

原庆琴

◎ 主编

YING—YOU'ER
ZHAOHU LILUN YU SHIJIAN

婴幼儿 照护理论与实践



学前教育新形态系列教材
“互联网+”立体化教材

学前教育
新形态系列教材

婴幼儿
照护理论与实践

原庆琴

◎ 主编



婴幼儿 照护理论与实践



ISBN 978-7-5539-9474-1



9 787553 994741
定价：49.90 元

CIS

湖南教育出版社

CIS

湖南教育出版社

免费提供

*** 精品教学资料包

服务热线：400-615-1233
www.huatengzy.com

YING—YOU' ER
ZHAOHU LILUN YU SHIJIAN

婴幼儿 照护理论与实践



学前教育新形态系列教材
“互联网+”立体化教材

原庆琴——主编
张爱红 王洪影 刘月娅——副主编



CS 湖南教育出版社
·长沙·

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿照护理论与实践 / 原庆琴主编. -- 长沙: 湖南教育出版社, 2023.9

学前教育新形态系列教材

ISBN 978-7-5539-9474-1

I. ①婴… II. ①原… III. ①婴幼儿—哺育—教材
IV. ①TS976.31

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 017416 号

婴幼儿照护理论与实践

YING-YOU'ER ZHAOHU LILUN YU SHIJIAN

责任编辑: 蒋晓宇 夏克军

责任校对: 殷静宇

封面设计: 杨发凯

出版发行: 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: www.bakclass.com

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微 信 号: 湘教智慧云

移动应用: 贝壳网 App

客服电话: 0731-85486979

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市骏杰印刷有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 310 000

版 次: 2023 年 9 月第 1 版

印 次: 2023 年 9 月第 1 次印刷

书 号: 978-7-5539-9474-1

定 价: 49.90 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前言

Preface

2019年5月，国务院办公厅印发的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）中指出，“3岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户”，并要求“充分调动社会力量的积极性，多种形式开展婴幼儿照护服务”。

0~3岁婴幼儿时期是人生的起始阶段，是促进人的智力发育、语言习得、情感认知的关键期，也是人的一生中最脆弱的一段时期。在婴幼儿期，婴幼儿需要照护者的喂养、照料和护理。因此，照护者必须树立正确的健康观念，提供适合婴幼儿需求的科学的日常照护，才能保障和促进婴幼儿健康成长。

本书以党的二十大精神为指引，落实立德树人根本任务，服务全面育人，以托育机构照护工作的具体工作任务为核心，共设置了7个项目，把婴幼儿照护的典型工作分解为24个任务。学生通过学习，可以在遵循婴幼儿成长特点和规律的基础上，掌握促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知和情感等方面全面发展的照护技能。

整体而言，本书具有以下特点。

1. 形式新颖，内容丰富

本书以“项目—任务”体例设置内容，更适应行业发展与职业教育发展的理念。各项目设置了“学习导语”“学习目标”模块，方便学生了解本项目的知识框架与学习目标，做到有目的地学习。各任务设置了“案例导入”“实践运用”“课后练习”栏目，每个项目最后还设置了与本项目相关的“拓展资源”“考核评价”栏目。“案例导入”以问题引路，有利于学生把握学习重点；“实践运用”有利于学生更好地掌握知识点；“课后练习”“拓展资源”有利于学生巩固、丰富和深入

理解学习内容；“考核评价”可帮助学生检测学习效果。

2. 理实一体，贴近岗位实际

本书根据任务的内容设置实践操作，帮助学生把理论知识应用到实践中，提高操作技能，更好地适应未来工作岗位的需要；并引入有关婴幼儿卫生学、婴幼儿心理学、婴幼儿教育学等方面的相关理论及法规，让学生掌握更多实用且符合未来工作岗位需要的知识。

3. 课证融合，多元化评价

本书内容涵盖幼儿照护（中级）和保育师等职业技能等级证书考试有关内容，便于学生考证学习。同时，本书对学生的学业采用多元化评价模式。一是评价主体多元，包括学生自评、小组互评和教师评价；二是评价要素多维，除评价学习结果，也评价团队合作、操作效率、操作规范、思辨能力、信息获取能力等多个方面。

