

# 前言

PREFACE

教育心理学成为一门独立的学科只有百余年的时间。在百余年的发展历程中，许多流派著书立说，从不同角度阐释学与教过程中的种种现象，揭示学与教的基本规律，对教育心理学的繁荣与发展产生了重要影响。到了20世纪80年代，教育心理学的结构体系日臻完善，研究成果日益丰富，逐渐成为心理科学的主要支脉，成为促进教师教育能力形成的主干学科。

教育心理学是研究学校情境中学与教及其互动过程中产生的心理现象与心理规律的科学。教育心理学研究对象的特殊性决定了它必须联系教育实践，因而具有很强的应用性；同时，教育心理学在服务教育实践的过程中也形成了自身比较完整的学科理论体系，所以它还是一门理论性很强的学科。学习教育心理学对正确认识学与教的基本心理规律，有的放矢地做好教育工作具有重要的意义，尤其对于教师来说，无论是职前培养还是职后进修，教育心理学都是必不可少的学习内容。

我们认为编写一本优秀的教育心理学教材要考虑两个方面：一方面要考虑学科本身的特点，要保证学科知识的先进性、科学性和结构体例的完整性；另一方面要考虑学习者的学习能力和认知特点，教材结构体例、知识阐述要便于学习者接受、理解及形成能力。我们在编写本教材的过程中努力平衡以上两个方面，结构体例力求简单，知识阐述力求通俗，形成了以下几个比较鲜明的特点。

## 1. 结构体例完整规范，理论知识覆盖面大

本教材在结构体例上力求完整、全面，除了介绍学习理论、知识与技能等内容以外，还加入了心理发展与个性教育、问题解决与创造力、态度与品德、教学设计与评价、人际关系与师生心理健康等内容，扩大了理论知识的覆盖面，可帮助学习者全方位地了解学与教过程中的各类现象与问题，提升学习者的综合素养。

## 2. 理论联系实际，形式活泼多样

为了帮助学习者深入理解学与教的理论知识，本教材中加入了“拓展阅读”“教学案例”等栏目，把抽象的理论知识与教育实践连接起来，搭建了从感性经验上升到理性认识的桥梁，有助于激发学习者内在的学习需要。在每一章的起始部分都有一段简短的文字，有的是教育案例，有的是开场引言，有助于学习者对所学章节形成直观认识或初步感知，激发学习欲望，增强对学习意义的认识。



为了学以致用，本教材添加了“思考与讨论”栏目，可帮助学习者消化所学的理论知识，同时培养学习者的思辨能力和创新能力。在“思考与练习”栏目中，加入教学设计、案例分析等内容，帮助学习者把学到的理论知识与教育实践结合起来，以学促练、以练强学、学练结合，把理论知识转化为学与教的能力，让学习者有体验感、获得感、成就感和效能感。

### 3. 明确课堂素养目标，突出教学的教育性

每一章都设有明确的素养目标，突出科学性 with 思想性相结合的教学原则，巧妙地把课堂思政与教学内容融合在一起，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，增强“为党育人，为国育才”的使命担当，帮助学习者形成正确的价值观。

本教材各章内容及学时分配建议如下：

内 容	理论板块学时	实践板块学时
第一章 教育心理学与教育心理学研究	4	2
第二章 心理发展与个性教育	6	0
第三章 学习理论	6	2
第四章 学习动机	4	1
第五章 学习迁移	4	2
第六章 学习策略	4	2
第七章 知识、技能的学习	6	2
第八章 问题解决与创造力	4	2
第九章 态度与品德	6	0
第十章 教学设计与评价	4	2
第十一章 人际关系与师生心理健康	4	1
总学时（68）	52	16

本教材由廊坊师范学院副教授、河北省心理健康教育专家指导委员会副主任委员姚春编著。在本教材的编写过程中，编者参阅了大量相关教材和专业论文，从中汲取了很多有益的学术成果，在此向这些作者表示感谢。有些材料属于平时积累，在引用时没有标明出处和作者，望见谅。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

# 目录

CONTENTS

	<b>第一章</b>	<b>1</b>
	<b>教育心理学与教育心理学研究</b>	
	第一节 教育心理学概述	2
	第二节 教育心理学的形成与发展	5
	第三节 教育心理学研究的基本原则与具体方法	11
	<b>第二章</b>	<b>16</b>
	<b>心理发展与个性教育</b>	
	第一节 心理发展概述	17
	第二节 心理发展的主要理论	19
	第三节 年龄特征与个性教育	28
	<b>第三章</b>	<b>43</b>
	<b>学习理论</b>	
	第一节 学习的含义与分类	44
	第二节 联结主义学习理论	46
	第三节 认知学习理论	52
	第四节 人本主义学习理论	60
	第五节 建构主义学习理论	63
	<b>第四章</b>	<b>69</b>
	<b>学习动机</b>	
	第一节 学习动机的含义、结构及分类	70
	第二节 学习动机理论	73



