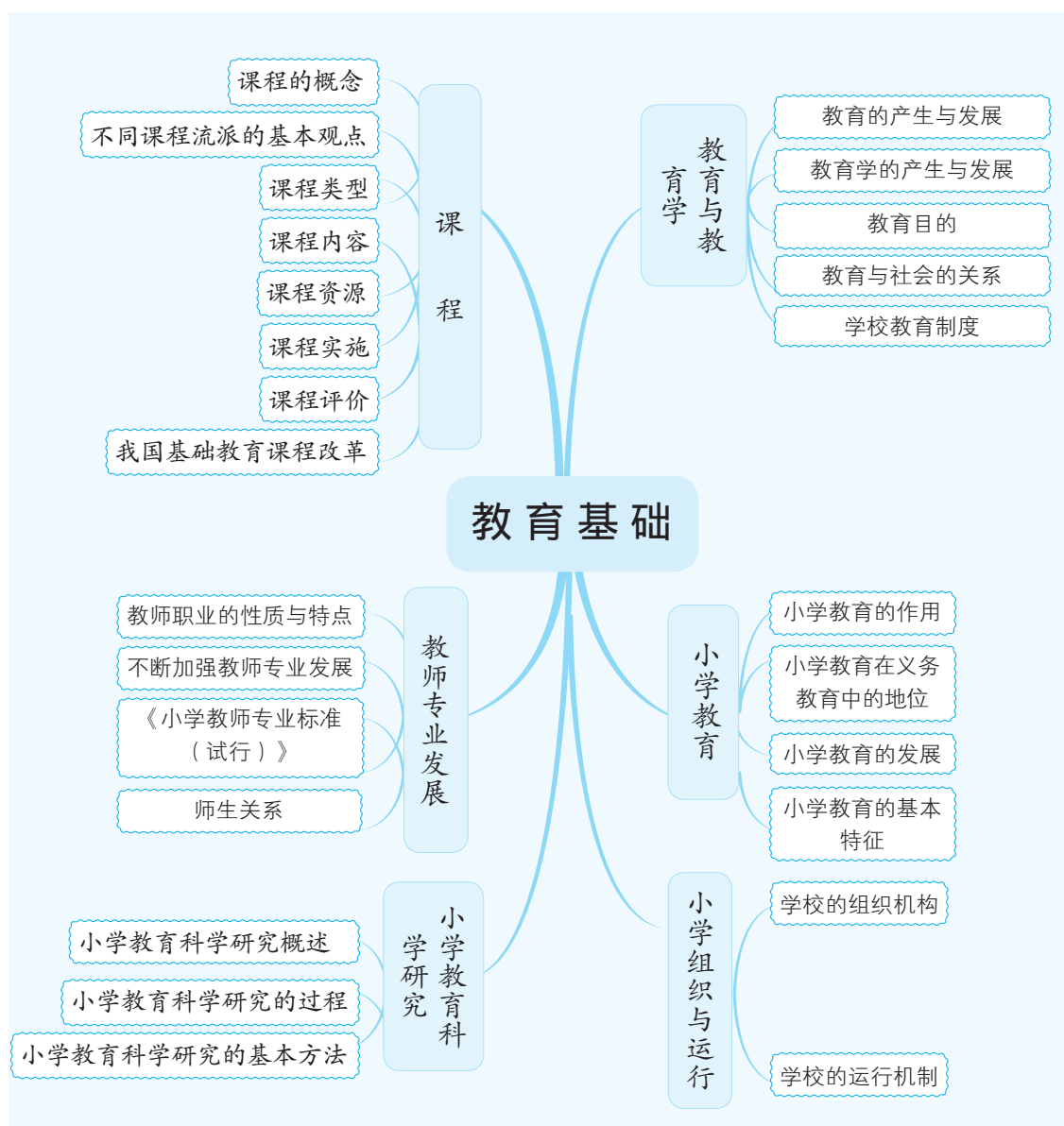


教育基础



第一章 教育与教育学

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	陶行知的生活教育理论	单项选择题	本章在历年考试中考查频次较高，多以单项选择题和简答题的形式出现。常考的知识点有教育的发展过程、教育学的产生与发展、教育与文化的关系、马克思关于人的全面发展学说、我国现代学制的发展。在近几年考试中主要以单项选择题的形式出现，因此，预计在未来考试中出简答题的可能性较大
	生物起源化	单项选择题	
2021 年下	癸卯学制	单项选择题	
	陶行知的生活教育理论	单项选择题	
2021 年上	个人本位论	单项选择题	
	教育与生产力	单项选择题	
2020 年下	孔子有教无类的思想	单项选择题	

一、教育的产生与发展

1. 教育的概念及其本质属性

(1) 教育的概念。教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社

会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”东汉许慎在《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，本义为“引出”或“导出”，从词源上说，西文“教育”一词强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质，由内而外地引发出来。

教育有广义和狭义之分，具体定义如表 1-1 所示。

表 1-1 广义教育与狭义教育的区别

教育的含义	广义	凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育
	狭义	指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展、变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担

(2) 教育的本质属性。从本质属性来说，教育就是根据一定的社会需要进行的培养人的过程。首先，教育是一种把自然人转化为社会人的过程，这表明教育是人类所独有的社会现象；其次，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程，这表明教育与其他社会现象有本质区别；最后，在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾活动。

2. 教育的构成要素及其关系

教育是一个比较复杂的社会现象，是一个包含多因素、多层次的整体系统。教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的基本要素。

(1) 教育者。教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者、教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。教育者是教育活动的主导者，是构成教育活动的要素，离开了教育者，就不存在教育活动。其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，对受教育者的发展起着很大的作用。

(2) 受教育者。受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。如果没有受教育者的积极参与，教育活动就不会获得很好的效果。

(3) 教育影响。教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动的中介，它置于教育者和受教育者之间，并把他们联系起来，如教育内容、教育措施等。

教育内容是指教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。在不同的历史条件下，教育内容会有所不同，但概括起来，不外乎德、智、体、美、劳等几个方面。

教育措施是指教育活动中所采取的方法，它不仅包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方法，也包括进行教育活动时所使用的一切物质条件。教育者和受教育者正是凭借这些教育措施，才能完成教和学的任务。

(4) 教育构成要素之间的关系。教育者、受教育者和教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；没有受教育者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标都无法实现。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

3. 教育的起源

关于教育起源问题的回答，历来存在分歧，也形成了多种观点，主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说。各教育起源说的代表人物和理论观点见表 1-2。

表 1-2 教育起源说代表人物及主要理论观点

教育起源说	代表人物	主要理论观点
生物起源说	法国社会学家利托尔诺、英国教育家沛西·能	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为。教育过程即按生物学规律进行的本能过程，这就完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性
心理起源说	美国心理学家孟禄	从心理学角度出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿
劳动起源说	苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家	认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一

 真题研磨·懂考法

(2016 年下) 英国教育家沛西·能认为, 教育是天生的而不是获得的表现形式, 是扎根本能的不可避免的行为。这一观点属于 ()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

专家详解 B。题干中的观点属于生物起源说。生物起源说是教育起源说的一种, 代表人物有法国社会学家利托尔诺、英国教育学者沛西·能、美国教育家桑代克等。其基本理论观点是, 人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动, 把教育的起源归之于动物的本能行为, 归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为, 教育过程即按生物学规律进行的本能过程。这就完全否认了人与动物的区别, 否认了教育的社会性。故选 B。

4. 教育的发展过程

(1) 古代教育。一般而言, 古代教育是指奴隶社会和封建社会时期的学校教育。

学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。一般认为, 学校萌芽于原始社会末期 (如五帝时期的成均、庠), 产生于奴隶社会时期 (如夏朝的序和校)。

学校产生的条件有: 第一, 生产力的发展以及社会生产水平的提高, 为学校的产生提供了物质基础; 第二, 脑力劳动和体力劳动相分离, 为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子; 第三, 文字的创造与知识的积累, 为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容; 第四, 国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

① 古代中国。古代中国不同时期的教育发展历史如下所述:

根据历史记载, 中国早在夏朝, 就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设为庠、序、学、校以教之。庠者, 养也; 校者, 教也; 序者, 射也。夏曰校, 殷曰序, 周曰庠, 学则三代共之, 皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况, 而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后, 学校教育制度已经发展到比较完备的形式, 建立了典型的政教合一的官学体系, 并有了“国学”与“乡学”之分, 即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校, 形成了以礼、乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课程组成。礼包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育; 乐包括音乐、诗歌、舞蹈教育; 射是射技教育; 御是以射箭、驾兵车为主的军事技术教育; 书是学字习写的书写教育; 数是简单数量计算教育。

春秋战国时期, 官学衰微, 私学大兴, 儒、墨两家的私学成为当时的显学。其中, 以孔子私学的规模最大, 存在了 40 多年, 共有弟子 3000 余人。春秋战国时期, 私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑, 促进并形成了百家争鸣的盛况。

西汉时期, 汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议, 实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度, 对后世产生了深远的影响。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化, 它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门, 下品无士族”的严格的等级制度起了积极的作用, 为广大中小地主

阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子的思想 and 人格的控制。

宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）、“五经”（《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》），特别是“四书”成为教学的基本教材和科举考试的依据。科学技术和文学艺术不再是科举的内容，儒家主张的“学而优则仕”，成为我国封建社会的教育目的，知识分子的毕生精力都用在了背诵经书上，目的就是进入上层社会。

明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，这不仅使社会思想受到钳制，就连形式上的创造性也被扼制。一直到光绪三十一年（1905 年），科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举、开学堂。

② 古代印度。印度是世界四大文明古国之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育被控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四个等级。首先，处于最高等级的是婆罗门种姓，他们作为僧侣祭司可以受到最优良的教育；其次，是刹帝利种姓，为军事贵族；再次，是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最后，最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。上述四个种姓中前两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是其教育的指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是其主要教育内容。婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽然是两大教派，但都敬奉梵天，主张禁欲修行，所不同的是佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的群众，形成了寺院学府的特色，一直延续到英国殖民时期。

③ 古代埃及。根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。有学者经过考证，认为建于公元前 2500 年左右的埃及宫廷学校是人类有史可查的最古老的学校。中王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，因而国家开设了职官学校。这些学校以吏为师、以法为教，招收贵族和官员子弟，肩负着文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校，文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学、招收生徒，同时，也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。

④ 古代希腊、罗马。古代希腊和罗马的教育与东方有所不同，7 ~ 12 岁的儿童进入私立学校学习，但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的子弟，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人所受的教育，学校以学习文法为主，也学习拉丁文和修辞。

古代希腊的教育以斯巴达教育和雅典教育为代表，见表 1-3。

表 1-3 古代希腊教育代表及特点

古代希腊教育	斯巴达教育	教育目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉
	雅典教育	教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，因此，更注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活

⑤ 中世纪的欧洲。罗马帝国灭亡之后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系并

互相利用的时期。这一时期，出现了教会教育和骑士教育这两种有代表性的教育体系，见表 1-4。

表 1-4 教会教育和骑士教育体系内容

教会教育	教育目的是培养僧侣人才。这种教育由僧院学校或大主教学校承担，学习的内容主要是神学和“七艺”。“七艺”包括三科（文法、修辞、辩证法）、四学（算术、几何、天文、音乐）。学习方法是背诵，盲目服从圣书和僧侣教师的权威
骑士教育	并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行。教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，具体包括“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗），同时也进行宗教观点和武士道德品质的教育



高频考点·精剖析

下列不属于“骑士七技”范围的是（ ）。

- A. 骑马 B. 投枪 C. 音乐 D. 吟诗

专家详解 C。“骑士七技”包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗。音乐不属于“骑士七技”。

⑥古代学校教育的特征。

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为以下几点。

- a. 阶级性。统治阶级享有受教育的特权。阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映，贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。
- b. 道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合二而一。
- c. 专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。
- d. 刻板性。教育方法、学习方法刻板，主张死记硬背、机械模仿。
- e. 教育的象征性功能占主导地位。受教育的目的主要不是获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征，经典、教义的教育处于社会较高的地位，学得实用知识的教育处于社会较低的地位。

（2）文艺复兴时期的欧洲教育。14 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽，并很快地发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊、罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和以后的教育产生了重大影响。

（3）近代社会的教育。16 世纪以后，世界进入近现代社会。火药、造纸术、印刷术、指南针从中国传入西方，为世界的军事和交通带来了大发展的机遇；哥伦布发现了新大陆，极大地激发了人们的想象热情；18 世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的第一次工业革命，手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代，从而引起了社会制度、思想观念和生活方式

的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在:①国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起;②初等义务教育的普遍实施;③教育的世俗化;④重视教育立法,依法治教。

(4) 20世纪以后的教育。进入20世纪以后,世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电气化革命在发达国家已经完成。两次世界大战极大地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都不同程度地开展起来。

教育的改革和发展呈现出以下特点:

①教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。把终身教育等同于职业教育或成人教育是不正确的,终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。

教育的终身化体现了教育对人终身发展的意义和价值,适应了个性化和整体化发展的要求,实现了人力资源与经济社会和科技的和谐发展。

②教育的全民化。全民教育是指人人都享有受教育的权利。这里所说的教育,不仅仅包括小学教育、初中教育等,还包括正规的或非正规的各种方式的教育。它是一种基本教育,要满足人们在这个社会生存发展、参与社会、参与决策和继续学习的需要。因此,全民教育有固定的、专门的界定,它的外延和内涵比起学校教育都大大地扩展了。



真题研磨·懂考法

(2020年下)1990年联合国教科文组织在宗迪恩会议上提出:“每一个人,无论是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。”这是提倡教育应具有()。

A. 全面性

B. 全民性

C. 基础性

D. 义务性

专家详解

B。小学教育的全民性,从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民。这样,才能从根本上彻底扫除文盲,从整体上提高全民族的文化素质。“每一个人,无论是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。”体现的是教育的全民性。故选B。

③教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,不同种族、性别,不同的社会经济、政治地位的成员,都享有均等的受教育的机会,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等——一个国家的地区之间、城乡之间的物质资源、师资力量分配均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着要对处于社会不利地位的学生予以特别的照顾。

另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

④教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生

活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

⑤ 教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术（包括工艺、设备、程序、手段等）在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。



速记口诀·巧记忆

教育的改革和发展呈现出的特点：可以利用口诀“全民多现身”来记忆。

“全”代表“全民化”，“民”代表“民主化”，“多”代表“多元化”，“现”代表“教育技术的现代化”，“身”代表“终身化”。

5. 教育功能

(1) 教育功能的概念。教育功能是指人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的作用与影响。教育是培养人的社会实践活动，这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统，又是一个复杂开放的系统。教育功能在系统内部表现为教育对个体发展的影响和作用，在整个社会系统中表现为教育对社会发展的影响和作用。

