

云南省“十四五”职业教育省级规划教材

中职生 生态文明教育



免费提供
★★★★★ 精品教学资料包
服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com

ISBN 978-7-5131-9046-6

9 787513 190466

定价: 39.00元

云南省“十四五”职业教育省级规划教材

中职生生态文明教育

主编 王恩超

开明出版社



中职生 生态文明教育

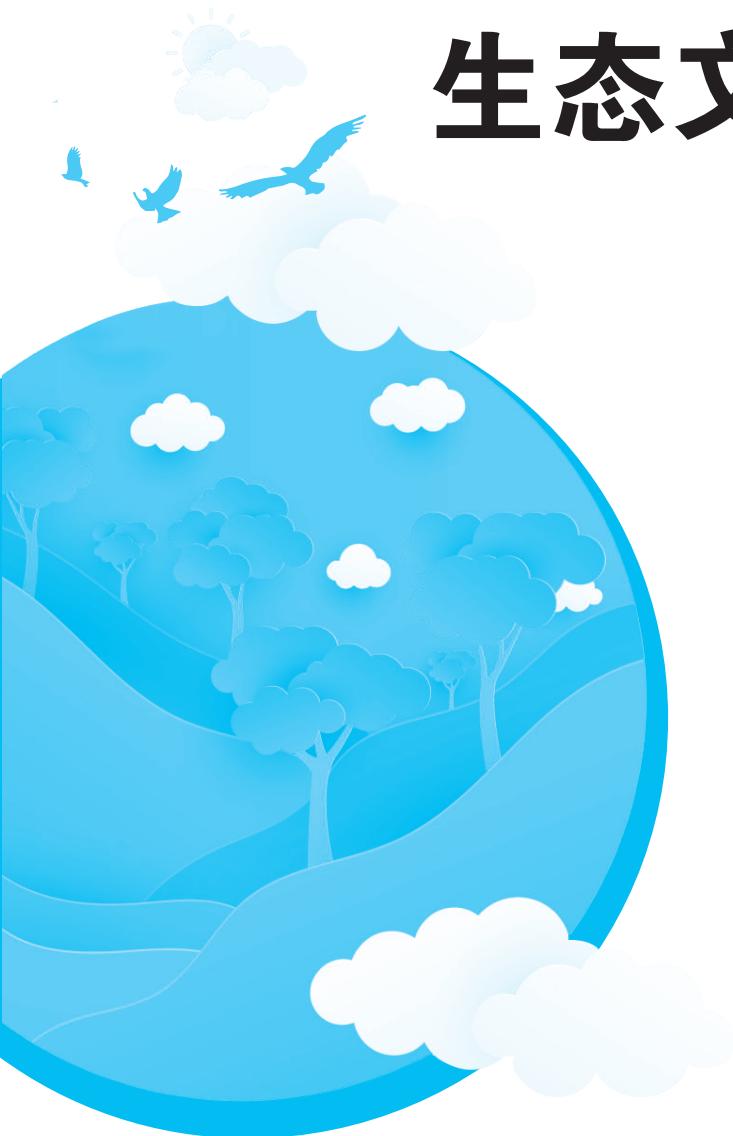
主编 王恩超

开明出版社

云南省“十四五”职业教育省级规划教材

中职生 生态文明教育

主编 王恩超
副主编 杨 霞 袁小茜
参 编 林 丽 余冬梅



图书在版编目(CIP)数据

中职生生态文明教育 / 王恩超主编. — 北京 : 开明出版社, 2024. 8

ISBN 978-7-5131-9046-6

I. ①中… II. ①王… III. ①生态环境—环境教育—中等专业学校—教材 IV. ①X171. 1

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 103793 号

责任编辑:程 刚

ZHONGZHISHENG SHENTAI WENMING JIAOYU

中职生生态文明教育

主 编:王恩超

出 版:开明出版社

(北京市海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

印 刷:大厂回族自治县聚鑫印刷有限责任公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:9.5

字 数:153 千字

版 次:2024 年 8 月第 1 版

印 次:2024 年 8 月第 1 次印刷

定 价:39.00 元

印刷、装订质量问题,出版社负责调换。联系电话:(010)88817647



PREFACE 前言

党的二十大报告将人与自然和谐共生的现代化列为中国式现代化五个方面的中国特色之一，提出促进人与自然和谐共生、推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态的要求，为新时代生态文明建设指明了方向。

党的十八大以来，党中央将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局，使生态文明建设的战略地位更加凸显，同时国家更加重视加强中小学生态文明教育。2021年，生态环境部、教育部等六部门发布了《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》，旨在引导全社会牢固树立生态文明价值观念和行为准则。2022年，教育部发布了《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，明确提出将绿色低碳发展纳入大中小学教学活动，融入国民教育各学段的课程教材。

本书旨在引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、法律、制度、措施等，深刻理解人与自然之间存在相互依存、相互促进、共处共融的关系，是生命共同体；引导学生认识到人与自然和谐共生的方式方法，提高学生与自然和谐相处的能力；培养学生的生态保护意识，树立生态保护责任思维；帮助学生树立绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的方式方法。

本书共五章，主要内容包括生态文明认知、生态环境认知、生态

保护探索、生态保护实践和生态保护成就。章节内容设置遵循从理论到实践、从知识到能力的路径，将生态保护实践作为学生学习的落脚点，让学生在点滴实践中感悟生态成就，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者。

本书由王恩超任主编，杨霞、袁小茜任副主编，林丽、余冬梅参与了编写。编者在编写本书的过程中参考了相关专家和学者的论著，借鉴了一些宝贵的观点和有价值的资料，引用了相关文献资料，同时采用了一些网站的公共图片及资料，在此向相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