第三节 学习动机的激发	84
-------------	----



## 第五章 90

### 学习迁移

第一节 学习迁移的含义及类型	91
第二节 有关学习迁移的理论	93
第三节 利用迁移规律促进学生学习迁移能力的发展	98



## 第六章 102

### 学习策略

第一节 学习策略的含义和特点	103
第二节 学习策略的分类	104



## 第七章 118

### 知识、技能的学习

第一节 知识与知识学习	119
第二节 技能与技能学习	132



## 第八章 146

### 问题解决与创造力

第一节 问题与问题解决	147
第二节 创造力及其培养	157
第三节 学生创造力的培养	162



## 第九章 172

### 态度与品德

第一节 态度与品德的实质和结构	173
第二节 态度的形成和改变	178
第三节 品德发展的理论	185
第四节 良好态度与品德的培养	191



 <b>第十章</b>	<b>202</b>
<hr/>	
<b>教学设计与评价</b>	
第一节 教学设计	203
第二节 教学评价	213
<hr/>	
 <b>第十一章</b>	<b>221</b>
<hr/>	
<b>人际关系与师生心理健康</b>	
第一节 人际关系与印象	222
第二节 师生心理健康	234
<hr/>	
 <b>参考文献</b>	<b>256</b>
<hr/>	



# 第一章

## 教育心理学与教育心理学研究

只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。

——夸美纽斯



### 学习目标

了解教育心理学的研究对象和研究任务，掌握教育心理学的基本概念。

了解教育心理学的发展过程，熟悉在教育心理学的发展过程中起重要作用的中外教育心理学家。

掌握教育心理学的研究方法，能利用这些方法进行初步的研究工作。



### 素养目标

培养唯物主义世界观，学会用马克思主义的哲学观分析教育心理现象。

瑞士教育家裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi）主张教师要研究学生的本性，认为“教育要心理化”；德国教育家赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）认为心理学是教育者首先要掌握的学科。教师若不懂得学与教的基本心理规律，就如同盲人骑瞎马。本章主要探讨教育心理学的研究对象和学科性质，教育心理学的发展历程及代表人物，教育心理学研究的基本原则与具体方法等问题，为学习者了解教育心理学的全貌开启一扇窗户。



资料  
赫尔巴特简介



## 第一节 教育心理学概述

### 一、教育心理学的研究对象和研究任务

#### (一) 教育心理学的研究对象

教育心理学作为一门独立的学科只有短短的一百多年的历史，但从古至今，人们对教育心理学的研究从没有停下脚步。什么是教育心理学？教育心理学的研究对象是什么？这一系列的问题始终处于探索之中，也颇具争议。

有学者认为，教育心理学是普通心理学的附属学科，他们试图将心理学与教育结合起来，应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题，也就是把普通心理学及其分支学科的研究成果嫁接到教育问题上，用心理学的一般规律解决教育领域中的诸多问题。从赫尔巴特开始到现在，这种观点在西方教育心理学领域中非常流行。我国学者潘菽在其编著的《教育心理学》（人民教育出版社，2001）中也持这样的观点，他认为教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。这一观点模糊了教育心理学与普通心理学及其邻近学科的界限，其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分。把教育心理学仅仅看成心理学知识或原理在教育上的应用是不恰当的、片面的。这种观点抛弃了本学科的主要任务，使其失去了独立性，对教育心理学作为一门独立学科的发展是极为不利的。

有的学者认为，教育心理学应该以儿童发展研究为中心，重点研究不同年龄段儿童心理发展的基本规律。德国心理学家梅伊曼（Ernst.Meumann）等人倡导实验教育运动以儿童的身心发展问题为核心，这种研究倾向影响了一大批研究者。教育心理学研究必然涉及儿童心理发展问题，但把二者合并在一起，教育心理学的独立性就难以体现，这在一定程度上阻碍了该学科的发展。

美国教育心理学家桑代克（Edward Lee Thorndike）认为，教育心理学应该以学习为中心。他认为，教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识，而人性的变化是通过学习实现的，所以学习在教育心理学中占中心地位。桑代克的教育心理学体系由三部分组成，即人类的本性、学习心理、工作与疲劳以及个别差异。在桑代克看来，研究人类的本性可以得到人类在学习前其本性是怎样的资料，研究学习心理可以得到人性在学习是如何变化的资料，有关工作与疲劳以及个别差异的研究则是对学



资料  
桑代克简介





习所导致的结果进行说明。所以，这是一个以学习为中心的教育心理学体系。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系不仅具有内在的逻辑联系，而且使教育心理学具有独特的研究对象，并能与邻近的教育学科和心理学科相区分，因而他所著的《教育心理学》被认为是教育心理学发展成为一门独立学科的里程碑式作品。美国教育心理学家奥苏伯尔（David.Pawl.Ausubel）的观点可以作为此类观点的代表，他在《教育心理学这门学科还存在吗？》一文中说：“教育心理学是心理学的一个特殊分支，它关心的是学生学习和保持的性质、条件、结果和评价诸问题。因此，在我看来，教育心理学的学科内容主要包括有意义学习与保持的理论，以及认知、发展、情感、人格和社会等一切重要变量对学习结果的影响，尤其是那些能为教师、课程设计者、程序设计者、程序教学专家、教育工艺学专家、学校心理学家或指导顾问、教育管理人员或整个社会操纵的变量的影响。”美国斯坦福大学的盖奇（Gage）认为心理学是对个人的思想和行为的研究，教育心理学则是对与我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究。