(2) 教育功能的类型。

① 从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能。

a. 教育的个体功能定义。教育的个体功能即教育对个体发展的影响和作用，是由教育活动的内容结构决定的，如师资水平、课程的设置及内容的新旧、教育物质手段的现代化水平及其运用，这些都是构成影响个体发展方向及其水平的重要因素。教育的个体功能是在教育活动内部发生的，所以也称为教育的本体功能或教育的固有功能。

b. 教育的社会功能定义。教育的社会功能是指通过对人的培养而促进人的社会化进程的实现。但教育不是为培养人而培养人，而是通过培养人，把其职能向前扩展一步，产生促进社会物质生产，促进经济、政治、科学技术、精神文明发展的社会作用。

② 从作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能。

a. 教育的正向功能。教育的正向功能即积极地促进社会的进步和发展，积极地促进人的成长与发展。

b. 教育的负向功能。教育的负向功能即对社会的进步和发展、对人的成长与发展起着消极的阻碍作用。例如，旧的政治经济制度消亡之后，与之相应的教育思想和内容可能残存一段时间，这种旧的教育思想和内容不适应新的政治经济的发展要求，对社会进步起着消极的阻碍作用。

③ 从作用的呈现形式看，教育功能分为显性功能和隐性功能。

a. 教育的显性功能是依照教育目的，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步，就是显性教育功能的表现。

b. 教育的隐性功能是伴随显性功能而出现的非预期的功能，如教育复制了现有的社会关系，再现了社会的不平等，学校照管儿童的功能等，都是教育隐性功能的表现。

显性与隐性的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就转变成了显性教育功能。

（3）教育的个体功能。

① 教育对个体发展的促进功能。教育对个体发展的促进功能表现为两个方面：

a. 教育促进个体社会化，主要表现在：促进个体思想意识的社会化；促进个体行为的社会化；培养个体的职业意识和角色。

b. 教育促进个体个性化，主要表现在：促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；开发人的创造力，促进个体价值的实现。

② 教育的个体谋生和享用功能。教育的直接结果是个体的发展，发展的目的是改善个人的生活，并通过个体生活促进社会的发展。教育对个体生活的两大功能是：谋生和享用。教育的个体谋生功能，是指通过教育，使个体获得一定的职业知识和技能，为他们谋生创造条件；教育的个体享用功能，是指教育成为个体生活的需要，受教育过程是需要满足的过程，在满足需要的过程中，求知欲得到实现，获得高层次的精神享受，并进而获得自由和幸福。

③ 教育对个体发展的负向功能。教育在促进个体发展的同时，又体现出了它的负向功能。标准化的教学束缚了人的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神；过重的学业负担，摧残学生的身心健康；学校管理模式，对学生管得过宽、过严，不利于学生的主体性发挥和创造性培养。

克服教育对个体发展的负向功能，关键是进行教育内部的改革。首先，要树立“以人为本”的教育理念，要把学生的需要当作第一需要，为学生的发展服务；其次，要改革不合理的教育制度；最后，要纠正教育活动和过程中的适当行为，如教师素质不高、课程设置不合理、教学方法不当、师生关系不民主、压制学生的主体自由等。

（4）教育的社会功能。

① 教育提高人口质量和民族素质的功能。人口质量的提高依靠教育的发展。教育是促进人的全面发展的活动，通过知识的传授和能力的培养，可以显著提高人口的身体素质、文化素质和道德水平。

② 教育促进文化延续和发展的功能。首先，教育通过培养人来传承人类积累的文化；其次，教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融；最后，教育具有更新和创造文化的作用。

③ 教育促进经济发展的功能。首先，教育通过培养人才实现对政治经济的影响；其次，学校教育向学生传播、灌输一定的政治思想意识，制造社会舆论，影响社会的风俗习惯和道德面貌等，巩固着现有的政治经济制度；最后，教育可以促进民主。

④ 教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能。通过教育以及对环保的倡导、对自然的热爱等，人们能够更加清楚地认识到自己与自然的关系，能够在获得暂时利益和促进可持续发展之间做出恰当的选择。

⑤ 教育对社会发展的负向功能。首先，当社会发展处于负向时，教育对社会出现总体的负向功能。其次，当社会发展处于正向时期，教育对社会发展的功能总体上是正向的，但也由于某种因素的影响，使得教育与社会的外部关系失调，出现了局部的负向功能。



知识拓展·学到位

教育对个体的正向功能

1. 教育促进个体社会化的功能

个体的社会化是个体学习所在社会的生活方式、行为习惯和各种思想观念，将社会所期望的价值观、行为规范化内化，懂得社会生活必需的知识、机能和行为要求，以适应社会需要的过程。人不可能孤立存在于这个社会上，社会化是其生存和参与正常社会生活的必要途径。“狼孩”“熊孩”以及在被隔离情况下长大的孩子就是因为脱离人的生活环境而不能有人的思维、意识、行为方式。这充分说明了社会化是人之所以为人的根本。个体社会化的场所是学校，途径是学校教育。学校教育从思想意识、行为促进个体的社会化，并且培养个体的职业意识和角色。

2. 教育促进个体个性化的功能

人与人之间既有相同的一面，又有不同的一面。相同的一面表现为人的社会性，社会性反映的是人对社会的适应，是社会化的结果；不同的一面表现为人的个性，个性是个体在实践活动中形成的独特性和差异性，是个体个性化的结果。生命的独特性为教育培养学生的个性提供了潜在的基础，但这并不意味着教育必然能够培养出个性化的人。教育要培养学生的个性，必须以生命独特性为基础，为个性的发展创造条件，注重学生的自我发展，为他们提供选修课程，通过个性化的教学或因材施教的方式，鼓励他们创新和个性张扬，为学生潜能的充分发挥提供广阔的空间。作为培养学生的重要场所，学校教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展，并促进个体差异的充分发展，形成人的独特性，同时又开发人的创造性，促进个体价值的实现。

3. 教育对个体社会性、个性的培养

人是社会性和个性的矛盾统一体。教育无论是促进个体个性化，还是促进个体社会化，都不能割裂二者的关系，必须以二者的统一为基点。一方面，个性化必须建立在社会化的基础上，缺乏社会化的个性只能是原始的自然性而不是个性；另一方面，只有以丰富的个性为基础的社会化，才是民主社会的社会化，才是健全意义上的社会化。人的社会性和个性的统一，决定了教育必须在促进二者统一的基础上平衡二者之间的关系。

二、教育学的产生与发展

1. 教育学的概念及研究对象

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。研究教育学的目的是深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的改进和发展提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。

教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、毕业

生的去向、学校管理体制的改革等。教育现象被认知和研究,便成为教育问题。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等,外部诸因素指人口、经济、政治、文化等。

2. 中西方古代教育学的代表人物及思想

(1) 中国古代的教育学思想。

① 孔子的教育思想。孔子是中国古代最伟大的教育思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载专著《论语》中有充分的反映。

孔子从探讨人的本性入手,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(“性相近,习相远”),所以他很注重后天的教育工作,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”,因此大力创办私学,培养了大批人才。

孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。

孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋,其教学思想和教学方法虽然承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。

孔子说:“不愤不启,不悱不发。”朱熹注:“愤者,心求通而未得之意;悱者,口欲言而未能之貌。启,谓开其意;发,谓达其辞。”“启发”一词即由此而来。

孔子强调学习与思考相结合,提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调学习与行相结合,要求学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。

孔子认为教育对社会发展有重要的作用,是立国治国的三大要素之一。教育事业的发展要建立在经济发展的基础上。他提出了“庶、富、教”的观点,认为人口、财富和教育是立国的三个要素。他认为“庶”与“富”是前提,是实施教育的先决条件。



真题研磨·懂考法

(2020 年下)子曰:“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”《论语》中这句话体现的教育思想是()。

A. 启发诱导

B. 因材施教

C. 有教无类

D. 诲人不倦

专家详解

C。“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”意思是只要是主动给我十条干肉作为见面礼物的,我从没有不给予教诲的。这打破了贵贱、贫富和种族的界限,把受教育的范围扩大到贫民,体现了“有教无类”的教育思想。故选 C。

② 墨家的教育思想。先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家同为显学。由于政治思想和社会观念的不同,墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨翟以“兼爱”和“非攻”为基本主张,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。对于获得知识的理解,墨家认为,主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径,前两种都不够全面和可靠,所以必须重视“说知”,即依靠推理的方法来追求理性知识。

③ 道家的教育思想。道家是中国传统文化的一个重要组成部分,由于它主张“绝圣弃

智”“弃仁绝义”，长期不为教育理论所重视，其实道家的许多教育思想也是很值得研究的。根据“道法自然”的哲学，道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，认为一切顺其自然便是最好的教育。先秦道家在教育思想方面影响较大的是老庄学派，代表人物为老子和庄子。

④《学记》中的教育思想。春秋战国时期的《学记》(收入《礼记》)是世界上最早的一部教育文献。《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以言简意赅的语言和生动的比喻系统地阐述了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想的遗产。

《学记》提出，“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。

《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，“藏息相辅”。

《学记》还提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。

在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，即“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张开导学生，但不是牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生灰心；指出解决问题的路径，但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点，“学不躐等”，即循序渐进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。

(2) 西方古代的教育学思想。在西方，要追溯教育学的思想来源，首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

① 苏格拉底。苏格拉底以其雄辩以及与青年智者的问答法闻名。他在教学生时，不是直接向学生讲解各种道理或传授各种具体知识，而是通过与学生谈话或向他们提出问题，使学生做出回答。学生答错了，他也不直接纠正学生的错误，而是根据不正确的回答提出补充问题，使学生自己认识到答案的谬误，然后再以种种事例启发学生，引导他们提出一步步接近正确的结论。这种问答分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。苏格拉底把这种通过不断提问而使學生自己发现、觉悟真理的方法形象地称为“精神助产术”，在外国教育史上称为苏格拉底法或“产婆术”，这就是启发式教学法的西方渊源。

② 柏拉图。柏拉图是对哲学的本体论研究做出重要贡献的古代哲学家，他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，建立了本质思维的抽象世界。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。他认为，人的肉体是人的灵魂的影子，灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础。理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。根据这三种品质中在人的德行中占主导地位，他把人分成三种集团或等级：一是运用智慧管理国家的哲学家；二是凭借勇敢精神保卫国家的军人；三是受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的途径就是通过教育，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育，

则是正义国家在现实世界中实现这种理想的工具。

③ 亚里士多德。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想在他的著作《政治学》中有大量体现。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。但他这里所说的“每一个公民”是不包括奴隶的，他主张一部分人可以受教育，一部分人即奴隶则是不可受教育的。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐的全面发展的教育，这也成为后来强调教育注重人的发展的思想来源。

④ 昆体良。古罗马昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他所著的《雄辩术原理》（又译《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书，是欧洲古代教育理论发展的最高成就。在这一著作中，昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。他提出了分班教学的思想，主张把学生分成班组，在同一时间段，由老师对全班教学，而不是个别教学，这是最早的班级授课制的萌芽。昆体良坚决反对在教育过程中使用体罚。

 高频考点·精剖析

古代希腊以其雄辩和与青年智者的问答对话而著称的大教育家是（ ）。

- A. 德谟克利特 B. 亚里士多德 C. 柏拉图 D. 苏格拉底

专家详解 D。苏格拉底的教育方式又被称为“产婆术”，这种教育方式被记载在《理想国》中。

3. 独立教育形态教育学的建立

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现，教育学的发展也进入一个新的阶段，逐渐形成一门独立的学科。近代实验科学鼻祖、英国哲学家培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

教育学学科建立阶段的代表人物及其教育思想见表 1-5。

表 1-5 教育学学科建立阶段的代表人物及其教育思想

代表人物	代表著作	主要教育思想
夸美纽斯	《大教学论》	① 教育要适应自然，不能违背自然规律。人是自然的一部分，教育要遵循人的自然发展的原则。 ② 系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。 ③ 要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，“把一切事物交给一切人类的艺术”，为此，夸美纽斯编写了很多教材，如《世界图解》
卢梭	《爱弥儿》	认为人的本性是善良的，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然地发展的教育才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育

续表

代表人物	代表著作	主要教育思想
康德	《论教育》	认为人的所有自然禀赋都有待发展，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身、成为本来的自我并得到自我完善
裴斯泰洛齐	《幼儿教育书信》	认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性的人。他主张教育要遵循自然，即教育者对儿童施加的影响必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路
洛克	《教育漫话》	① 提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论：天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。他主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。 ② 主张绅士教育，认为绅士教育是最重要的，一旦绅士受到教育，走上正轨，其他人就都会很快走上正轨。形成鲜明对照的是，他轻视国民教育，认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童，不利于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭中实施

4. 科学教育学阶段

康德曾先后四次在德国哥尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人，教育学首次被列入大学课程。

德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

在赫尔巴特之前，17 世纪中叶，夸美纽斯已经从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系。他的《大教学论》一般被认为是教育学形成规范学科的开始，此后，洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》等，也都比较全面地描述了他们的教育思想。

教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德，他于 1776 年在德国的哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。1809—1833 年间，赫尔巴特一直在哥尼斯堡大学继续着康德的哲学讲座，讲授教育学。1835 年，他出版了《教育学讲授纲要》，第一个提出要使教育学成为一门科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说奠定了科学教育学的基础。

赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。他指出，教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论；教育要培养学生多方面的兴趣，发展学生多方面潜能；教学可以按照明了、联合、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”，后来他的学生又将其发展成“五段教学法”，即明了、联合、系统、方法、应用。

在教学上，赫尔巴特把哲学中的统觉观念移用过来，强调教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念，认为多方面的教育应该是统一而完整的，学生所学到的一切应当是一个统一体。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育以教师、教材、课堂为中心的特点。

赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作传统教育学的代表。

5. 教育学发展多样化阶段

德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”这一术语。而德国拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述。他们坚持科学主义的实证研究，把实验心理学的观察、实验、统计方法引入了教育学的研究，倡导通过科学的观察和实验来研究和建构教育学的理论和体系。

作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其代表作《民主主义与教育》在体系上与赫尔巴特的《普通教育学》也大不相同。

杜威主张教育为当下的生活服务，主张教育即生活。由于生活是一个生长和发展的过程，所以教育也是生长、发展的，这是从教育的纵向来说的；而从教育的横向来说，教育是人与环境的相互作用，并形成了个体的和集体的经验。由于生活环境是不断变化的，人要适应环境就需要不断改造或改组经验。所以教育实际上是对经验的改造或改组，促进学生形成更新、更好的经验。他强调教法与教材的统一、目的与活动的统一，主张“在做中学”，在问题中学习。他认为，教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。

杜威对传统教育的批判，不仅是对方法的批判，而且是对整个教育目的的批判，是对教育目的的外铄性的批判。他认为，这种外铄的教育目的使受教育者失去了思考的余地，限制了人的思维。受教育者不需要也不可能自由思考、主动创造的空间，只能通过机械的注入法，消极地对教师所教的东西做出反应，成为教师和教科书的奴隶。因此，他强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，并以儿童中心主义著称。

