

普通话概述与普通话水平测试

第一章



课堂导入

甲：您说相声，您也常说北京话吗？

乙：哎，干嘛常说北京话呀！我们说相声就得说北京话呀！

甲：哎！那可不对。

乙：怎么？

甲：您应该说普通话呀！

乙：普通话不就是北京话吗？

甲：错了，不是。

乙：怎么？

甲：北京话是北京话，普通话是普通话。

乙：噢！这还不一样哪！

甲：哎，现在推广普通话。

……

这是侯宝林先生与郭启儒先生在 1959 年创作演出的一段脍炙人口的相声，名字为“普通话与方言”。从这段对话中我们发现一个问题，原来“北京话是北京话，普通话是普通话”，“北京话”与“普通话”是两个概念。另外，这段相声中还提到了“现在推广普通话”。听完这段相声名段我们也产生了很多疑问……

课前思考

- (1) 北京话到底是不是普通话？
- (2) 北京话与普通话之间有什么关系？
- (3) 什么是方言？各方言区的划分界限是什么？
- (4) 你的家乡讲的是什么方言？有哪些特点？
- (5) 国家普通话水平测试的题型是如何设定的？
- (6) 国家普通话水平测试的成绩如何记录？各等级之间有什么差别？



学习目标

知识目标

1. 认识方言和普通话。
2. 了解普通话的内涵。
3. 了解方言与普通话的关系。
4. 了解普通话水平测试,掌握普通话水平的等级标准,熟悉普通话水平测试等级证书。
5. 了解《普通话水平测试大纲》,掌握普通话水平测试的试卷构成及分值要求。

素养目标

通过本章内容的学习,学生可了解什么是普通话,懂得推广普通话对于维护祖国统一、增强中华民族凝聚力、传承中华优秀传统文化、构建和谐社会和促进民族团结的重要性;充分了解普通话水平测试的内容和要求,树立说好普通话的信心,实现以测试提升普通话水平的目标。

第一节 方言与普通话

一、方言

(一) 方言的内涵

方言是语言的变体。根据语言性质,方言可分为地域方言和社会方言。地域方言是指语言因地域方面的差别而形成的变体,是全民语言在不同地域上的分支,也是语言发展不平衡性在地域上的反映。社会方言是指同一地域的社会成员因其职业、阶层、年龄、性别、文化教养等方面的差异而形成的语言变体。

(二) 方言的分类

汉语的方言体系是十分庞大和复杂的,从目前初步调查的结果来看,现代汉语的方言大体上分为七大类,而每类方言内部又有一些次方言。

1. 北方方言

北方方言即官话方言,以北京话为代表,其使用人口占汉族总人口的73%以上。北方方言地区分布约占汉族人口地区分布的3/4,主要分布在长江以北的汉族人口居住地区,以及长江以南镇江至九江的沿江地带,还有四川、湖北、贵州、云南等省的大部分地区,广西壮族自

治区的北部,湖南省的西北部。具体来说,北方方言包括四种次方言,即华北和东北方言、西北方言、西南方言、江淮方言,方言分布地区如表 1-1 所示。

表 1-1 北方方言的次方言

次方言分类	分布地区
华北、东北方言	华北、东北方言通行于河北、河南、山东、北京、天津等省市,以及东北三省,还有内蒙古自治区的一部分地区
西北方言	西北方言通行于山西、陕西、甘肃等省,以及青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区的汉族人口居住地区和内蒙古自治区的一部分地区
西南方言	西南方言通行于四川、贵州、云南等省及湖北大部分地区(东南部咸宁地区除外)、广西壮族自治区北部、湖南省西北部等
江淮方言	江淮方言通行于江苏、安徽两省的长江以北地区(徐州、蚌埠一带除外),以及镇江以西、九江以东的长江南岸沿江一带

2. 吴方言

吴方言以苏州话或上海话为代表,也称江南话或江浙话,其使用人口约占汉族总人口的 7.2%,主要分布在上海市、江苏省内长江以南镇江(不含镇江)以东地区、长江北岸南通小部分地区和浙江省的绝大部分地区。其中,浙江省杭州市曾是南宋的都城,因此,杭州吴语带有浓厚的“官话”色彩。

