交换玩具盲盒的过程中,形成了互相攀比、排挤同学的不良风气,属于不良的班级舆论和班风,章老师应通过培养正确舆论和良好班风的方法进行班集体培养。B 项正确。

21. C 【解析】条件反射是后天经过学习才能得到的反射,即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。题干中吃过梅子的人出现“望梅止渴”的反应属于后天学习得来的经验,故属于条件反射。

22. A 【解析】注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上的对象或活动上的特性。生活中大量的“一心二用”现象,如学生在课堂上边听课边记笔记,都属于注意的分配。老师要求学生一边朗读一边记录,有助于培养学生注意的分配能力,选择 A 项。

23. B 【解析】刺激物的强度是引起无意注意的重要原因,题干中教师通过加大嗓门使课堂中的学生安静下来,这是运用提高刺激物的强度来引起学生注意的一种方法。

24. B 【解析】刻板印象也称刻板效应,即对某一人群的特征或动机加以概括,把概括的特征或动机归属于团体中的每一个人,认为他们都有这样的特征或动机。题干所述的现象在心理学上称为刻板效应。

25. B 【解析】在刺激作用停止后暂时保留感觉的现象称为感觉后效,也叫感觉后像,因此 B 项符合题意。

26. C 【解析】形象记忆是以感知过的事物的具体形象为内容的记忆。它具有鲜明的直观性,给人以生动的印象。题干中强调小芳脑海中浮现的苹果树和苹果的形象,故属于形象记忆。

27. A 【解析】遗忘发展的规律表明,识记后遗忘很快会发生。因此,对于新学习的材料,为了防止遗忘,必须“趁热打铁”,及时进行复习。记忆痕迹衰退说认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果。及时复习可以使记忆痕迹得到强化,减少遗忘。故选 A 项。

28. C 【解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。无意想象又称不随意想象,是没有预定目的、不由自主产生的想象。儿童看见天上的云彩,不由自主地认为它是棉花糖,就是无意想象的过程,故选 C 项。

29. A 【解析】想象的预见功能是指它能预见活动的结果,指导活动进行的方向。这种功能能够使人类在现实的基础上对未来充满憧憬,对未来的活动具有主动性、预见性和计划性,有助于活动的顺利完成。题干中的小李在做事前会在头脑中进行预演,这体现了想象的预见功能。

30. B 【解析】根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导来划分,可将思维分为经验思维和理论思维。其中,经验思维是以日常经验为依据,判断生产、生活中的问题的思维。题干中根据日常生活中的经验总结而成的俗语就属于一种经验思维,故答案选 B 项。

31. D 【解析】思维的间接性是指人们借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。由于思维具有间接性,人类才可能超越感知觉提供的信息,通过思维活动去认识那些没有直接作用于人的感官的事物或无法感知的各种属性,揭露事物的本质和规律,预见事物的发展和变化。题干中,依据感知到的“水稻长得不错”去推测今年水稻会有个好收成,这一过程体现了思维的间接性。

32. C 【解析】情绪与情感的关系体现在:①情绪是情感的基础,情感离不开情绪。②对人类而言,情

绪离不开情感,是情感的具体表现。情绪是情感的外在表现,情感是情绪的本质内容。

33. A 【解析】情绪和情感的信号功能是指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能,这种功能是通过表情实现的。人们能通过表情推测他人的情绪状态,这体现了情绪和情感的信号功能。

34. B 【解析】趋避冲突是指同一个目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,又不得不回避而引起的冲突。也就是对于某一件事,既想做,又有其他担心。题干中的学生对参加朗诵比赛这一活动存在矛盾心理,即表述中含有“既想……又怕……”的含义,故属于趋避冲突。

35. C 【解析】动机是直接推动个体活动以达到一定目的的内部动力,是引起个体行为活动的直接原因。故答案选 C 项。

36. C 【解析】自我实现的需要是最高层次的需要,是追求自我理想的实现,充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。艺术家投身创作,科学家投身发明,每个人都想把自己的工作做得尽善尽美,这些都是自我实现的需要体现。故题干中小光的需要属于自我实现的需要。