杜威还试图把“民主”和“科学试验方法”“进化论”“工业的改组”等因素联系起来，探讨它们在教育上的意义。书中批判性地讨论了西方以往的教育思想，同时吸取现代哲学、社会学、生物学、心理学上的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。

杜威的《民主主义与教育》以及反映在他的其他作品中的教育思想，对 20 世纪的教育和教育学有深远的影响。



高频考点·精剖析

以儿童中心主义著称的教育家是（ ）。

- A. 杜威 B. 赫尔巴特 C. 洛克 D. 卢梭

专家详解

A. 杜威是现代教育学的代表人物，他认为，教育要来源于生活，并应用于生活，提出“教育即生活”“在做中学”以及“以儿童为中心”等观点。

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题做出了科学的解释。马克思主义教育学的建立，即称为教育学的科学化发展阶段。

苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界

观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论,代表作有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。其中,克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础,最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在苏联实施综合技术教育的问题。1939年凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义的经验,构建了教育学的理论体系,论述了全面发展的教育目的,极其重视智育即教养的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教学理论。该书被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作,对我国的教育产生了很大的影响。1930年,我国教育家杨贤江以“李浩吾”为化名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作,这本书阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

6. 近现代教育理论发展

(1) 外国近现代教育思想。第二次世界大战后,世界进入新的技术革命的时代。为了适应经济与科技发展的要求,各国开展了广泛而深刻的教育改革,形成了大批现代教育理论。苏联教育家赞可夫通过长期的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,其理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则,这一原则推动了苏联20世纪60年代的教学改革。美国教育家布鲁纳在《教育过程》中提出了结构主义学说和发现法,强调“无论我们选教何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”;倡导发现法,注重培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论,提出改革教学内容,提升教材的基本性、基础性,并通过对范例的接触,培养学生独立思考、独立判断的能力。瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中论述了智力发展的阶段,强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。1970年,法国成人教育家朗格朗出版了《终身教育引论》,提出了终身教育的思想,该著作被公认为终身教育理论的代表作。苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,认为“全面”与“和谐”是儿童个性发展不可缺少的两个方面,对世界教育产生了很大的影响。

(2) 中国近现代教育思想。中国近代时期涌现出大量教育家,他们的思想对中国近代教育的发展有着至关重要的影响,以蔡元培、陶行知为代表。

蔡元培是中国近代资本主义革命家及民主主义教育家。他提出了“五育并举”的教育思想体系,五育包括军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美育教育。

陶行知是杰出的人民教育家和坚定的民主战士。“生活教育”是陶行知教育思想的核心。他的生活教育理论思想包括以下三个方面:

① 生活即教育。陶行知认为我们所受教育的内容就来自生活,他提出教育要围绕生活、依靠生活,从而改造生活。

② 社会即学校。陶行知认为社会本身就可以当作一所大学校,教育是要满足社会需要并且要依靠社会力量发展。

③ 教学做合一。陶行知认为生活中教法、学法、做法是密不可分的。他认为,事情如

何做，就让学生学着如何做，学生如何学着做事的，教师就应该如何教，做就是学和教的源泉。



重点提示·敲黑板

“教育学的产生和发展”多以单项选择题的形式出现。这个知识点会涉及较多的人物、著作和学说观点等，这些知识冗杂无序，容易混淆，可以采取口诀的形式记忆。

三、教育目的

1. 教育目的的概念

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。国家和社会的教育机构、学生的家长和亲友、学校的教师等都对下一代寄予这样或那样的期望，这些期望都可以理解为广义的教育目的。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准，它是根据一定社会的政治、经济、文化、科技发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。各级各类学校无论具体培养什么领域和什么层次的人才，都必须努力使所有学生符合国家提出的总要求。

2. 教育目的的意义和作用

教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。教育目的对整个教育工作的指导意义是通过发挥以下作用实现的：

(1) 教育目的的导向作用。教育目的为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的的导向作用使教育活动有所依循，避免发生方向性的偏差。

(2) 教育目的的激励作用。教育目的是对受教育者未来发展的期望，具有目标导向性和一定的理想性，对教育行为具有一定的激励作用。它一方面激励教育者通过各种方式把教育目的转化为学生的学习目的；另一方面也激励受教育者积极参加教育活动，为了自己的未来而不懈努力。

(3) 教育目的的评价作用。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。依据这些标准，能够对教育活动的方向、质量做出判断，从而评价教育活动的得失。只有注意发挥教育目的对教育活动的评价功能，才能更好地从根本上保证教育活动的正常进行。

3. 教育目的的层次结构

教育目的是各级各类学校工作遵循的总方针，但各级各类学校还有各自的具体工作方针，同时教育目的的内涵表明了教育目的在不同的实践领域有不同程度的要求，这样便决定了教育目的的层次性。教育目的的层次结构包括以下三个方面：

(1) 国家的教育目的。国家的教育目的是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。国家的教育目的是指导各级各类学校制定其培养目标的主要依据。不管各级各类学校要培养什么社会领域的人才，也不论一所学校面临的学生有多大的差异，其培养目标都必须符合国家的教育目的。

(2) 各级各类学校的培养目标。各级各类学校的培养目标是根据国家的教育目的制定的

某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求,是国家教育目的在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。它是由特定的社会领域(如教育领域、医疗卫生领域、工业生产领域、农业生产领域等)和特定的社会层次(如工程师、专家、科学家、小学教师、中学教师、大学教师)的需要决定的,随教育对象所处的学校级别(如初等、中等、高等学校)而变化。

(3) 教师的教学目标。教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化。学校培养人的工作是长期的、复杂而又细致的,学校实现教育目的和培养目标不是一蹴而就的事,对学生的培养要靠日积月累的努力。这就要求学校、教师将教育目的、培养目标具体化,明确在某一阶段内,教一门学科或组织一些活动时,希望学生在认知、情感、行为和身体诸方面需要达到的具体目标。



高频考点·精剖析

教育目的包括三个层次,分别是国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和()。

- A. 教师的教学目标 B. 课程目标 C. 培养目标 D. 课程计划

专家详解 A. 教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

4. 制定教育目的的依据

(1) 特定的社会政治、经济和文化背景。第一,不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的具有历史性、时代性、社会性,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,随时代的变迁及社会条件的变化而变化。第二,不同的社会制度有不同的教育目的。不同国家、不同时代的教育目的的制定,都受到当时的社会政治、经济、文化等因素的影响。第三,不同国家的文化背景使教育培养的人各具特色。文化传统是一个民族、一个国家或一个地区时代沿袭下来的文化性格或文化模式。文化对教育具有重要影响,会关系到人们对教育内容的选择。

教育目的是社会需求的集中反映,是社会性质的集中体现,它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

(2) 受教育者的身心发展特点与需要。教育目的是对受教育者的一个总的要求,即希望其身心等诸方面发生什么样的变化。教育的对象指向不同的个人,他们都有着自己的个性、特点、兴趣、爱好和特殊才能,因此在教育过程中,不能只考虑社会的统一要求,还要考虑不同受教育者的身心发展特点与需要。著名教育家孔子重视“因材施教”,就是要求根据个体发展的个别差异性,有针对性地进行培养和教育,促使学生的身心得到最大的发展。所以,在制定教育目的和培养目标时,要根据不同受教育者的特点和需要,确定不同的培养方向。

(3) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。

人的全面发展是指人的劳动能力,即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展,还包

括人的道德的发展。

人的全面发展的基本内容如下：

① 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。马克思和恩格斯运用唯物主义的观点来考察人的发展问题，指出：“这不决定于意识，而决定于存在；不决定于思维，而决定于生活；这决定于个人生活的经验发展和表现，这两者又决定于社会关系。”

② 旧式分工造成了人的片面发展。马克思和恩格斯在考察了人类社会发展的历史后指出，出现第一次社会大分工后，城市和农村的分离、脑力劳动和体力劳动的分离造成了人的片面发展。旧的社会生产分工和不合理的生产关系是人的片面发展的原因。人的片面发展的基本特征是脑力劳动与体力劳动的分离和对立。在资本主义社会初期的工场手工业里，人的身心发展更加片面化、畸形化，脑力劳动和体力劳动的分离和对立达到了顶点。

③ 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能。资本主义机器大工业的出现与发展，为人的全面的发展开辟了道路。首先，机器大工业生产的出现，使生产力得到了极大提高，从而使人的全面发展成为社会的客观需要。其次，机器大工业生产也为人的全面发展提供了可能和条件。因为机器大工业生产的发展，提高了劳动生产率，缩短了劳动时间，创造了丰富的物质生活条件，使劳动者有充分的闲暇时间去学技术、学文化，发展自己的兴趣、爱好和特长，以适应大工业生产的需要。

④ 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。机器大工业生产所提供的人的全面发展的可能性，在资本主义社会并不能充分地实现，而社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。这是因为生产资料的公有制性质决定了每个人都必须参加生产劳动，而生产劳动又为每个人提供了全面发展的机会。同时，生产资料公有制的实现，为全体劳动者提供了物质和精神条件，从而进一步促进了人的全面发展。

⑤ 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。教育与生产劳动相结合是马克思和恩格斯教育思想的重要内容之一，被视为培养全面发展的人的唯一途径。马克思说：“教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”



真题研磨·懂考法

（2019 年上）马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是指（ ）。

- A. 德智体美劳全面发展
- B. 人的身心全面发展
- C. 人的劳动能力全面发展
- D. 人的独立个性全面发展

专家详解

C。马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是：人的劳动能力的全面发展。所谓人的全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，还包括人的道德的发展。

5. 有关确立教育目的的理论

个人本位论和社会本位论是两种对立的观点，其代表人物及基本观点见表 1-6。

表 1-6 经济论和社会本位论代表人物及基本观点

有关确立教育目的的理论	代表人物	基本观点	进步意义	不足之处
个人本位论	卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄倍尔等	主张教育目的应依据个人的需要来确定。该理论认为，首先，人生来就具有健全的本能，教育的首要目的不在于谋求国家利益和社会发展，而在于发展人的理性和个性，促进个人自我实现。其次，个人的价值高于社会价值，评价教育价值也应当以是否有利于个人的发展为标准。最后，人生来就有健全的本能，教育的职能就在于使这种本能不受影响地得到发展	个人本位论的兴起和盛行的时期正是欧洲资产阶级进行反封建斗争的时期，它反对宗教神学对人的思想禁锢，反对封建蒙昧主义强加于个人的一切教育要求，提倡个性解放，尊重人的价值，具有一定的进步意义	个人本位论排斥社会对教育的制约，排斥人对社会的需要的观点是片面的，可能导致自然主义和自由主义的倾向
社会本位论	孔德、涂尔干、赫尔巴特	主张教育目的应根据社会的需要来确定。该理论认为，个人的发展有赖于社会，教育结果也只能以其社会功能加以衡量。教育的一切活动都应服从和服务于社会需要，教育除了社会目的之外，没有其他的目的。教育结果的好坏，主要看它对社会贡献了什么、贡献的程度如何	社会本位论看到了教育目的受社会制约的一面，强调国家要承担国民教育的主要责任	完全否定了教育目的受个人兴趣、爱好等因素制约的可能性，容易造成对学生个性发展的压抑，因此，也是不全面的



真题研磨·懂考法

(2021 年上) 认为教育目的就在于全面和谐地发展人的一切天赋力量和才能，使人的各项能力得到自然的进步与均衡发展，其价值取向属于 ()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 文化本位论
- D. 生活本位论

专家详解

A。个人本位论是主张以个人为本位，根据个人发展的需要确定教育目的和进行教育的一种理论。其论点归纳如下：① 教育目的不是根据社会需要来制定，而是根据个人的发展的需要而制定的；② 个人的价值高于社会的价值，社会的价值只在于它有助于个人的发展；③ 裴斯泰洛齐认为，教育目的就在于全面和谐地发展人的一切天赋力量和才能，使人的各项能力得到自然的进步与均衡发展，其价值取向属个人本位论。故选 A。

6. 现阶段我国教育目的的基本精神

1999 年 6 月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》提出，教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这一表述体现了时代的特征，反映了现阶段我国教育目的的基本精神。

(1) 要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与

科学文化知识能力的统一。

(2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。

(4) 教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

7. 全面发展的教育目的及其组成部分

全面发展的教育目的决定了全面发展教育的整体内容,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

(1) 德育。德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法的教育。

小学在德育方面的要求是:初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情,初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德,以及初步分辨是非的能力,养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

(2) 智育。智育是传授给学生系统的科学文化知识和技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

小学在智育方面的要求是:使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能,掌握一些自然、社会和生活常识,培养观察、思维、动手操作和自学能力,以及有广泛的兴趣和爱好,养成良好的学习习惯。

(3) 体育。体育是授予学生关于健康的知识和技能,发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体质,培养参加体育活动和习惯,加强其意志力的教育。

小学在体育方面的要求是:培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯,具有健康的体魄。

(4) 美育。美育是培养学生健康的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,以及培养他们的高尚情操与文明素养的教育。美育作为全面发展教育的重要组成部分,不仅包括艺术教育、美学知识的学习,还包括以优美的形象和美好的事物激起学生的情感共鸣,从而影响、感染、陶冶学生,使他们具有高尚的情操。

小学在美育方面的要求是:培养学生爱美的情趣,具有初步的审美能力。

(5) 劳动技术教育。劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观念和习惯的教育。

小学在劳动技术教育方面的要求是:培养学生良好的劳动习惯,会使用几种简单的劳动工具,具有初步的生活自理能力。

总之,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育关系密切,相互促进、相互制约,在人的全面发展中,缺一不可。因此,为了培养社会主义事业的建设者和接班人,我们要坚持政治思想道德素质与科学文化知识、能力的统一;要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展;要求所培养的学生能适应时代要求。

四、教育与社会的关系

1. 教育与政治经济制度

(1) 政治经济制度对教育的制约。在同一政治经济制度下,不同国家的教育虽然有差异,但其教育的性质是相同的。政治经济制度对教育的制约作用主要体现在以下几点:

- ① 政治经济制度决定教育的领导权;
- ② 政治经济制度决定受教育的权利;
- ③ 政治经济制度决定教育目的。

(2) 教育对政治经济制度的影响。教育虽然受到政治经济制度的制约,但教育并不是被动地接受政治经济的影响。反过来,它对政治经济制度也产生积极的反作用,主要表现在以下几点:

- ① 教育为政治经济制度培养所需要的人才;
- ② 教育是一种影响政治经济的舆论力量;
- ③ 教育可以促进民主。



真题研磨·懂考法

(2019 年下)“玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故古之王者建国君民,教学为先。”《学记》中的这句话反映了()。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 教育与经济的关系 | B. 教育与文化的关系 |
| C. 教育与政治的关系 | D. 教育与科技的关系 |

