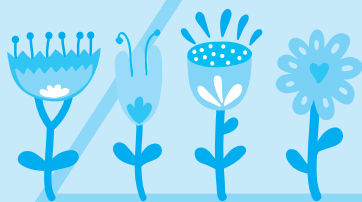


职业教育幼儿保育系列教材

婴幼儿 行为观察与引导



主 编 赵爱芹 李会玲
副主编 王 菲 李 佳

YINGYOU'ER XINGWEI GUANCHAYU YINDAO



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

2019年5月,《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以简称《意见》)印发。《意见》指出,“发展婴幼儿照护服务的重点是为家庭提供科学养育指导,并对确有照护困难的家庭或婴幼儿提供必要的服务”,“将婴幼儿照护服务纳入经济社会发展规划,加快完善相关政策,强化政策引导和统筹引领”,“优先支持普惠性婴幼儿照护服务机构。按照儿童优先的原则,最大限度地保护婴幼儿,确保婴幼儿的安全和健康。”“到2020年,婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立,建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构,婴幼儿照护服务水平有所提升,人民群众的婴幼儿照护服务需求得到初步满足”。“到2025年,婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全,多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成,婴幼儿照护服务水平明显提升,人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足”。

2021年,教育部颁发的《职业教育专业目录(2021年)》中,中职教育类中新增幼儿保育专业,加快培养婴幼儿照护相关专业人才。党的二十大报告指出,“办好人民满意的教育”“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美



劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，人的培养必须重视早期教育。由此可见，维护和促进 0～3 岁婴幼儿身体健康，促进其身心全面和谐发展，是一项不可忽视的重要模块。

婴幼儿行为观察与引导是“幼儿保育”专业的核心课程，本书立足于理论与实践的统一，内容紧扣时代要求，以社会需求为目标，以就业为导向，以职业素养和职业标准能力为本位，为课证融合教材在婴幼儿照护服务领域更好地推进发挥引领作用，本书全面地介绍了婴幼儿行为观察理论知识和实际操作方法。

本书具有以下特点。

1. 思政性

以课程思政为指南，在构建全员、全过程、全方位（“三全育人”）大格局过程中，有机地融入课程思政的教育元素。

2. 课证融通

为了更好地落实 1+X 证书制度，在考虑学生系统化学习婴幼儿行为观察与引导专业知识的同时，考虑学生考证的需要，突出 1+X 职业技能等级证书培养的特色。

3. 实践性

本书收集了大量的婴幼儿行为观察与记录的实际案例，穿插在理论知识学习中来说明重要的理论问题，以帮助学生加深



理解。

本书各项目的学时分配建议如下。

内 容	理论学时	实践学时
项目一 婴幼儿行为观察的基本知识	4	
项目二 婴幼儿行为观察的记录	3	1
项目三 婴幼儿观察的行为分析与指导	2	2
项目四 婴幼儿动作与语言发展观察案例分析与指导	2	2
项目五 婴幼儿日常生活与游戏活动观察案例分析与指导	2	2

本书由北京市丰台区职业教育中心学校赵爱芹、李会玲任主编，王菲、李佳任副主编，段超、陆晓庆参与编写，编者在编写本教材的过程中参阅了大量文献资料，在此对相关作者表示衷心感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评、指正。

编 者

目录

Contents

项目一 婴幼儿行为观察的基本知识 1

模块一 婴幼儿的概念与生理心理发展特征 2

模块二 婴幼儿行为观察概述 9

模块三 婴幼儿行为观察的作用 17

项目二 婴幼儿行为观察的记录 23

模块一 观察记录概述 24

模块二 婴幼儿行为观察记录的方法 39

模块三 婴幼儿行为观察记录现代手段的运用 62

项目三 婴幼儿观察的行为分析与指导 73

模块一 婴幼儿观察的行为分析与指导的基础
知识 74

模块二 婴幼儿观察的行为分析与指导的
基本原则 80

项目四 婴幼儿动作与语言发展观察案例分析与指导 91

模块一 婴幼儿动作发展观察分析与指导 92

模块二 婴幼儿语言发展观察分析与指导 101



项目五	婴幼儿日常生活与游戏活动观察案例分析与指导	109
模块一	婴幼儿日常生活观察分析与指导	110
模块二	婴幼儿游戏活动观察分析与指导	128
附录		137
参考文献		196

项目一

婴幼儿行为观察的基本知识



项目概述

婴幼儿时期是个体一生成长的关键期，若该时期在生长发育过程中出现发育速度放慢或是发育顺序异常等现象，有可能会导导致智力低下、语言功能障碍、行动能力障碍等。由于婴幼儿表达能力是慢慢积累成熟的，因此，在婴幼儿成长发育过程中，照护者必须懂得观察婴幼儿各项外在行为表现，而观察与记录则是协助了解婴幼儿行为的方法。