37. C 【解析】能力不是天生的,教育和教学对能力的发展起着主导作用。教育和教学不仅使人获得前人的知识经验,而且促进心理和能力的发展,故选 C 项。

38. B 【解析】元成分是指用于计划、控制和决策的高级执行过程。题干中强调对智力活动进行计划和调控,这属于元成分。故本题选 B 项。

39. D 【解析】对抑郁质的学生,则应采取委婉暗示的教育方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉地批评,培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神,培养其机智、认真、细致的优点。因此,本题答案选 D 项。

40. B 【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、社会、工作、劳动、学习的态度。题干中强调小明对自己及他人的态度,这属于性格的态度特征。故本题选 B 项。

二、多项选择题

1. AD 【解析】在构成教育活动的基本要素中,

教育者是教育过程中“教”的主体,受教育者是教育过程中“学”的主体,故教育的主体性要素是教育者和受教育者。

2. ACD **【解析】**“狼孩”虽然有人类遗传素质的基础,但由于脱离了社会环境,并不能像正常人一样发展,这说明遗传素质只能为人的发展提供可能性,社会环境对人的发展有重要作用。“狼孩”回到人类社会后,研究者对他们进行的训练和教育收效甚微,这是因为“狼孩”错过了发展的关键期。A、C、D三项说法正确。自然环境对人的影响既有积极的一面,也有消极的一面。B项说法否认了自然环境对人发展的积极影响。

3. AC **【解析】**A、C项体现了学校教育通过开设课程和开展主题活动向学生传播一定的政治思想意识,使学生形成正确的政治思想观念,体现了教育对政治的促进作用。B项体现了教育的经济功能,D项体现了教育的文化功能。

4. ACD **【解析】**社会本位论者认为,教育的根本目的是由社会的需要所决定的,至于人的潜能与个性的需要是无关紧要的。培养社会所需要的人就是教育要追求的根本目的,教育应该按照社会对个人的要求来设计。教育目的是为社会培养合格的成员和公民,使受教育者社会化。社会价值高于个人价值,教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。A、C、D项都符合社会本位论的观点。B项属于个人本位论的观点。

5. BD **【解析】**A项,西欧的双轨制以英国为典型代表,两轨之间互不相通,互不衔接。故A项说法正确。B项,以美国为代表的单轨制的缺点是教育质量参差不齐、效益低下、发展失衡,同级学校之间教学质量相差较大,但有利于教育的普及。故B项说法错误。C项,以苏联为代表的分支型学制介于双轨学制和单轨学制之间,试图融会二者之长,兼顾公平与效益。故C项说法正确。D项,从类型上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。故D项说法错误。

6. BD **【解析】**综合课程是指打破传统的分科课程的知识领域,组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科。“科学”课程包含了物理、化学、生物等学科内容,“艺术”课程包含了音乐、美术等学科

内容,所以这两门课程都属于综合课程,答案选B、D项。我国普通中小学教育大多采用分科课程,A、C项属于分科课程,故不选。

7. ABC **【解析】**教学是师生双方的共同活动,是由教师的教和学生的学组成的统一活动。也可以说,教学是教师依据一定的教育目的,引导学生积极主动地掌握文化科学知识和技能,培养学生思想品德的过程。教学不只是传授知识,选项A说法错误。上课是实施教学的一种方式,是教学的中心环节,二者不能等同,选项B说法错误。作为教育的一个组成部分的智育,即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力,主要是通过教学进行的,但不能把两者等同。选项C说法错误。