专家详解 C。在同一政治经济制度下,不同国家的教育虽然有差异,但其教育的性质是相同的。政治经济制度对教育的制约作用之一体现在政治经济制度决定教育的目的。“古之王者建国君民,教学为先”体现的是教育的政治功能。

2. 教育与生产力

(1) 生产力对教育的决定作用。生产力水平是教育发展的物质基础,同时也对教育提出了与一定生产力相适应的要求。生产力对教育的决定作用具体表现在以下几点:

- ① 生产力水平决定着教育发展的规模和速度;
- ② 生产力水平制约着教育结构的变化;
- ③ 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

(2) 教育对生产力的促进作用。生产力对教育有制约作用,教育对生产力也具有促进作用。科学技术是发展生产力的关键,科学技术是第一生产力,但科学技术只有被劳动者和专门人才所掌握和运用,才能变为现实的生产力。教育对生产力的促进作用是通过两个方面来实现的:

- ① 教育再生产劳动力;
- ② 教育再生产科学知识。

3. 教育与文化

文化的概念有广义与狭义之分。广义上,文化是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义上,文化则是指社会的意识形态,如社会的思想道德、科技、教育、艺术、文学、宗教、传统习俗等以及与之相适应的制度和机构的复合体,即社会的精神文化。通常我们所说的文化一般是指狭义的文化,即精神文化。

(1) 文化对教育发展的制约作用。

① 文化影响教育目的的确立。教育目的的确立,除了取决于政治经济制度和生产力发展水平之外,还受文化的影响。

② 文化影响教育内容的选择。教育的内容就是人类文化,不同时期的文化和不同国家

与民族的文化，影响着教育内容的不同选择。首先，文化的发展影响教育内容的选择，主要表现在教育内容的不同选择。其次，不同的国家与民族的文化也使不同国家和民族的教育内容具有一定的倾向性和一定的特色。

③ 文化影响教学方法的使用。不同的文化影响着人们对知识及其来源的认识，在教育上影响着人们对师生关系的认识，由此决定了人们对教学方法的不同使用原则。

(2) 教育对文化发展的促进作用。

① 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。教育通过培养人来传承人类积累的文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律及特点来选择教育的内容。

② 教育具有传播和交流文化的作用。教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，不断优化各自的文化，促进文化的发展。

③ 教育具有更新和创造文化的作用。教育对文化的更新和创造作用主要表现在三个方面：一是教育为社会文化的更新与发展提供大量的、具有创造力的人才，并通过他们去推动本民族的科学技术、文学、艺术及整个社会意识的发展；二是教育通过选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得文化更具有生命力；三是教育带来的文化交流，使原生文化在与异族文化的交融和优化中，激发出文化的生机和动力。

五、学校教育制度

1. 教育制度的概念

广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关的规章制度。

狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

2. 建立学制的依据

(1) 生产力发展水平。一个社会的生产力发展水平决定着这个社会的科学文化水平，制约着这个社会的学制发展情况。比如，学校就是社会剩余产品出现后的产物。到了近代，随着机器生产的广泛采用，才逐步出现各种职业学校、工艺学校和农业学校等。随着现代生产的发展和科学技术的进步，世界各国都在注意研究教育与生产、科学技术发展的关系，不断改革学校教育制度，培养高质量的人才，以迎接新技术革命的挑战。

(2) 社会政治经济制度。学制是社会发展到一定历史阶段的产物，不同社会的学制反映着不同性质的政治经济的要求，并为其统治阶级服务。特别是关于学校专业的设置，各级各类学校的教育目的、学制年限、入学条件等，总是直接受统治阶级的有关方针政策的制约，反映统治者的愿望和要求。

(3) 人口发展状况。教育事业的规模、教育结构的调整、教育发展规划的制定、教育经费的投资等，与人口问题是分不开的。此外，人口的分布、人口在产业部门和地域间流动的趋向、人口的增长率以及人口的年龄结构等，都对学制的建立、改革有着直接和间接的影

响。例如，我国在建立学制时，人口的数量和文化素质是应该考虑的重要影响因素。

(4) 民族文化传统。任何国家的学校教育制度，都是植根于本国的历史文化土壤中的，即使引进国外学制，也会根据本国国情加以改造。正是由于各国的历史条件、文化传统、教育传统不同，在此基础上建立起来的学校教育制度才具有特色。当今世界各国的学校教育制度，都是在相互借鉴和吸收的基础上逐步发展起来的，因此，在建立新学制时，既要吸收本国原有学制中有用的部分，以适合自己的民族传统和文化传统，也要参照国外学制的经验。

(5) 青少年儿童的身心发展规律。青少年儿童的身心发展具有一定的规律，在他们的成长过程中，不同的年龄阶段各有其不同的年龄特征，学制的确立必须适应这种特征。例如，对于小学的入学年龄，许多国家都规定为 5 ~ 6 岁，因为儿童到了这一年龄阶段，脑的发育已经成熟，能够适应系统的学习活动，而到了六七岁，脑的机能逐步增强，接受和储存事物的能力比其他年龄阶段都强，正是学习的最佳时期，所以许多国家都把基础教育即小学和中学的教育放在这一年龄阶段。正是由于学制受青少年身心发展规律的制约，所以不同国家在学制的很多方面是一致的，如入学年龄、修业年限、各级各类学校的分段等。

3. 学校教育制度的发展历程

历史上曾经有过从非正式教育到正式教育、从非正规教育再到正规教育的演变。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育，而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。因此，教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育的过程。学校教育制度的发展历程及主要特点如表 1-7 所示。

表 1-7 学校教育制度发展历程及主要特点

教育制度的发展	前制度化教育	前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，最终定型的形式化教育即实体化教育。教育实体的形成或多或少具有以下特点：① 教育主体确定；② 教育对象相对稳定；③ 形成系列的文化传播活动；④ 有相对稳定的活动场所和设施等；⑤ 由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态
	制度化教育	学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。从这一定义中可以发现，制度化的教育主要是指向形成系统的各级各类学校的教育。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制
	非制度化教育	非制度化教育是相对于制度化教育而言的，它指出了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现

高频考点·精剖析

“教育不应再限于学校的围墙之内”是一种（ ）思潮的体现。

A. 制度化教育 B. 非制度化教育 C. 形式化教育 D. 非形式化教育

专家详解 B。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。它主张每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路，而不是被限定在一个固定的时间和空间内。

4. 现代学制的类型

由于各国历史和传统的不同，学校教育制度在发展过程中形成了不同的类型，比较典型的是双轨学制、单轨学制和分支型学制。主要内容见表 1-8。

表 1-8 现代学制类型及特点

双轨学制	① 形成时间：19 世纪。 ② 法、德等欧洲国家的学制都属于此类型。 ③ 特点：把学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道：一个是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一个是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。 ④ 评价：这种学制显然不利于教育的普及
单轨学制	① 形成时间：19 世纪末、20 世纪初。 ② 在美国形成的一种学制。 ③ 特点：所有学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。 ④ 评价：有利于教育的普及，但是教育水平参差不齐，同级学校教学质量相差较大，许多学校的教育水平不高
分支型学制	① 形成时间：20 世纪上半叶。 ② 由苏联建立的一种学制形式。 ③ 特点：这种学制在初等教育阶段和中等教育的一定阶段由单一的学校系统构成，而在此后的阶段(初中以后)，开始由分化的多种学校系统与之衔接，既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。 ④ 评价：既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平。但由于课时多、课程复杂，教学计划、大纲和教科书必须统一，而使教学不够灵活，特别是地域性较强的课程得不到很好的发展

5. 我国现代学制的发展

(1) 壬寅学制。光绪二十八年（1902 年），由清政府的管学大臣张百熙以日本的学制为蓝本拟定的《钦定学堂章程》正式公布，这是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学校系统文件，时称“壬寅学制”。这一学制虽经公布却并未付诸实施，成为新学制的先声。

(2) 癸卯学制。光绪二十九年（1903 年），清政府命张百熙、荣庆、张之洞等人拟定了《奏定学堂章程》，于 1904 年 1 月颁布执行，时称“癸卯学制”，这是中国近代第一个正式施行的学制。

该学制包含从小学到大学的完整体系。从纵的方面看，可以分为三段六级，第一阶段为初等教育（9 年），包括初等小学堂（5 年）和高等小学堂（4 年），另设蒙养院，不在正式学制之内；第二阶段为中等教育，设中学堂（5 年）；第三阶段为高等教育（11 ~ 12 年），分为高等学堂或大学预科（3 年）、分科大学堂（3 ~ 4 年）、通儒院（5 年）三级。从横的方面看，有师范学堂和实业学堂。师范学堂分为初级和优级；实业学堂分为初等、中等、高等。此外，还设有实业补习普通学堂和艺徒学堂及译学馆。该学制的最大特点是修业年限长，儿童从 7 岁入学到通儒院毕业，时间长达 25 ~ 26 年，是我国修业年限最长的一个学制。

该学制的指导思想是“中学为体，西学为用”，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余。在课程设置上，特别注重读经，另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育，带有明显的半殖民地半封建性质。

(3) 壬子癸丑学制。辛亥革命后，在教育部长蔡元培的主持下，南京临时政府对旧学制进行了修订，颁布了“壬子癸丑学制”。该学制将小学教育缩短为 7 年，中学教育缩短为 4

年, 废除了小学与师范学校的读经课程, 充实了自然科学的内容, 并将学堂改为学校, 实行男女教育平等, 允许初等小学男女同校, 设置了专门学校, 培养专科实用人才, 等等。

(4) 壬戌学制。1922 年, 在北洋军阀统治下, 留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本, 颁布了“壬戌学制”, 又称“新学制”或“六三三学制”。该学制采用小学 6 年、初中 3 年、高中 3 年的分段法。国民党统治时期, 对该学制做了一些修改, 但没有重大的变动, 并一直沿用到全国解放初期。

从清末“废科举, 兴学校”到国民党统治结束, 虽然学制几经变更, 但由于旧中国的半殖民地半封建的性质没有改变, 所以旧中国的学制也必然带有鲜明的半殖民地半封建的特点。



真题研磨·懂考法

(2018 年下) 我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是 ()。

- A. 癸卯学制 B. 五四三学制 C. 壬寅学制 D. “六三三学制”

专家详解 A. 光绪二十九年 (1903 年), 清政府命张百熙、荣庆、张之洞等人拟定了《奏定学堂章程》, 于 1904 年 1 月颁布执行, 时称“癸卯学制”, 这是中国近代第一个正式施行的学制。壬寅学制是中国首次颁布的第一个现代学制, 但未能实行。注意两者的区别。故选 A。

6. 新中国学制的改革与发展

(1) 1951 年颁布《关于学制改革的决定》。1951 年 10 月 1 日, 新中国政务院颁发了《关于学制改革的决定》, 为中国初步制定了一个新的社会主义学制, 标志着我国学制发展进入了一个新的阶段。

新学制的组织系统分为: 幼儿教育 (幼儿园)、初等教育 (包括儿童、青年和成人的初等教育)、中等教育 (包括中学、工农速成中学、业余中学、中等专业学校)、高等教育 (包括大学、专门学院和专科学校) 以及各级政治学校 and 政治训练班等, 此外, 还有各级各类补习学校、函授学校和特殊学校。

(2) 1958 年的学制改革。1958 年 9 月, 中共中央、国务院公布了《关于教育工作的指示》, 提出了“两条腿走路”的办学方针和“三结合六并举”的具体办学原则。

(3) 1985 年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》。20 世纪 80 年代初期, 随着我国社会主义现代化建设事业的飞速发展, 我国教育事业也逐步走上快速发展的道路。因此, 1985 年我国颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出: “要从根本上改变这种状况, 必须从教育体制入手, 有系统地进行改革。”

1985 年的教育体制改革的主要内容包括以下几个方面:

- ① 加强基础教育, 有步骤地实施九年义务教育;
- ② 调整中等教育结构, 大力发展职业技术教育;
- ③ 改革高等教育招生与分配制度, 扩大高等学校办学的自主权;
- ④ 对学校教育实行分级管理。

(4) 1993 年颁布《中国教育改革和发展纲要》。《中国教育改革和发展纲要》中有关教育制度的内容如下:

- ① 确定了 20 世纪末教育发展的总目标, 即“到 20 世纪末, 我国要实现基本普及九年

义务教育，基本扫除青壮年文盲，要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点高等学校和一些重点学科”，简称“两基”“两全”“两重”；

- ② 调整中等教育结构；
- ③ 改革办学体制；
- ④ 改革高校的招生和毕业生分配制度；
- ⑤ 改革和完善教育投资体制。

(5) 1995 年颁布《中华人民共和国教育法》。1995 年 3 月 18 日经第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过的《中华人民共和国教育法》是新中国成立以来第一部教育大法，它以法律的形式巩固了学制的改革成果，并对我国基本教育制度做出了规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度；国家实行九年制义务教育制度。

(6) 教育部颁布《2003—2007 年教育振兴行动计划》。《2003—2007 年教育振兴行动计划》有关教育制度的内容如下：

① 努力提高普及九年义务教育的水平和质量，为 2010 年全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量打好基础；

② 深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教”相结合；

- ③ 落实“以县为主”的农村义务教育管理体制，加大投入，完善保障机制；
- ④ 建立和健全助学制度，扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育；
- ⑤ 以全面推进素质教育为目标，加快考试评价制度改革；
- ⑥ 积极推进普通高中、学前教育和特殊教育的改革与发展；
- ⑦ 大力发展职业教育、多样化的成人教育和继续教育；
- ⑧ 健全教育督导与评估体系，保障教育发展与改革目标的实现；
- ⑨ 深化学校内部管理体制，探索建立现代学校制度。

7. 我国当前的学制改革

2010 年，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。通知指出，《教育规划纲要》是 21 世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。

《教育规划纲要》指出，今后一个时期，我国教育事业改革发展的的工作方针是：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育发展的核心任务。

截至 2020 年，我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进入人力资源强国行列。

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题；目标是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人；重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

在学制方面,《教育规划纲要》按照完善现代国民教育体系、形成终身教育体系的要求,明确了今后一个时期我国学制方面的发展任务。主要有以下几个方面:

- (1) 基本普及学前教育,重点发展农村学前教育;
- (2) 巩固提高九年义务教育水平,推进义务教育均衡发展;
- (3) 加快普及高中阶段教育;
- (4) 把职业教育放在更加突出的位置;
- (5) 全面提高高等教育质量;
- (6) 加快发展继续教育,努力建设全民学习、终身学习的学习型社会;
- (7) 关心和支持特殊教育,完善特殊教育体系,健全特殊教育保障机制。

8. 现代教育制度发展的趋势

现代教育制度迅速发展,其主要趋势如下:

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接;
- (2) 强化普及义务教育并延长义务教育年限;
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;
- (4) 高等教育的类型日益多样化;
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;
- (6) 教育制度有利于国际交流。