4. 资源丰富，支持自主学习

本书植入了信息化教学元素，配有丰富的教学资源，以婴幼儿生活照护的典型工作任务为核心，将婴幼儿生理、心理、营养、照护等知识与保育操作规范，以及婴幼儿行为习惯培养和家园沟通技能等融为一体，注重培养学生婴幼儿照护的关键经验和技能。

本书可安排 34 学时，理论与实践各半，一学期完成教学内容。本书适合职业院校学前教育专业、早期教育专业与婴幼儿托育服务与管理专业使用，也可用于托育机构、亲子园、婴幼儿园保育老师的职后培训。

本书由枣庄科技职业学院的教师团队编写而成。其中，原庆琴任本书主编，负责整体框架的设置并统稿；张爱红、王洪影、刘月娅任副主编，负责部分章节的编写；杜雯雯、王二伟、刘喜有参与编写，负责部分章节的编写以及数字资源的处理。本书在编写过程中得到了滕州市实验幼儿园、滕州市韵儿托育有限公司和滕州市七彩教育信息咨询有限公司的大力帮助，优秀学生李鑫瑞、贾珂鑫、徐勤悦、刘娜、赵芝和丁晓雨参与数字资源的制作，在此一并表示感谢。

由于编者能力有限，书中难免存在疏漏之处，请广大读者批评指正。

编者

目录

Contents

项目一	婴幼儿照护概述	1
	任务一 婴幼儿照护的基本知识	2
	任务二 婴幼儿照护理论与实践	13
项目二	婴幼儿饮食安全防护	31
	任务一 婴幼儿误食的预防与急救	32
	任务二 婴幼儿窒息的预防与急救	47
项目三	婴幼儿意外伤害处理	59
	任务一 婴幼儿骨折的处理	60
	任务二 婴幼儿蜂蜇伤的处理	67
	任务三 婴幼儿电击伤的处理	73
	任务四 婴幼儿头皮血肿的处理	80
项目四	婴幼儿生活照料	89
	任务一 婴幼儿进餐照料	90
	任务二 婴幼儿饮水照料	100
	任务三 婴幼儿如厕照料	108
	任务四 婴幼儿清洁照料	115
	任务五 婴幼儿睡眠照料	124

项目五	婴幼儿卫生保健	137
任务一	生命体征的测量与照护	138
任务二	婴幼儿惊厥的紧急处理	149
任务三	“三浴”锻炼	154
任务四	常见心理问题的干预	163
项目六	婴幼儿早期发展指导	179
任务一	婴幼儿动作发展及其指导	180
任务二	婴幼儿认知发展及其指导	193
任务三	婴幼儿语言发展及其指导	203
任务四	婴幼儿社会性发展及其指导	212
任务五	亲子活动发展及其指导	222
项目七	托育机构环境创设	233
任务一	托育机构环境创设概述	234
任务二	托育机构活动室的创设	243
附录	国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的 指导意见	251
	参考文献	257

项目一

婴幼儿 照护概述

学习导语

婴幼儿照护服务事关婴幼儿健康成长，照护者要了解婴幼儿照护和托育的相关理论知识以及其产生和发展，理解婴幼儿照护的生理、理论和社会基础。

本项目重点学习婴幼儿照护的基本知识，掌握婴幼儿照护的目标，把握其内容，增强婴幼儿照护者的法律意识，强化婴幼儿照护工作者的责任心与职业道德意识，通过实践练习掌握婴幼儿照护的服务能力。