CONTENTS 目录

第一章 生态文明——人类文明的基石 1

第一节 文明、人类文明与生态文明概述	3
第二节 生态兴衰与文明兴亡	12
第三节 中国先贤的生态智慧	19

第二章 生态环境——人类赖以生存的基础 24

第一节 水资源危机与保护	26
第二节 土地资源的利用与保护	38
第三节 大气污染与治理	46
第四节 生物多样性保护	56

第三章 生态探索——我国生态文明建设路径 67

第一节 生态文明建设历程	69
第二节 生态保护制度建设	77
第三节 生态产业建设	89

第四章 生态实践——中职生绿色教育 100

第一节 建设绿色学校	102
第二节 践行绿色低碳生活	107



第五章 生态成就——云南可持续发展道路

124

第一节 做生态文明建设排头兵 126

第二节 生态文明建设云南实践 135



参考文献

145



第一章

生态文明——人类文明的基石



山泽救于火，草木植成，国之富也。

——春秋管仲《管子·立政》

这句话体现了古人朴素而睿智的生态思想，意思是若山泽能够防止火灾，草木繁殖成长，国家就会富足。



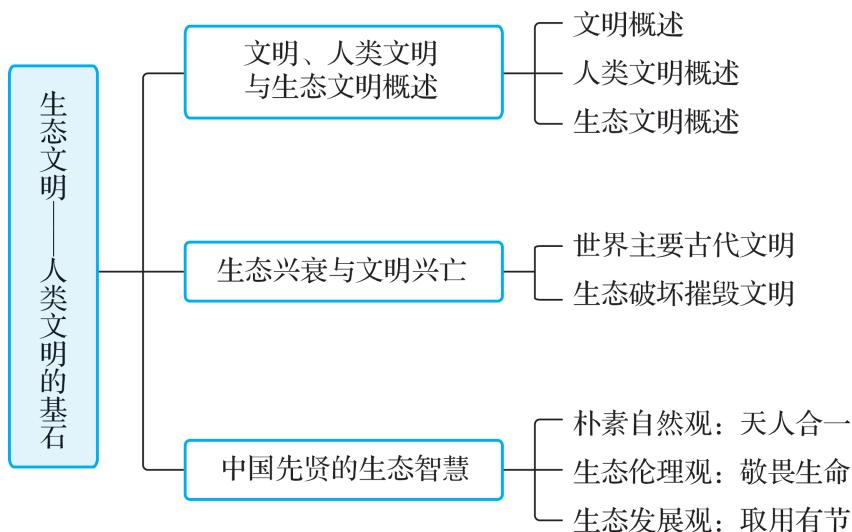
提升生态系统质量和稳定性。这既是增加优质生态产品供给的必然要求，也是减缓和适应气候变化带来不利影响的重要手段。“草木植成，国之富也。”良好生态本身蕴含着经济社会价值。

——2021年4月30日，习近平总书记在十九届中央政治局第二十九次集体学习时的讲话

党的十八大以来，“绿水青山就是金山银山”的理念日益深入人心。习近平总书记指出：“绿色发展，就其要义来讲，是要解决好人与自然和谐共生问题。”这场深刻变革需要我们继承和超越“草木植成，国之富也”的悠久传统，进一步激活中华文明的生态智慧，推动其创造性转化、创新性发展。



学习导航



学习要览

人类改变自然环境的能力是由人们的生产方式及生产方式创造的文明决定的。不同的生产方式决定了人类社会的文明类型。生态演变是自然和人为原因共同作用的结果。纵观人类文明发展史，生态环境是人类生存和发展的根基，其变化直接影响文明兴衰演替。适宜的自然生态环境孕育出人类灿烂的文明，环境的破坏也造成人类文明发展的曲折或消亡。

生态文明关乎人类社会的生存与发展，也与我们的日常生活息息相关。它既从人类文明面临的现实困境中生发，也指向人类文明憧憬的灿烂愿景。历史与现实反复证明，加强生态文明建设对人类社会的进步与发展影响深远。



第

一
节

文明、人类文明与生态文明概述

一、文明概述

《辞海》(第七版)对文明的释义有三个：

(1) 光明而有文采。例如,《易经·乾卦》:“见龙在田,天下文明。”孔颖达疏:“天下文明者,阳气在田,始生万物,故天下有文章而光明也。”

(2) 谓文治教化。如杜光庭《贺黄云表》:“柔远俗以文明,慑凶奴以武略。”

(3) 指社会进步,有文化的状态。例如,李渔《闲情偶寄·词曲下·格局》:“求辟草昧而致文明,不可得矣。”秋瑾《愤时叠前韵》:“文明种子已萌芽,好振精神爱岁华。”旧时亦指时新的或新式的,如文明戏(早期话剧)、文明结婚。

马克思主义对文明的解释有两种。一是阶段论,即文明是人们物质生产的提高与发展水平及人们的智力与精神活动的进步状态。二是价值论。马克思主义认为,文明应当是人类创造的物质文化、政治文化和精神文化发展中有价值的积极成果。文化与文明都是人类劳动和精神活动的产物,是人类社会特有的现象,文化是文明的载体,文明则是文化的灵魂。

在现代汉语中,文明是指一种社会进步状态,与“野蛮”相对应。事实上,关于“文明”一词的释义众多,通常来说,广义的文明是指人类社会的进步程度和开放状态,是指一个社会集团中的综合文化素养,有不同的分类,如思想体系上的中华文明、西方文明、伊斯兰文明等,生产方式上的农业文明、工业文明,成果创造上的物质文明和精神文明。狭义的文明是指某个对象所具备的文化素养、思想素质、道德品格和教育水平等。

综上所述,文明具有三个特点:文明是与野蛮、愚昧相对、相反的词,文明预示着开化、进步和发展;文明是指人类社会发展进步的一种状态;文明是指人类社会在发展和进步的过程中所诞生的结果与现实。



想一想

根据所学知识,谈一谈你所理解的文明,给文明下一个定义。



二、人类文明概述

(一) 人类文明的含义

人类文明是人类所建立的物质文明与精神文明的总和。对其具体含义，我们从以下四个方面进行考察和解释。

从时间维度看，人类文明出现的标志主要是文字的产生。

从人类学和考古学的角度看，人类文明是指人类进化脱离了动物与生俱来的野蛮，出现了一些共同遵循的道德意识，建立了相对公平的规则社会。这是人类文明产生的主要特征。

从人类文明发展的阶段看，人类文明先后出现了四种形态，即原始文明、农业文明、工业文明和生态文明。

从空间维度看，按照地域不同，在古代，人类文明通常被分为古巴比伦文明、中华文明、古印度文明、古希腊文明和古埃及文明等；在现在，人类文明通常被分为东方文明与西方文明。