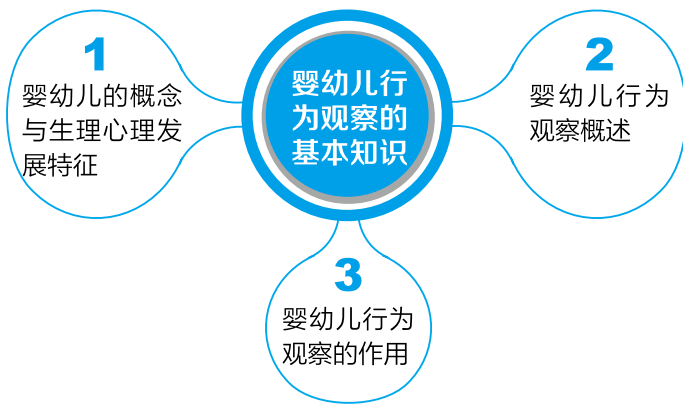


项目学时

共 4 个学时



项目导学





项目目标

知识目标	(1) 掌握婴幼儿各个年龄阶段生理和心理发展的特征。 (2) 理解婴幼儿行为观察特点和观察过程。 (3) 了解婴幼儿行为观察的作用
技能目标	(1) 能够运用婴幼儿的生理心理发展特征对婴幼儿的行为进行科学的指导。 (2) 能够熟练地掌握婴幼儿行为观察的过程
素养目标	(1) 提高学生在婴幼儿行为观察过程中分析问题和解决问题的能力。 (2) 强化学生在婴幼儿行为观察过程中的团队意识。 (3) 增强学生对婴幼儿行为观察的耐心与责任心

模块一 婴幼儿的概念与生理心理发展特征



模块目标

- » 理解婴幼儿概念的界定。
- » 熟知婴幼儿的生理、心理发展特征。



模块学习

婴幼儿与成人最大的区别是生长发育的不同，婴幼儿的生长发育是一个循序渐进、不断成长的过程。为了更好地促进婴幼儿健康的生长发育，理解和掌握婴幼儿生理、心理发展特征，才能对婴幼儿观察行为进行科学正确的评价。

一

婴幼儿的概念界定

英语中“婴儿”一词来源于拉丁文 infant，含义是“无声的”，因此，有人认为婴儿就是指1岁前不会说话的儿童，而只要1岁后会说话了就不再是婴儿。后来随着对婴儿心理认知规律的揭示与研究内容的扩大，婴儿心理研



读后笔记

究者开始突破“0～1岁”的界限，认为婴儿是指出生到3岁的儿童。^①

婴幼儿根据孩子的年龄，可分为新生儿期、婴儿期和幼儿期。新生儿期是指从出生到28天之内。婴儿期指出生至1岁，这时是体格发育特别快速的时期。1～3岁称为幼儿期，这时生长速度相对减慢，开始萌牙，乳牙开始出齐。因此，婴幼儿期是把婴儿期和幼儿期合并在一起，也就是从出生到3岁之间称为婴幼儿期。

二 婴幼儿的生理、心理发展特征

婴幼儿1岁之前，身体各方面的生长和心理的发展都属于快速发展期，早期发展的情况对以后各项能力的发展有着重要的影响。从各项发展情况观察婴幼儿的行为，可以发现婴幼儿在不同的生长阶段具有共同的生理和心理特征。根据年龄阶段的划分，主要特征如下。



贴心提示

生理特征指的是每个年龄阶段有不同表现的特征，个体的成长是阶段性的，家长的教育也要根据孩子的成长规律进行变化，这样才有利成长。

（一）0～1岁婴儿的生理、心理发展特征

1. 0～1岁婴儿生理发展的特征（动作）

婴儿出生后，随着月龄逐渐增大，其大动作也渐渐发展起来，婴儿的躯干、四肢、脖子的肌肉运动是由其大运动技能决定的。观察婴儿发育是否正常的的一个方法可以参看婴儿的大运动发展。0～1岁婴儿动作的发育特点如表1-1所示。

^① 韩映虹. 婴幼儿行为观察与分析[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2017: 1.



