

巍巍交大 百年书香  
www.jiaodapress.com.cn  
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 秦美华  
责任编辑 胡思佳  
封面设计 黄燕美

# 托幼园所 保育工作基础



TUOYOUYUANSUO BAOYU GONGZUO JICHU

免费提供

★★★ 精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233  
www.huatengzy.com



扫描二维码  
关注上海交通大学出版社  
官方微信

ISBN 978-7-313-29889-8



9 787313 298898 >

定价: 38.00元

托幼园所保育工作基础

○ 主编 付荣云 王晓娟



上海交通大学出版社

职业教育新形态一体化教材

校企“双元”合作新形态教材

# 托幼园所 保育工作基础



○ 主编 付荣云 王晓娟

TUOYOUYUANSUO BAOYU GONGZUO JICHU

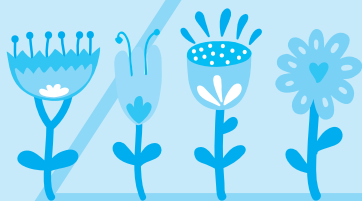


上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

职业教育新形态一体化教材

校企“双元”合作新形态教材

# 托幼园所 保育工作基础



主  
参

编  
编

付荣云  
单菁华  
徐 艳

王晓娟  
王翠莉  
刁雪慧

王 莹

TUOYOUYUANSUO BAORYU GONGZUO JICHU



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共六个项目,内容包括托幼儿园所概述、托幼儿园所保育工作概述、托幼儿园所保育工作的基本内容、托幼儿园所保育工作中的人际沟通、托幼儿园所保育师的专业发展、托幼儿园所保育工作法规常识,旨在帮助学生树立正确的保育理念,掌握丰富的保育知识,形成专业的保育能力。

本书既可作为中等职业学校幼儿保育专业的教材,也可作为托幼儿园所保育岗位工作人员的参考用书和培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

托幼儿园所保育工作基础/付荣云,王晓娟主编. —  
上海:上海交通大学出版社,2024.4  
ISBN 978-7-313-29889-8

I. ①托… II. ①付… ②王… III. ①幼儿园—工作  
—基本知识 IV. ①G617

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 002560 号

托幼儿园所保育工作基础

TUOYOUYUANSUO BAOYU GONGZUO JICHU

主 编:付荣云 王晓娟

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市龙大印装有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:187 千字

版 次:2024 年 4 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-29889-8

定 价:38.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:11.5

印 次:2024 年 4 月第 1 次印刷

电子书号:ISBN 978-7-89424-612-7

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3655788

# 前言

## Preface

近年来，随着托幼儿园所规模的不断扩大和对保育师需求的逐年增加，国家对保育师的要求也在不断提高。2016年3月施行的《幼儿园工作规程》将保育师准入门槛从初中毕业提高到了高中毕业。2019年，为促进3岁以下婴幼儿照护服务发展，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号，以下简称《指导意见》）出台。《指导意见》提出：“高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，将安全照护等知识和能力纳入教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才。”《职业教育专业目录（2021年）》在中职教育类中设置了幼儿保育专业，首开幼儿保育专业教育的先河，凸显了幼儿保育工作的专业性。中职幼儿保育专业教育的任务是加强学生职业素养的培养，帮助学生树立正确的保育理念、掌握丰富的保育知识、形成专业的保育能力，以适应学前保教发展的岗位要求。

托幼儿园所保育工作涉及面广，要求高。现实中有些保育师将保育工作视为清洁、消毒、搞卫生，对保育工作缺乏应有的专业认识。托幼儿园所保育师面对的是婴幼儿，他们好奇心强，模仿能力强，辨别是非的能力弱，心理承受能力弱，容易受到伤害。婴幼儿的心智发展程度决定了他们不可能像中小小学生那样有选择性地模仿、学习，所有呈现在眼前的言语、行为都是他们模仿和学习的对象，婴幼儿所具有的这种年龄特点和学习特点对保育师提出了高要求，要求保育师能够“以自己的言为婴幼儿之师，以自己的行为为婴幼儿之范”，把



自己作为促进婴幼儿成长的最大教育资源。合格的保育师是既能“保”又能“育”的专业人员。保育师应在掌握婴幼儿生理和心理发展规律的基础上，科学地实施保育。

在幼儿保育专业课程体系，“托幼园所保育工作基础”既是一门专业核心课程，又是学生进入保育工作领域的基础课程，还是学生学习其他专业课程的必修课程。学生学习这门课程，有助于其对托幼园所保育工作形成系统、全面的认知，增强职业认同感，树立正确的保育理念，为后续的专业课程学习打下基础。