3. 湘方言

湘方言以长沙话为代表,也称湖南话,使用人口约占汉族总人口的 3.2%,主要分布在湖南省中部、南部,以及广西壮族自治区东北部的部分地区。

4. 赣方言

赣方言以南昌话为代表,也称江西话,使用人口约占汉族总人口的 3.3%,主要分布在江西省大部分地区(东北沿长江地带和南部除外)以及湖北省东南部一带。

5. 粤方言

粤方言以广州话为代表,也称广东话,当地人称之为“白话”,使用人口约占汉族总人口的 4%,主要分布在广东省中部、西南部和广西壮族自治区东部、南部的 100 多个县,还包括香港特别行政区和澳门特别行政区。此外,很多海外华侨和外籍华人也说粤方言。

6. 客家方言

客家方言以广东梅县话为代表,使用人口约占汉族总人口的 3.6%。客家人是在 4 世纪初和 12 世纪初从中原逐渐迁徙到南方的。虽然客家人的居住地分散,主要分布在广东省东部和北部、福建省西部、江西省南部和广西壮族自治区东南部,但是客家方言仍自成系统,内



部交流起来差别不大。例如,四川客家人与广东客家人虽相隔千山万水,但彼此见面时仍可以几乎无障碍地交流。

7. 闽方言

闽方言的主要分布区域跨越福建省和海南省的大部分地区、广东省潮汕地区、广西壮族自治区的个别地区、浙江省温州地区和台湾省绝大部分地区,使用人口约占汉族总人口的 5.7%。具体来说,闽方言包括五种次方言,有闽东方言、闽南方言、闽北方言、闽中方言、莆仙方言。方言分布地区如表 1-2 所示。

表 1-2 闽方言的次方言

分 类	分 布 地 区
闽东方言	闽东方言以福州话为代表,主要分布在福建省东部、闽江下游地区
闽南方言	闽南方言以厦门话为代表,主要分布在闽南的 24 个县,台湾地区,广东省的潮州、汕头、雷州半岛地区,海南省大部分地区,浙江省南部温州地区的平阳县、玉环市等
闽北方言	闽北方言以建瓯话为代表,主要分布在闽江的上游武夷山一带
闽中方言	闽中方言以永安话为代表,主要分布在福建省中部的永安、三明、沙县
莆仙方言	莆仙方言以莆田话为代表,主要分布在福建省的莆田、仙游一带

二、普通话

(一) 普通话的内涵

普通话是指以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。普通话是《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定的国家通用语言,也是联合国六种工作语言之一。普通话在我国台湾地区被称为“国语”,在新加坡、马来西亚被称为“华语”。

要学好普通话,应从语音规范、词汇规范和语法规范三个方面来规范语言。普通话有以下几个特点。

1. 以北京语音为标准音

事实证明,语言具有较强的系统性,普通话作为共同语,不能在不同地区方言的基础上寻求绝对的平衡,更不能生搬硬套某种平衡理论而形成左右兼顾的陌生口音。它只能以也必须以某一地区方言的语音系统为标准。自元代以来,北京逐渐成为中国的政治、经济、文化中心,所谓的“官话”就是以北京语音为基础形成的。因此,在语音系统上,普通话只有以北京语音为标准音,才能在更大的范围内具有可推广性。

普通话的声母、韵母、声调等的发音部位和方法均以北京语音为标准。很多方言中的音

素或拼写方式在北京语音系统中不存在且不具有可推广性,需要进行相应的删减。例如,“束”在很多地方被读作 sù,“角色”中的“角”在南方常被读作 jiǎo,而根据北京读音的标准,它们应分别读作 shù、jué。普通话的标准音与北方方言较为接近,如都没有浊塞音、浊齿擦音,没有 b、d、g、m 四个辅音韵尾等。

当然,以北京语音系统为标准并不意味着每个字都要照搬北京话的发音,北京话不等于普通话,北京话也是一种方言,它的许多土音并没有被纳入普通话语音系统中。例如,老北京话把连词“和(hé)”读作 hàn,把“蝴蝶(húdié)”读作 hútiě,把“告诉(gàosu)”读作 gào song,这些土音使其他方言区的人难以接受。另外,北京话里还有异读音现象。例如,“侵略”一词,有人读作 qīnlüè,也有人读作 qǐnlüè;“附近”一词,有人读作 fùjìn,也有人读作 fǔjìn,这种现象也会给普通话的推广带来许多麻烦。1958年2月11日,第一届全国人民代表大会第五次会议通过的《汉语拼音方案》对普通话的字母、声母、韵母、声调符号、隔音符号等内容进行了具体的规定。