第二章 小学教育

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2020 年下	义务教育的基本特征全民性	单项选择题	本章主要的内容有:小学教育在义务教育中的地位、小学教育的发展、小学教育的基本特征。其中小学教育在义务教育中的地位是一个很重要的考点,主要以单项选择题的形式考查,难度较小
2019 年下	义务教育的基本特征	单项选择题	
2019 年上	《中华人民共和国义务教育法》颁布时间	单项选择题	
2018 年下	基础教育	单项选择题	

小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育,也称初等教育,主要是针对适龄儿童小学阶段的教育,是教育工作中最基础的阶段,教育对象一般为6~12岁的儿童。小学教育是基础教育,是对全体公民实施的基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育,在整个义务教育体系中具有重要的地位。

一、小学教育的作用

从人生发展历程来看,小学阶段是最重要的阶段,是长身体、长知识最旺盛的时期,因而这一时期的教育在人一生的发展中起着重要的启蒙作用。

1. 在身体素质方面的启蒙作用

小学是儿童身体迅速发展的时期，教师应该关心儿童的身心健康、增强儿童的体质。对儿童健康的关注、保护以及增强儿童体质的意识与措施应贯穿于小学教育乃至各级学校教育的全过程。这一任务在儿童时期之所以尤其重要，是因为儿童还不懂得也没有意识到要保护自己的身体和各种器官，小学教育工作者在这方面的责任就更为重大。近些年来，我国小学生近视率的提高，心血管、神经性疾病的增多是不可轻视的问题。在小学阶段，教育儿童养成良好的作息习惯和清洁卫生习惯是对儿童身体健康的积极保护。

2. 在学习知识方面的启蒙作用

小学阶段的儿童正处在智慧潜力逐步显现并迅速发展的时期，小学教育的一个重要任务就是启迪儿童的智慧发展。除了教学内容外，读、写、算和手工操作的技能技巧的训练对儿童智力的发展和今后学习能力的发展具有重要的意义。

3. 在思想品德方面的启蒙作用

进入小学的儿童，随着生活范围的不断扩大，会遇到越来越多的道德问题。小学生道德品质的发展关键是要认真做到言行一致、校内外一致。小学思想品德教育的重点是培养小学生良好的道德观念和行为习惯，即文明行为的养成教育。教师要组织与安排好儿童的课外、校外活动，发挥班级、儿童组织的作用，可培养儿童较广泛的认知兴趣和关心集体、关心他人、团结协作的精神，可为儿童提供展现个性才能和进行主动选择的机会，可使儿童形成健康愉快的心理状态和自主能力。

二、小学教育在义务教育中的地位

义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。国家在实施义务教育过程中负有重要的责任和义务，提供必要的条件，保证适龄儿童、少年受教育的权利。适龄儿童、少年的家长（或其他法定监护人）要创造条件，保证子女接受法律规定的教育。

义务教育是国民的基础教育，是国家力量的根本源泉。作为初等教育的小学教育，是义务教育的起点，它从根本上决定着整个民族在思想水平、政治素养、文化素养、生产能力等各个方面水平的高低与优劣。

小学教育在义务教育中的地位主要体现在以下三个方面。

1. 普及性

普及义务教育是一个国家的根本大计。小学教育的普及性主要表现在两个方面：一是国家、社会、学校、家庭必须保证依照义务教育法的规定，凡适龄儿童和少年都能接受九年义务教育，做到不让一个适龄儿童和少年不入学或中途退学，并且使他们每个人都能达到基本的教育要求；二是要求教育工作者对所有的入学儿童负责，关心、爱护、教育每一个学生，平等、公正地对待每一个学生。

2. 基础性

小学教育是各级各类教育的基础。小学教育在义务教育中的基础性地位是不容忽视的。在现代化的进程中，国家实施义务教育，不仅是生产力发展的客观要求，也是现代社会对每个公民素质的基本要求，这表明，义务教育只能是基础教育而非专业教育，其内容应包括国

家每一个社会成员必须具有的基础知识和基本技能,包括相应的价值观念和情感态度。小学教育的基础性地位决定了其在完成这一教育任务过程中的重要作用。

3. 强制性

义务教育的实施必须依靠国家法律的强制力量,这就是义务教育的强制性。义务教育的实施,使小学教育具有强制性的特征。在义务教育的普及过程中,我国比较成功地推行了基础教育(包括义务教育)由地方负责、分级管理的体制,同时,为了消除全国范围内义务教育水平上的差异,国家和地方各级政府在提高义务教育投入总体水平的同时,增强了对义务教育发展水平方面的宏观调控能力。这不仅保障了少年儿童受教育的权利,更重要的是我国小学教育的发展从此有了法律护航。



真题研磨·懂考法

(2018 年下) 衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志是()。

A. 经济发展水平 B. 科技发展水平 C. 人口结构状况 D. 基础教育水平

专家详解 D。基础教育是提高人口质量的根本途径,能够为人的身心发展奠定基础。因此,基础教育水平越高,人们的身心越健康,国家文明程度和人口素质就越高。故选 D。

三、小学教育的发展

1. 我国古代的小学教育

我国的小学产生于殷周时代。《孟子·滕文公上》说:“夏曰校,殷曰序,周曰庠。学则三代共之,皆所以明人伦也。”即夏代称地方学校为“校”,殷商称地方学校为“序”,周代称地方学校为“庠”。据推测,校、序、庠都是当时的小学。春秋战国时期,私学兴起,办私学成为一种风气,其中,又以孔子所办私学的规模为最大。此后,各朝代不但有官办的小学,也有民办的小学,例如,西汉就设立了初级学校“书馆”和“学堂”。

2. 我国近现代的小学教育

(1) 近代小学教育的开端。鸦片战争以来,我国备受列强欺凌,民族危机日趋严重,许多仁人志士纷纷寻求富国强兵的道路。他们认为,必须学习西方各国先进的教育制度,建立新型学校和培养新型人才。19 世纪七八十年代以后,资产阶级改良主义教育思潮日益兴盛,上至政府、下至普通老百姓纷纷开始创办新式小学。

1878 年,张焕纶创办上海正蒙书院(1882 年改为梅溪书院,1902 年改为梅溪学堂)内附设的小班,是我国近代小学的开端。

1897 年,盛宣怀创办南洋公学,分为四院,其中的外院即为小学,它是我国最早的公立小学堂。

1898 年 5 月,清政府下谕,命各省府州县设学堂,并将各州县的书院改为小学堂。这是清末第一次以政府名义重视小学教育的改革,可看作清政府下决心推行现代小学教育的开始。

(2) 清末的小学教育。1904 年,清政府颁布了《奏定初等小学堂章程》,规定设初等小学堂,入学对象为 7 岁儿童,修业年限为 5 年,并规定初等小学教育为义务教育,这是我国历史上首次实行义务教育的开始。

(3) 中华民国的小学教育。1912 年中华民国成立之后,教育部公布小学校令,改小学堂

为小学校，分初等小学校 and 高等小学校。初等小学校招收 6 岁儿童入学，修业年限为 4 年。1919 年，受“五四”新文化运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称为小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年，这一学制一直延续到新中国成立。

3. 新中国成立后的小学教育

新中国成立以后，党和政府一贯重视小学教育的发展，为改革和发展教育事业，采取了一系列措施，使我国的小学教育在各方面都有了极大的发展，小学教育的水平也有了很大的提高。1986 年 4 月，第六届全国人民代表大会审议通过的《中华人民共和国义务教育法》是确立我国义务教育制度的重要法律，它对义务教育的主体、入学、教育教学、实施、物质保障等方面从法律上做出了比较全面的保证。《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满 6 周岁儿童，不分性别、民族、种族，均为适龄义务教育学生；条件不具备的地区，儿童的入学年龄可推迟到 6 周岁；我国义务教育的年限为 9 年。此后，小学教育得到迅速的发展，规模不断扩大，教育教学质量逐步提高。

经过不懈努力，到 20 世纪末，我国实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标。进入 21 世纪后，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育进入巩固提高和全面普及新阶段。2008 年，全国小学净入学率达到 99.5%，初中毛入学率达到 98.5%；青壮年文盲率降低到 3.58% 以下。在一个 13 亿人口的发展中国家，全面普及九年义务教育，实现完全意义上的免费义务教育，是我国教育发展史上伟大的历史性跨越。



高频考点·精剖析

《中华人民共和国义务教育法》的实施时间是（ ）。

- A.1986 年 B.1987 年 C.1988 年 D.1989 年

专家详解 A。1986 年 4 月，第六届全国人民代表大会审议通过的《中华人民共和国义务教育法》对义务教育的主体、入学、教育教学、实施、物质保障等方面从法律上做出了比较全面的保证，于 1986 年 7 月实施。

四、小学教育的基本特征

小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程，除具有一般教育的特点外，还有它自身独具的基本特征。

1. 全民性

从广义上讲，小学教育的全民性，是指小学教育必须面向全体人民，这样，才能从根本上彻底扫除文盲，从整体上提高全民族的文化素质；从狭义上讲，是指小学教育必须面向全体适龄儿童。

小学教育的全民性是世界各国教育改革共同趋势，几乎所有国家的教育都在努力创造条件，确保每个人接受初等教育的权利。在社会主义新时期，我国的小学教育是全民教育，这是社会主义现代化建设，提高整个中华民族的素质，使全国各民族的所有儿童都接受社会主义教育的需要。为了保证这一全民性质，国家特别对女童的教育、贫困地区和少数民族地区儿童的教育给予特别的关心，采取了特殊政策；对于残疾儿童的教育也给予了特殊的关注，专门加以保障。

2. 义务性

小学教育面向全体适龄儿童，任何未成年的公民，不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异（智能及身体状况不允许的除外），只要达到一定的年龄（6 ~ 7 岁），都必须接受小学教育。因此，小学教育在整个教育中具有义务教育的性质，对于每个公民来说，教育机会是均等的，是应当享有的权利。《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。”“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”

义务教育是国家用法律形式规定的对适龄儿童和青少年实施一定年限的普及的、强迫的、免费的学校教育。这里的“义务”一词包括：① 国家有设立学校以使人民享受教育的义务；② 父母或监护人有使学龄的子女或被监护者就学的义务；③ 全社会有排除适龄儿童和青少年入学受教育的种种不良影响和障碍的义务。因此，义务教育要求国家、家庭、社会必须给予保障。对受教育者来讲，既是应享受的权利，又是应尽的义务。

小学教育是义务教育，它是强制的和免费的：“国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金，帮助贫困学生就学。”“父母或者其他监护人必须使适龄的子女或被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。”由于小学教育是依国家法律而实施的基础教育，因而它具有强制性。

3. 全面性

小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。在此基础上发展他们的能力，培养他们高尚的思想道德品质和提高他们的身体心理素质，使他们具备国民应有的一些基本素质，为他们进一步受教育创造基本的条件。

小学教育是培养各级各类人才的前提。小学教育是向全体儿童进行的最基本的知识、技能教育，帮助他们学会如何做人，奠定学习、生活和进一步发展的基础。从某种程度上讲，全面性是专业性的预备，只有保证小学教育的质量，才能确保高一级学校的教育质量。儿童接受小学教育的年龄阶段，是人生历程的巨大变化时期，是人的智力、能力和良好习惯形成的最佳时期，小学教育的每一个方面都不可偏废。

第三章 小学组织与运行

知识点睛



懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2014 年下	校长责任制	单项选择题	本章主要介绍了小学组织与运行相关的基础知识，考查频次较低，只在 2014 年下半年考过一次“校长责任制”

一、学校的组织机构

1. 学校组织机构的含义

学校组织机构是指按照学校一定的工作任务和目标,将组织成员按不同的工作性质、职务、岗位组合起来,形成层次恰当、结构合理的有机整体。

2. 学校组织机构的职能部门

按照职能和任务不同,我国学校组织机构一般可以分成两大类:一类是行政组织机构,这类组织机构是为了完成学校常规的教育教学任务、维持学校组织的正常运转而设立的,是学校的核心组织机构。行政组织机构主要包括校长办公室、教务处、政教处、总务处、教研室和年级组。另一类是非行政组织机构,主要包括党支部、工会、教代会、科研机构、学生团体等。其中,行政组织机构各机构的主要职责如下所述:

(1) 校长办公室。校长办公室是校长领导下的办事机构,主要负责协助校长处理学校日常事务。

(2) 教务处。教务处是学校教育教学的组织管理机构,主要负责协助校长组织领导全校教育教学工作。

(3) 政教处。政教处是学校德育工作的组织管理结构,主要负责学生的思想政治工作和学校德育工作。

(4) 总务处。总务处是学校后勤工作的组织管理机构,主要负责为学校教育教学和学校各项工作提供经费、物质保障和综合服务。

(5) 教研室。教研室是由同一学科的任课教师组成的学校基层教学实践机构,主要负责本学科的教学和研究工作。

(6) 年级组。年级组是由同一年级的各教学班的班主任和各科任课教师组成的基层教学实践机构,主要负责本年级教育教学各方面的工作。

二、学校的运行机制

1. 学校领导机制

(1) 学校管理体制发展。新中国成立以来,我国中小学管理体制经历了多次变革,主要有:①校务委员会制(1949—1951年);②校长负责制(1952—1956年);③党支部领导下的校长负责制(1957—1962年);④当地党委和教育行政部门领导下的校长负责制(1963—1966年);⑤“革命委员会”制(1967—1977年);⑥报告党支部领导下的校长分工负责制(1978—1982年);⑦“党支部领导下的校长分工负责制”与“校长负责制”并存(1983—1992年);⑧校长负责制(1993年至今)。

(2) 校长负责制。校长负责制是我国现阶段中小学的管理体制。所谓校长负责制,是指校长对政府主管部门承担学校管理的全面责任,对学校教育教学及其他各项工作实行统一领导、全面负责。校长是学校的法人代表,对外代表学校。校长的职权主要包括决策指挥权、人事任免权、教职工奖惩权、学校经费和设施使用权等。校长在行使上述权力时,要处理好与学校党组织的关系,保证学校教职工民主参与学校内部事务的管理。

2. 学校规章制度

学校规章制度是指用文字形式对学校教育、教学、生产、科研以及各项管理工作的要求

所做的制度规定，是学校各级管理者和师生员工在执行教育方针和达成学校整体工作目标过程中所必须遵守的行为规范与准则、是非标准对教职工和学生都有一定的约束力。

根据不同的划分标准，可以将学校规章制度划分为不同的种类：

(1) 依据规章制度的对象可划分为：教职员工的规章制度、学生的管理规章制度、钱财物的管理制度。

(2) 依据规章制度的范围可划分为：总的规章制度和具体的规章制度。

(3) 依据管理规章制度的制定者可划分为：教育部门制定的规章制度（如教学计划、教学大纲和教科书、学生守则、教师职务实行条例、学生成绩考核和升留级制度、学籍管理制度、学生考勤制度、奖惩制度等）和学校制定的规章制度（如会议制度、资料档案保管制度、教职员工工作制度以及各种细规）。