本书紧密围绕幼儿保育专业的教育目标，结合 0 ~ 6 岁婴幼儿的生理特点和生长发育规律，吸纳了婴幼儿教育学、心理学和卫生学的新理念与新成果。本书语言通俗易懂，注重实际运用。本书共设置了六个项目，每个项目均设置了“项目目标”栏目，其中包括“知识目标”“技能目标”和“思政目标”。为了突出实用性，本书在介绍理论知识的过程中穿插了“学而实习之”和“阅读拓展”“经典案例”等栏目，以提高学生的学习兴趣和实际操作能力。

本书各项目内容及学时分配建议如下表所示。

| 内 容                | 学 时 |
|--------------------|-----|
| 项目一 托幼园所概述         | 4   |
| 项目二 托幼园所保育工作概述     | 3   |
| 项目三 托幼园所保育工作的基本内容  | 15  |
| 项目四 托幼园所保育工作中的人际沟通 | 5   |
| 项目五 托幼园所保育师的专业发展   | 5   |
| 项目六 托幼园所保育工作法规常识   | 4   |
| 总学时                | 36  |



本书由青岛幼儿师范高等专科学校的付荣云、王晓娟任主编，青岛幼儿师范高等专科学校的单菁华、王翠莉、王莹和烟台高新技术产业开发区益文幼儿园的徐艳、刁雪慧参与了编写，部分视频的录制得到了胶州市三里河街道办事处蒙仕婴童托育园王晶的大力支持。

在编写本书的过程中，编者参阅了大量的文献资料，在此向相关作者表示诚挚的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



# 目录

## Contents

### 项目一 托幼儿园所概述 1

模块一 托幼儿园所的含义、类型、地位和任务 2

模块二 托幼儿园所的组织机构、人员配备和  
班级设置 4

模块三 托幼儿园所的环境 10

### 项目二 托幼儿园所保育工作概述 17

模块一 托幼儿园所保育工作的概念、作用和  
原则 18

模块二 托幼儿园所保育工作的目标和任务 23

### 项目三 托幼儿园所保育工作的基本内容 28

模块一 环境和物品的清洁与消毒 30

模块二 生活活动中的保育 46

模块三 教育活动中的保育 60

模块四 婴幼儿的卫生保健 66

模块五 婴幼儿的安全防护和安全教育 93

模块六 婴幼儿常见心理行为问题的预防和  
矫治 109

### 项目四 托幼儿园所保育工作中的人际沟通 125

模块一 与领导和同事沟通 126

模块二 与婴幼儿沟通 131

模块三 与家长沟通 136



**项目五 托幼园所保育师的专业发展 143**

模块一 幼儿保育专业学生的职业发展 144

模块二 保育师的职业素质 148

模块三 保育师的专业发展途径 152

**项目六 托幼园所保育工作法规常识 156**

模块一 保育工作相关重要政策法规 157

模块二 托幼园所师生权益 166

**参考文献 174**

## 项目一

# 托幼儿园所概述



### 项目概述

学前教育作为基础教育的重要组成部分，是为婴幼儿一生的发展打基础的教育阶段。科学合理的保育与教育是婴幼儿身心健康、全面发展的必要保障。托幼儿园所按实施保教对象的不同，可分为托育机构和幼儿园，托幼儿园所兼具促进婴幼儿身心健康发展和服务家庭的双重任务。托幼儿园所环境是指托幼儿园所保育和教育赖以进行的一切条件的总和，是对婴幼儿进行保教的基础，对婴幼儿身心发展起着重要作用。我们只有对托幼儿园所的任务、构成、环境等有了初步的认识，才能清晰地了解托幼儿园所的保育工作。



### 项目学时

共 4 个学时。



### 项目导学





## 项目目标

|      |                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | (1) 了解托幼园所的类型、构成、环境等概况。<br>(2) 理解托幼园所的任务、教职工的工作职责、环境创设的原则。                         |
| 技能目标 | (1) 能说出托幼园所教育在个体发展中的作用。<br>(2) 能分辨托幼园所的物质环境和精神环境。<br>(3) 能结合实际分析某托幼园所环境的特点。        |
| 思政目标 | (1) 树立正确的学前教育观。<br>(2) 领会托幼园所教育在教育体系以及个体发展中的地位。<br>(3) 领会托幼园所环境对婴幼儿发展的影响，树立正确的环境观。 |