从整体而言，人类文明新形态是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明一体的文明新形态。这是人类文明新形态的核心内涵。确保物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展、统筹推进，是人类文明新形态的本质特征和根本要求。正如习近平主席在 2014 年 3 月 27 日在巴黎联合国教科文组织总部发表的演讲中所指出的那样，“不论是中华文明，还是世界上存在的其他文明，都是人类文明创造的成果”。

(二) 人类文明的发展阶段

1. 原始文明

原始文明是人类最早的文明阶段，经历了二百多万年的石器和采集渔猎时代，其特点是人类利用和改造自然的能力很弱，对环境的影响很小，人类主要是被动地适应环境。

2. 农业文明

农业文明是继原始文明之后，人类以种植和养殖为主要生产方式的人类文明阶段。这一时期，铁器的出现使人类利用和改造自然的能力产生了质的飞跃，人口增长加快，耕地面积扩大，开始出现水土流失、局部区域的生态破坏、生物种类减少等环境问题。

3. 工业文明

工业文明是以工业化、城市化为特征，规模化大生产占主导地位的人类文明发展阶段。在近三百年的工业文明发展过程中，前后发生的三次工业革命都极大地推动了科技



和生产力的快速进步；随着人类利用自然、改造自然能力的快速发展，工业文明发展在为人类创造出巨大财富的同时，也造成严重的环境污染、生态破坏等危机。

4. 生态文明

人类在反思工业文明的基础上摒弃人类中心主义价值观和工业文明的线性积极发展方式，主动尊重自然、顺应自然和保护自然，追求人、社会和自然和谐发展的新型文明发展阶段。



知识拓展

人类文明不同发展阶段的特征

人类文明在不同的发展阶段，生产力水平和人类的主体观念各不相同，具体表现见表 1-1。

表 1-1 人类文明各发展阶段的特征

人类文明发展阶段	特征	
	生产力水平	人类的主体观念
原始文明	生产力水平低下	自然中心主义，完全顺从、敬畏和崇拜自然
农业文明	以人力为主的生产力得到逐步提高	出现从自然中心主义到人类中心主义的摇摆
工业文明	生产力极大提高	人类中心主义，把人类的生存和发展作为最高目标
生态文明	生态文明将引领先进生产力发展	人与自然和谐共生，既反对极端人类中心主义，也反对极端自然中心主义

三、生态文明概述

《辞海》(第七版)对“生态文明”的释义：指人与自然和谐共生、全面协调、持续发展的社会和自然状态。

生态文明是人类文明发展的一个新阶段，即工业文明之后的世界伦理社会化的文明形态；生态文明是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质成果与精神成果的总和。从人与自然和谐的角度，生态文明的定义是：生态文明是人类为保护和建设美好生态环境而取得的物质成果、精神成果和制度成果的总和，是贯穿于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全过程和各方面的系统工程，反映了一个社会的文明进步状态。



图文

绿色发展：马克思主义生态观的时代阐释



生态文明是人类文明的一种形态，它以尊重和维护自然为前提，以人与人、人与自然、人与社会和谐共生为宗旨，以建立可持续的生产方式和消费方式为内涵，以引导人们走上持续、和谐的发展道路为着眼点。生态文明在刘惊铎的《生态体验论》中被定义为从自然生态、类生态和内生态之三重生态圆融互摄的意义上反思人类的生存与发展过程，系统思考和建构人类的生存方式。可以说，生态文明是人类对传统文明形态特别是工业文明进行深刻反思的成果，是人类文明形态和文明发展的理念、道路与模式的重大进步。

生态文明要求我们必须坚持人与自然和谐的文化价值观，尊重自然、顺应自然和保护自然；生态文明要求我们必须坚持符合生态规律的生产发展观，对自然资源的利用不能超过这些资源的再生和恢复能力，对环境容量资源的利用不能超过环境的自净能力；生态文明要求我们必须坚持既满足自身需要又不损害后代人需要和自然的消费观，不能再以大量消耗资源、损害环境为代价来求得自身的满足。

党的十七大报告第一次明确提出了建设生态文明的目标。党的十八大报告强调要把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各个方面和全过程。党的十九大报告明确指出“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”，并首次提出了“社会主义生态文明观”。党的二十大报告强调大力推进生态文明建设。

生态文明建设已经成为国家发展战略，已经成为建设新时代中国特色社会主义的重要组成部分，已经成为国家发展的理念基础。

知识拓展

习近平生态文明思想的基本内容

习近平生态文明思想内涵丰富、博大精深，蕴含着丰富的马克思主义立场、观点和方法，包含着一系列具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点，就其主要方面来讲，集中体现为“十个坚持”。

一、坚持党对生态文明建设的全面领导

这是我国生态文明建设的根本保证。习近平总书记指出：“生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题。”生态文明建设是统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容，党的全面领导具有“把舵定向”的重大作用。必须不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，心怀“国之大者”，当好生态卫士，坚持正确政绩观，严格实行党政同责、一岗双责，确保党中央关于生态文明建设的各项决策部署落地见效。



二、坚持生态兴则文明兴

这是我国生态文明建设的历史依据。习近平总书记强调：“生态环境是人类生存和发展的根基，生态环境变化直接影响文明兴衰演替。”古今中外有许多深刻教训表明，只有尊重自然规律，才能有效防止在开发利用自然上走弯路。必须深刻认识生态环境是人类生存最为基础的条件，把人类活动限制在生态环境能够承受的限度内，给自然生态留下休养生息的时间和空间。以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度和责任，加强生态文明建设，筑牢中华民族永续发展的生态根基。

三、坚持人与自然和谐共生

这是我国生态文明建设的基本原则。习近平总书记指出：“自然是生命之母，人与自然是生命共同体。”中国式现代化具有许多重要特征，其中之一就是人与自然和谐共生的现代化，注重同步推进物质文明建设和生态文明建设。必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，始终站在人与自然和谐共生的高度来谋划经济社会发展，坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，努力建设人与自然和谐共生的现代化。