资料  
奥苏伯尔简介

桑代克、奥苏伯尔等关于教育心理学应以研究学生学习为中心的观点得到了许多学者的认同。教育心理学的研究对象可以确定为教育系统中学生的学习及其规律与应用。根据教育心理学的发展现状和学校中的实际问题，可以将教育心理学定义为研究学校情境中的学与教的心理现象，揭示其心理规律的科学。这一提法反映了教育心理学研究对象的特殊性。教育心理学首先要研究学生如何有效地学习，同时又要研究教师如何指导学生有效地学习。这一提法使教育心理学与普通心理学及其邻近学科有明确的分野。具体来说，教育心理学既要研究学生学习的心理学规律，又要研究学习的分类，探索不同类型学习的过程和有效学习的条件。教育心理学还要研究教师的教学行为，包括课堂教学设计、教材呈现的方法、课堂管理及教学结果的测量、评价等，使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础之上。

简言之，教育心理学是在吸收普通心理学、发展心理学、认知心理学、社会心理学、教育学等学术成果的基础上，专门研究教育过程中学与教的特点及现象，探索学与教的规律的一门科学。它以“学”为研究主线，同时研究与学相关的“教”及教育对象。它具体研究学习理论、学习心理、学习策略、知识与技能的学习、态度与品德、学生身心发展的规律等内容。

## （二）教育心理学的研究任务

教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的一门边缘学科，它因心理科学和教育科学发展的需要而产生。为此，教育心理学应以这种发展需要为根本任务，具体表现在以下两个方面：

（1）作为心理科学的教育心理学，其根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点、类型，以及各种学习的过程和条件，从而使心理科学在教育领域中



得以向纵深发展。本学科研究学生的学习，不仅要揭示有关学生学习的一般性问题，也要研究各种类型学生学习的特点；研究学习的规律，不仅要揭示一般学习规律，也要研究各种特殊学习规律。

(2) 作为一门教育学科的教育心理学，其根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能，加速人才培养。所谓设计教育，即确定教育的目标系统、教材系统、学与教的活动系统、教育成效的考核及评估系统。当然，解决教育系统这四个方面的问题，乃是所有教育学科的共同任务。教育心理学不可能替代其他教育学科，不可能包办教育系统的所有设计任务。本学科的主要任务在于揭示依据有关学生学习的规律性知识组建及优化教育系统所必需的心理原则。

教育心理学是一门实践性很强的应用科学，但它不是普通心理学原理的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。正如奥苏伯尔所说：“教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法，它必须与母系学科不断地联系，不断受其影响，它应作为一个独立的成年的伙伴，而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。”它是心理科学的一个重要“成员”，在指导教育实践中发挥着越来越大的作用。

## 二、教育心理学的学科性质

从学科范畴来看，教育心理学既是心理学的一个分支学科，具有心理科学的特点和规范，又是教育科学与心理科学有机结合产生的交叉学科，所以又具有教育科学的某些特点。从学科任务来看，教育心理学既重视基础理论研究，是一门理论性学科；又重视应用开发研究，是一门应用性较强的学科。从学科属性来看，教育心理学作为心理科学的分支学科，它既具有自然科学的特点，又具有鲜明的人文社会科学的特点。

综上所述，教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科，其交叉性特点主要表现在以下几个方面：

- (1) 心理科学与教育科学的交叉。
- (2) 基础科学与应用科学的交叉。
- (3) 自然科学与人文社会科学的交叉。

教育心理学的交叉学科特性决定了教育心理学研究的二重性特点，这一特点既反映出教育心理学存在的独特价值，又体现出教育心理学的复杂性。

## 三、学习教育心理学的意义

### (一) 有助于加深教育工作者对“学”的认识和理解，提高教学效率

教育心理学的主要研究对象是“学”，对“学”的认识和理解可以有效提升“教”



的水平。教育心理学有助于教师科学地认识、理解学习过程中的种种现象，准确掌握学与教的基本规律。如果教育心理学能圆满地完成它的使命，教师就会用不同的眼光去看待学校教育及其过程，将会看到以前从未看到的可能性、关系和问题，会获得许多感悟。

随着社会的发展和教育的进步，教师不仅要懂得教材本身，还要懂得教学本身。教师关于有效教学和教育的知识，在很大程度上是属于教育心理学的。因为学校中的学和教都是一种心理过程，教师只有懂得这种过程，才能更好地发展有效学习的程序和方法，才能形成用教师的专业方式处理教育问题的能力和专长。

## （二）有助于教育工作者掌握“教”的艺术，提高教学质量

教育心理学来自实践，又可指导实践，它与教育的经验互为基础。任何教育工作者取得教育成效都离不开对学与教过程中的心理规律的探寻，掌握学与教的规律才能有的放矢地从事教育教学工作。教育工作者学习和研究教育心理学，可以用心理学的观点来分析和总结自己的经验，使之上升到理性高度。新入职的教师可以通过学习教育心理学迅速掌握学与教的基本规律，从而少走弯路，缩短摸索的时间。从事教育行政和领导工作的人们也可以用教育心理学的知识检查、总结和指导工作，还可以从心理学角度总结自己管理学校工作的经验，从而不断提高教育教学管理水平。