8. ABC **【解析】**班会一般有三类:常规班会、生活班会和主题班会。

9. ABC **【解析】**关于教师劳动的复杂性的表现,有人总结为三个方面:①教育目的的全面性;②教育任务的多样性;③劳动对象的差异性。D项体现了教师劳动的创造性。

10. ABCD **【解析】**教师职业道德素养中,热爱学生是教师职业道德的核心,是教师高尚道德品质的表现。热爱学生要求教师做到:①把对学生的爱与严格要求相结合。②把爱与尊重、信任相结合。③要全面关怀学生。④要关爱全体学生。⑤理解和宽容学生。⑥解放学生。⑦对学生要保持积极、稳定的情绪。

11. ABCD **【解析】**引起无意注意的客观条件包括:①刺激物的强度;②刺激物之间显著的对比关系;③刺激物的活动和变化;④刺激物的新异性。

12. ABD **【解析】**暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。与暗适应相反,明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。故A项表述错误。与暗适应相比,明适应的时间比较短,大约在1分钟内即可完成。故B项表述错误。每一种感觉都是在适宜刺激作用于特定的感受器时产生的,刺激强度太弱或太强都不会产生感觉。故C项表述正确。知觉的恒常性是指客观事物本身不变,但知觉条件在一定范围内发生变化时,人的知觉映像仍相对不变。D项,煤炭在晚上看起来比白天更黑,但人们仍把其知觉为

一种煤炭,这是由于知觉的恒常性。故 D 项表述错误。

13. BCD 【解析】单调的复习方法容易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习效果,且过度学习达到 50% 时,学习的效果最好。因此 A 项做法不合理。遗忘发展的规律表明,识记后遗忘很快会发生。因此,对于新学习的材料,为了防止遗忘,必须“趁热打铁”及时进行复习。因此 B 项做法合理。大量实验研究和日常生活实践证明,意义识记的效果不论是在全面性、准确性、巩固性或速度方面都优于机械识记,其主要原因是意义识记依靠了人在过去经验中已形成的暂时的联系系统。因此 C、D 两项做法合理。

14. BC 【解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为激情、心境、应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态,故 B 项说法正确。心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥漫性的情绪状态,故 C 项说法正确。应激是由出乎意料的紧迫情况引起的急速而高度紧张的情绪状态,故 A 项说法错误。情绪和情感既有区别又有联系,因此不能说情绪与情感的概念相同,故 D 项说法错误。

15. BC 【解析】根据思维的凭借物,思维可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。抽象逻辑思维是以词为中介来反映现实的思维过程,也叫词的思维或逻辑思维。根据概念描述可知,A 项属于具体形象思维,B、C 两项属于抽象逻辑思维,D 项属于直观动作思维。

16. ABC 【解析】社会文化需要是人类特有的需要,如劳动的需要、交往的需要、成就的需要、社会赞许的需要、求知的需要等。这些需要反映了人类社会的要求,对维系人类社会生活、推动社会进步有重要的作用。故本题选 A、B、C 三项。

17. BCD 【解析】空间智力,是指认识环境、辨别方向的能力。这种智力在画家、雕刻家、建筑师、航海家和飞行员等的身上有比较突出的表现。故答案选 B、C、D 三项。

18. ABC 【解析】根据题干描述可知,小华的气

质类型是黏液质,小敏的气质类型是多血质,小英的气质类型是胆汁质,故本题选 A、B、C 三项。

19. ABCD 【解析】本题考查问题解决的特点。问题解决是指为了使问题从初始状态到达目标状态而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程,即在问题空间中进行搜索,以便使问题的初始状态达到目标状态的思维过程。问题解决的特点:目标指向性、认知操作性、操作序列性和问题情境性。

20. BD 【解析】学生是因为听到“上课啦”的刺激,然后做出反应,走进教室。属于条件反射。听到“上课啦”,属于语言符号系统,因此属于第二信号系统。

三、简答题

1.【参考答案】

劳动起源说也称为教育的社会起源说,是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。其主要观点:人类教育起源于劳动或劳动过程中产生的需要;教育是人类特有的一种社会活动,人类语言和意识的发展是教育产生于劳动的条件;教育职能是传递劳动过程中形成的社会生产和生活经验;教育范畴是历史性与阶级性的统一。