四、坚持绿水青山就是金山银山

这是我国生态文明建设的核心理念。习近平总书记强调：“绿水青山既是自然财富、生态财富，又是社会财富、经济财富。”实践证明，经济发展不能以破坏生态为代价，生态本身就是经济，保护生态就是发展生产力。必须处理好绿水青山和金山银山的关系，坚定不移地保护绿水青山，努力把绿水青山蕴含的生态产品价值转化为金山银山，让良好生态环境成为经济社会持续健康发展的支撑点，促进经济发展和环境保护双赢。

五、坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉

这是我国生态文明建设的宗旨要求。习近平总书记指出：“良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。”随着我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民群众对优美生态环境的需要已经成为这一矛盾的重要方面。加强生态文明建设是人民群众追求高品质生活的共识和呼声。必须落实以人民为中心的发展思想，解决好人民群众反映强烈的突出环境问题，提供更多优质生态产品，让人民过上高品质生活。

六、坚持绿色发展是发展观的深刻革命

这是我国生态文明建设的战略路径。习近平总书记强调，绿色发展是生态文明建设的必然要求。坚持绿色发展是对生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的全方位、革命性变革，是对自然规律和经济社会可持续发展一般规律的深刻把握。必须把实现减污降碳协同增效作为促进经济社会发展全面绿色转型的总抓手，加快建立健全绿色低碳



循环发展经济体系，加快形成绿色发展方式和生活方式，坚定不移地走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

七、坚持统筹山水林田湖草沙系统治理

这是我国生态文明建设的系统观念。习近平总书记指出：“生态是统一的自然系统，是相互依存、紧密联系的有机链条。”统筹山水林田湖草沙系统治理，深刻揭示了生态系统的整体性、系统性及其内在发展规律，为全方位、全地域、全过程开展生态文明建设提供了方法论指导。必须从系统工程和全局角度寻求新的治理之道，更加注重综合治理、系统治理、源头治理，实施好生态保护修复工程，加大生态系统保护力度，提升生态系统稳定性和可持续性。

八、坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境

这是我国生态文明建设的制度保障。习近平总书记强调：“我国生态环境保护中存在的突出问题大多同体制不健全、制度不严格、法治不严密、执行不到位、惩处不得力有关。”保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。必须把制度建设作为推进生态文明建设的重中之重，健全源头预防、过程控制、损害赔偿、责任追究的生态环境保护体系，构建产权清晰、多元参与、激励约束并重、系统完整的生态文明制度体系，强化制度供给和执行，让制度成为刚性约束和不可触碰的高压线。

九、坚持把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动

这是我国生态文明建设的社会力量。习近平总书记指出，生态文明是人民群众共同参与共同建设共同享有的事业。每个人都是生态环境的保护者、建设者、受益者，没有哪个人是旁观者、局外人、批评家，谁也不能只说不做、置身事外。必须建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系，牢固树立社会主义生态文明观，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，坚决制止餐桌上的浪费，实行垃圾分类。加强生态文明宣传教育，把建设美丽中国转化为每一个人的自觉行动。

十、坚持共谋全球生态文明建设之路

这是我国生态文明建设的全球倡议。习近平总书记强调：“生态文明是人类文明发展的历史趋势。”建设美丽家园是人类的共同梦想。面对生态环境挑战，人类是一荣俱荣、一损俱损的命运共同体，没有哪个国家能独善其身。必须秉持人类命运共同体理念，同舟共济、共同努力，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，积极应对气候变化，保护生物多样性，为实现全球可持续发展、建设清洁美丽世界贡献中国智慧和中国方案。



学以致用

姓名: _____ 院系: _____ 学号: _____ 完成日期: _____

组建生态环境保护社团

活动主题

以班级为单位，组建生态环境保护社团。通过组织社团行动，吸引越来越多的同学加入社团，为保护学校周边和家乡的生态环境献出自己的一份力量。

活动目的

深入了解生物多样性、气候变化、环境污染、能源问题等对生态系统的影响，理解保护生态系统的意义；激发身边同学对生态系统的保护意识，使他们自觉行动起来，参与到生态环境保护中，为保护生态环境出力。

活动过程

- (1) 上网查阅资料，并向社团负责教师咨询，了解组建社团的要求和一般程序。
- (2) 思考并明确社团的口号、主要职能（如主要进行保护生态环境的相关宣传或以具体行为保护环境），然后制定社团章程。
- (3) 邀请一名生物教师或环保专家做指导教师。
- (4) 根据组建社团的要求准备社团登记表、社团财务制度、指导教师意见等材料。
- (5) 建立社团后，组织成员共同确定《环保志愿者誓词》，并集体宣誓。
- (6) 回顾、查找与生态环境保护相关的知识，策划一次生态环境保护科普宣讲活动（去社区或低年级学校开展生态环境保护宣讲活动）。