### 思考与讨论

在当前的教育形势下，教育心理学需要“做点什么”？

## 第二节 教育心理学的形成与发展

### 一、对学与教规律的早期探索

教育心理学的发展离不开教育的发展和心理学的发展。自从人类有了教育活动尤其是学校教育活动，就有了对蕴含在学与教中的心理规律的探索。东西方的先哲根据自身的经验和对客观世界的认识，对学与教过程中的心理现象进行过剖析。古希腊哲学家柏拉图（Plato）认为世界由“理念世界”和“现象世界”组成。理念世界是真实存在、永恒不变的，而人类感官所接触到的这个现实世界只不过是理念世界的微弱的影子，它由现象所组成，而每种现象因时空等因素表现出暂时变动等特征。由此出



发，柏拉图提出学习的理念回忆说。他认为人的一切知识都由天赋而来，它以潜在的方式存在于人的灵魂之中。因此，认识不是对世界物质的感受，而是对理念世界的回忆。教学是为了恢复人的固有知识，教学过程是“回忆”理念的过程。柏拉图认为，他的老师苏格拉底的“产婆术”是最有效的方法。苏格拉底在谈话时常采用讨论的方式，通过问答、交谈或争论法来表明自己的观点，不直接向学生传授具体的知识。因为苏格拉底认为真理就像母胎里的孩子，藏在每个人的心中，获得真理的过程就是真理生产的过程。早在我国春秋战国时期，孔子、孟子、荀子的著作中就有不少教育心理学的观点。孔子在《论语》中提出“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫”（《雍也》），主张学习要博约结合。“子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我”（《子罕》），主张学习不要主观臆测、武断专横、固执己见和自以为是。“温故而知新，可以为师矣”（《为政》），强调复习不能只巩固知识，还要在巩固旧知识的基础上获得一定的新知识。这是孔子的学习论观点。另外，孔子非常重视德育，把德育放在首位。他认为“朝闻道，夕死可矣”（《里仁》），他把“道”视为生命之所系。根据他的言论，他把德育划分为知、情、意、行四个阶段。孔子在差异心理、教师心理等方面也都有所论述。孟子继承孔子的思想，在教育心理方面也提出了自己的观点。孟子说：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。”（《离娄下》）这是孟子重视学习的主动性和积极性的思想。荀子的《劝学篇》是我国古代重要的学习心理文献。这几位教育家和思想家的教育思想是十分丰富的。

然而，由于古代社会生产力水平低下，是专制主义中央集权制度，东西方的统治者又都轻视科学技术，因此学校教育的发展一直比较缓慢，人们对心理规律的认知也十分有限，教育心理学思想未能得到长足的发展，也未能成为一门独立的科学。

## 二、教育心理学产生的时代背景

随着 1640 年英国资产阶级革命的开始，资产阶级民主革命运动和民族运动蓬勃发展，腐朽的封建制度迅速崩溃，资本主义经济获得了繁荣发展。随着资本主义政治、经济的发展，社会迫切要求国家普及文化教育，提供具有文化科学知识的统治人才和大量的熟练工人。于是，在 19 世纪后半期，许多资本主义国家的教育界相继进行了一系列破除封建等级教育以有利于资本主义发展的改革。当时，一些主要的资本主义国家都先后实行了初等教育的义务教育制度。社会对教育的依赖程度越来越高，教育发展越来越快。随着教育的发展，人们意识到心理学知识对教育工作的重要性。19 世纪德国心理学家和教育家赫尔巴特于 1806 年出版了《普通教育学》，这是最早尝试把心理学与教育学相结合的一本书。他认为对儿童进行教育必须以心理学为基础，要用心理学的观点来看待教育中的问题。这是把教育心理学看作科学的观点。赫尔巴特



还把教学过程分成四个阶段，即四段教学法：明了——给学生明确地讲授新知识；联想——新知识要与旧知识建立联系；系统——做出概括和结论；方法——把所学知识应用于实际（习题解答、书面作业等）。同这四个阶段对应的学生的心理状态是：注意、期待、探究和行动。后来他的学生又将这四个阶段加以改造，将其发展为五段教学法：预备——唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意力；呈现——教师清晰地讲授新教材；联系——使新旧知识形成联系；统合——帮助学生进行抽象和概括，形成新的统觉团；应用——以适当的方法应用新知识。五段教学法在 19 世纪末至 20 世纪初流行于欧美，20 世纪初传入中国，对全世界中小学的教学产生了重要影响。

推动教育心理学成为一门独立学科的原因，一个是学校教育事业的需要，另一个是心理学本身的发展。

19 世纪下半叶，由于自然科学的发展，许多原来从事物理、数学、生物或医学科学研究的科学家把自然科学的实验方法引进心理学，使心理学脱离哲学，成为一门能采用自然科学的实验方法进行研究的学科。心理学从此转变为一门独立学科。

19 世纪末，在实验心理学成为一门独立的学科之后，欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计及测量的方法研究儿童身心发展和教育的一些问题，于是出现了实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物，它是教育心理学的先驱。德国教育理论家梅伊曼提出“实验教育学”的名称，他主张借助理学、解剖学、精神病学及实验心理学的研究成果和方法对儿童的生活和学习进行实验研究。实验教育学的主要研究内容包括儿童身心发展的特征与成人身心发展的差异，儿童身心发展的过程及儿童个性禀赋的差异，儿童学习与疲倦，有关学校中的一些实际问题等。英国心理学家高尔顿（Francis Galton）主张用心理测验法来研究人的智力。在他看来，人的智力的主要差异来自遗传，人的智力可以通过某一量表来测量。他的这一思想推动了心理测量学的发展，使心理测量与心理实验一起成为心理科学迅猛发展的两大支柱。