2. 以北方话为基础方言

普通话是在北方方言的基础上形成并逐渐发展起来的,北方话的词汇是普通话词汇的基础和主要来源。普通话“以北方话为基础方言”,是指当各方言对同一事物或现象应用不同词语来表达时,普通话中应该使用北方话词语。同一词语在不同方言中表达方式的差异举例如表 1-3 所示。

表 1-3 同一词语在不同方言中表达方式的差异

类 别	词语 1	词语 2	词语 3
北方话	后来	就是说	脑袋
上海话	后首来	就是讲	脑子
厦门话	路尾	就是讲	头壳
广州话	后尾	就系讲	头壳
梅州话	后尾	就系讲	头拿
长沙话	背后	就是讲	脑壳

从表 1-3 中可以看出,对同一事物或现象,各方言使用的词语差异很大,如果各方言区的人们均使用自己的方言词语进行交流,交流的效果显然不好,还可能闹出笑话或者造成误会。

值得注意的是,普通话“以北方话为基础方言”,并不是说北方话的所有词语都能被收入普通话。如果一种事物在北方话里有几种不同的说法,普通话一般吸收历时比较长、使用地区比较广、词意比较明确的词。如“红薯”,北方话地区中还有不少地方称为“白薯”“红苕”“苕”“地瓜”“山芋”“山药”,但是说“红薯”的地方最多,因此“红薯”就进入了普通话词汇。

同时,普通话还从各个方面吸收有特殊表现力的词汇。例如,从古代汉语里继承“如此而已”“底蕴”“瞻仰”等有生命力的词语,从外国语中吸收“浪漫主义”“幽默”“沙发”等词语,从吴



方言中吸收“尴尬”“货色”“把戏”等词语,从粤方言中吸收“雪糕”等词语。这些方言词语表示了某种特殊的意义,将其吸收进来,可以使普通话词语更加丰富多彩。

3. 以典范的现代白话文著作作为语法规范

语法是指词、短语、句子等语言单位的结构规律。在汉语中,语法相对于语音、词汇来说,共性更多一些,但仍然存在一定的差异。这些差异表现在构词法、虚词的用法、语序等方面。例如:

不知道—知不道

热不热—热啲

家里有人没人—家里有人啲

你先走—你打头嘞走(你先走、你走头先)

他不比我高—他不高起我

今天他在家里—今天他从家里

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,就是以经过提炼和加工的、流传广的、影响大的、在语法方面有较强代表性的书面语作为语法规范的标准。它的含义有四个方面:第一,它不是文言文;第二,它不是早期白话文那种半文半白的状态;第三,它不是不规范的白话文,必须是像现代著名作家的优秀作品那样规范表达的白话文;第四,它不是用方言写成的作品。“典范”的意思就是得到了普遍认可。典范的现代白话文著作中的语言既可用于人们的日常交流,也可用作文学语言。

随着时间的推移,世界上的许多国家在相关学校里开设了以普通话为标准的汉语课程,这对在世界范围内的汉语的传播具有重要意义。



拓展阅读

普通话以北方话为基础方言、以北京语音为标准音。之所以这样,主要有以下原因:

(1) 以北方话为基础方言,主要是考虑到中华人民共和国定都北京,而北京地区的人都说普通话,况且其作为“官话”有一定的推广历史和基础。北方的汉族人虽然有自己的方言,但是也能说少许普通话。因此,为了稳定大局,中华人民共和国就顺势沿用普通话作为官方用语。

(2) 中国自古以来就是多民族的国家,不同的民族有不同的语言文字,而在中华人民共和国成立初期,美苏对抗,为了避免国外敌对势力的联合绞杀,新中国迫切需要一种共同语来实现不同地区的新中国国民的沟通与交流,以举国之力对抗外敌。而普通话有清代两百多年的推广历史和基础,因而就沿用普通话作为官方用语。