第四章 课 程

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	隐性课程	单项选择题	本章的主要内容有课程的相关基础知识和我国基础教育改革的背景、目标、内容、重点、发展趋势。每套真题试卷都会有 3 道左右与课程知识相关的单项选择题，有些年份还会出现简答题和材料分析题。其中我国基础教育课程改革知识点以简答题和材料分析题形式出现的可能性最大
	吉德莱德的课程层次理论	单项选择题	
2021 年下	分科课程	单项选择题	
	校本课程	单项选择题	
	课程实施的取向	单项选择题	
2021 年上	博比特——现代课程理论开拓者	单项选择题	
	课程内容的组织方式——逻辑顺序和心理顺序	单项选择题	
	校本课程	单项选择题	
2020 年下	隐性课程	单项选择题	
	泰勒——课程评价之父	单项选择题	

一、课程的概念

“课程”指课业及其进程。在西方，“课程”一词源自拉丁语，意为跑马道，指学生要沿着学习的“跑道”进行学习。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞，作为教育科学的重要倡导者，他把课程解释为教学内容的系统组成。一般认为，美国学者博比特是现代课程理论的开拓者。博比特于 1918 年出版的《课程》是教育史上第一本课程理论专著，标志着课程作为专门研究领域的诞生。

在我国，“课程”一词始见于唐朝。我国的课程有广义、狭义之分。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及其进程安排；狭义的课程特指某一门学科。我们所研究的课程

是广义的，是各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。



真题研磨·懂考法

(2021 年上) 1918 年，因出版《课程》一书而被称为“现代课程理论开拓者”的学者是()。

- A. 杜威 B. 博比特 C. 查特斯 D. 泰勒

专家详解

B。1918 年，美国芝加哥大学教育管理学教授约翰·富兰克林·博比特出版了一本新书《课程》，由此诞生了“课程论”这一教育学的分支学科。作为课程论的开山之作，本书的出版深刻影响了 20 世纪上半叶美国的课程改革运动。故选 B。

二、不同课程流派的基本观点

1. 学科中心课程论

学科中心课程论主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。20 世纪 60 年代以来关于学科课程的理论主要有：美国教育心理学家布鲁纳的结构主义课程论、德国教育学家瓦·根舍因的范例方式课程论、苏联教育家赞科夫的发展主义课程论。

学科中心课程论的主要观点、优点及局限性见表 1-9。

表 1-9 学科中心课程论的主要观点、优点及局限性

学科中心课程论	主要观点	① 知识是课程的核心；② 学校课程应以学科分类为基础，以学科教学为核心，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标；③ 学科专家在课程开发中起重要作用
	优点	学科中心课程论明确学科知识与课程的关系，强调学科知识在课程发展中的优先性，具有一定的历史进步意义，有助于系统传承人类文化遗产，有助于学习者获得系统的文化知识，有助于组织教学与评价，便于提高教学效率
	局限性	① 以知识的逻辑体系为核心组织课程，容易导致忽视学生的需要、经验和生活；② 按照各门学科类别组织课程，容易将原本整体的知识割裂开来；③ 学科中心课程囿于对知识自身的关注，容易脱离现实社会

2. 活动中心课程论

活动中心课程论指以经验为中心的课程理论。活动中心课程论主张以学生兴趣、爱好、动机、需要等为价值取向，以儿童社会活动为中心来研制课程和组织教学。

活动中心课程论的主要观点、优点及局限性见表 1-10。

表 1-10 活动中心课程论的主要观点、优点及局限性

主要观点	奠定活动中心课程理论基础的是 19 世纪至 20 世纪初美国实用主义教育家杜威。他认为“学校科目相互关系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动”。他提倡学生“在做中学”，主张编制课程应与学生的生活经验发展顺序相一致，在活动中学习，通过活动获得经验，培养兴趣，解决问题，培养科学的思想、态度和思维方法，使学生掌握解决实际问题的知识
优点	① 重视学生的需要与兴趣，尊重学生的主体性，有利于学生学习的主动性、积极性的发挥；② 有利于将人类知识的各个领域以活动为中心整合起来；③ 强调实践活动，重视学生通过亲身体验获得直接经验，有利于培养学生解决实际问题的能力；④ 重视课程的综合性，主张以社会生活问题来统合各种知识，有利于学生获得对世界的完整认识
局限性	活动中心课程的局限主要表现为过分地夸大了儿童个人经验的重要性，忽视了知识本身的逻辑性，只能使学生学到一些支离破碎的知识，降低了学生的系统知识水平，最终导致教学质量的下降

3. 社会中心课程论

社会中心课程论强调社会对教育的制约作用，主张根据社会的需要确定教育目的和课程活动，重视道德教育和社会权威的作用。早期代表人物有康茨和拉格等人，20 世纪 50 年代后的主要代表人物是布拉梅尔德。

社会中心课程论的主要观点、优点及局限性见表 1-11。

表 1-11 社会中心课程论的主要观点、优点及局限性

社会中心课程论	主要观点	① 社会改造是课程的核心；② 学校课程应以建造新的社会秩序为方向，应该把学生看作社会的一员；③ 课程知识应该有助于学生的社会反思，课程的价值既不能根据学科知识本身的逻辑来判断，也不能根据学生的兴趣、需要来判断，而应该有助于学生的社会反思，唤醒学生的社会意识、社会责任和社会使命；④ 社会问题而非知识问题才是课程的核心问题；⑤ 吸收不同社会群体参与到课程开发中来
	优点	社会中心课程论强调课程建设要关注社会焦点问题，反映社会政治经济变革的客观需求，课程学习应深入社会生活中，强调课程结构有意义的统一性，深刻认识到社会因素对教育的制约作用，因此，它具有一定的特色和优势
	局限性	社会中心课程论夸大了学校变革社会的功能，把课程设置的重心完全放在适应和改造社会生活上，忽视学生的主体性，阻碍学生主体意识和能力的发展，其预想的课程目标很难实现

真题研磨·懂考法

(2017 年下) 20 世纪 60 年代美国结构主义课程改革的代表人物是 ()。

- A. 斯金纳 B. 罗杰斯 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

【专家详解】C。美国教育家布鲁纳在《教育过程》中提出了结构主义学说和发现法，强调“无论我们选教何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构”。故选 C。

三、课程类型

课程类型是指课程的组织方式或课程设计的种类。由于课程工作者的课程观、学校的具体情况不同，因而所设计的课程类型也会有所不同。

1. 分科课程和综合课程

按照学科领域内容，课程可分为分科课程和综合课程。

(1) 分科课程。分科课程是按各门学科编制的多学科并列的课程，有较强的逻辑体系，注重知识的传授，知识相对独立。分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

(2) 综合课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程，强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认知的整体性发展并形成把握和解决问题的全面视野与方法。

2. 学科课程与和活动课程

按照学科固有属性，课程可分为学科课程与活动课程。

(1) 学科课程。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。小学阶段开设的语文、数学、英语等课程都属于学科课程。

(2) 活动课程。活动课程也称为经验课程，是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验

为基础,以各种不同形式的一系列活动组成的课程。活动课程强调学生的自主性和主动性,强调通过学生自己的实践活动获得直接经验,强调训练学生的综合能力及个性的养成。

3. 必修课程和选修课程

根据课程计划对课程实施的要求,可分为必修课程和选修课程。

(1) 必修课程。必修课程指高等学校和中等专业学校中学习某一专业的学生必须修习的课程,通常包括公共课、基础课和专业课。必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性,体现对学生基本的要求。

(2) 选修课程。选修课程主要指在高等学校中学习某一专业的学生可以有选择性地修习的课程。选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好,培养和发展学生的良好个性。



重点提示·敲黑板

必修课与选修课具有等价性,二者具有同等的价值,没有主次关系,而是互补关系,二者相辅相成,构成一个有机整体。

4. 国家课程、地方课程和校本课程

根据课程设计、开发和管理主体的不同,可分为国家课程、地方课程和校本课程。

(1) 国家课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程,其管理权属中央级教育机关。国家课程属于一级课程,它编订的宗旨是保证国家实现普通教育的培养目标和提高普通教育的先进水平,规定学生应掌握的基础知识和基本能力,体现国家对教育的基本要求,以保证教育的质量。这类课程的课程计划、课程标准和教材由国家统一审定,非经批准,地方不得随意变动。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志,确保所有公民的共同基本素质。

(2) 地方课程。地方课程是指地方各级教育主管部门根据国家课程政策,以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程观念的指导下,根据地方经济、政治、文化的发展水平及其对人才的特殊要求,充分利用地方课程资源而开发、设计、实施的课程。它是不同地方对国家课程的补充,反映了地方和社区对学生素质发展的基本要求,具有鲜明的地域色彩。地方课程属于二级课程。地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要。

(3) 校本课程。校本课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本学校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的目的在于尽可能地满足社区、学校、学生的差异性。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。



重点提示·敲黑板

历年考试中考查国家课程、地方课程与校本课程这一知识点时,一般以单项选择题的形式出现。常与具体的情境相结合,要求考生判断题干描述的课程属于哪个课程。

5. 显性课程和隐性课程

根据课程呈现方式,可分为显性课程和隐性课程。

(1) 显性课程。显性课程也叫作显在课程、正规课程,指的是学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程,即学校有目的、有计划传授的学科。其主要特征之一就是计划性,这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。

(2) 隐性课程。隐性课程也叫作潜在课程、非正规课程,指的是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。最早提出“隐性课程”这一概念的是美国教育家、课程理论专家杰克逊。

学校里的隐性课程主要包括以下三个方面的内容:① 物质方面的隐性课程。主要指学校中的建筑物、设备、景观和空间的布置等。② 制度方面的隐性课程。主要指学校的组织制度、知识的选择、管理评价、利益分配制度等。③ 文化、心理方面的隐性课程。主要指师生关系、同伴关系、校风、班风、教师的行为作风等。



真题研磨·懂考法

(2020 年下)校歌、校徽、校标等是学校课堂的一部分,这类课程属于()。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程

专家详解 D。根据课程的呈现形式划分为显性课程和隐性课程。隐性课程也叫作潜在课程、无形课程或隐蔽课程,是指在课程方案和学校计划中没有明确规定的教育实践和结果,但属于学校教育经常而有效的组成部分,可以看成是隐含的、非计划的、不明确或未被认识到的课程。题干中校歌、校徽、校标属于计划之外、预期之外,但会对学生产生影响的隐性课程。故选 D。

6. 古德莱德的课程层次理论

美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次:

(1) 理想的课程。理想的课程是指由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。

(2) 正式的课程。正式的课程是由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材,如列入学校课程表中的课程。

(3) 领悟的课程。领悟的课程是指任课教师所理解的课程。这种理解的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离,从而减弱正式课程的某些预期的影响。

(4) 运作的课程。运作的课程是指在课堂上实际实施的课程。通过观察和研究表明,教师领会的课程与他们实际实施的课程之间会有一定的差距,因为教师常常会根据具体教育情境的变化对理解的课程做出调整。

(5) 经验的课程。经验的课程是指学生在课堂学习中实实在在体验到的东西,即课程经验。

四、课程内容

1. 课程内容的组织方式

(1) 直线式和螺旋式。

① 直线式。直线式是指把课程内容组织成一条在学科知识逻辑上前后联系的“直线”,即学科课程内容的组织呈直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现。

② 螺旋式。螺旋式是指在不同单元或阶段,乃至同课程门类中,课程内容重复出现,螺旋上升,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面的内容是后面内容的基础,后面内容是对前面内容的不断扩展和加深,且层层递进。

（2）纵向组织和横向组织。

① 纵向组织。纵向组织指按照学科知识的逻辑顺序，从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。

② 横向组织。纵向组织指打破小学学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生心理发展阶段需要探索的、社会最为关心的问题为依据来组织编写教材内容，构成一个个相对独立的专题。

（3）逻辑顺序和心理顺序。

① 逻辑顺序。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识组织课程，是以赫尔巴特为代表的传统教育派的主张。

② 心理顺序。心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是以杜威为代表的现代教育派的主张。

重点提示·敲黑板

课程内容的组织方式是考试中的一个高频考点，经常以单项选择题的形式出现。

纵向组织注重课程内容的学科理论体系和知识的深度；横向组织强调课程内容在社会生活中的实际运用和知识的综合性，强调知识的广度。

直线式是按照知识本身的内在逻辑顺序，且前后知识不重复；螺旋式是按照人的心理发展的顺序，且前后知识会重复，知识逐渐深化。

2. 课程内容的文本表现方式

目前我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教科书三个部分组成。

（1）课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它是课程设置的整体规划，对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定了学校的课程设置、应设置的学科和各学科的开设顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。课程计划体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据，不经上级批准一般不能任意变动。

课程计划的基本内容由以下几个部分组成：

① 学科设置。开设哪些科目是教学计划的中心问题。中小学的教学科目设置，基本以科学的分类为依据，并选择其中最一般的、青少年一代最需要的科学知识构成学科。各门学科既有自己的独立系统，彼此间又有必要的联系。

② 学科顺序。课程计划中设置的各门学科不能齐头并进，也不宜单科独进，一定要按规定年限、学科内容、各门学科之间的衔接和学生的发展水平，由易到难，由简到繁，合理安排，使先学的学科成为以后学习的学科的基础，并满足学生多方面发展的需要。

③ 课时分配。课时分配包括各学科的总时数、每一门学科各学年（或学期）的授课时数和周学时等。

④ 学年编制与学周安排。学年编制与学周安排是指学年阶段的划分、各个学期的教学周数、学生参加生产劳动的时间、假期和节日的规定等。

（2）课程标准。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度

与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价的建议。

课程标准主要由以下几个部分组成:

① 前言。结合目前的课程改革,根据本门课程的特点,阐述课程改革的背景、性质、理念和总体设计思路。

② 课程目标。根据课程设置的指导思想,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面阐述本门课程的总体目标与学段目标。

③ 内容标准。根据课程目标,制定选择具体内容标准,并用规范、清晰、可理解的方式阐明掌握内容的程度。

④ 实施建议。为了便于课程标准的理解与贯彻执行,需要在课程标准中提供实施建议,主要包括教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议和教材编写建议等。必要的时候,还要提供典型性的案例供教师参考。

⑤ 术语解释。对标准中出现的一些重要术语进行解释与说明,以便使用者能更好地理解与实施标准。



真题研磨·懂考法

(2021 年上)集体备课时,教师在教学目标设置和内容选择上如存在意见分歧,应首先遵从()。

- A. 教材编排 B. 课程标准 C. 名师经验 D. 教学指导

专家详解 B。课程内容的文本表现方式包括课程计划、课程标准和教材。其中,课程标准是指在一定课程理论的指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。故选 B。

(3) 教科书。

① 教科书的观念。教科书又称为课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。教学计划中规定的各门学科,一般均有相应的教科书。