### 三、教育心理学的产生及发展

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于 19 世纪末至 20 世纪初。这一时期人们已认识到运用科学的心理学观点和方法能够解决教育中的问题，但是其内容多是以普通心理学原理去解释教育问题，研究方法也有机械主义和简单化的倾向。

俄国著名教育家乌申斯基（Константин Дмитриевич Ушинский）于 1868 年出版《人是教育的对象》一书，这本著作对当时心理学的发展成果进行了系统的总结。由此，乌申斯基被称为“俄国教育心理学的奠基人”。1877 年，俄国教育家与心理学家卡普杰烈夫（Л.Ф.Калтерев）出版《教育心理学》一书，该书被认为是第一部以“教育心理学”命名的专著。然而其虽以“教育心理学”命名，却并没有一个独立的学科内



容体系。从严格意义上说，不能算是“真正”的教育心理学。

美国著名心理学家詹姆士（William James）是美国新心理学的先锋，也是美国最早的心理学家，他曾致力于将心理学引进教育领域的研究。他在名著《对教师的谈话》（1899）中阐明对学生进行观察、提问和交谈，获得有关学生诸如观念、兴趣、情感和价值观等方面的知识，可以改进学校的教学质量。斯坦利·霍尔（Granville Standly Hall）和卡特尔（James McKeen Cattell）是稍后于詹姆士的美国早期心理学家，他们二人是心理学创始人、德国构造主义心理学家冯特（Wilhelm Maximilian Wundt）的学生。霍尔的《青年心理学》和卡特尔主编的《心理学评论》《科学月刊》等，都涉及教育心理学的问题。著名教育家、哲学家杜威（John Dewey）一生致力于心理学和教育学的结合，始终把学校看作应用心理学的实验室。他提倡教育心理化，是儿童研究运动的主要倡导者和领导者。杜威的教育心理学内容主要包括生长论（儿童发展观）、“从做中学”的教学原则、课程和教材心理化、学习心理、道德教育心理等。这些学者虽然不是教育心理学家，但他们的思想和著述都直接或间接地促进了美国教育心理学的发展。

奠定美国乃至世界教育心理学发展基础的是桑代克。桑代克是一位伟大的学习理论家、教育心理学家，是教育心理学的鼻祖。1903年，桑代克出版《教育心理学》一书，这是美国第一本以“教育心理学”命名的专著。1913—1914年，桑代克把这本书扩大为三大卷的《教育心理学》，引起许多心理学家的注意。这三大卷的第一卷论人的本性，第二卷论学习心理，第三卷论智慧、疲劳和个别差异。西方教育心理学的名称和体系也由此确立。正因为如此，桑代克被人们认为是教育心理学的开山鼻祖，有“教育心理学之父”之称。

教育心理学独立为心理学的重要分支以后，不断吸取发展心理学、实验心理学和心理测验以及学科心理学等方面的成果，其理论体系日益完善，研究方法日臻科学，走上了发展的快速路。20世纪40年代西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud）的理论、20世纪50年代斯金纳（Burrhus Frederic Skinner）的程序教学理论极大地影响和改变了教育心理学的内容。与此同时，杜威的新教育改革运动也对教育心理学的发展产生了深远的影响。学习问题一直是教育心理学的核心问题，行为主义心理学在人和动物的学习研究上取得了许多重要的研究成果。同时，信息论的思想为许多心理学家所接受，这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

20世纪30年代，苏联教育心理学的发展主要体现在对理论观点的探讨方面。有较大贡献的是维果茨基（Лев Семёнович Выготский）、布隆斯基（Павел Петрович Блонский）与鲁宾斯坦（Сергей Леонидович Рубинштейн）等人。维果茨基在他所著



资料  
弗洛伊德简介



资料  
斯金纳简介



的《教育心理学》一书中主张，必须把教育心理学作为一门独立科学的分支来进行研究，反对把普通心理学的成果移入教育心理学。在儿童心理发展的实质问题上，他从“文化发展论”和“内化说”出发，认为对文化的掌握改造着儿童的心理过程，使本来是直接的、自然的行为方式转变为间接的、文化的活动过程。人的心理过程的结构必须在外部活动中形成，然后才能向内转化成为内部过程的结构。布隆斯基则强调儿童的个性乃是心理、生理的统一体，只有把个性作为心理和生理的整体，并且在儿童的整个生活背景的基础上，才能科学地揭露影响儿童个性形成的因素。鲁宾斯坦在这一时期的主要贡献是确立了心理与活动相统一的原理，主张心理不但是在活动中表现出来的，而且是在活动中形成的。这些见解为后来的苏联教育心理学的理论方面和研究方面奠定了基础。

20世纪60年代以后，教育心理学各理论学派出现融合趋势。教育心理学的研究内容日趋集中于教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等方面，独立的教育心理学的学科理论体系正在形成。尤其是20世纪60年代初期，美国教育心理学家布鲁纳（Jerome Seymour Bruner）发起了课程改革运动，把教育心理学的研究推向了高潮。苏联教育心理学家赞科夫（Леонид Владимирович Занков）一生从事教育教学工作，把毕生精力献给了“教学与发展问题”的实验研究。1957—1977年，他以“教育与发展”为课题，进行了长达20年的教育科研与教改实验。他热心于研究教育学与心理学的相互关系，并成功地把心理学的研究方法有机地应用到教学论的研究中。他在教学目的、教学原则、课堂生活、教师工作等方面提出了自己的独特见解。在学科和课程改革方面，苏联的教育心理学家把年龄心理学和教育心理学融合为一门学科，并编写了几本年龄心理学和教育心理学相融合的新书。