活动成果建议

形成社团章程，编制生态环境保护宣传册，举办生态环境保护知识问答竞赛等。

知识问答示例

生态环境保护知识问答竞赛

1. 地球上的水绝大部分分布在 (A)。

A. 海洋	B. 湖泊	C. 河流	D. 冰川
-------	-------	-------	-------
2. 下列自然资源中，属于非可再生自然资源的是 (BD)。

A. 水	B. 石油	C. 森林	D. 土地
------	-------	-------	-------



3. 世界人口达到 60 亿的时间是 (D)。
- A.2000 年 5 月 12 日 B.2020 年 1 月 12 日
C.1998 年 12 月 12 日 D.1999 年 10 月 12 日
4. 联合国预测，到 2030 年，世界人口将达 (A)。
- A.85 亿 B.150 亿 C.100 亿 D.91 亿
5. 目前世界各国耕地总面积只占全球陆地面积的 (B)。
- A.20% B.10% C.30% D.5%
6. 造成土地资源丧失和破坏的主要原因是 (A)。
- A. 滥伐森林，滥垦草地，造成水土流失严重、沙漠扩大
B. 自然原因
C. 气候原因
D. 人类正制定法规，采取有效措施来保护它
7. 我国多年平均水资源总量约为 2.8 万亿立方米，居世界第 (D) 位。
- A. 一 B. 二 C. 五 D. 六
8. 不属于造成我国是贫水国的原因是 (D)。
- A. 我国人口多，人均水资源占有量少
B. 我国水资源在时间、空间分布上极不平衡
C. 我国长期对水资源开发利用不当及水质污染
D. 我国水资源总量较高
9. 我国人均水资源占有量较低，2020 年仅为 2 239.8 立方米，是世界人均占有水量的 (C)。
- A.1/2 B.1/3 C.1/4 D.1/5
10. 我国水资源在时间、空间上分布不平衡，表现在 (B)。
- A. 降水集中在冬季，东部、南部地区水资源相对丰富，西部、北部地区水资源严重缺乏
B. 降水集中在夏季，东部、南部地区水资源相对丰富，西部、北部地区水资源严重缺乏
C. 降水集中在夏季，东部、南部地区水资源严重缺乏，西部、北部地区水资源相对丰富
D. 降水集中在春季，东部、南部地区水资源严重缺乏，西部、北部地区水资源相对丰富



实践成果展示

姓 名		院 系	
学 号		完成日期	

生态环境保护社团章程

生态环境保护知识问答竞赛



第二

一节

生态兴衰与文明兴亡

一、世界主要古代文明

(一) 古巴比伦文明

古代西亚是最早的古文明发祥地之一，其又以两河流域最为璀璨夺目。“两河”指的是亚洲西南部小亚细亚的幼发拉底河和底格里斯河，两河流域的中下游地区是冲积平原美索不达米亚平原，地势平坦，水流缓慢。

在这片肥沃的冲积平原上生活的苏美尔人较早地掌握了农业生产需要的灌溉技术，大力兴修水利工程，建立了远古时期较为发达的农业。美索不达米亚平原上曾经孕育了灿烂的古巴比伦文明。

大约 5 000 年前，这里的人们建立了国家。到 3 900 年前，这里出现了古巴比伦王国。古巴比伦最闻名于世的是《汉谟拉比法典》，虽然它的实质是维护奴隶主的利益，但是依然推动了社会的发展。《汉谟拉比法典》建立在两个最著名的 原则基础上，即“以眼还眼，以牙还牙”和“让买方小心提防”。在古巴比伦王国，铸造技术和冶金技术十分发达，铁犁、货车及战车先后被发明。建造于公元前 6 世纪的古巴比伦建筑——空中花园是世界建筑奇迹之一。

(二) 古希腊文明

古希腊位于今天的欧洲南部，大约在 3 200 年前，多利亚人的入侵毁灭了麦锡尼文明，古希腊进入“荷马时代”（得名于《荷马史诗》）；在荷马时代末期，铁器得到推广，海上贸易也重新发达，新的城邦国家纷纷建立，古希腊人创造了自己的文字；公元前 776 年举行的第一次古希腊奥运会标志着古希腊文明进入兴盛时期。古希腊人在哲学思想、历史、建筑、科学、文学、喜剧、雕塑等方面都有很深的造诣，其文明遗产在古希腊灭亡后被古罗马人部分延续，并成为整个西方文明的精神源泉。

(三) 古埃及文明

古埃及文明发源于非洲东北部的尼罗河三角洲地区。古希腊“历史之父”希罗多德曾说：“埃及是尼罗河的赠礼。”这句话充分说明了尼罗河对于埃及文明的重要意义。



尼罗河贯穿埃及全境，它的定期泛滥为两岸带来了肥沃的黑土，在此基础上，古埃及产生了发达的农业，从而具备了孕育先进文明的基础。

(四) 古印度文明

古印度文明作为世界四大古文明之一，也与其所依赖的自然环境有着不可分割的关系。印度半岛大部分地区位于坡度平缓的德干高原，境内河流纵横，土地肥沃，农业发达。古印度文明地区北面的喜马拉雅山脉如屏障耸立，南面以低矮的温迪亚山脉与德干高原相隔。印度河和恒河将土壤带到平原上堆积起来，使土地肥沃，为发展农业生产提供了有利条件。

古印度的恒河文化昌盛于3 800年前至2 600年前。古印度人建立了严密的社会等级制度，创作了精美的绘画和雕塑。这块古老的土地还是世界三大宗教之一佛教的发源地。

(五) 中华文明

中华文明主要指我国的黄河流域和长江流域的文明。其中，黄河流域是中华民族较早的文明发祥地。大约6 000年前，黄河流域出现了以半坡文化为代表的母系氏族文化。在长江流域，河姆渡文化遗址的发现与发掘确认了我国是世界上最早种植水稻的国家之一。

中华文明是四大古文明中唯一延续至今的文明。中华文化源远流长、博大精深、绚丽多彩，在世界文化体系中占有重要地位。在古代，由于地理位置、自然条件的差异，中国各地在人文、经济等方面也各有特点。造纸术、指南针、火药和印刷术四大发明是中国古代劳动人民的重要创造。



想一想

你所在的民族或家乡有哪些与生态文明保护相关的民俗或独特的习惯？这对我们进行生态文明建设有哪些启示？

二、生态破坏摧毁文明

在人类各大文明系统的发展过程中，人类中心主义给生态带来了极大的破坏，造成水土流失，土地荒漠化、盐碱化（也称盐渍化），生物多样性降低，使人类、动物、植物的生存条件逐渐恶化。

马克思指出，文明如果是自发地发展，而不是自觉地发展，则留给自己的只是荒



漠。生态环境是人类赖以生存和发展的物质基础，但如果对资源无节制地掠夺，对生态环境肆无忌惮地破坏，引发的将是导致自身毁灭的生态危机。

自然界不是沉默的羔羊，不会任人破坏。恩格斯在《自然辩证法》中写道：“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地。”位于两河流域的古巴比伦文明本来坐拥沃野千里的自然优势，然而随着两河上游森林被破坏，美索不达米亚平原淤积变高，洪水泛滥，河渠淤塞，气候失调，土地沙化、盐碱化，破坏了生产和生活的条件，这个曾以“空中花园”为荣的古文明终成“空中楼阁”。