表 1-1 0~1 岁婴儿动作的发展特点

月 龄	特 点
2 月龄	能俯卧抬头、交替踢脚
3 月龄	在仰卧时头可以自由活动，扶立髋关节和膝关节弯曲，胸前玩手和观看手
4 月龄	在仰卧位扶起时头和躯干保持一个平面，可以自由转头；手可以撑上身数分钟
5 月龄	能靠坐，稍控制腰部肌肉可以自行尝试翻身
6 月龄	能手撑坐；手眼协调，能换手
7 月龄	能独坐片刻，但身体前倾
8 月龄	能坐稳并左右转身，能撑起胸腹，能上肢拖着下肢爬行，能扶下肢直立片刻
9 月龄	扶物可以自行站立
10 月龄	能扶走，能用拇指、食指抓握，能随意放下玩具，能撕纸
11 月龄	能独站片刻
12 月龄	能手膝爬行

2.0~1 岁婴儿心理发展的特征

0~1 岁是婴儿开始认知与感受世界的一个重要阶段，一般而言，这个年龄段的婴儿的语言、认知和情感等方面都会发生很大的变化，观察婴儿发育是否正常的一个方法可以参看婴幼儿的心理发展。0~1 岁婴儿心理发展的特点如表 1-2 所示。

表 1-2 0~1 岁婴儿心理发展的特点

内 容	特 点
语言发展	1. 0~2 月龄 (1) 在意身边的各种声音，会长时间注视着说话的人。 (2) 出生半个月左右，就向往与妈妈对话，开始会发出哼哼声，还会使用不同的哭声来告诉妈妈不同的需求。 (3) 大约 2 月龄时，基本可以分辨出妈妈的声音，并发出声音进行回应。
	2. 3~6 月龄 (1) 能够不时发出 a、o、e 的声音。不开心时，会发出 n、m、p 的声音，开心时还会夹杂着 k 的声音，还会“咿咿呀呀”和成人说话。 (2) 有人叫自己名字时，会立即转过头来寻找声音。看到熟悉的家人、书籍、玩具会发出欢快的声音。



续表

内 容	特 点
语言发展	(3) 大约 4 月龄时, 会开心地尖叫, 甚至发出吐泡泡的声音。6 月龄时, 会朦朦胧胧地发出 ma、da 的声音。 3. 7 ~ 12 月龄 (1) 能很清晰地发出 ba、ma、da 的声音, 8 月龄就可以发出 ba-ba 和 ma-ma 的声音。 (2) 10 月龄时, 开始模仿旁人的说话声音且越来越像; 到了 1 岁左右, 还会模仿小动物的叫声
认知发展	1 岁以前, 婴儿主要以感觉、知觉和动作来适应环境, 以行动来“指挥”或“控制”周围的环境; 婴儿最常用的认知方式是动作, 通过抓、握、嚼等动作来认识和了解世界。 1. 2 ~ 3 月龄 (1) 能感知色彩, 喜欢注视自己的手, 眼睛能追视玩具或人的移动轨迹。 (2) 能够试图找出声音的来源。 2. 4 ~ 6 月龄 (1) 能够注视距离眼前约 75 厘米的物体, 会用较长的时间来审视物体和图形。 (2) 喜欢颜色鲜艳的玩具或图卡。 (3) 听到自己的名字会转头看。 3. 7 ~ 9 个月龄 (1) 喜欢关注有吸引力的物体, 并会反复观察其特点和变化。 (2) 喜欢熟悉的环境。 4. 10 ~ 12 月龄 (1) 开始会用语言、手势或表情表达事物, 能指认耳朵、眼睛、鼻子等身体部位和熟悉的物品。 (2) 喜欢看图画。 (3) 会注意到比较细小的物品
社会性与情感发展	1. 出生后 1 个月内 婴儿对说话声有反应, 对人脸特别注意。 2. 2 ~ 3 月龄 能够对人发出社会性微笑, 当照护者满足婴儿的某种需要时会发出微笑。 3. 4 ~ 6 月龄 (1) 能产生认生感, 对陌生人产生恐惧。 (2) 能够对熟人与陌生人产生不同的反应; 对母亲发出更频繁的微笑, 而对陌生人的微笑较少。



续表

内 容	特 点
社会性与情感发展	4. 7～9 月龄
	(1) 能够知道成人表示肯定或否定的面部表情。
	(2) 喜欢拍手一类的交往游戏。
	(3) 喜欢镜子中自己的映象。
	(4) 部分婴儿学会用挥手表示再见、拍手表示欢迎。
	(5) 听到表扬会高兴地重复刚才的动作。
	5. 10～12 月龄
	(1) 喜爱家庭成员和熟悉的人。
	(2) 对陌生人会表现出忧虑、退缩、拒绝等情绪反应。
	(3) 当自己的言行得到认可时会高兴地重复表现。
	(4) 初步具有保护自己物品的意识。
	(5) 喜欢尝试。
	(6) 喜欢玩重复性的交往游戏



贴心提示

婴幼儿认知发展包括感知、注意、记忆、思维、想象等多种能力的发展。

(二) 1～2 岁幼儿的生理心理发展特征

1.1～2 幼儿生理发展的特征

1～2 岁幼儿的生理特征主要包括前囟门闭合、骨骼发育良好、独自行走等。1～2 岁幼儿已经能从弯腰站起发展到完全独自行走，而且逐渐走稳。前囟门已经完全闭合，如果出现幼儿 2 岁前囟门未闭合，需要尽早就医。骨骼弹性较好，较柔软，但是容易受到外力影响而发生变形。