20世纪80年代以后，教育心理学的体系日趋完善，内容也越来越丰富，以人的学习与发展为理论基础，以学与教过程的科学研究资料为事实来建构教育心理学的内容体系。随着信息科学技术的发展，特别是计算机的普及，计算机辅助教学越来越受到人们的重视。20世纪80年代多媒体计算机问世，使得计算机辅助教学研究达到了一个新的水平。认知派理论和行为派理论相互吸取对方合理的观点，教育心理学理论流派的分歧越来越小。

教育心理学通过不断选择和发展，其学科性质和体系渐趋明朗，但由于教育心理学研究对象本身的复杂性及研究手段和方法的限制，教育心理学很难在短期内建立统一的范式。回顾教育心理学百年发展的历史轨迹，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学发展要选择“统一”是艰难的，然而选择“整合”是现实的、必然的。整合就是从学科的对象出发，融合各相关研究之长，强调整体实质上的一致，求同存异，淡化学派之争。



资料  
布鲁纳简介



#### 四、中国教育心理学的发展

20世纪20年代初,廖世承任教于南京高等师范学校(现为南京师范大学),1924年,他编写了我国第一本教育心理学教科书《教育心理学》;1926年,陆志韦翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》;1933年,陈德荣翻译出版了盖茨(Arthur I.Gates)的《教育心理学》;1939年,吴绍熙等人翻译出版了霍林沃思(Harry Levi Hollingworth)的《教育心理学》。除此之外,中华人民共和国成立以前,还有潘菽、肖孝嵘等学者自己编著的教育心理学教科书。

20世纪50年代,我国教育心理学工作主要是学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究成果,同时根据马列主义的原理和方法对以前的教育心理学加以改造,特别是遵照苏联的模式,对教育心理学中的实用主义心理学和心理测量学进行了一定的分析与批判,主要做了一些有关学科教学改革和儿童入学年龄的实验研究。但1958年一度兴起的“批判心理学资产阶级方向”的运动,差点使我国的教育心理学夭折。1959年以后,我国开始纠正批判运动的错误。20世纪60年代前期,广大心理学工作者以改革中小学教学法为中心,在学科教学心理方面做了大量的实验研究。1962年,中国心理学会召开了教育心理学专业会议,成立了教育心理专业委员会,使我国的教育心理学又重新得到发展,研究范围也有所扩大,包括学习心理、德育心理、学科心理、个别差异、学习阶段的划分及教学方法的改革等方面。1963年,潘菽主编的《教育心理学》讨论稿在内部印行使用,各师范院校教育系也相继重开教育心理学课程。

20世纪60年代后期到20世纪70年代中期,由于“文化大革命”的影响,心理学被斥为资产阶级的伪科学,学校停讲心理学课程,研究机构被迫解散,使整个心理学包括教育心理学的研究工作被迫中断。粉碎“四人帮”后,教育心理学的研究工作得到了恢复和发展,研究队伍不断扩大,研究课题逐渐展开,对学习心理问题、教育心理学的基本理论问题、教育与发展问题、品德心理学问题、教育与心理测量、教师心理及教育社会心理学问题等方面都着手进行探讨。1980年,潘菽主编的《教育心理学》教科书出版了,该书反映了我国教育心理学界的一般观点和我国的一些研究成果。除潘菽的《教育心理学》外,此后,尤其是到了21世纪,我国相继出版了有关教育心理学方面的译著、专著和教材,研究队伍不断壮大,教育心理学得到了空前的繁荣。



#### 思考与讨论

依据马克思主义哲学观,教育心理学的发展受哪些因素影响?





## 第三节 教育心理学研究的基本原则与具体方法

### 一、教育心理学研究的基本原则

#### (一) 客观性原则

客观性原则是指教育心理学研究要实事求是，即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本质、规律与机制。采取实事求是的态度，遵循客观性原则是进行科学研究的前提。

个体的心理活动总是通过其所作所为表现出来的。教育心理学作为一门研究心理的学科，是研究精神活动规律的科学。由于研究对象的特殊性，以及精神现象与物质现象的不同，教育心理学的研究尤其需要严格遵循客观性原则。

客观性原则不仅要贯彻于心理学实验中，在对研究所获得的材料和数据进行分析时也要坚持客观性原则，不能凭主观臆想得出结论，任何科学的结论都必须有充分的事实依据。

#### (二) 教育性原则

教育性原则是指在研究教育心理学的过程中，所采用的研究手段与方法应能促进被试心理的良性发展，这是所有关于人的心理学研究都应遵从的一个基本伦理道德原则。在教育心理学的研究中，不能进行任何影响被试身心健康的研究；一些研究调查资料如果与被试的切身利益有关，应注意为其保密；教育心理学研究的设计和实施，要避免影响教育教学过程的正常进行。