## 模块一 托幼园所的含义、类型、地位和任务



### 模块目标

- » 了解托幼园所的含义和类型。
- » 理解托幼园所的地位和任务。



### 模块学习

#### 一

### 托幼园所的含义

托幼园所是指对 0 ~ 6 岁婴幼儿进行保育和教育的各类学前教育机构，如托儿所、早教中心、亲子园、幼儿园等。

#### 二

### 托幼园所的类型

按照保教对象的不同，托幼园所可以分为托育机构和幼儿园。

#### (一) 托育机构

托育机构是指为 3 岁及以下婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托



等托育服务的机构。托育机构通过创设适宜的环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身体和心理的全面发展。

## （二）幼儿园

幼儿园是对3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展的特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》（国卫人口发〔2022〕26号）指出，国家“鼓励和支持有条件的幼儿园招收2~3岁幼儿”。

### 三 托幼儿园所的地位

《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号，以下简称《指导意见》）指出：“3岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。”《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”

托幼儿园所教育是学前教育的重要实施形式。学前教育是学校教育制度的起始阶段，是基础教育的重要组成部分，对促进婴幼儿身心健康发展、奠定个体发展的良好基础、提高国民素质有着重要作用。

### 四 托幼儿园所的任务

幼儿园承担着对幼儿实施保育和教育，为家长提供科学育儿指导的双重任务。

《指导意见》指出：“各类婴幼儿照护服务机构可根据家庭的实际需求，提供全日托、半日托、计时托、临时托等多样化的婴幼儿照护服务；随着经济社会发展和人民消费水平提升，提供多层次的婴幼儿照护服务。”