② 教科书的编排。教科书的编排通常采取直线式和螺旋式两种。直线式即一门学科的内容按一定的系统排列,后面不重复前面的内容。直线式编排可以减少重复,从而节约时间和精力。螺旋式,即一门学科的安排,在教学过程中重复出现,逐步扩大、加深。学生的认识过程是成螺旋式上升的,这种编排方式比较符合学生的认识发展规律。教材究竟采取什么方式能够组织编排得更好,这取决于学科的性质及其在课程中的地位、学生年龄的特点以及学制是否分段等许多条件,以兼采两者之长、结合起来运用为宜。

③ 教科书的作用。

教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料,它可以帮助学生掌握所学学科的内容;同时也便于学生预习、复习和做作业。教科书是学生进一步扩大知识领域的基础,所以,教师要教会学生如何有效地使用教科书,发挥教科书的最大作用。

a. 教科书是教师进行教学的主要依据,它为教师的备课、上课、布置作业和学生学习成绩的检查评定提供了基本材料。熟练地掌握教科书的内容是教师顺利完成教学任务的重要条件。

b. 根据课程计划对本学科的要求,分析本学科的教学目标、内容、范围和教学任务。

c. 根据本学科在整个学校课程中的地位,研究本学科与其他学科的关系,理论与实践相联系的基本途径和最佳方式,确定本学科的主要教学活动、课外活动、实验活动或其他社会实践活动,对整个教学阶段的课堂教学和课外活动做出统筹安排。

(4) 教科书编写的基本原则和要求。

按照不同学科的特点,教科书的编写在内容上体现科学性和思想性。

a. 强调内容的基础性。在加强基础知识和基本技能的同时,教材还要有利于培养学生把知识运用于实践的能力,以全面发展学生的综合素质。

b. 在保证科学性的前提下,教材还要考虑到我国社会发展的现实水平和教育现状,必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。

c. 在教材的编排上,要做到知识的内在逻辑与教学方法要求的统一。

d. 编排形式要有利于学生的学习。教材的编写要符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求,有利于学生的学习。比如,内容要层级分明;封面、图标、插图等要清晰、美观;字体大小要适宜;规格大小和薄厚要合适,便于携带等。

e. 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

五、课程资源

1. 课程资源的概念

课程资源是课程设计、编制和实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的综合。课程资源可从广义和狭义两个角度来解释:广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等;狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源,典型的如教材、学科知识等。

教师是课程实施的主体因素,是首要的课程资源。

2. 课程资源的分类

(1) 根据来源(课程资源分布),课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源。

① 校内课程资源。校内课程资源也就是指学校范围内的课程资源,包括校内的各种场所和设施,如图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实验实习农场和工厂等。

② 校外课程资源。校外课程资源是指学校范围之外的课程资源,如校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源以及乡土资源等都属于校外课程资源。

(2) 根据性质,课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源。

① 自然课程指利用大自然作为课程资源,具有“天然性”和“自发性”的特点。例如,生物课程的动物、植物和微生物,地理课程的水文和地貌、天气和气候。

② 社会课程资源是指后天形成的,带有“人工性”和“自觉性”的特点。例如,博物馆、雕塑、人际交往、价值观和民风民俗等。

(3) 根据载体的不同,课程资源可分为文字性课程资源和非文字性课程资源。

① 文字性课程资源以文字为载体,包括教科书、各种图书期刊、报纸上的文字等。

② 非文字性课程资源是指是以图片、实物、音频、视频和活动等为载体,包括实物资源、活动资源和信息化资源。

(4) 根据存在方式,课程资源还可以分为显性课程资源和隐性课程资源。

① 显性课程资源是指看得见、摸得着,可以直接运用于教育教学活动的课程资源。

② 隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源。

(5) 根据功能特点,可以把课程资源划分为素材性课程资源和条件性课程资源。

① 素材性课程资源特点是作用于课程,并且能够成为课程的素材或来源。包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观等方面的因素。

② 条件性课程资源是作用于课程却并不是形成课程本身的直接来源,但在很大程度上决定着课程的实施范围和实施水平,间接制约课程的实际效果和人的现实发展水平。它包括人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境,以及对于课程的认识状况等因素。

(6) 根据课程范式,课程资源可分为教授化课程资源与学习化课程资源。

① 教授化课程资源存在的目的在于提高知识传递的清晰度,实现知识和观念传递的高效率与高效益。

② 学习化课程资源的重点是为学生学习构筑一个意义建构的生态化学习环境。

3. 课程资源的开发和利用

(1) 开展社会调查,跟踪社会发展动向,具备专业知识、技能,有效参与社会生活。

(2) 观察学生日常活动,反思个人工作历程,寻找有效课程资源。

(3) 开发和利用课程实施的各种条件。

(4) 研究学生的共性和个性特征,了解其所需知识和技能,确定制订课程计划的基础。

(5) 鉴别和利用校外课程资源。

(6) 建立课程资源数据管理库。

六、课程实施

1. 课程实施的概念

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径。

2. 课程实施的取向

课程实施包括三种基本取向,即忠实取向、相互调适取向和课程创生取向。

(1) 忠实取向。课程实施的忠实取向即视课程实施为忠实地执行课程方案的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是在课程实施过程中实现预定的课程方案的程度。实施的课程越接近预定的课程方案,则越为忠实,课程实施程度也越高;若与预定的课程方案差距越大,则越不忠实,课程实施程度越低。

(2) 相互调适取向。课程实施的相互调适取向即把课程实施视为课程设计人员与课程实施者双方同意进行修正调整,采用最有效的方法以确保课程实施之成效的过程。相互调适取向强调课程实施不是单向的传递、接受,而是双向的互动与改变。课程方案有必要因应学校教育的实际情境而加以弹性调整。事实上,所有的课程方案在实施过程中都必须经过修正调

整才能适用于特定而变化的课堂情境。唯有如此，教师才能使学生的学习获得最大的效能。

(3) 课程创生取向。课程实施的课程创生取向即把课程实施视为师生在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验的过程。真正的课程并不是在实施之前就固定下来的，它是情境化、人格化的。课程实施本质上是在具体的课堂情境中“创生”新的教育经验的过程。既有的课程方案不过是一种供这种经验创生过程选择的工具而已。



易混淆点·求甚解

课程实施三个取向容易混淆，可以利用下面的描述进行理解：

(1) 忠实取向所涉及主体是课程实施者（主要指教师）和课程设计者，而课程实施者则忠诚执行课程设计者所规划的课程内容，简而言之就是设计什么就会去忠诚执行什么。

(2) 课程创生取向涉及主体是教师和学生，教师和学生是课程的开发者。课程方案不是提前由课程设计者规划好的，而是师生在具体课堂情境中通过互动交流、共同合作创造出来的。

(3) 相互调适取向涉及主体是课程实施者（主要指教师）和课程设计者。实施者和设计者是可以就课程设计内容进行沟通调整，达到双向互动的效果，从而实现课程方案的弹性调整，而不是像忠实取向那样，单向地忠实执行课程方案。

七、课程评价

1. 课程评价的概念

课程评价是依据一定的教育目标，运用一定的评价技术和手段，通过系统地收集、分析和整理信息、资料，对课程的编制过程、课程方案、课程实施效果做出价值判断的过程，即根据目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，来判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。课程评价应当是一个客观的过程，需要运用科学的手段（如教育测验）对课程做出量的分析，即量的评价；根据观察学生的行为表现，做出质的分析、说明和鉴定，即质的评价。

2. 课程评价的主要模式

由于课程评价有助于改进课程计划，从而提高学校教育的质量，因而引起许多教育工作者的注意，并在实践中开发出各种课程评价的模式。现介绍其中几个常用的评价模式。

(1) 目标评价模式。目标评价模式首先由被称为“课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出，其目的在于确定课程方案达成目标一致的课程评价模式。目标评价模式是以目标为中心展开的，针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足提出的。该模式在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上得以形成。



真题研磨·懂考法

(2020 年下) 将课程编制过程划分为确定目标、选择经验、组织经验、评价结果四个阶段，并被誉为“课程评价之父”的教育家是()。

- A. 卢梭 B. 杜威 C. 泰勒 D. 布鲁纳

专家详解

C。泰勒提出了课程设计的目标模式。泰勒原理可概括为目标、内容、方法、评价，即：① 确定课程目标；② 根据目标选择课程内容；③ 根据目标组织课程内容；④ 根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。故选 C。

(2) 目的游离评价模式。目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病提出来的,即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。评价者不应受预期的课程目标的影响,尽管这些目标在编制课程时可能是有用的,但不适宜作为评价的准则。

(3) 背景、输入、过程、成果(CIPP)评价模式。CIPP 是美国教育评价家斯塔夫尔比姆倡导的课程评价模式。他认为,课程评价不应局限在评定目标达到的程度,它是一种过程,旨在描述、取得及提供有用的资料,为判断各种课程计划、课程方案服务。与课程改革相关的决策有四种:确定目标的决策、设计程序的决策、利用控制和精练程序的决策、判断结果并予以反馈的决策。与之相对应,形成由背景评价(context evaluation)、输入评价(input evaluation)、过程评价(process evaluation)、成果评价(product evaluation),这几种评价名称的英文第一个字母组成 CIPP 评价模式。该模式包括四个步骤:

① 背景评价,即要确定课程计划实施机构的背景;明确评价对象及其需要;明确满足需要的机会;诊断需要的基本问题;判断目标是否已反映了这些需要。背景评价强调,首先应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断,看两者是否一致。

② 输入评价,主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段,而对各种可供选择的课程计划进行评价。

③ 过程评价,主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题,从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。

④ 成果评价,即要测量、解释和评判课程计划的成绩。它需要收集与结果有关的各种描述与判断,把它们与目标以及背景、输入和过程方面的信息联系起来,并对它们的价值和优点进行解释。



真题研磨·懂考法

(2017 年下) 泰勒在《课程与教学的基本原则》一书中提出了课程开发的基本原理。该原理最大的不足在于()。

- A. 操作性不强
- B. 过分强调预设性目标
- C. 评价关注焦点单一
- D. 不容易实施

专家详解 B。目标评价模式首先由被称为“当代课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出,其目的在于确定课程方案达成目标一致的课程评价模式。目标评价模式是以目标为中心展开的,是针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足提出的。该原理最大的不足在于过于强调预设性目标。故选 B。

八、我国基础教育课程改革

1. 我国基础教育课程改革的背景

当前科学技术迅猛发展,知识更新的速度日益加快。我国社会主义市场经济体制正在逐步形成,对外开放不断扩大,经济结构调整不断深入,这一切都对我国教育的改革和人才培养,特别是基础教育提出了前所未有的要求和新的挑战。

课程是基础教育的核心,中外教育改革无不是把课程改革作为提高人才培养质量的核

心。我国在世纪之交进行的这场新一轮课程改革，必将使基础教育从教育思想到教学内容、教学方法都坚持与时俱进，反映鲜明的时代特征。通过课程改革，培养学生具有良好的思想品德，具有创新精神和实践能力，具有健康的身体和心理素质，是全面推进素质教育的关键环节。这对落实科教兴国战略，提高中华民族整体素质，增强我国的综合国力，实现中华民族的伟大复兴，都具有十分重大而深远的意义。

2001年，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），发布了义务教育阶段18科课程标准（实验稿），开发了20个学科、上百种小学新课程实验教材，制定了《义务教育课程设置实验方案》和课程改革的有关配套文件，启动了国家级基础教育课程改革实验区工作。新课程在27个省（自治区、直辖市）、38个国家实验区的小学开始实验。2002年秋季开始在省级实验区进行实验，覆盖500余个县（区、市）级单位，约占全国县、区总数的17%，新课程进入由点向面过渡的关键阶段。

2. 我国基础教育课程改革的目标

（1）课程改革的总目标。新课程的培养目标应体现时代要求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（2）课程改革的具体目标。

① 实现课程功能的转变。本次课程改革在《纲要》中首先确立了课程改革的核心目标即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调学生形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生全面的发展。

这一根本性的转变，对于实现新课程的培养目标，在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

② 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。新一轮基础教育课程改革减少了课程门类，对各门具体课程之间的比重进行了调整，在保留传统学科课程的同时，加强了旨在提升学生科学素养和实用技能方面的课程，使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。从小学至高中设置综合实践活动课程，旨在加强学生创新精神和实践能力的培养，加强学校教育与社会发展的联系，培养学生的社会责任感。整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。新课程重视不同课程领域（特别是综合实践活动、体育、艺术等）对学生发展的独特价值，强调学科间的联系与综合。课程结构的这种转变，与课程功能的转变遥相呼应，折射出我国基础教育课程改革的基本思想和新时期的培养目标，保证学生全面、均衡、富有个性地发展。

③ 密切课程内容与生活 and 时代的联系。改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学

习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和基本技能。课程内容的这一转变,力争反映现代科技发展的新成果,使课程具有时代精神。此外,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,注重与学生的经验结合在一起,使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验,努力体现时代特点,将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

④ 改善学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的,因而把教师教学行为的变化和学生学习方式的改善视为本次课程改革成功与否的重要标志,从某种意义上讲,也是素质教育能否深入推进的关键因素。

⑤ 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。要建立一种发展性的评价体系,改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。一是要建立促进学生全面发展的评价体系,使评价不仅要关注学生在语言和数理逻辑方面的发展,而且要挖掘和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我、建立自信,促进学生在已有水平上的发展,发挥评价的教育功能;二是要建立促进教师不断提高的评价体系,以强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多渠道获得信息,不断提高教学水平;三是要将评价看作一个系统,从形成多元的评价目标、制定多样的评价工具到广泛地收集各种资料,形成建设性的改进意见和建议,每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。评价目标多元,评价方法多样,重视学生发展和教师成长记录,是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

⑥ 实行三级课程管理制度。新课程将改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。本次课程改革从我国的国情出发,妥善处理课程的统一性与多样性的关系,建立国家、地方、学校三级课程管理体制,实现了集权与放权的结合。三级课程管理制度的确立,有助于教材的多样化,有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。为了实现上述目标,本次课程改革重新划分了国家、地方、学校在基础教育课程管理中的职责分工,调整了国家课程在整个课程计划中所占的比重,在课程内容和课时安排上增加了一定的弹性,让地方和学校拥有相应的选择余地。三级课程管理制度的运行,对于加快我国课程建设民主化、科学化进程必将产生深远影响。



高频考点·精剖析

新课程在课程管理方面为增强课程对地方、学校及学生的适应性实行()。

- A. 国家统一管理课程
- B. 国家、地方、学校三级课程管理
- C. 学校自主管理课程
- D. 地方统一管理课程

专家详解 B。我国基础教育课程改革的具体目标之一:改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

3. 我国基础教育课程改革的内容

(1) 课程结构。

① 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。

② 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育；强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感；在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力；了解必要的通用技术和职业分工，形成初步的技术能力。