资料来源:作者整理。

（二）普通话的发展历史

现代汉语标准语孕育于汉、唐时期的中原官话(所以现代人读唐诗、宋词、元曲一般都能押韵),继承始于北宋,定于元、明的官话体系。南京官话作为雅言的“嫡长子”,一直受到推崇,为六朝官方语言。明初定都南京后,以南京官话为官方语言,金陵雅音(以《洪武正韵》为规范)以古中原雅言正统嫡传的身份被确立为中国汉语的标准音。朱棣夺取建文帝的帝位后,迁都北平(改为京师,称北京),从南京迁徙数十万贵族、富户和民众入京。南京官话迅速影响北京语音,经历明朝整个时期,北京官话(异于北京胡同音)初步形成。

1. 清末时期

1909年,清政府设立了“国语编审委员会”,将当时通用的官话正式命名为国语。这是现代汉语首次得到官方命名。

2. 民国时期

1912年,中华民国成立。1913年2月,中华民国政府在北平召开了“中国读音统一会”,制定了史称“老国音”的国音系统,确定了以“京音为主,兼顾南北”的国音,其中就有入声。同期还制定了注音字母第一式。1913年,中华民国政府制定的老国音虽以北京音为主,但为了兼顾各地,仍具有南京官话的特征,如入声等。当时预定为官方语言的国音是南京话和北京话的结合:区分平翘舌音、前后鼻音、尖团音,平、上、去声调按照北京话,而部分韵母、入声音调按照南京话,老国音成为一种以京音为主,兼顾南北的复合语言。

1918年,北洋政府公布了第一套国家认可的国音注音字母,以“折中南北,牵合古今”为原则,包括保持入声特征,主要由北京官话和南京官话混合提取创造。

1919年4月21日,北洋政府成立“国语统一筹备会”,并于1919年9月编辑出版了《中华民国国音字典》。1920年,由于该字典语音标准与北平语音标准产生矛盾,爆发了“京国之争”。同年,南京高等师范学校(今南京大学)英文科主任张士一发表《国语统一问题》一文,认为注音字母连同国音都需做根本的改造,不认同国音,主张以北平音为国音标准。1921年,中华国音留声机片及国语留声机片先后发行,确定了国音声调。中华国音留声机片由王璞在上海发音,平、上、去声依北京声调,入声为北京读书音。国语留声机片由赵元任在美国发音,由上海商务印书馆制作发行,平、上、去声依北京声调,入声则为标准的南京音。1932年5月,中华民国教育部正式公布并出版《国音常用字汇》,为确立国语的标准提供了范本,为现代汉语标准第一个系统——国语系统。1932年之后的国语广播,都以《国音常用字汇》为标准,各地的国语标准逐渐一致化。1949年以后的国语系统、普通话系统、华语系统,均源于这个时期的国语系统。

3. 中华人民共和国成立以后

1949年,新成立的中华人民共和国中央人民政府确定现代标准汉语由国语改称普通话,



作为国家通用语言向全国推广并写入《中华人民共和国宪法》。现代标准汉语作为中国的官方语言。由于政治原因,祖国大陆与台湾的称呼不同但内涵一致,均为现代标准汉语。1953年,现代标准汉语以河北省承德市滦平县为普通话标准音的主要采集地,国家制定标准后,于1955年向全国推广。

台湾地区所用的“国语”与大陆的普通话的相同和差异:因为中华民国时期的国语读音主要由北京官话和南京官话混合提取,而现在普通话读音主要是北京官话(异于北京胡同话)并加以滦平话特征,所以,台湾地区所用的“国语”的语音要“柔”一些,大陆的普通话的语音要“硬”一些,清脆一点,显得直接、清晰、明确。可以说,它们大体相同,小有差异。