文明的起源、文明的延续以至文明的消亡，都与支撑文明的生态环境有着密不可分的关系。西方哲人说过，当人类砍倒天然林中的第一棵大树的时候，文明就宣告开始了；而当人类砍倒最后一棵大树的时候，文明便宣告结束了。文明在森林中诞生和发展，同时反过来破坏森林，导致文明自身衰亡。

自工业文明产生后，自然环境在大规模开发和改造的过程中日渐恶化，人类断开了自己与自然的脐带，逐渐远离大自然，心灵与天地的沟通变得越来越少。生态系统长期超载运行，必然日渐衰退，失去平衡，清新的空气、洁净的水和没有污染的土壤终有一天也会变成稀有之物。人类若一直以自我为中心，对大自然展开无休止的开发、破坏和利用，终有一天社会生产力的发展也会停步。

知识拓展

淹没在黄沙深处的楼兰古国

今天的楼兰仅是一座被荒废在一望无际荒原中的废墟古城，楼兰文明的消失是森林的消亡和生态环境变化导致的区域性人类文明消失的又一具体例证。楼兰古国位于古代塔里木河尾端形成的一个小三角洲上，早在公元2世纪以前，楼兰就是西域一个著名的“城郭之国”，属西域36国之一。楼兰曾经是丝绸之路上的重镇，在魏晋时期是中原王朝管理西域的最高行政与军事首脑西域长史的驻地，是中原王朝在西域的政治和军事中心。全盛时期的楼兰地势平坦、河湖密布，是植被茂密的绿洲。一个世纪以来，人们对古楼兰文明的起源、发展和消亡进行了广泛研究，从气候的变化、河流的改道、森林的覆灭、农业的衰退等生态环境变迁和社会的长期动荡来探索楼兰文明的消亡。

气候变化和人类活动对绿洲的演化所起的作用不同。在不同的时间尺度上，气候变化对绿洲演化的影响是宏观的、连续的，它不依赖于其他任何条件而独立地对绿洲演化



产生影响。在塔里木盆地，被废弃的古城大多数是河流改道或断流所致，楼兰实际上处在塔里木河的最下游，是塔里木河、孔雀河水量减少最先受到影响的地方。河流的改道对绿洲的演化产生了极其重要的负作用。从先秦至汉晋，孔雀河与塔里木河合流东注，楼兰古绿洲水量丰沛，到4世纪中后期以后，孔雀河与塔里木河河水改道南流，楼兰古绿洲水量大减以至全部断流，楼兰古绿洲消失。

由于水源减少，在食草日益缺乏的同时，茂密的胡杨林也逐渐枯死。失去了森林和植被涵养水源、防风固沙的保护，即便是平坦的土地也会逐渐遭到风蚀和沙暴侵袭。楼兰遗址城郊至今仍有大片枯死的胡杨林，其中许多胡杨树干的直径超过50厘米。这里的建筑物多用木材和混合草泥建成，这些就地取材的胡杨木至今仍质地坚硬。在台地的原生土中穿插着许多苇草根和树根，原生土的上面有厚达20~40厘米的植物茎叶，野生动物部分种群已经灭绝。从现存已枯死的胡杨林分析，在楼兰繁盛时期，楼兰绿洲的森林覆盖率至少在40%左右。

楼兰文明消亡的一个重要原因就是没有对这里生态环境的脆弱性有充分认识和采取相应对策，没有考虑生态环境的承受能力，发展带有一定的盲目性。这种盲目性的发展超越了生态环境的承载力。



姓名: _____ 院系: _____ 学号: _____ 完成日期: _____

生态文明我来“行”演讲比赛

活动主题

“8·15”全国生态日主题宣传实践活动。

活动背景

2023年6月28日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第三次会议决定，将8月15日设立为全国生态日。2023年8月15日是首个全国生态日。

活动目的

更好地学习、宣传、贯彻习近平生态文明思想，提高学生生态文明意识，增强学生生态环境保护的思想自觉和行动自觉。

活动规则

1. 参赛要求

(1) 参赛选手演讲要有真情实感，要真实反映青少年的内心世界和思想感情，要有鲜明的时代特色，避免内容空洞、概念化和成人化。

(2) 参赛选手必须用普通话演讲；演讲形式不限，可灵活多样。

(3) 参赛选手必须脱稿演讲，若照稿朗读，则扣分。

(4) 每位参赛选手演讲时间不超过5分钟，不少于3分钟，若超时或少时则将被扣分。

(5) 参赛选手着装应活泼、大方，充分体现青少年的勃勃朝气。

(6) 参赛选手的序号牌应佩戴在腹部左侧。

2. 比赛规程

(1) 比赛顺序在前一天的领队预备会上抽签排定，并将序号牌发给选手。

(2) 所有参赛选手必须在开赛前15分钟到场。

(3) 比赛开始后，未上场的选手可在观众席观看，但即将上场的选手应在上一位选手演讲时到后台等候。

(4) 每位选手在演讲结束时均以“我的演讲到此结束”示意，并向评委、观众致意后退场，回到观众席上就座。

(5) 在每位选手演讲完毕时，评委将现场予以评分。



- ① 评分取 10 分制。
- ② 评委打分可精确到小数点后两位（如 9.68 分）。
- ③ 工作人员现场统分，去掉一个最高分和一个最低分，求出平均得分。
- ④ 计分结果在下一位选手演讲完时当众公布。
- ⑤ 若出现得分相同的情况，将以评分精确到小数点后第三位、第四位决出名次。

评分标准

1. 演讲内容（5分）

- (1) 内容紧扣主题，有时代特点。
- (2) 材料生动、得当，内容充实感人，令人信服。
- (3) 表达了青少年的真情实感。
- (4) 结构严谨、完整，有利于表现主题思想。
- (5) 遣词造句、语法修辞准确、生动、得体。

2. 演讲技巧（2分）

- (1) 普通话发音标准，吐字清晰、准确。
- (2) 演讲流利、流畅，无忘词、卡壳、冷场现象。
- (3) 时间掌握恰到好处，不超时、不少时。

3. 情感表达（3分）

- (1) 语气、语调、语速把握得当，准确地表达出演讲的主题。
- (2) 演讲的情绪把握准确、得体，声情并茂，有感染力，能打动人。
- (3) 演讲的节奏（起伏跌宕）和速度（快慢）掌握得当。
- (4) 有恰当的面部表情和肢体语言。