由此可见，托幼儿园所承担着服务婴幼儿和家长的的双重任务。



### 模块检测

请你说一说托幼园所的地位和任务。

---

---

---

---

---

---

## 模块二 托幼园所的组织机构、人员配备和班级设置



### 模块目标

- ❖ 了解托幼园所的组织机构和班级设置。
- ❖ 理解托幼园所人员的工作职责。



### 模块学习

#### 一

### 托幼园所的组织机构

托幼园所的组织机构是指按照婴幼儿教育的目的和程序，由互相合作的层级、部门和个人所构成的系统。托幼园所的组织机构一般包括以下几个方面。

#### （一）行政组织

托幼园所行政组织承担着园所的具体管理职能。园长是该行政组织的核心，负责主持全园（所）的行政工作。托幼园所的行政组织主要以工作性质和范围



分设相应的职能组织和职务，因托幼儿园所的规模大小而有所不同。

## （二）业务组织

托幼儿园所的主要工作是保育和教育。业务组织是托幼儿园所工作开展的主体，承担着保教的各项具体工作，是托幼儿园所人员配备的主要部分，一般设保教主任、教研组长等。

## （三）党群组织

党组织、团组织、职代会都属于党群组织，起着保证、配合、监督、制约的作用，是托幼儿园所管理不可缺少的组成部分。

## （四）其他组织

根据教育部规定和托幼儿园所的实际情况，托幼儿园所一般还会设立家长委员会、膳食委员会、治安保卫小组等组织，以配合完成托幼儿园所的保教任务。

常见的幼儿园组织机构如图 1-1 所示。

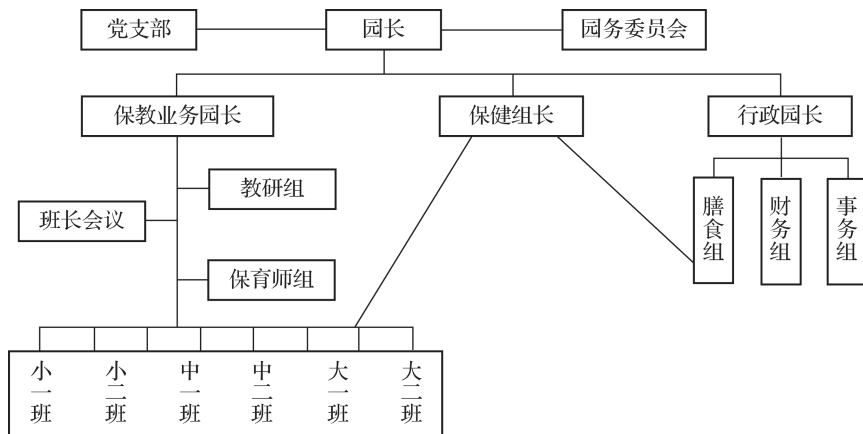


图 1-1 常见的幼儿园组织机构

## 二 托幼儿园所的人员配备

### （一）托育机构的人员配备

托育机构应当根据场地条件，合理确定收托婴幼儿规模，并配置综合管理、保育照护、卫生保健、安全保卫等工作人员。托育机构的人员配备如表 1-1 所示。

## 读后笔记



表1-1 托育机构的人员配备

| 人员类别    | 工作职责                                       | 任职要求                                                    |
|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 托育机构负责人 | 全面负责托育机构的保教、管理等工作                          | 应当具有大专以上学历，有从事儿童保育教育、卫生健康等相关管理工作3年以上的经历，且经托育机构负责人岗位培训合格 |
| 保育师     | 主要负责婴幼儿日常生活照料，安排游戏活动，促进婴幼儿身心健康，使其养成良好的行为习惯 | 应当具有婴幼儿照护经验或相关专业背景，受过婴幼儿保育相关培训和心理健康知识培训                 |
| 保健人员    | 负责婴幼儿的身体健康，如健康检查、膳食调配、疾病预防等                | 应当经过妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训合格                               |
| 保安人员    | 负责托育机构的安全保卫工作                              | 应当取得公安机关颁发的保安员证，并由获得保安服务许可证的保安公司派驻                      |

## （二）幼儿园的人员配备

按照国家相关规定幼儿园设园长、副园长、教师、保育师、卫生保健人员、炊事员和其他工作人员等岗位，配足配齐教职工。

幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。幼儿园的人员配备如表1-2所示。

表1-2 幼儿园的人员配备

| 人员类别 | 工作职责                                                                                                                                                                                                                                                                     | 任职要求                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 园长   | 负责幼儿园的全面工作，主要职责如下：<br>(1) 贯彻执行国家的有关法律、法规、方针、政策和地方的相关规定，负责建立并组织执行幼儿园的各项规章制度；<br>(2) 负责保育教育、卫生保健、安全保卫工作；<br>(3) 负责按照有关规定聘任、调配教职工，指导、检查和评估教师以及其他工作人员的工作，并给予奖惩；<br>(4) 负责教职工的思想工作，组织业务学习，并为他们的学习、进修、教育研究创造必要的条件；<br>(5) 关心教职工的身心健康，维护他们的合法权益，改善他们的工作条件；<br>(6) 组织管理园舍、设备和经费。 | 应当具有《教师资格条例》规定的教师资格，具备大专以上学历，有5年以上幼儿教育经历和具有小学、幼儿园高级教师职务，并取得幼儿园园长任职资格培训合格证书 |



(续表)

| 人员类别   | 工作职责                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 任职要求                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 园长     | (7) 组织和指导家长工作;<br>(8) 负责与社区的联系和合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| 教师     | 全面负责本班工作, 主要职责如下:<br>(1) 观察了解幼儿, 依据国家有关规定, 结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要, 制订和执行教育工作计划, 合理安排幼儿一日生活;<br>(2) 创设良好的教育环境, 合理组织教育内容, 提供丰富的玩具和游戏材料, 开展适宜的教育活动;<br>(3) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度, 指导并配合保育师管理本班幼儿生活, 做好卫生保健工作;<br>(4) 与家长保持经常联系, 了解幼儿家庭的教育环境, 商讨符合幼儿特点的教育措施, 相互配合共同完成教育任务;<br>(5) 参加业务学习和保育教育研究活动;<br>(6) 定期总结评估保教工作实效, 接受园长的指导和检查。 | 必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格                                                         |
| 保育师    | (1) 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生和消毒工作。<br>(2) 在教师指导下, 科学照料和管理幼儿生活, 并配合本班教师组织教育活动。<br>(3) 在卫生保健人员和本班教师指导下, 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。<br>(4) 妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。                                                                                                                                                                           | 应当具备高中毕业以上学历, 受过幼儿保育职业培训                                                       |
| 卫生保健人员 | 负责全园幼儿的身体健康, 主要职责如下:<br>(1) 协助园长组织实施有关卫生保健方面的法规、规章和制度, 并监督执行;<br>(2) 负责指导调配幼儿膳食, 检查食品、饮水和环境卫生;<br>(3) 负责晨检、午检和健康观察, 做好幼儿营养、生长发育的监测和评价; 定期组织幼儿健康体检, 做好幼儿健康档案管理;<br>(4) 密切与当地卫生保健机构的联系, 协助做好疾病防控和计划免疫工作;<br>(5) 向幼儿园教职工和家长进行卫生保健宣传和指导;<br>(6) 妥善管理医疗器械、消毒用具和药品。                                                        | 医师应当取得卫生行政部门颁发的医师执业证书; 护士应当取得护士执业证书; 保健员应当具有高中毕业以上学历, 并经过当地妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训 |