2.1～2 幼儿心理发展的特征

1～2 岁幼儿的心理特征为好奇心较强、对人对事喜欢有规律、心理发育速度较快，以及逐渐形成自我意识等。要注意观察 1～2 岁幼儿的心理发展规律，为幼儿形成健康的心理打好基础。1～2 岁幼儿心理发展的特点如表 1-3



所示。

表 1-3 1~2 岁幼儿心理发展的特点

内 容	特 点
语言发展	(1) 能够开始创造新型语言, 外人一般不大懂。 (2) 能够一直重复大人的口头禅。 (3) 能够说 10 个词左右。其中, 包括吃、抱、抓等动词, 还有熟悉的物品、人名等。 (4) 能力稍强的幼儿可以轻而易举地说出 4~5 个字连成的句子, 掌握 30 个单词。 (5) 能够开始学会真正的沟通。 (6) 能够礼貌地等待别人说完后, 再说出自己的意愿。 (7) 能够在不同的场景下说出不同的词。 (8) 能够回答大人简单的问题。 (9) 能够热衷于重复听自己中意的歌。 (10) 能够重复看自己中意的书及动画片
认知发展	(1) 能够以心理意象的形式来描绘自己的体验。例如, 当幼儿推着玩具车前行发现道路受阻时, 会寻找新的路线。 (2) 对日常生活中的较多事物比较陌生, 能够经常发出提问。 (3) 能够通过成人的指导了解和认识新鲜事物和陌生环境。 (4) 能够初步对事物做出准确判断和分辨
社会性与情感发展	(1) 自我意识逐渐开始萌芽, 逐渐以第一人称的主体思维出现。 (2) 出现新的情感萌芽, 如自尊心和同情心等。 (3) 与人交往的愿望越来越强烈。 (4) 对主要抚养者表现出较强的依恋。 (5) 能够开始意识到自己的性别角色。 (6) 喜欢与其他幼儿共同参与游戏活动。 (7) 喜欢模仿成人的动作。 (8) 能够学着收拾玩具。 (9) 喜欢帮成人做事

读后笔记



（三）2～3 岁幼儿的生理心理发展特征

1. 2～3 岁幼儿生理发展的特征

2～3 岁幼儿身体的各方面较柔嫩，骨骼继续骨化，具有弹性大、易弯曲的特点，表现出耐性差和易疲劳。动作发展迅速，能跑和跳；能用杯子喝水，能用小勺吃东西；能一页页翻书，模仿涂画。手眼动作协调，生活自理行为开始出现。

2. 2～3 岁幼儿心理发展的特征

2～3 岁幼儿身心在迅速发展，在各方面都发生着日新月异的变化。容易接受成人的教育，告诉他什么事情该怎样做，他便会顺从地接受并记住，也可以遵守简单的规则和要求。2～3 岁幼儿心理发展的特点如表 1-4 所示。

表 1-4 2～3 岁幼儿心理发展的特点

内 容	特 点
语言发展	(1) 语言发展特别迅速，词汇量迅速增加，说话的积极性高。 (2) 说话仍然以简单句为主，但说话的内容较为丰富。 (3) 能够掌握与生活有关的最基本的词汇和语言。 (4) 能够正确地运用代词“你”“我”，如会说“不要你了，我自己睡”等。 (5) 能够用语言和人交往。 (6) 能够在说话时出现复合句，大部分句子有 10 个字左右。 (7) 能够用代词“他”。 (8) 说话时能够配合自己的肢体语言。 (9) 能够基本理解常用简单句型
认知发展	(1) 带有明显直觉行动性，记忆及思维都是通过直接与该事物接触或在活动中进行。 (2) 对新奇事物特别感兴趣。 (3) 能够根据形状或颜色给物体分类。 (4) 能够完成 3～4 块的拼图。 (5) 能够明白数字“2”的含义
社会性与情感发展	(1) 自我意识初步萌芽并发展。 (2) 社会性行为初步发展。 (3) 情绪不稳定，有强烈的情感依恋。 (4) 不能很好地控制自己的情绪，常常会情不自禁