演讲例文

绿色之梦

——生态日的呼唤与我们的责任

在浩渺的宇宙中，地球如一颗璀璨的宝石，静静地闪耀着光芒。它承载着我们所有的希望，孕育着我们的生命。然而在这颗宝石的表面，人类却留下了无数破坏与污染的痕迹。因此，我们有必要深入理解生态日的内涵，以实际行动来保护我们赖以生存的地球。

人类是自然的一部分，我们的生活离不开自然环境。然而，随着社会的发展和人类的进步，我们开始对自然环境进行破坏。过度开发、污染、砍伐等行为使得自然环境遭受了严重的破坏。因此，我们必须认识到，保护自然环境就是保护我们自己。

生态保护不仅是对环境的保护，更是对生命的尊重。每个生物都有其存在的意义和价值，我们应该尊重和珍惜生命。我们应该倡导绿色生活，减少污染，保护生物多样性。同时，我们也应该积极参与环保活动，提高自己的环保意识，为保护环境做出自己的贡献。

在全国生态日这个特殊的日子里，我们应该更加关注生态保护。我们应该从自身做起，从小事做起，节约用水、节约用电、不乱扔垃圾等。同时，我们也应该积极参与各种环保活动，宣传生态保护的理念，让更多的人加入环保行动。

生态保护是一个长期而艰巨的任务。它需要我们每个人共同努力，坚持到底。我相信，只要我们坚持不懈地保护生态、爱护环境，我们的家园将会变得更加美好。全国生态日不仅是一个节日，更是提醒我们每个人要爱护生态环境、珍惜生命、创造美好未来的日子。让我们一起行动起来，为建设美丽中国贡献自己的力量！

这一天提醒我们，人类与自然环境是密不可分的。我们应当珍视并保护大自然，让地球恢复它应有的生机与活力。生态日的意义在于推动人们形成绿色环保意识，从而付诸实践。这一天提醒我们，保护环境不仅是政府的责任，更是我们每个人的责任。我们每个人都有义务节约能源，减少废弃物的产生，选择环保产品，以及尽可能地减少对环境的破坏。让我们共同努力，让地球恢复它应有的生机与活力。让我们以实际行动保护我们唯一的家园，让我们的未来更加美好。



第二 二节

中国先贤的生态智慧

中华文明源远流长、博大精深，诸子百家的论述中包含着许多朴素的生态文明思想，贯穿于政治、文化、哲学、伦理、制度等领域，体现了古代先民和哲人的生态智慧。

一、朴素自然观：天人合一

“天”即自然，“天人合一”即人与自然“你中有我、我中有你”不可分割的关系，这一理念代表了我国先贤圣哲对人与自然关系最朴素、最本质的价值认知。“天人合一”思想源于传统农耕文明，也构造了中华传统文化源远流长的坚实根基，正如我国著名历史学家钱穆先生所说：“中华文化特质，可以‘一天人，合内外’六字尽之。”“天人合一”强调人与自然并非二元对立，而是一元统一；进一步地，世间万事万物也并非彼此割裂，而是紧密联系，同源而生，各就其位，各司其职，也各自拥有独立自主的地位和不容剥夺的存在价值。从这也可以看出，“天人合一”不仅是我国传统文化中自然观的本真表述，还是古人赖以认识世界、改造世界的思维方法。

我国经典古籍《周易》对“天人合一”思想有过详尽论述，提出了“天地人合”的观点。《周易·序卦》中说“有天地，然后万物生焉”，认为世间万物都源于天地，同时“有万物然后有男女”，人也是天地滋养而生，是天地之子、自然之子。人与自然是同脉相连的有机统一整体，因此要“与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序”，即告诫我们天地人需和合共生，人与自然需和谐相处。

老子对“天人合一”思想做出精辟论断，如“道生一，一生二，二生三，三生万物”。老子认为人的主观活动应该尊重自然规律，“唯道是从”才能达到“物我同一”的境界。

孔子传承天地人“三才”思想，认为人之于自然并非被动消极，而是可以通过自我调适来契合天地之道，即“人知天”。

孟子提出“上下与天地同流”“万物皆备于我矣”，同样是对“天人合一”思想的诠释和增益。

董仲舒提出“天人之际，合而为一”。张载提出“儒者则因明致诚，因诚致明，故



图文

中国古人是如何展现生态保护智慧的？

天人合一”等观点。

可见，古代先贤圣哲不断探寻自然规律，追求天人和合。我国传统文化对人与自然之间的关系已经做出质朴而凝练的阐述，深入探究了人与自然关系的本质，告诫人类要同自然环境和谐相处。

二、生态伦理观：敬畏生命

翻阅古代典籍就会发现，生态伦理并非现代社会出现的思想，而是古已有之。在这一领域，古代先贤圣哲再次以高瞻远瞩的聪明智慧为我们开启了追寻人与自然和谐相处的大道正途。传统文化中的生态伦理观集中体现为对生命的敬畏和仁爱，如《周子全书》中有“生，仁也”。“仁”是我国传统文化中的核心理念之一，也是传统社会赖以维系运转的重要根基。对万物生命一视同仁，也集中体现了我国传统文化生态伦理价值取向，即“生”是自然规律，“仁”是对待万物生命的正确方法论。孟子提出要“亲亲而仁民，仁民而爱物”，传达出的是对自然界中的生命一视同仁的伦理关怀，这样的生态伦理观才是合理有序的。

老子和庄子的思想也同样渗透出敬畏生命、关爱万物的深切人文沉思。老子在《道德经》中说“生而不有，为而不恃，长而不宰”，更强调“衣养万物而不为主”，即告诫人们要善待万物，滋养其生长，要承担起人类对自然万物所应肩负的责任，但不能随意主宰万物的生命，这样才能够“托天下”。庄子将老子的敬畏生命、衣养万物的思想进一步发扬，在《庄子·秋水》中说“物无贵贱”，在《庄子·天下》中说“泛爱万物，天地一体也”，在《庄子·让王》中也因君王为避免战争而主动迁居对君王加以推崇（“夫大王亶父可谓能尊生矣”），体现出先贤对生命的敬畏和关切。