## 学而实习之

某民办幼儿园园长认为，幼儿园教师只要会照顾孩子就可以了，不需要太高的文化水平。因此，该园长降低了招聘要求，招聘了部分没有教师资格证的人员，并觉得这样可以减少幼儿园的支出，节省经费。

**练习1** 请说一说该园长的做法是否正确。

---

---

**练习2** 幼儿园教师的任职要求是什么？幼儿园教师承担着哪些职责？

---

---



## 阅读拓展

### 某幼儿园保育师工作职责

(1) 热爱幼儿，热爱本职工作，忠于职守。要耐心、细心、热心地对待幼儿，配合主班教师全面、细致地照顾幼儿每日的生活。培养幼儿良好的行为习惯和生活、卫生习惯。

(2) 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。要做到每日小扫除，每周大扫除，经常保持活动室内空气的流通，保证幼儿有一个舒适、干净的环境。

(3) 指导、督促幼儿餐前、便后洗手等，帮助幼儿养成良好的生活、卫生习惯。在幼儿就餐前，要用消毒水擦干净桌子，准备餐具、擦嘴巾。在进餐过程中，要根据幼儿的饭量随时为幼儿添加饭菜，不催促幼儿，满足每个幼儿的饭菜需求，不让幼儿抬送餐具。要保持班内环境和设备的清



洁、整齐，做好餐前的准备工作和餐后的收拾工作。

(4) 按照消毒制度的规定，认真做好幼儿水杯、毛巾、碗、筷的消毒工作，认真做好水杯架和饭前饭后餐桌的消毒工作。

(5) 每日及时冲洗厕所，做到厕所便池内无污垢，保持厕所内清洁无臭味。

(6) 严格执行各项安全制度，做好幼儿的生活管理和卫生保健工作。上班时要做到精神集中，不打瞌睡。要根据天气变化，及时为幼儿增减衣物，指导幼儿洗脸、洗手，帮助幼儿剪指甲。每日要及时统计幼儿就餐人数。

(7) 细心观察幼儿的情绪、食欲、睡眠及大小便情况，发现病情及时报告校医，若发现班上有幼儿患上传染病，要及时对玩具、被褥、用具等进行消毒。

(8) 了解幼儿的体质情况，对体弱儿要给予特殊照顾，如有幼儿尿床，要及时为其换衣、晾晒被褥，严禁责骂幼儿。

(9) 幼儿起床后整理清洁好午睡室，在每日下午要帮助幼儿整理好离园的衣服和背包。

(10) 认真做好卫生包干区的卫生工作和保洁工作，每日下班前要倾倒垃圾，做到垃圾不过夜。下午下班前要关好门窗、关闭电源。

(11) 要在医务人员和本班教师指导下严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，夏天要做好防暑降温和防蚊、防蝇工作，保证幼儿开水供应。冬季要做好防寒保暖工作，定期清洗、消毒玩具，保持睡具、玩具的清洁卫生。

(12) 检查幼儿大小便后整理服装的情况，幼儿便溺后要及时处理，清洗衣物。

## 读后笔记



三

### 托幼儿园所的班级设置

托育机构一般设置乳儿班（6 ~ 12 月龄，10 人以下）、托小班（12 ~ 24 月龄，15 人以下）、托大班（24 ~ 36 月龄，20 人以下）三种班型。18 个月以上的幼儿可混合编班，每个班不超过 18 人。每个班的生活单元应当独立使用。

幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3 ~ 4 周岁）25 人，中班（4 ~ 5 周岁）30 人，大班（5 ~ 6 周岁）35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。幼儿园可以按年龄分别编班，也可以混合编班。