学习目标

- 知识目标:**
 1. 了解婴幼儿照护与托育的相关概念;
 2. 掌握婴幼儿照护的目标与内容;
 3. 理解婴幼儿照护的生理、理论和政策支持。

- 能力目标:**
 1. 掌握婴幼儿托育服务的策略;
 2. 形成在日常照护中理论运用于实践的能力;
 3. 基本具备婴幼儿照护工作的服务能力。

- 素养目标:**
 1. 增强婴幼儿照护的法规意识;
 2. 强化婴幼儿照护工作者的责任心与职业道德意识;
 3. 在日常工作中逐步培养创造性思维。

任务一

婴幼儿照护的基本知识



案例导入

一位母亲的内心独白：女儿朵朵还没出生，我就开始规划她的未来。朵朵 7 个月起我开始教她识字，我把家里所有的家具都贴上汉字标签；从《三字经》《弟子规》到唐诗，一字一句地教她背诵，朵朵的记忆力非常好，背得又快又准。这令我非常骄傲。可等她 3 岁时，问题却来了：她太过安静，同龄孩子都在外面玩，她却一个人在角落里看书。这让我开始反思：我对她学习的操之过急会不会毁掉她本该快乐的童年？

请问：什么样的照护才是对孩子最好的呵护呢？

婴幼儿期的划分和婴幼儿发展的特点

（一）婴幼儿期的划分

医学上将婴儿的年龄认定为 0～1 岁；在一些心理学研究中，有的把婴儿期定义为 0～1 岁，有的则拓展到 0～2 岁或 0～3 岁。本书将 0～3 岁儿童定义为婴幼儿。据婴幼儿的年龄，婴幼儿期可分为以下三个阶段。

1. 新生儿期。新生儿期是指从胎儿出生后脐带结扎到出生后的 28 天之间。其中，出生不满 7 天的阶段称新生儿早期。此时婴幼儿身心各系统器官还未发展完善。

2. 婴儿期（乳儿期）。婴儿期是指从胎儿出生的第 29 天起至满 1 周岁。这一阶段的婴幼儿以母乳为主要食品，故又称为乳儿期。婴儿期是婴幼儿生长发育最快的时期，婴幼儿对能量和蛋白质的需求特别高，如供给不足，易发生婴幼儿营养不良和发育迟缓。

3. 婴幼儿早期。婴幼儿早期是指从 1 周岁后至满 3 周岁。在婴幼儿早期，婴幼儿的

体格生长速度较婴儿期缓慢，但仍处于生长发育阶段，依然要重视婴幼儿的膳食营养，给婴幼儿供给充足的营养。在此期间婴幼儿的神经发育迅速，语言思维、动作和社会交往能力明显发展，应关注婴幼儿的教育与生活、卫生习惯养成。另外，由于婴幼儿的活动能力增强，活动范围扩大，但其对危险的识别和自我保护能力不足，因此照护者应注意预防婴幼儿意外伤害的发生。

（二）婴幼儿发展的特点

1. 连续性与阶段性

婴幼儿的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表性要素的量积累到一定程度时，就会引发质的飞跃，也即表现为发展的阶段性。

2. 方向性与不可逆性

婴幼儿的发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展。如个体动作的发展，就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作发展的规律。

3. 不平衡性与个体差异性

个体从出生到成熟并不总是按相同的速度直线发展的，而是体现出多元化的模式。尽管婴幼儿的发展总是要经历一些共同的基本阶段，但是发展的个体差异仍然非常明显。每个人的发展优势、发展速度、发展水平往往是千差万别的。

4. 积极性与探索性

婴幼儿是好奇、积极、有能力的学习者。照护者应充分了解婴幼儿独特的学习方式。婴幼儿在好奇心的驱使下，通过实际操作和亲身体会来感知、探索和积累经验，并在生活中、游戏中逐步建构知识体系。

婴幼儿照护的概念和内容

1. 婴幼儿照护的概念

《现代汉语词典》(第7版)对“照护”的解释为“照料护理(伤员、病人等)”。“照护”一般是指为生活不能完全自理、日常生活需要一定照料的人群提供膳食供应、个人照顾、保健康复等服务工作。

婴幼儿照护是指对于3岁以下的婴幼儿提供的一种照料服务。这种照料服务的提供者既包括家庭，也包括机构。婴幼儿照护是一个大的概念，托育服务是其中的一种服务类型。托育服务特指家庭把婴幼儿送到托育机构，由托育机构在约定的特定时间对婴幼儿提供照顾服务。婴幼儿托育服务是托育机构中提供的非养育人开展的集体照护服务。