模块检测

请你认真观察一名婴幼儿社会性与情感的发展表现，根据婴幼儿生理和心理发展特征分析该婴幼儿的发展水平，并完成以下内容。

观察者：

婴幼儿姓名：

年龄：

性别：

观察日期：

开始时间：

结束时间：

观察地点：

情景简要描述：

婴幼儿观察行为描述：

婴幼儿观察行为解释：

读后笔记

模块二 婴幼儿行为观察概述



模块目标

- ❖ 了解行为、观察和婴幼儿行为观察的定义。
- ❖ 掌握婴幼儿行为观察的特点。
- ❖ 熟知婴幼儿行为观察者的基本要求。



模块学习

由于婴幼儿的年龄特征，他们无法完全用语言来表达自



己的意愿，一般是通过自己的行为来体现。婴幼儿的行为反映了其身心发展水平，要了解婴幼儿的发展状况，就要从其行为入手。由此可见，观察是对婴幼儿行为了解的最常见方法，观察的结果能够反映婴幼儿身心发展的真实水平。

同时，对婴幼儿的行为进行观察和记录，便于结合婴幼儿经验对婴幼儿的发展薄弱之处进行合理的保育与教育，以促进婴幼儿的健康发展。

一 行为的定义

行为是人类为了维持个体的生存和种族的延续，在适应不断变化的复杂环境时所做出的反应。在汉语中，“行为”的定义是举止行动，即受思想支配而表现出来的活动。例如，做出动作、发出声音、做出反应等。

在社会学中，行为即人类或动物在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的条件下，不同的个人、动物或群体表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。

而从一般意义来讲，行为有狭义和广义之分。狭义的行为，指人受其身心支配和客观环境的刺激而表现出来的能被观察到的一切外显的活动，如人的一言一行、一举一动。广义的行为，指的是除可以直接观察到的外显行为外，还包括内隐的心理活动。被观察者的个性、思维等是不可能由观察者直接观察到的，必须通过反应行为事实的资料进行猜想、假设、评估或推测。

二 观察的定义

观察包括观与察两个部分，观，指看、听等感知行为，察即分析思考；观察是指有目的、有计划、有方向、比较持久的知觉，它是以视觉为主，融其他感觉为一体的综合感知，是知觉的一种高级形式。

观察是人们认识世界、获取知识的一个重要途径，也是科学研究的重要方法。



三

婴幼儿行为观察的定义与特点

(一) 婴幼儿行为观察的定义

狭义的学前儿童行为是指幼儿个体的一言一行、一举一动，是可以被直接观察、记录、描述与分析的；广义的学前儿童行为则是指除了直接感知的外在活动，还包括以外在行为表现为线索，分析论述被观察对象内在的心理活动和心理过程。



阅读拓展

日常观察与专业观察的区别

日常观察是人们随时随地进行着观察，观察大多是由于个人兴趣，对象为生活琐事，比较随意，没有预先设定目的，观察中形成的判断是否正确不是非常重要，也不需要承担责任。

专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的观察，有明确的目的与计划安排，有一定控制和严格记录。它必须以正确了解或合理解释为目的，尽量减少结果出现误差的情况。在观察记录上，专业观察需要运用专业的方法收集记录，分析事实资料。

(二) 婴幼儿行为观察的特点

1. 在自然条件下进行

所谓自然条件，就是对婴幼儿所有观察的现象或行为不加任何人为的控制，使他们以本来的面目客观地呈现出来。为了更加全面地了解婴幼儿行为的真实性，对婴幼儿行为的观察一定要在自然的状态下进行。

读后笔记



案例分享

观察孩子们进餐情况

小班开学的第一周，王老师发现每天吃午饭时，班里孩子们的行为表现各不相同。王老师想了解班里孩子们自理能力的发展情况，于是在他们午餐时进行了连续一周的跟踪观察，记录孩子们每天的进餐情况。例如，哪些孩子愿意主动自己吃饭；哪些孩子不愿意主动吃饭，需要老师喂饭。王老师根据观察的这些信息来判断孩子们在进餐时的自理能力水平。

2. 有目的、有计划

虽然婴幼儿的行为观察是在自然条件下进行的，但并不是完全的、随意的放任自由，为了确保观察的可靠性和科学性，婴幼儿行为观察应是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式。为了尽量观察准确，增强结论的可靠性，观察者应该对观察的步骤、途径、方式等进行一定的控制。例如，观察者需要观察什么，需要什么方法观察，如何进行观察，在哪里进行观察，什么时间进行观察等。



贴心提示

在观察的过程中，观察者保护孩子的个人隐私与安全是其必备的专业道德。如果在观察中发现孩子们的缺点，这些可能会引起家长和老师的的天不安。因此，观察者应当注意孩子与家长的隐私，尤其要注意他们的感受。在对婴幼儿的观察中既要强调其客观性，又要保持其原貌，不加任何扭曲，没有随意猜想，这样才能保证观察结果的真实性。

3. 需要运用多种工具收集多方面的客观资料

一般来说，婴幼儿行为观察是有明确目的的，通过观察了解他们的个性、需要、兴趣等方面的信息，以便调整教育行为和教育策略。但为了尽可能使观察到的事实得以真实完整的记录下来，观察者不仅需要用自己的感官来收集婴