(三) 普通话的推广历程

普通话的推广历程如表 1-4 所示。

表 1-4 普通话的推广历程

年 代	事 件
1902 年	学者吴汝纶去日本考察,日本人曾向他建议中国应该推行国语教育来统一语言。在谈话中就曾提到“普通话”这一名称
1906 年	研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中把汉语分为“国文”(文言文)“普通话”和“俗语”(方言)三类,他不仅提出了“普通话”的名称,而且明确地给“普通话”下了定义,即“各省通行之话”
20 世纪 30 年代	瞿秋白在《鬼门关以外的战争》一文中提出:“文学革命的任务,绝不止于创造出一些新式的诗歌、小说和戏剧,它应当替中国建立现代普通话的文腔。”“现代普通话的新中国文,应当是习惯上中国各地方共同使用的,现代‘人话’的、多音节的、有结尾的……”并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。经过五四运动以来的白话文运动、大众语运动和国语运动,北京语音的地位得到确立并巩固下来
1949 年	主持教材编写工作的叶圣陶力主将小学“国语”名称改称“语文”
1950 年	《小学语文课程暂行标准(草案)》规定:“所谓语文,应是以北京音系为标准的普通话和照普通话写出的语体文。”“讲解用的语言,仍用以北京音系为标准的普通话,不用方言土语。”《小学语文教学大纲草案(初稿)》和《小学语文教学大纲(草案)》再次强调:“教给儿童的语言必须是规范化的汉民族的共同语言。这种语言就是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话”
1955 年	“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”确定汉民族共同语的正式名称为“普通话”,并同时确定了它的定义,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言”。11月17日,教育部发出了《中华人民共和国教育部关于在中小学和各级师范学校大力推广普通话的指示》

(续表)

年 代	事 件
1956 年	国务院发出关于推广普通话的指示,并补充了对普通话的定义,把普通话定义为“以北京语音为基础音,以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准。“普通话”一词开始以明确的内涵被广泛应用。“普通话”中的“普通”二字有“普遍”和“共通”的含义
1982 年	吕叔湘在《人民日报》上呼吁推广普通话,提出“所有学校都应该是推广普通话的阵地”“中学是推广普通话的重点”
1998 年 9 月 13 日 至 19 日	第一届全国推广普通话宣传周举行,主题为“推广普通话,促进语言文字规范化”
2001 年	《中华人民共和国国家通用语言文字法》的施行,确立了普通话的“国家通用语言”的法定地位,规定“学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字”“广播电台、电视台以普通话为基本的播音用语”
2021 年 11 月	国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,到 2025 年,普通话在全国普及率达到 85%,语言文字规范化、标准化、信息化水平进一步提高。到 2035 年,国家通用语言文字在全国范围内的普及将更全面、更充分,普通话在民族地区、农村地区的普及率将显著提高。国家语言文字事业取得长足发展,基本实现了新时代语言文字工作治理体系和治理能力现代化



拓展阅读



全国推广普通
话宣传周



思政园地

2021 年 2 月 25 日,全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京举行。习近平总书记庄严宣告:我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。请扫描二维码阅读资料,讨论一下普通话在脱贫攻坚过程中发挥了什么作用。



教育部:推普
助力脱贫



第二节 普通话水平测试概述

一、普通话水平测试的概念

普通话水平测试是我国为加快共同语普及进程,提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。它属于语言测试的范畴,但不是对普通话系统知识的考核,不是对文化水平的测试,也不是对测试者口才的评估。它测试应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。测试内容均以口头方式进行。

普通话水平测试是一种国家级的资格证书测试,国家对达到一定等级的应试人颁发普通话水平测试等级证书。该证书是从业人员普通话水平的凭证,在全国范围内通用。

普通话水平测试等级按全国统一标准分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲、乙两个等次,一级甲等为最高等,三级乙等为最低等。应试人员的普通话水平测试等级根据其在测试中所获得的分值来确定。



拓展阅读



国家语委普通话
培训测试
中心

二、普通话水平测试试卷构成和评分

试卷包括 5 个组成部分,满分为 100 分。

(一) 读单音节字词(100 个音节,不含轻声、儿化音节,限时 3.5 分钟,共 10 分)

1. 目的

调查应试人对声母、韵母、声调读音标准的掌握程度。

2. 要求

(1) 100 个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 100 个音节中,每个声母出现次数一般不少于 3 次,每个韵母出现次数一般不少于 2 次,4 个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1) 语音错误,每个音节扣 0.1 分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣 0.05 分。

(3) 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

(二) 读多音节词语(100 个音节,限时 2.5 分钟,共 20 分)

1. 目的

测查应试人对声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求

(1) 词语的 70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于 3 个,上声与非上声相连的词语不少于 4 个,轻声不少于 3 个,儿化不少于 4 个(应为不同的儿化韵母)。

(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1) 语音错误,每个音节扣 0.2 分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣 0.1 分。

(3) 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

(三) 选择判断(限时 3 分钟,共 10 分)