2.【参考答案】

观察法通常在无法对被观察者进行控制,或者控制被观察者会影响其实际行为表现或有碍于伦理道德等情况下采用。

(1)观察法的分类。①从观察者和被观察者之间的关系来看,观察有两种主要形式:参与观察和非参与观察。参与观察是指观察者成为被观察者活动中的正式成员,其双重身份一般不为其他参与者所知晓。非参与观察是指观察者不参加被观察者的活动,不以被观察者团体中的成员的身份出现。无论采用哪种形式,原则上观察者都应在被观察者不知晓的情况下对其进行观察。这样,被观察者的行为表现才自然、真实。观察者可通过单向透光玻璃或闭路电视录像装置等进行观察。②根据观察要求的不同,观察法可以分为长期观察和定期观察。长期观察是指在相当长的时期内进行系统性观察,有计划地积累资料。定期观察是指在某一特定的时间内进行观察、记录。

(2)在使用观察法时,应遵循的原则:①观察必须有明确的研究目的,对拟观察的行为特征要加以明确界定,做好计划,按计划进行观察。②观察必须是系统的,而不是零星、偶然的。③观察时必须随时如实地做好记录,严格地把传闻与事实、描述与解释区分开来。④应在被观察者处于自然状态的情况下进行观察。

四、论述题

1.【参考答案】

教育的基本要素主要包括教育者、学习者、教育内容和教育手段。

(1)教育者是教育活动中教的主体。从广义教育的角度来看,一切能够增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动都是教育,那么任何人都可以是教育者;从狭义教育即学校教育的角度来理解,教育者主要指那些拥有教师职业身份的人。教育者是教育活动的主导者,是构成教育活动的支撑性要素。

(2)学习者是教育活动中学的主体。学习者是指在各种教育活动中以学习为基本任务的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种形式的成人教育组织中学习的成年人。学习者是教育的对象,是教育过程中学习和发展的主体。

(3)教育内容是教育活动中师生共同认识的客体。教育内容指学校基于一定社会生产力和科学技术的发展水平,向学生传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的行为和习惯的总和。教育内容在学校教育中的主要表现形式是课程标准和教材。

(4)教育手段是教育活动的基本条件。教育手段是指教育者将教育内容传授给学习者所借助的各种形式和条件的总和,包括物质手段和精神手段。物质手段主要是指进行教育活动时所需要的一切物质条件,包括教育的活动场所和设施、教育媒体以及教育辅助手段等。精神手段指进行教育活动时所运用的各种非实质性手段,包括教育方法、教育途径。

2.【参考答案】

个体身心发展的过程中存在个别差异性是正常的现象。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同,决定了人的

身心发展存在着个别差异。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段,使每个学生都能得到最大的发展。如在教学中采取弹性教学制度、采取能力分组及组织兴趣小组等。在思想品德教育中,针对由不同遗传素质、家庭环境、社会关系、个人经历等所形成的不同个性特点,有的放矢地进行引导。

五、材料分析题

1.【参考答案】

(1)孔子的做法体现了因材施教原则。因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。这一原则既由学生身心发展的客观规律所决定,也受我国教育目的的制约。

(2)贯彻因材施教原则对教师的要求。①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。②要了解学生,从实际出发进行教学。③要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

2.【参考答案】

(1)根据案例所述,学生甲缺乏意志的果断性,学生乙缺乏意志的坚韧性(坚持性)。意志的果断性是一个人善于迅速地明辨是非,合理地采取决定和执行决定的品质,优柔寡断和草率决定是意志缺乏果断性的表现。意志的坚韧性(坚持性)是一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质,半途而废、虎头蛇尾、见异思迁等是与坚韧性(坚持性)相反的品质。