2. 婴幼儿照护的内容

婴幼儿照护的内容包含环境创设、一日生活和活动安排、集体生活照料、早期发展支持、婴幼儿照护信息记录、家园共育沟通工作等，是为婴幼儿的情感与社会性发展、独立能力发展提供的专业支持性服务。



三 婴幼儿照护的意义

这里所说的婴幼儿照护是指托育机构提供的婴幼儿照护服务，婴幼儿照护服务具有多个方面的意义。

1. 对个人而言

婴幼儿照护服务是对婴幼儿进行日常生活的护理和喂养，可以保障婴幼儿的生理和心理健康成长，从而使其发展完善的人格，培养良好的习惯。

2. 对家庭而言

婴幼儿照护服务可以帮助婴幼儿健康成长，可以促进家庭的和谐美满，培养出具有科学的育儿理念和较强的育儿技能的家长。

3. 对城市而言

城市的发展需要人口的增长和人力资源的供给，婴幼儿照护服务有助于建设儿童友好型社区、生育支持型城市。

4. 对于国家而言

人口和经济社会息息相关，婴幼儿照护服务工作作为国家的长期人口发展战略和生育友好型社会的构建提供助力。



四 婴幼儿照护的目标

（一）国家层面

在 2019 年，国务院办公厅印发的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中明确提出：到 2020 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构，婴幼儿照护服务水平有所提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到初步满足。到 2025 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务水平明显提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。

从整个婴幼儿照护服务的角度来说，国家在“十四五”期间最重要的就是要围绕三大体系来建设：第一个是婴幼儿照护服务体系，需要去建设和完善；第二个是政策法规体系；第三个是标准规范体系。

（二）个人层面

婴幼儿照护个人层面的目标主要包括以下5个方面。

1. 培养婴幼儿良好的习惯

在婴幼儿期，照护者应培养婴幼儿良好的习惯，主要包括主动进餐、安然入睡、讲究卫生、和谐交往、独立玩耍、懂得礼貌、喜欢读书等。

2. 发掘婴幼儿的潜能

潜能是一种尚未显现的潜在的能力，根据敏感期和大脑发育理论，婴幼儿期是个体神经系统发育最快、各种潜能开发的关键期，潜能只有在人类大脑成长发育时期才能被充分激发出来，照护者要把握好婴幼儿的这个关键期，发掘婴幼儿的潜能。

3. 促进婴幼儿健康成长

健康是婴幼儿养育的核心，照护者应在良好的环境氛围中，促进婴幼儿的健康成长，这是照护服务最基本的意义所在。

4. 培养婴幼儿良好的性格

良好的成长环境，科学的照护，可以培养出头脑聪明、身体健康、快乐活泼、勇敢自信、勤劳善良、认真专注，且有很强的创造性和独立性的性格良好的孩子。

5. 补偿婴幼儿先天的不足

由于遗传、营养、意外伤害等因素，导致一些婴幼儿先天不足，或出现某种生理、心理缺陷。但大脑可塑性和儿童发展关键期的存在，使得在出生后的头几年，婴幼儿的身体器官、骨骼、神经系统等都处于迅速发育阶段，可塑性极大，只要适时抓住这个关键期尽早进行科学的喂养、训练和教育，可以产生较好的补偿效果，甚至使问题得以完全改善。

五

婴幼儿照护的内容

1. 婴幼儿饮食安全防护

在新生儿期，婴幼儿脱离母体独立生活，逐渐适应子宫外的环境，其发育所需营养素主要来自所摄入的食物，营养物质经体内消化吸收和代谢过程被利用，供给机体能量，以维持生命的一切生理活动。婴幼儿的生理调节和适应能力不够成熟，容易发生不适应的现