读后笔记

幼儿行为信息，还需要用各种工具来收集信息，如照相机、录像机、录音笔等。



案例分享

圆圆的纸巾

观察对象：圆圆

观察时间：2023年2月15日

观察地点：某托幼机构 托3班 活动室

观察记录：圆圆，女，两岁半。午餐时圆圆正在吃饭，不知道怎么回事，她“哇”地一声哭了起来。这时王老师赶紧跑过去劝解，可是没用。她越哭越厉害，一边哭还一边在嘴里念叨着什么，但是听不清。看到周围的孩子有被感染的趋势，王老师赶紧让圆圆放下碗，将圆圆带到了走廊上的椅子上，让她坐下，平静一下情绪。在王老师的哄劝下，圆圆渐渐地平静了。王老师这才了解到：圆圆突然想起早上妈妈给她的餐巾纸，于是，她就在身上找来找去，结果没找到，因此急哭了。

了解完情况，王老师给了她一张餐巾纸，但圆圆并不买账，并哭着说：“就要妈妈给的。”“吃完饭再找好吗？”王老师说道。“不行。”圆圆依然坚持自己的“原则”。无奈下，王老师说：“圆圆，王老师帮你在口袋里找找。”王老师指着圆圆的上衣口袋让圆圆摸，没有；又指着裤袋让圆圆摸，也没有。突然，王老师看见在圆圆裤子的膝盖旁，还有两个口袋：“会不会在这里？”圆圆一摸，果然在其中一个口袋里找到了餐巾纸，这时圆圆笑了起来。

王老师说：“那现在我们进去吃饭吧。”



圆圆说：“不要。”

考虑到圆圆情绪激动可能影响进餐，于是王老师让圆圆坐在用餐的门口，将饭菜给喂完了。

分析：通过案例的描述，教师能透过婴幼儿的外在表现剖析婴幼儿的心理状况、心理需要、存在的问题等，在分析的基础上，教师能根据婴幼儿的具体情况制定相应的教育策略。

四 婴幼儿行为观察的过程

一个有效而科学的观察并不是“看”一些东西，而是有目的地对婴幼儿进行科学有效的观察，通过分析婴幼儿外在的行为表现来了解和促进婴幼儿身心更好发展。婴幼儿行为观察的过程包含以下几个方面。

1. 做好物质准备和认知准备

观察者在进行观察时，应做好充分的物质准备和认知准备。物质准备主要包括记录卡片、音像设备等，同时要对参与观察人员进行培训。当有多个观察人员进行观察时，要让他们理解观察的目的和重点，明确观察方式，熟悉观察设备和记录方法，用一定的标准进行规范的观察和记录，减少观察的误差。最好是在正式观察前进行一次观察练习，这样既可发现哪些方面准备得不充分，也能及时进行修正。

这里所讲的认知准备是对观察价值的认知，观察者需要明确观察不是为了简单地完成观察任务，而是为了更好地促进婴幼儿身心健康发展。同时，由于婴幼儿的年龄较小，观察者一定要尊重婴幼儿的各项权利和隐私，需要在家长的同意后才能进行观察，并保证不公开观察记录和婴幼儿的行为。

2. 明确观察目的，确定观察点

在观察前，观察者只有明确观察目标和观察点，才能将注意力集中到被观察者行为上，进行更深入和细致的观察，因此，科学的、有效的观察必定要具有目的性。带有目的性的观察包括观察相同或不同年龄层婴幼儿的行为，以及



读后笔记

观察特殊环境下某一个或某几个婴幼儿的行为表现等。通过对这些观察结果进行分析诊断，能帮助婴幼儿的保育者优化引导方向或引导方式，使婴幼儿获得有效发展。否则，观察只是“东碰西撞”式的无效记录。例如，要了解幼儿在游戏时的探究、合作等行为，就应当在幼儿进行游戏活动时与同伴合作行为进行全程认真观察，将幼儿的一言一行全部记录下来。

3. 制订观察计划，根据观察计划确定记录方式

确立观察计划是实现目的的必经之路。所谓观察计划，是指对具体观察的对象及其行为的界定、对观察情境与次数的设置及对观察记录方式的选择等预先进行研究规划。如果此环节在实际操作中被忽视，容易导致观察结果出现偏差，影响观察者的判断。

4. 对观察结果进行科学客观评价

在观察计划完成后，对观察结果进行评价时，观察者不仅要融合价值判断和事实判断，还要综合形成性评价与终结性评价来分析婴幼儿行为。在对观察结果进行评价时，必须遵循科学、客观这两项基本原则。