#### 拓展阅读

##### 华生的恐惧学习实验

美国行为主义学派的代表人物华生（John Broadus Watson）曾经以一名婴儿为被试进行实验研究。实验开始时，实验者向婴儿呈现狗、猴子、白鼠及白色绒棉，被试对这些动物和物体都十分感兴趣，愿意接近它们，并不时地触摸它们，从来没有表现出丝毫的恐惧。后来，当被试的手刚触摸到白鼠时，实验者就敲响钢条发出巨大的声响，被试停止动作，但并没有哭。当被试再次去触摸白鼠时，敲击钢条的巨大声响第二次响起，被试



资料  
华生简介



猛地缩手，并大哭。当被试第三次去触摸白鼠时，敲击钢条的巨大声响再一次响起，被试大哭，并试图爬开。接下来，实验者将一只兔子呈现在被试面前，被试大哭并试图爬开。然后，实验者又将毛衣呈现在被试面前，被试并无接近意愿。最后，被试看到带毛发的面具就产生剧烈反应，大哭并立即向相反方向爬去。

从教育心理学研究的角度来说，华生的实验设计无懈可击，研究结果也颇具代表性。但他的研究影响了被试的健康发展，违背了科学研究的教育性原则。

### （三）理论联系实际原则

教育心理学研究的理论联系实际原则是由其应用学科的性质决定的。遵循这一原则要求教育心理学的研究从教育情境，尤其是主体的实际需要出发，并用于解决教育教学中的实际心理问题。

现代教育心理学的发展呈现出这样一个趋势，即研究重点由基础理论研究转向应用研究。因而在教育心理学的研究过程中，应做到理论与实际紧密结合，把应用研究放在突出的位置上。

在教育心理学的研究中，要密切关注在教育教学实际活动中出现的新情况、新问题，注意从实际出发进行研究，还要发挥理论对实际的指导作用。要处理好理论与实际的关系，二者不可偏废。只有将心理学的理论置于一定的事实材料的基础上，才能使心理学的研究更具针对性，才能更好地避免研究空泛，提高心理学研究的说服力。

### （四）发展性原则

世界上的万事万物都处在运动和发展变化之中，心理现象也不例外。群体心理会随着时代的变迁发生变化，有时这种变化甚至是相当迅速的。个体心理也一直处在发展变化之中，在原有心理水准的基础上，不断形成新的心理品质。因此，教育心理学研究要遵循发展性原则，一方面要求研究者针对不同时代、不同阶段的学生心理特点进行动态的探讨，另一方面要求所做的一切研究以促进学生发展为终极目标。总之，研究者要将心理发展的阶段性与连续性结合起来，既要考虑学生已有的基础和水平，也要预测学生心理发展的方向和前景。

## 二、教育心理学研究的具体方法

心理学这门学科之所以发展较晚，是因为其研究对象具有复杂性和研究方法不完善，教育心理学同样如此。但是，随着整个心理学的发展和研究方法的逐步改善，教育心理学的研究方法也大有改进。目前，教育心理学研究的基本方法有以下几种。

### （一）观察法

观察法是在日常生活条件下，观察者通过观察被观察者的外部行为表现，了解其



心理现象的规律和特征的一种研究方法。

观察法的优点是在自然条件下进行,被观察者的活动表现是真实、自然的,因而得到的材料也是真实的、符合实际的;观察法的缺点是观察者常处于被动地位,一些观察到的现象不具有可重复验证性,观察的结果也难以确定因果关系。

观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法,它可以直接使用,也可以结合其他方法进行,方便易行。但是观察法不是一种很严密精确的方法,应用观察法只能了解被观察者心理活动的某些自然的外部表现,而不能对其心理活动施加影响;同时,观察者所获得的资料难免带有主观色彩,因而影响其准确性。为了使观察更加客观、准确,观察者应注意下列几点:

- (1) 每次观察的内容不宜太广泛,最好只观察几种或一种行为。
- (2) 对所观察的行为须事先明确规定。
- (3) 观察时应随时记录,或利用录音、录像帮助。
- (4) 每次观察宜用较短的时间,对同一类行为可做多次重复观察,即采用时间取样的方式进行。

## (二) 实验法

实验法是创设并控制一定的条件,从而引起被试的某种心理现象的研究方法。实验法可分为实验室实验法和自然实验法两种。实验室实验法是在实验室条件下,采用一定的实验设备或仪器,严格控制实验条件,以探索被试心理活动规律的方法。实验室实验法的优点是采用精密的实验仪器,实验结果能够精确地数量化;实验室实验法的缺点是实验室的环境与真实生活环境存在一定的差距,因而实验结果的可推广性存在一定的问题。自然实验法是指在实际的教育情境中,根据研究的目的,控制某些条件,观察被试心理活动变化的方法。自然实验法的优点是将真实的自然环境与实验条件的控制相结合,因而既具有观察法真实、自然的优点,又具有实验室实验法的诸多优点;自然实验法的缺点是在自然条件下难以严格控制某些实验条件。

与观察法相比,研究者在运用实验法时可以主动地创设情境、控制条件,而不是被动等待;实验结果在同样条件下具有可重复验证性;可以确定因果关系。

由于具有上述特点,因而实验法成为心理学研究最主要的方法。教育心理学研究在运用实验法时更多地采用自然实验法。例如,在自然教学条件下,进行集中识字与分散识字的对比研究。