象。因此，照护者应根据婴幼儿身体发育对营养素的需求，合理地安排婴幼儿的喂养，做到膳食均衡，同时做好婴幼儿饮食安全防护。

2. 婴幼儿意外伤害处理

意外伤害会给家庭、社会带来沉重的负担，给个人带来巨大的痛苦，已成为婴幼儿第一大健康杀手，其中1~3岁婴幼儿发生意外伤害的人数为各年龄段中最多。意外伤害主要包括跌伤、窒息溺水、烧（烫）伤、割（扎）伤、动物咬伤、中毒、交通意外等。如果父母和看护人能悉心照顾婴幼儿，并确保其周围环境安全，那么很多严重的意外伤害事故是完全可以避免的。在意外伤害发生时能正确处理，也可大大地减轻给婴幼儿造成的伤害。

3. 婴幼儿生活照料

照护者对婴幼儿进行科学喂养、生活与卫生管理及睡眠照料等照护活动，促进婴幼儿健康成长。睡觉、吃饭、洗澡和大小便是婴幼儿一天中最主要的几项活动，他们的身体迅速发生着变化，尤其是在出生的第一年，每一个时期都有不同的照料重点和差别，照护者掌握婴幼儿每个时期的生长发育特点才能给婴幼儿全面和精心的照顾。

4. 婴幼儿卫生保健

婴幼儿的身体正处于快速发育阶段，各器官生理机能和成人有所不同，有些器官发育不完善，免疫力低，导致婴幼儿易受病菌侵害而感染各种疾病，影响其正常生长发育，再加上婴幼儿语言发育不成熟，不能够清楚、准确地表达身体不适，照护者有必要了解婴幼儿在不同生长阶段的患病规律，掌握一些必要的疾病预防和护理知识，做到早发现，早治疗，尽量减少婴幼儿患病率，达到科学护理婴幼儿，使婴幼儿健康成长的目的。

5. 婴幼儿早期发展指导

在托育机构中，照护者通过回应性照护等形式，对婴幼儿营养、睡眠、生活卫生习惯进行保育支持；通过双向交流和玩耍等形式，对婴幼儿的动作、语言、认知、情感与社会性等领域的早期发展进行支持，促进婴幼儿身体发育和心理发展。

托育机构应依据婴幼儿的发展理论，国家和地方的政策法规，以及卫生健康方面、家庭社区方面的支持等社会基础，从婴幼儿的身心发展特点出发，把握婴幼儿在动作与习惯、语言与沟通、情感与社会性、认知与探索等方面的发展特点，根据相应的发展内容和要求，有针对性地从专业角度分析一些常见的婴幼儿期发展或照护问题，给家长提出相应的指导建议。

6. 婴幼儿托育环境创设

托育机构环境是促进婴幼儿身心发展的重要因素之一，对婴幼儿的成长具有特殊的意义。一般来说，高质量的托育机构必须拥有安全的、健康的以及充满爱的环境。在托育

机构中，通过开展环境准备、物品管理、清洁消毒以及先进仪器设备使用等工作，为婴幼儿创设健康、安全、丰富多彩的生活和活动环境。

六

我国婴幼儿照护行业产生的有关政策和人员保障措施

1. 我国婴幼儿照护行业产生的有关政策

2019年，国家出台一系列发展婴幼儿照护服务政策措施，积极推进婴幼儿照护服务工作，我国的婴幼儿照护事业取得新进展。2021年，国务院印发的《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》明确指出要“发展普惠托育服务体系。将婴幼儿照护服务纳入经济社会发展规划，研究编制托育服务发展专项规划，强化政策引导，综合运用土地、住房、财政、金融、人才等支持政策，扩大托育服务供给”。

2. 我国婴幼儿照护行业的人员保障措施

2019年，国务院办公厅印发的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中强调“高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，将安全照护等知识和能力纳入教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才。将婴幼儿照护服务人员作为急需紧缺人员纳入培训规划，切实加强婴幼儿照护服务相关法律法规培训，增强从业人员法治意识；大力开展职业道德和安全教育、职业技能培训，提高婴幼儿照护服务能力和水平。依法保障从业人员合法权益，建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍”。