#### 模块检测

请说一说托育机构的人员配备和班级设置情况。

---

---

---

---

---

---

## 模块三 托幼儿园所的环境



### 模块目标

- ❖ 了解托幼儿园所环境的含义及类型。
- ❖ 理解托幼儿园所环境的教育性和创设原则。



## 一 托幼园所环境的含义

托幼儿园所环境有广义和狭义之分。广义的托幼儿园所环境是指托幼儿园所保育和教育赖以进行的一切条件的总和，既包括托幼儿园所内的小环境，又包括托幼儿园所外家庭、社会、自然等大环境。狭义的托幼儿园所环境是指在托幼儿园所内，对婴幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。本书主要从狭义层面介绍托幼儿园所环境。

## 二 托幼园所环境的类型

托幼儿园所环境按性质不同，可分为物质环境和精神环境两大类。

### （一）物质环境

物质环境是指托幼儿园所内对婴幼儿发展具有影响作用的各种物质要素的总和，主要包括园舍建筑、设施设备、活动场地、教学器材、玩具学具、图书音像教材、环境布置以及绿化等。

## （二）精神环境

精神环境是指托幼儿园所内对婴幼儿发展产生影响的一切精神因素的总和，主要包括保教人员的教育观念与行为、托幼儿园所的人际关系、托幼儿园所的文化氛围等。在托幼儿园所具备一定的物质条件后，保教人员的观念和行為是影响托幼儿园所环境质量的决定性因素。

### 三 托幼儿园所环境的教育性

影响婴幼儿身心发展的因素有很多，遗传为婴幼儿身心发展提供了物质前提，环境影响着婴幼儿身心发展的现实水平。婴幼儿的身心发展还未成熟，辨别是非能力差，因此环境对婴



幼儿发展的影响和教育性更加突出。

托幼园所作为专门的婴幼儿教养机构，其环境是根据托幼园所保教目标及婴幼儿的发展特点有目的、有计划、有组织地精心创设的。在托幼园所中，环境创设不仅是美化的需要，还是教育者实现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去“说话”，让环境去引发婴幼儿应有的行为。例如，幼儿园活动室中的材料摆放得整整齐齐且柜子上贴了材料图片，意在引导幼儿摆放材料应整齐有序，用完材料应放回原位。又如，区角地面上的小脚丫标志是在告诉幼儿这个区角可以容纳几个人，以及脱完鞋应该把鞋子摆放整齐。又如，教师蹲下来与幼儿谈话，就是在用自己的行为向幼儿表明教师与他们虽然在年龄、阅历、身高等方面存在差异，但在人格上是平等的，让幼儿体验到教师对他们的尊重与关爱。

保教人员要意识到自身在托幼园所环境中的重要作用，努力为婴幼儿的成长创设一个和谐、宽松、充满爱与尊重的环境。



### 学而实习之

某中班部分幼儿做事缺乏自信，主要表现为不敢将自己的画贴在作品栏，怕别人说他的画丑；在画命题画时迟迟不肯下手，就怕自己想得不对，画得不好。一天上午，王老师将小朋友皮皮在家里画的画拿出来让其他小朋友欣赏，并奖励皮皮一颗五角星，鼓励其他幼儿也多画画，想画什么就画什么。果然，很多幼儿受到了鼓舞，画出了活泼生动的画。

**练习1** 请说一说王老师的做法对吗？

---

---

**练习2** 王老师为幼儿创设了一个什么样的环境？它对幼儿的发展有什么影响？

---

---



#### 四 托幼园所环境创设的原则

### （一）安全性原则

安全性原则是指托幼儿园所的园舍建筑、设施设备、活动场地、玩具教具等有形的物质条件必须符合国家颁布的相关卫生标准和安全标准，对婴幼儿的身体或心理没有危害，不存在安全隐患，不会造成婴幼儿畸形发展。安全性原则是托幼儿园所环境创设最基本的原则。

## （二）平等和谐原则

平等和谐原则主要针对的是托幼儿园所精神环境的创设。保教人员要尊重婴幼儿的人格和权利，尊重婴幼儿的身心发展规律和学习特点，把婴幼儿看作有思想、有个性的独立个体，接纳、肯定、支持婴幼儿的想法和探索行为，为婴幼儿的发展创设一个平等、和谐、宽松、充满爱与尊重的环境。