要想正确运用实验法,必须满足以下几个基本要求:

- (1) 实验前,要进行严格的实验设计,包括如何操纵自变量、收集因变量、选择被试、设立等组、控制无关变量等,并对可能出现的实验结果形成一定的假设。
- (2) 正式实验前,可进行小样本初试,如有不妥,可进一步修改实验设计;正式实验开始后,就要严格执行实验设计的各项措施。



(3) 实验结束后, 要对实验结果进行统计分析和显著性检验, 并形成实验报告。



### 拓展阅读

#### 蔡格尼克效应

心理学家蔡格尼克 (Zeigarnik) 于 1927 年做过一个实验: 她将一批学生分成两组, 让他们连续做 22 小时的工作。其中, 有些工作让被试完成, 而另一些工作则令被试中途停止, 接着去做别的工作。就全部实验来说, 每种工作被完成的或被中途停止的次数完全相等; 对每个被试来说, 完成的工作和被中止的工作各占一半。每完成一次实验后, 立即让被试回忆所做过的工作名称。结果发现, 绝大多数被试首先回忆起的是那些被中止而未完成的工作名称, 不仅回忆得快, 而且回忆得又多又准确。这种记忆现象被称作蔡格尼克效应。

### (三) 调查法

调查法是调查者根据某一特定的要求, 向被调查者提出有关的问题, 让其回答, 了解其某一心理活动的发生及其条件, 从而了解这一心理活动的方法。

调查法包括访谈法和问卷调查法两种主要类型。访谈法是与被调查者面对面地以口头语言的方式就某些特定问题进行交谈, 从而获得资料的方法。这种方法适合对单个被调查者进行深入调查, 尤其适合无法使用问卷调查法的情形。问卷调查法是以书面语言的形式让被调查者回答问题, 从而获得资料的方法。问卷调查法是教育心理学研究中经常使用的方法。

问卷调查法的优点是可根据调查者的实际需要灵活地设计问题, 从而在短时间内获得大量资料, 对调查结果既可进行定性分析, 也可进行定量分析; 问卷调查法的缺点是调查结果依据的是被调查者的主观回答, 与实际情况难免会有一定的偏差, 为弥补这一缺陷, 常常要做大样本调查。

运用问卷调查法进行研究时, 必须满足以下几个基本要求:

(1) 调查前, 要围绕需要调查的问题搜集有关的文献资料, 做好充分的资料准备; 要精心编制调查问卷, 这是保证调查效果的关键。

(2) 编制好问卷后, 根据研究需要选择被调查者样本 (一般来说样本不宜过小) 进行施测; 施测时多采取团体方式, 对一些无法直接接触的被调查者, 可采取邮寄方式进行调查。

(3) 调查后, 选出有效问卷进行统计处理。在整理资料时, 对开放式问题和封闭式问题要运用不同的方法。在整理开放式问题的回答资料时, 首先要将所有被调查者对同一问题的回答都集中起来; 其次将回答按一定标准进行分类, 分类要细, 要有不



同的层次，而且要保证任何一个回答都能归到某一类中去；最后，可计算各类别中相同回答的次数和比例，其结果可作为定性分析时的参考。在整理封闭式问题的回答资料时，首先要将被调查者对某一问题的回答换算成数值，然后运用一定的统计方法进行统计检验，对结果进行定量分析。

#### （四）个案研究法

个案研究法是对一个人或一组人的问题进行专门研究的方法。个案研究法比较适合进行特例研究，如对智力障碍儿童、智力超常儿童、学习困难儿童、品德不良儿童等进行研究。个案研究法有时也与纵向的追踪研究法结合使用，如对智力超常儿童的心理发展特点及相对应的教育措施进行研究。

个案研究法的优点是可以使研究者充分考虑每个被研究个案的特点，并能提供这些个案心理发展的具体资料；个案研究法的缺点是研究结果所依据的样本较小，因而代表性较差。

在运用个案研究法进行实际研究时，要注意以下几点：

（1）个案研究法是针对个别学生的心理或行为问题进行直接的、深入的研究，因而必须搜集有关个案的一切资料。

（2）研究者要与被研究个案建立良好的关系，取得被研究个案的充分信任。

（3）个案研究的目的不只是对个案本身的心理或行为问题求得了解，更重要的是通过这种了解进一步寻求解决有关问题的方法。

#### （五）教育经验总结法

教育经验总结法是指教育工作者对自己在日常工作中获得的关于教育过程中心理现象的整合性认识进行总结，进而寻找其中的规律性的方法。

教育经验总结法的优点是教育工作者可以结合自己平时的教育教学工作，随时随地对一些典型经验加以总结，所获得的资料比较真实可靠；教育经验总结法的缺点是成果的质量受到教育工作者自身素质和理论修养水平的限制，难以上升到一定的理论高度。

运用教育经验总结法时，要注意以下几点：

（1）选择的研究对象要具有典型意义。

（2）要通过对教育现象的总结得出某些规律性的结论，要有创新。

（3）要把定量分析与定性分析相结合。



#### 思考与练习

（1）教育心理学的研究对象是什么？

（2）学习教育心理学的意义是什么？

（3）教育心理学研究的基本原则是什么？

（4）根据问卷调查法的基本要求，设计一个关于学生学习兴趣的调查问卷。