五 婴幼儿行为观察者的基本要求

观察是婴幼儿保育者实施有效教育的前提。通过观察，能获得婴幼儿心理发展真实、丰富的材料，为有针对性地开展保育和教育提供有价值的依据。要实现观察的应有效果，婴幼儿保育者必须做到以下基本要求。

1. 具有集中的注意力

观察者集中的注意力是保证观察质量的重要因素。在观察过程中，影响观察者注意力的因素较多，例如，在对婴幼儿的



观察过程中，可能出现与观察对象和观察内容无关的情况，这些突发状况会干扰观察者的状态。同时观察者在观察记录了婴幼儿的部分行为以后，感到对婴幼儿的反应已经“心中有数”，因而会产生不耐烦情绪，不再严格依据客观性原则详细做观察记录。

因此，观察者除了有意识培养自己的注意力外，还要尽量排除观察过程中的干扰因素，保持始终如一的科学态度。

2. 具有观察的耐心

由于婴幼儿年龄较小，各种能力的发展都在不断完善，在现实生活的观察活动中，一般较难获得关于婴幼儿行为表现的典型信息。但是一些观察者缺乏足够的耐心，总希望在有限的观察次数中就能获得所需要的典型行为表现或事件。孰不知，婴幼儿行为的发生具有不可预测性，而观察本身要求我们必须在自然状态下进行，不能人为控制，因此，那种企图在短时间里就想获得理想的观察结果是不现实的。

另外，婴幼儿的行为是一个发生、发展和变化的过程，观察者在观察时只进行一两次的观察，就很难了解婴幼儿行为发展的全过程。为了获得理想的观察结果，观察者应学会静下心来，耐心地捕捉婴幼儿的行为表现。

3. 具有观察意识

“观”是“看”，“察”是“思考”，“观察”则是“一边看一边想”的活动。在观察过程中，缺乏思考的观察则是不完整的观察，即使是有了“观”，也只能是看其表面，则不能透过现象看到本质。因此，婴幼儿的保育者应勤观察、勤思考，将观察与思考紧密结合起来。这样，才能使自己拥有一双“发现”的眼睛，更好地捕捉到有意义的素材。



1. 请你说一说婴幼儿观察的过程包含哪些内容。

2. 请你说一说婴幼儿行为观察者的基本要求有哪些。

模块三 婴幼儿行为观察的作用



- 理解行为观察对婴幼儿的作用。
- 熟知行为观察对教师的作用。
- 熟知行为观察对家长的作用。
- 掌握行为观察对托幼机构的作用。

➤ 熟知行为观察对教师的作用。

➤ 熟知行为观察对家长的作用。

掌握行为观察对托幼机构的作用。



观察是托幼机构教师的重要能力，是推动婴幼儿全面发展的动力，托幼机构教师通过观察发生的行为和事件，能收集到多方面的信息，来分析婴幼儿发展特点和发展水平，从而选择



适宜保育和教育的方法，帮助婴幼儿健康良好地发展。婴幼儿行为观察的作用主要表现为以下几方面。

一 对婴幼儿的作用

观察是评估婴幼儿发展状况的主要手段，对婴幼儿发展进行评估，可以了解婴幼儿各项发展水平。婴幼儿行为观察对婴幼儿的作用有以下几点。

1. 有利于了解婴幼儿的发展状况

在婴幼儿时期，婴幼儿的各项能力都处于快速发展的状态，尤其是从出生到6个月时，其语言、思维等能力与成年人相差较远，婴幼儿无法通过语言表达自己的个性、需要、兴趣等。唯一能够了解婴幼儿的方式就是通过观察他们的外显行为并对其进行分析，从而了解婴幼儿的发展状况。



案例分享

对琪琪的观察

姓名：琪琪

年龄：2岁10个月

观察地点：活动室

观察记录：今天的早餐是琪琪最喜欢的小豆沙包，她不想把自己的手弄脏，想用勺子吃，但尝试了好几次，都没有成功，于是她使用自己的小手拿着豆沙包吃，一边吃着，一边开心地跟旁边的小伙伴说：“我喜欢豆包。”

观察分析：通过上面观察案例的描述，可以得知琪琪的语言表达能力、小肌肉发展能力和同伴交往能力的发展情况。

2. 有利于发现婴幼儿间的个体差异

由于各个婴幼儿所处的家庭教养方式不同、家庭的经济状况不同，生理与心理基础不同，他们之间会存在很大的差异。这种差异不但会影响婴幼儿的学习方式，还会影响教师开展不同的活动。由于婴幼儿年龄的特点，要想了解婴幼儿发展的特点和差异性，就要通过认真仔细地观察婴幼儿的各种行为表现，