2021年12月2日，人社部办公厅颁布保育师、婴幼儿发展引导员等18个国家职业技能标准，将保育师的职业重新定义为“在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员”。在职业技能等级方面，从原来的三级变成了现在的五级；而在基础知识方面，包括婴幼儿的生理、心理知识，营养、喂养知识，安全照护知识，常见病和传染病知识，早期发展知识，环境创设知识，家园合作共育知识，相关法律法规知识等。婴幼儿发展引导员是指从事0~3岁婴幼儿身心健康发展的引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作的人员。保育师和婴幼儿发展引导员的职业能力要求高，就业前景广阔。

七

我国婴幼儿照护行业发展的要素

婴幼儿照护行业发展的关键要素包括普惠、规范、多元和专业。

1. 普惠

普惠反映服务对象的普及，反映照护服务在价格上体现普惠性。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中提出，“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系。加强对家庭照护和社区服务的支持指导，增强家庭科学育儿能力”“优化生育政策”“增强生育政策包容性，推动生育政策与经济社会政策配套衔接，减轻家庭生育、养育、教育负担，释放生育政策潜力”“建立健全计划生育特殊困难家庭全方位帮扶保障制度。改革完善人口统计和监测体系，密切监测生育形势。深化人口发展战略研究，健全人口与发展综合决策机制”。

2. 规范

婴幼儿照护服务面对的是一群最“柔软”的群体，对婴幼儿提供照护服务要符合国家的有关规定。例如，国务院办公厅印发的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中对发展普惠服务体系，加强对家庭婴幼儿照护的支持和指导，对社区婴幼儿照护服务的支持，以及规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构等提出了要求。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中提出“推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展，提高保育保教质量和水平”。

3. 多元

婴幼儿照护服务的机构类型、举办主体、服务形式多元化。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中强调，严格落实城镇小区配套园政策，积极发展多种形式的婴幼儿照护服务机构，鼓励有条件的用人单位提供婴幼儿照护服务，支持企事业单位和社会组织等社会力量提供普惠托育服务，鼓励幼儿园发展托幼一体化服务。

4. 专业

服务质量和保教活动都要体现专业和科学，而专业和科学最终都需要管理人员、师资队伍去落实。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中强调，推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展，提高保育保教质量和水平；加强对家庭照护和社区服务的支持指导，增强家庭科学育儿能力。

实践运用

实践目标：

1. 了解婴幼儿照护的意义，把握婴幼儿照护的目标。
2. 能够从多渠道理解婴幼儿照护的内容。
3. 增强婴幼儿照护工作者的责任感和使命感。

实践条件：

实践条件如表 1-1 所示。

表 1-1 实践条件

项 目	实施条件	要 求
实践环境	理实一体化教室	校园网无线 WiFi，可在线观看线上资源
物品准备	签字笔；记录本（活页）	材料充足，满足实践需要
知识准备	（1）具备婴幼儿照护与托育服务的相关理论知识。 （2）了解婴幼儿照护与托育服务的相关政策与要求	理解并记忆相关知识点

实践操作：

实践操作 1-1-1：收集资料，小组讨论婴幼儿照护的目标，并填写表 1-2。


表 1-2 婴幼儿照护的目标

项 目	目 标
国家层面	

续表

项 目	目 标
个人层面	

实践操作 1-1-2：制作婴幼儿照护内容的思维导图。

 思维导图

实践操作 1-1-3：小组讨论我国婴幼儿照护行业发展的要素，并填写表 1-3。

表 1-3 我国婴幼儿照护行业发展的要素

要素	具体内容

课后练习

一、填空题

1. 婴幼儿照护是指对于（ ）的婴幼儿提供的一种照料服务。
2. 婴幼儿托育服务是托育机构中提供的（ ）开展的（ ）服务。

二、填充表格

表 1-4 婴幼儿照护的意义

意义	具体内容

续表

意 义	具体内容

三、简答题

婴幼儿的年龄段是如何划分的？