1. 词语判断(10 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举 10 组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.25 分。

2. 量词、名词搭配(10 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 10 个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的 10 组名量短语。

(3) 评分:搭配错误,每组扣 0.5 分。

3. 语序或表达形式判断(5 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。



(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 5 组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.5 分。

选择判断合计超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。答题时语音错误,每个音节扣 0.1 分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四) 朗读短文(1 篇,400 个音节约时 4 分钟,共 30 分)

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分

(1) 每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。

(3) 语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(4) 停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(6) 超时扣 1 分。

(五) 命题说话(限时 3 分钟,共 30 分)

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定 1 个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分

(1) 语音标准程度,共 20 分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档:语音错误在 10 次以下,有方音但不明显。扣 1.5 分、2 分。

三档:语音错误在 10 次以下,但方音比较明显;或语音错误在 10~15 次,有方音但不明显。扣 3 分、4 分。

四档:语音错误在 10~15 次,方音比较明显。扣 5 分、6 分。

五档:语音错误超过 15 次,方音明显。扣 7 分、8 分、9 分。

六档:语音错误多,方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

(2) 词汇语法规范程度,共 5 分,分三档:

一档:词汇、语法规范。扣 0 分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣 0.5 分、1 分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣 2 分、3 分。

(3) 自然流畅程度,共 5 分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣 0 分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣 0.5 分、1 分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣 2 分、3 分。

说话不足 3 分钟,酌情扣分:缺时 1 分钟以内(含 1 分钟),扣 1 分、2 分、3 分;缺时 1 分钟以上,扣 4 分、5 分、6 分;说话不满 30 秒(含 30 秒),本测试项成绩计为 0 分。

注:各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由 20 分调整为 25 分。

一档:扣 0 分、1 分、2 分。

二档:扣 3 分、4 分。

三档:扣 5 分、6 分。

四档:扣 7 分、8 分。

五档:扣 9 分、10 分、11 分。

六档:扣 12 分、13 分、14 分。

(2) 词汇语法规范程度的分值,由 5 分调整为 10 分。

一档:扣 0 分。

二档:扣 1 分、2 分。

三档:扣 3 分、4 分。

(3) 自然流畅程度,仍为 5 分,各档分值不变。

三、普通话水平的等级标准

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条明确规定:“凡以普通话作为工作语言



的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。”据此,以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、国家机关工作人员、教师、导游等岗位工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分为两个等次。

(一) 一级

一级(标准普通话)又分为甲等和乙等。

1. 甲等

应试人在朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

2. 乙等

应试人在朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶尔有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

(二) 二级

二级(比较标准的普通话)又分为甲等和乙等。

1. 甲等

应试人在朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

2. 乙等

应试人在朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位的现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、送气不送气等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

(三) 三级

三级(一般水平的普通话)又分为甲等和乙等。

1. 甲等

应试人在朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,难点音失误超出常见范围。声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

2. 乙等

应试人在朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方言特征突出,方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

四、普通话水平测试等级证书

普通话水平测试等级证书是证明应试人普通话水平的有效凭证。2022年2月,国家语委发布《普通话水平测试等级证书管理办法》(国语函〔2022〕2号),此日期后证书样式有新变化。

和2010年版证书相比,2022年版证书主要变化有两点:一是2022年版证书发证单位处统一加盖国家测试机构印章,即国家语委普通话与文字应用培训测试中心;2010年版证书发证单位为省级测试机构,即某省(区、市)语言文字工作委员会办公室。

二是2022年版证书新增“成绩认定单位”。成绩认定单位为国家测试机构或者省级测试机构:一级甲等成绩认定单位为国家测试机构,并标注认定编号;一级乙等及以下成绩认定单位为省级测试机构。

新版普通话水平测试等级证书如图1-1所示。



图 1-1 新版普通话水平测试等级证书



思考与练习

1. 什么是普通话? 国家为什么要推广普通话?
2. 试设计一则推广普通话的公益宣传语。
3. 请你分析你所在方言地区学习普通话的难点,谈谈怎样才能学好普通话。
4. 普通话水平测试由几个部分组成? 分别是什么?
5. 普通话水平测试分为几个等级? 如何进行划分?
6. 请给自己设定一个普通话考级目标及级别,写明自己准备花多长时间进行普通话自我强化训练。