从婴幼儿与环境、与同伴的互动中分析其特点和个性。

3. 有利于了解婴幼儿的心理需要

观察不但可以了解婴幼儿的语言表达、身体运动、社会性等认知与能力上的发展状况，而且可以通过对婴幼儿外部行为特征的分析，深入了解婴幼儿的心理状况。通常情况下，婴幼儿的心理变化基本能通过语言、表情、动作等方式表露出来。

二 对教师的作用

婴幼儿无论在体格和神经上，还是在心理和智能上，都处于不断发育的状态。对于婴幼儿这一特殊群体来讲，因其生理、心理基础及教养方式不同，兴趣、习惯和学习方式也各不相同。婴幼儿行为观察有利于保育教师观察了解到婴幼儿的兴趣、同伴交往方式、与材料相互作用的方式等学习特点，便于记录婴幼儿的身心发展状况，并对幼儿的发展薄弱之处进行有的放矢的教育，促进婴幼儿的发展。针对观察出的结果，保育教师还能结合婴幼儿的发展状况，从婴幼儿的兴趣点出发，制定合理的保育和教育目标，同时，对于一些婴幼儿发展不足之处，保育教师也可以尽早发现，及时与家长沟通，为婴幼儿的健康发展共同努力。

三 对家长的作用

婴幼儿行为观察对婴幼儿和教师有一定的积极作用，同时对婴幼儿家长也有一定的促进作用，其作用有以下几点。

1. 有利于家长了解婴幼儿行为背后的原因

婴幼儿年龄较小，缺乏自我保护的意识和能力，其语言的发展需要经历一段时间，因此，家长最初的教育方式就是

读后笔记



根据对婴幼儿行为的观察来进行的。例如，在婴幼儿刚出生时，一般家长通过一段时间的观察，可得知婴幼儿的啼哭有可能是需要进食或排泄。

2. 有利于家长与教师的沟通

当婴幼儿随着年龄的增长进入托幼服务机构后，他们每天接触较多的人除了家长之外就是保育教师。因此，家长和保育教师之间的有效沟通能最大程度地帮助婴幼儿学习和发展。

保育教师将自己观察到的资料提供给家长参考，同时家长将自己在家庭中观察得到的资料提供给保育教师。这样能全面地了解婴幼儿在托幼机构和家中的各种行为表现，对婴幼儿的行为进行客观公正的分析，为保育教育的策略提供科学依据。



案例分享

不同的沟通方式

情况一：

婴幼儿家长：刘老师，今天茜茜在班里进餐情况怎么样？

保育教师：还可以。

情况二：

婴幼儿家长：刘老师，今天茜茜在班里进餐情况怎么样？

保育教师：茜茜今天用餐都是自己独立完成的。

情况三：

婴幼儿家长：刘老师好，今天茜茜在班里进餐情况怎么样？

保育教师：今天茜茜午餐和晚餐时，都是自己独立完成的，不需要老师喂饭，表现特别棒，而且孩子能把所有的饭菜吃得很干净，吃饭时不东张西望，不与同伴说话。

观察分析：通过上面3种情况的描述，很显然第三种交流方式更容易被接受。第三种沟通方式与前两种情况相比，教师直接陈述孩子的表现更容易让家



读后笔记

长感受到教师对孩子的关注，家长在心理上的接受度会更高一些。在这个过程中，家长会更加信服教师，同时家园工作的开展也会更加顺畅。

四 对托幼机构的作用

观察是洞悉婴幼儿行为发出具体动机的必要过程。对于托幼机构的保育和教育，无论是文化教育还是心理教育，婴幼儿的各种表现，并不能主观上去判断，而是通过婴幼儿日常的行为去解析，得到结论。因此，婴幼儿行为观察对托幼机构的作用有以下几点。

1. 提高托幼机构保育教师专业知识和水平

在婴幼儿一日生活中，对婴幼儿的观察，保育教师可不用事先预设的期望，也不用标准的框架，只需要根据自己的观察分析婴幼儿的水平能力，从而更好地了解婴幼儿，同时能在观察过程中锻炼自己敏锐的观察力，进而提升自己的专业水平。

另外，对婴幼儿行为的观察，教师既可作为观察者的角色存在，也可作为被观察的一员。因此，在观察过程中，保育教师需要注意吸取别人的观察经验，与他人积极交流，从而提升自己的专业素养，以便改进自身的保育及教育能力。

2. 提升托幼机构保育和教育的质量

通过观察，保育教师能够更好地了解婴幼儿的兴趣和关注点，能够发现婴幼儿的个体差异性，并据此设计、制定适应的保育和教育措施，从而满足婴幼儿的不同发展需要，提高托幼机构保育和教育的质量。



模块检测

1. 请你说一说婴幼儿行为观察对婴幼儿的作用有哪些。

2. 请你说一说婴幼儿行为观察对教师的作用有哪些。