即使从现代生态伦理视角审视，我国传统文化中提出的敬畏生命、尊重自然等思想也极具先进性和人文理性，其主张人的活动要充分尊重自然规律，不能肆意破坏自然，不能无故剥夺其他生命的生存权利和空间。正如老子所说“道大，天大，地大，人亦大”，人只是自然界中的一分子，居于天地自然之间，作为一种更加高级的生命形态，人理应承担起爱护生命、维护自然生态的天赋使命。

三、生态发展观：取用有节

中华传统文化倡导“万物同源”，人类与万物具有同等内在价值，应一视同仁、和谐相处。先贤也告诉我们，人可以在尊重自然规律的基础上合理地利用自然界中的事物谋求人类自身的发展，但务求做到取用有节，在向自然索取时要保护自然，避免竭泽而渔的短视行为。例如，孔子提出“钓而不纲，弋不射宿”，孟子提出“斧斤以时入山



林”，曾子提出“草木以时伐焉，禽兽以时杀焉”，等等。古人的这些生态智慧和当前我国大力倡导的可持续发展理念高度契合。

春秋时期名相管仲为齐国制定了“以时禁发”的制度，“山林虽广，草木虽美，禁发必有时”，强调不能随意开采自然资源，而要顺应时序，尊重自然规律。管仲要求在发展国力的同时，一定要注重对自然资源的养护，这样才能实现国家长远的富庶强大；而一旦过度采伐，使自然生态遭到破坏，那么国家发展也就无以为继。管仲的思想既有历史价值也有现实意义，他将“取用有节”这一朴素的可持续发展生态观上升到了国家治理的高度，并为后世所尊崇。孟子建议君王在“以民为本”治理国家的同时，要做到“不违农时”“数罟不入洿池”“斧斤以时入山林”。荀子指出向自然采伐要做到“不夭其生，不绝其长”，如果违逆自然规律，攫取无度，那么也会受到自然界的惩罚。

农耕活动是同自然生态紧密相连的，因此，古人在农耕活动中总结出了许多人与自然和谐相处的经典思想。例如，《淮南子·主术训》中说，虽然农民善于劳作，“然不能使禾冬生”，必须尊重自然规律；《齐民要术·种谷》中也讲到要“顺天时，量地利”。中华传统文化中闪耀着人与自然同生共荣的生态智慧火花，时至今日先贤圣哲们的生态价值观仍然熠熠生辉。



知识拓展

古籍中的生态环保理念

中华优秀传统文化可以为生态文明建设提供宝贵的理论资源和历史经验。系统梳理和发掘中华优秀传统文化中的生态智慧，既是建设生态文明的必然要求，也是弘扬中华优秀传统文化的重要方式。表 1-2 选取了古文中的部分生态表述及释义。

表 1-2 古文中的部分生态表述及释义

古 文	出 处	释 义
子钓而不纲，弋不射宿	《论语》	孔子不用大网打鱼，不射夜宿之鸟。因为大网所捞必多，会影响鱼类的繁衍；飞鸟归巢，它们也需要栖息繁殖
草木荣华滋硕之时，则斧斤不入山林，不夭其生，不绝其长也	《荀子·王制》	在草木开花生长时，不能进山砍伐森林，断绝它们的生长
不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也	《孟子·梁惠王上》	只要不违背农时、耽误百姓耕种，粮食就吃不完；不用细密的网在池塘里捕捞，鱼鳖就吃不完；按照时令采伐林木，木材就用不完



续表

古文	出 处	释义
万物各得其和以生，各得其养以成	《荀子·天论》	万物各自得到阴阳形成的和气而产生，各自得到滋养而成长
竭泽而渔，岂不获得，而明年无鱼；焚薮而田，岂不获得，而明年无兽	《吕氏春秋·览·孝行览》	把水排尽来捕鱼，怎么可能捕不到鱼呢，但是明年就没有鱼了；烧毁树林来打猎，怎么可能打不到猎物，但是明年就没有野兽了
天地与我并生，而万物与我为一	《庄子·齐物论》	天地与我同生，万物与我是一体的。喻指人与自然是生命共同体，应和谐相处
夫至德之世，同与禽兽居，族与万物并	《庄子·外篇·马蹄》	在大德昌盛的时代，人和鸟兽混居，与万物并存
质于爱民，以下至于鸟兽昆虫莫不爱。不爱，奚足谓仁	《春秋繁露·仁义法》	不但爱他人，而且爱鸟兽昆虫。不爱人的，怎么能说是仁呢？



学以致用

姓名: _____ 院系: _____ 学号: _____ 完成日期: _____

从中国传统文化中汲取生态营养

活动目标

帮助学生了解和掌握中国传统生态思想的基本理念和价值观；培养学生尊重自然、保护环境的生态意识，提高他们的生态素养；引导学生践行中国传统生态思想，养成绿色低碳的生活方式。

活动时间

两周。

活动内容与步骤

1. 学习理论

请相关领域的专家或教师向学生介绍中国传统生态思想的基本理念、内涵和实践方法，包括天人合一、五行学说、道法自然等方面的内容。

2. 参观考察

组织学生参观相关的文化遗址、自然景观和生态文明示范区等，让学生通过实地考察和学习深入了解中国传统生态思想的实践应用。

3. 阅读经典

鼓励学生阅读中国传统文化经典，如《道德经》《易经》《诗经》等，了解其中蕴含的生态思想和智慧，并写读书笔记或进行小组讨论。

注意事项

在活动过程中要确保安全，特别是在参观考察和实践活动时要防范意外事故；重视环境保护，避免对环境造成破坏；要紧密结合教学计划和中职生的实际情况开展活动，合理安排活动的时间和内容。

总结评价

在实践活动结束时，组织学生进行总结报告和成果展示，分享自己的学习体会和实践经验，评选优秀作品和优秀个人。