(2)针对意志品质的差异,采取不同的锻炼内容和重点,对培养优良的意志品质是非常必要的。对行动草率和易受暗示的学生,应加强目的动机教育,培养学生的目的性、自觉性,责任心;对优柔寡断、冒险轻率的学生,应培养其大胆果断、沉着耐心的品质;对缺乏自信心、萎靡不振和自卑感强的学生,应采用正面诱导法,充分调动学生的积极性,增强自信心,提高自我控制、自我调节的能力;对于软弱和胆怯的学生,应着重胆量、勇气和献身精神的培养;对

缺乏毅力、缺乏恒心的学生,应着重激发其奋发有为和坚韧顽强的精神。所以,针对学生甲应培养其大胆果断的品质,对于学生乙要激发其坚韧顽强的精神。

考前冲刺卷(二)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. D **【解析】**教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个要素构成。教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和,包括物质手段、精神手段等。其中,物质手段主要包含教育的活动场所和设施、教育媒体等。名师视频属于现代教育媒体,即属于教育手段。

2. B **【解析】**教育的生物起源说(论)认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。题干这种观点认为动物界存在教育活动,符合生物起源论的观点。

3. B **【解析】**题干引文意为:和善人相处,就像进入养着芝兰的屋子,久而久之,自己也会沾上香味;和恶人相处,就像进了卖咸鱼的市场,久而久之,自己也散发出臭味。这反映了环境对人发展的影响。

4. A **【解析】**根据个体发展的个别差异性规律,教育必须因材施教,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段,使每个学生都能得到最大的发展。辩证地看待学生的优缺点,不绝对化,尊重了学生的个别差异。

5. C **【解析】**A项主张教育要注意启发诱导学生;B项强调要在合适的时间对学生施以相应的教育;C项强调统治者如果要教化百姓,培养良好的风俗,必须兴办教育,体现了教育与政治的关系;D项强调要尊师重道。

6. A **【解析】**社会政治经济制度决定教育的性质。在同一政治经济制度下,各国的教育虽然也有差异,但其本质属性是相同的。社会政治经济制度对教育发展的影响和制约表现在社会政治经济制度决定着教育的领导权、受教育权、教育目的、教育内

容的取舍、教育体制,制约着教育的改革与发展。故制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是政治经济制度。

7. A **【解析】**社会本位论者认为,教育的根本目的是由社会的需要所决定的,至于人的潜能与个性的需要是无关紧要的。培养社会所需要的人就是教育要追求的根本目的,教育应该按照社会对个人的要求来设计。荀子认为教育不应从人的本性而应从“礼”这一社会需要出发,因为“人之性恶”,须以“礼义”加以教化,如顺从人之本性的发展,必然产生社会暴乱。故题干所述体现了社会本位论的教育目的价值取向。

8. C **【解析】**教育目的是对培养人的期待和要求,即通过教育能够培养什么样的人。广义的教育目的是指所有团体和个人对教育培养什么样的人的期待,即受教育者成为什么样的人,受教育者身心发生什么样的变化,都可以称为教育目的。狭义的教育目的是指国家对培养什么样的人的总体期待,即国家对各级各类学校培养人才的质量和规格的总体要求。题干所讲的教育目的,就是指狭义的教育目的。

9. A **【解析】**全面发展教育中,要始终强调把德育放在优先位置。

10. A **【解析】**单轨学制最早产生于美国,之所以数十年没有重大变化,并被世界许多国家先后采纳,是因为它有利于教育的逐级普及。故选A项。

11. A **【解析】**“壬戌学制”以美国学制为蓝本,明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据,这在我国现代学制史上是第一次。

12. D **【解析】**隐性课程指学生在学习环境(包括物质环境、社会环境和文化体系)中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度等的课程。题干所述就属于隐性课程,故本题选D项。

13. A **【解析】**“知识与技能”目标强调基础知识和基本技能的获得,相当于传统的“双基”教学。“过程与方法”目标突出的是让学生“学会学习”,使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程。“情感态度与价值观”目标强调教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。题干中的教学目标强调的是基础