### （三）教育性原则

托幼儿园所环境创设是为教育服务的，要根据婴幼儿身心发展的特点与需要为他们提供多层次、多侧面的教育内容与教育条件，以促进婴幼儿生理、心理的健康发展，促进各种知识经验的积累和能力的提高。同时，托幼儿园所的环境创设要与保教目标相一致，保教人员要依据月计划、周计划创设与之相适应的环境，以利于保教目标的完成。

#### （四）适宜性原则

适宜性原则是指托幼儿园所环境创设要符合婴幼儿的年龄特征，满足其身心健康发展的需要，促进婴幼儿全面、和谐地发展。不同年龄阶段的婴幼儿所需要的发展环境也不尽相同，因此，保教人员要根据婴幼儿身心发展特点提供适宜的发展环境。同时，环境的创设也要关注婴幼儿的个体差异，充分考虑每个婴幼儿的动机需要、兴趣爱好、能力水平等个性特点，让



每个婴幼儿都能在适宜的环境中获得最大程度发展。

### （五）童趣性原则

童趣性原则是指在托幼园所环境创设中，建筑造型、墙饰、悬挂物等要符合婴幼儿的审美情趣，充满童趣。例如，室内外陈设和装饰品的造型要尽量采用婴幼儿喜爱的动植物和人物形象来进行艺术处理，力求奇特、有趣味。

### （六）丰富性原则

丰富性原则是指托幼园所要为全体婴幼儿提供多种多样的能获取丰富知识信息、情感体验以及活动技能等富含教育价值的物质条件。例如，在投放材料时，应同时投放高结构（成品玩具）、低结构（木材、线绳等）和无结构材料（沙、水等）。

### （七）参与性原则

参与性原则是指托幼园所环境创设过程是婴幼儿与保教人员共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。托幼园所环境创设应以婴幼儿为主体，广泛发动婴幼儿参与环境设计和布置，听取并充分吸收婴幼儿的建议，使创设的环境最大限度地满足婴幼儿的需要。让婴幼儿参与环境创设，不仅可以使创设的环境更加贴近婴幼儿的生活，为婴幼儿所喜爱，而且发挥了婴幼儿的想象力和创造力，锻炼了婴幼儿的动手能力，增强了婴幼儿的主人翁意识。

### （八）动态性原则

动态性原则是指托幼园所的环境要做到常变常新，环境要随婴幼儿生活经验的丰富而调整，随婴幼儿兴趣、热点的转移而调整，随活动主题的拓展而调整，随婴幼儿同伴互动的丰富而调整。长期固定不变的环境内容会减少婴幼儿的动手参与及与周围环境之间积极互动的机会。当婴幼儿对某区域的活动材料表现得不再感兴趣时，教师可以通过改变活动方式调动婴幼儿对该材料的兴趣。

### （九）开放性原则

开放性原则是指托幼园所环境创设不仅要考虑园所内环境，还要重视园所



外环境，只有将两者有机结合，使之协调一致，共同对婴幼儿施加影响，才能更好地实现教育目标。托幼儿园所应采取积极态度，借助社区资源、家庭影响形成教育合力，共同为婴幼儿的成长服务。例如，开展家长助教活动，让家长走进托幼儿园所，利用他们自己的职业或特长组织教学活动，丰富托幼儿园所的教育资源。

## （十）经济性原则

经济性原则是指创设托幼儿园所环境应考虑实际情况，做到因地制宜、就地取材、废物利用、一物多用，不浪费资源、不盲目攀比、不追求形式，做到少花钱、多办事，把钱花在有利于婴幼儿发展的方面。



## 学而实习之

新学期，为了更好地帮助孩子参与班级环境的创设，提高孩子的动手能力和交往能力，老师鼓励家长和孩子一起收集适合“神奇的中国发明”主题活动的废旧材料，带着孩子一起设计主题墙饰，在区域活动中制作各式发明模型。在主题活动开始前，各班老师带着孩子积极讨论，还一起去博物馆参观，并邀请身为博物馆讲解员的冬冬妈妈走进班级向孩子们介绍中国的伟大发明。孩子们非常积极，对中国文化和中华文明产生了浓厚的兴趣，激发了民族自豪感，都为自己是中国人感到骄傲。

**练习** 请分析一下上述案例体现了托幼儿园所环境创设的哪些原则。



### 模块检测

请说一说托幼园所环境的类型和托幼园所环境创设的原则。

---

---

---

---

---

---