(2) 课程标准。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

制定国家课程标准要依据各门课程的特点，结合具体内容，加强德育工作的针对性、实效性和主动性，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，增强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育，加强思想品质和道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另外，还要倡导科学精神、科学态度和科学方法，引导学生进行创新与实践。

(3) 教学过程。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。此外，还要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

(4) 教材开发与管理。教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求，体现学生身心发展特点，反映社会、政治、经济、科技的发展需求；教材内容的组织应多样、生动，有利于学生探究，并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议，积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用，广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源。



真题研磨·懂考法

(2019 年下) 在小学课程实施过程中，教师挖掘和利用的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动等资源属于()。

- A. 自然资源 B. 校内资源 C. 社会资源 D. 个体资源

专家详解 C。社会资源既包括图书馆、博物馆、展览馆等各种设施,也包括各种政治活动、经济生活、外交活动、科技活动、文化活动等内容。自然资源突出“天然性”和“自发性”,如用于生物课程的动植物、微生物,用于地理课程的地形、地貌和地势等。校内资源包括校内的各种场所和设施,校内的人文资源、与教育密切相关的各种活动。个体资源是指家长为了让孩子身心健康发展而为孩子营造的优良的家庭环境和自身的教育能力。在小学课程实施中,教师挖掘和利用的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动等属于社会资源。故选C。

完善基础教育教材管理制度,实现教材的高质量与多样化。实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写小学教材;建立教材编写的核准制度,教材编写者应根据教育部《关于小学教材编写审定管理暂行办法》,向教育部申报,经资格核准通过后方可编写;完善教材审查制度,除经教育部授权省级教材审查委员会外,按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全国小学教材审查委员会审查;地方教材须经省级教材审查委员会审查;改革小学教材指定出版的方式和单一渠道发行的体制,严格遵循小学教材版式的国家标准;教材的出版和发行试行公开竞标,国家免费提供的经济适用型教材实行政府采购,保证教材质量,降低价格;教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的小学教材目录,并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。

(5) 课程评价。① 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我、建立自信。② 建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。③ 建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

(6) 课程管理。为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

① 教育部总体规划基础教育课程,制定基础教育课程管理政策,确定国家课程门类和课时。制定国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

② 省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。

③ 学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

4. 我国基础教育课程改革的重点

(1) 改革课程结构。

① 以任务性为主的教学。教师应在社会和生活、生产实践中寻找适合的课题作为任务,

让学生去完成。学生在活动过程中去观察、调查或亲自操作,获得必需的素材,然后师生共同对素材通过理论的、逻辑的分析处理,从而完成任务。完成任务的过程必然引导学生主动去手脑并用地学习和探究,从而加深对知识的理解和拓展知识面,掌握学习、研究方法,培养综合实践应用能力和创新精神。

② 以研究性学习为主。研究性学习就是把社区服务与社会实践、劳动与技术教育和研究性学习结合起来。研究性学习最具有理论联系实际的特征,所以应放在突出的位置。但是如果研究性学习仅仅是从理论到理论,则学习的效果不明显。

③ 以自主探究为主的教学过程。教学过程以学生自主探究为主,体现师生、学生之间的充分合作。从资料的收集、资源利用到探究步骤和方法都必须由师生共同探讨设计,教师不仅起组织引导作用,而且还是参与者。

(2) 改革教学过程。教学过程要突出以下三个特点:

① 情境性。应利用图表、资料、卡片、实验设备、实物以及现代教育技术或师生的人物活动等手段创设生动的情境,必要时让学生深入现场,直接操作,加深体验,以激发学生的情绪和思维,使其始终处于主动学习的状态。

② 平等互动。建构主义强调的是学生主动学习,主要是看学生是否主动参与到教学活动之中,是否主动积极地进行体验和建构。因此,要求教师树立民主平等的教学观,在课堂教学中真正走到学生中去,发挥组织引导、调控点拨的作用;不仅允许学生说话,而且提倡师生平等对话,积极互动;不仅体现师生共识,而且体现差异,甚至对立和交锋;不仅学生受到教师的影响而改变,而且教师及教学过程也在学生的影响下改变。课堂教学目标和程序可以预设,但必须根据课堂活动的实际随时调整。

③ 交流合作。课堂应促进学生之间在学习上合作,整个教学过程要体现师生和生生之间畅通的信息交流。

(3) 改革课程评价。

① 建立目标体系。对学校开设综合实践活动课和选修课在数量上提出明确的要求并纳入考核。

② 建立标准体系。对于开设综合实践活动课、选修课以及课堂教学,从资源的开发利用到过程的实施和产生的结果均有明确的评价标准。

③ 建立经费保障和奖惩机制。为开设综合实验活动课、选修课和改革课堂教学的实施过程和结果的奖惩提供经费保障。

④ 建立展示平台。通过综合实践活动课、选修课的典型课展示、观摩以及艺术节、科技活动月、学科竞赛、演讲比赛、辩论赛和课堂教学比赛等活动,让课程改革的过程和结果充分展示出来。

5. 我国基础教育课程改革的发展趋势

① 立足素质教育,大力推进基础教育课程改革。

新的课程改革目标应使全体学生在全面发展的基础上实现个性发展,充分发挥学生的自主性和创造性,培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

② 改变课程单一的状况,设置多样化的课程类型。

整体设置九年一贯的义务教育课程,并设置综合课程,体现课程结构的综合化、均衡化

和选择性。

③ 改变课程内容繁、难、偏、旧的状况。

课程内容要加强与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和，精选终身学习所需的知识和技能。

④ 改变学生单一的学习方式，倡导自主探究学习和合作学习。

课程实施上倡导学生主动参与、乐于探究，培养学生的信息素养，分析问题和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

⑤ 改变课程管理方式，实现国家、地方和学校三级课程管理。

新课程目标赋予了地方和学校合理而充分的课程自主权，调动了地方和学校主动开发和建设课程的积极性，增强了课程对地方、学校及学生的适应性。

⑥ 第六，改善课程评价方式，注重过程性和全面的评价。

新课程目标鼓励在教学中使用多种评价手段和多种评价形式，改进教师教学实践，促进学生全面发展。

第五章 教师专业发展

知识点睛



懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年	《小学教师教师专业标准（试行）》中教师专业能力的构成	单项选择题	本章主要介绍了教师专业发展的基础知识。在近几年的考试中，不仅以单项选择题的形式出现，还会以简答题和材料分析题的形式出现。其中《小学教师专业标准（试行）》和师生关系需要重点掌握，多以主观题的形式进行考查
2021 年下	教师劳动具有长期性	单项选择题	
2019 年下	良好师生关系的基本要求	材料分析题	
2019 年上	《小学教师专业标准（试行）》中教师专业能力的构成	简答题	

教师是人们日常生活中频繁涉及的一个概念。从广义上讲，凡是把知识、技能和技巧传授给别人的，都可称之为教师。从狭义上讲，教师指经过专门训练、在学校从事教育工作的专门人员。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

一、教师职业的性质与特点

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念进行了全面、科学的界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”这一界定包含了三个方面的内容。

1. 教师职业的性质

(1) 教师是专业人员,教师职业是一种专门职业。社会学者常常把职业划分为专门职业与普通职业,教师职业属于专门职业,教师是从事教育教学工作的专业人员。如同医生、律师一样,教师必须具备专门的资格、符合特定的要求,即要达到规定的学历,具备相应的知识,符合与其职业相称的其他有关规定。

(2) 教师是教育者,教师职业是促进个体社会化的职业。个体从自然人发展成社会人,是在学习、接受人类经验,消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。在个体社会化的过程中承担教化任务的是教师,他们根据一定的社会要求向年青一代传授人类长期积累的知识经验,规范他们的行为品格,塑造他们的价值观念,引导他们把外在的社会要求内化为个体的素质,实现个体的社会化。

教师是科学文化的使者,是人类灵魂的工程师。在我国现代教育中,教师在教书育人方面始终起着至关重要的作用,是在现代化进程中培养合格人才、提高民族素质的关键力量。我国的教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人,以及提高民族素质的使命。

2. 教师的职业角色

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有:

(1) 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命,“道之所存,师之所存也”。进入现代社会,虽然道德观、价值观呈现出多元化的特点,但学校教师的道德观、价值观总是代表着居社会主导地位的道德观、价值观,并用这种观念引导着年青一代。

(2) 授业、解惑者角色。教师是社会各行各业建设人才的培养者,他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其精心加工整理,然后以特定的方式传授给年青一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,帮助他们形成一定的知识结构和技能技巧,成为对社会有用的建设者。教师不仅应当掌握有关的学科知识,而且应掌握传授这些知识的技能、技巧。在将知识传授给学生的过程中,教师还应面向全体学生,促进每个学生的全面发展,注意到学生的个体差异,做到因材施教,从而发展每个学生的特长。

(3) 示范者角色。“师者,人之模范也。”教师活动的这一本质特点,决定了教师的活动必然带有强烈的示范性。教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。夸美纽斯曾说过,教师的职务是用自己的榜样教育学生。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度,对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(4) 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织和管理者,需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。在现代教育中,作为学生学习活动的组织者、促进者和引导者,教师应当帮助学生制定合适的学习目标,确认达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略;创设丰富的教学环境,为学生提供各种便利条件。

(5) 父母与朋友角色。教师往往被学生视为自己的父母或朋友。低年级的学生倾向于把教师看作父母的化身,对教师的态度类似于对父母的态度。高年级学生则往往愿意把教师当作他们的朋友,也期望教师能把自己当作朋友看待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色。教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文和科学知识，这就决定了教师要以一种发展变化的态度和研究者的精神来对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动。教师应不断学习新知识、新理论，不断反思自己的实践，不断发现新的特点和问题并对其进行探究，从而积累丰富的经验，以使自己的工作适应不断变化的形势。

3. 教师职业的特点

教师劳动的特点是在教师职业活动过程中形成和体现出来的，并且在很大程度上反映的就是教师职业的特点。由于教师劳动的目的、对象和手段与其他职业相比有很大的差异，所以就形成了教师劳动独有的特点。

(1) 复杂性。教师的劳动不仅有体力的付出，还有脑力的付出，是复杂的脑力劳动。教师劳动的复杂性的主要表现见表 1-12。

表 1-12 教师劳动的复杂性的主要表现

教师劳动的复杂性的主要表现	劳动对象的差异性	教师的劳动对象是千差万别的学生，他们不仅有着不同的生活背景、个性差异、遗传因素等，而且还处在快速成长和变化的时期。这就决定了教师不仅要在同一个时空下，对全体学生实施相同的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教，采取最适合的教育方式进行有差别的教学，使每个学生都能获得最大的发展
	教育目的的全面性	教师劳动的目的是促进人的全面发展。要实现这一目的，教师既要向学生传授文化科学知识和基本技能，又要培养他们形成高尚的道德品质、养成良好的行为习惯；既要发展他们的智力，又要发展他们的体能
	教育任务的多样性	教师要求实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，所要完成的教学任务是多种多样的。而且，教师要完成艰巨复杂的教学任务，必须配合家庭、社会来进行，利用对学生发展的有利因素，避免不利因素的影响，为学生营造最佳的发展环境，促进学生的不断进步

(2) 创造性。教师劳动的创造性的具体体现见表 1-13。

表 1-13 教师劳动的创造性的具体表现

教师劳动的创造性的具体体现	因材施教	教师面对的劳动对象是多样的、复杂的，教师必须针对每个学生的特点，灵活地运用教育原则，采用不同的教育教学方法，使每个学生都能扬长避短、健康发展
	教学方法的不断更新	教育是一种培养人的活动，它需要按照一定社会的要求有目的、有计划地进行，但它绝不能靠单纯模仿或机械重复，教师要结合实际情况的变化，根据自己对教育方针、培养目标以及对教材的理解，不断改进和完善教学内容，使其变成学生可以接受的知识体系，选择最能奏效的教学方法与途径来实现教育目的
	教师需要“教育机智”	教育机智是指教师处理教育教学过程中突发或偶发事件的一种特殊能力。在教育教学过程中，教育情境是不断变化的，教师在制订计划时要留有余地，针对教育教学过程中出现的随机事件或意外情况，能迅速而正确地做出判断，随机应变，因势利导，及时采取恰当而有效的教育措施解决问题

(3) 示范性。教师的示范性是指教师的言行举止会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模，由于学生具有向师性、模仿性、可塑性等特点，教师的一言一行都会对他们产生潜移默化的影响，因此，教师应充分重视示范性的价

值,严于律己,以身作则。

(4) 长期性。教师的劳动不是一种短期见效的行为,而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。

① 人才培养的周期长、见效慢。“十年树木,百年树人。”教师劳动的任务是培养社会所需要的人,而人的成长是一个长期的过程,这就表明教师要付出长期的、大量的艰辛劳动,而且教师对学生所施加的影响,往往要经过很长的时间才能见到效果,教育的成效只能在学生未来发展的成就上体现出来。

② 教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失,而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。教师为学生在德、智、体、美、劳诸方面打下的基础,往往会影响学生的一生,成为他们终身发展的宝贵财富。



真题研磨·懂考法

(2021 年下) 古代思想家管仲说:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”这句话反映了教师劳动具有()。

A. 全面性

B. 创造性

C. 示范性

D. 长期性

专家详解 D。教师的劳动不是一种短期见效的行为,而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。首先,人才的培养的周期长、见效慢。其次,教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失,而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。教师为学生在德、智、体、美、劳诸方面打下的基础,往往会影响学生的一生,成为他们终身的财富。“十年树木,百年树人”体现的是教师劳动的长期性。

(5) 群体和个体的统一性。教师的劳动在一定的时间和空间上、在一定的目标上,都具有很强的个体性特点,教师的劳动从劳动手段角度来讲,主要是以个体劳动的形式进行的。同时,教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果,一个学生的身心发展是学校、家庭、社会和其本人共同努力的结果。教师的个体劳动最终都要融会于教师的集体劳动之中,教育工作需要教师的群体劳动。教师劳动的群体和个体统一性,要求教师既要协调好影响学生身心发展的综合环境,特别是处理好自身与教师群体的关系,又要不断提高自身的思想修养和业务水平。

二、不断加强教师专业发展

1. 教师专业发展的概念

教师专业发展是指教师作为专业人员,在职业道德、专业思想、专业知识、专业能力、专业品质等方面由不成熟到成熟的发展过程,即由一名新手型教师发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。

2. 教师专业发展的内容

(1) 遵守职业道德。教师的职业道德是教师从事教育教学活动时的基本道德规范,是教师对职业行为的自觉追求,也是教师专业发展的道德基础。教师职业道德以敬业精神为基础,以协调师生关系为主要内容,以乐于奉献、坚持公正为基本伦理道德要求。2008 年,教育部对《中小学教师职业道德规范》进行了修订,要求教师必须做到六个方面:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 拓展专业知识。教师的专业知识是教师职业区别于其他职业的理论体系和经验系统。美国卡内基教学促进会主席舒尔曼认为,教师必备的专业知识至少应该包括以下方面:学科内容知识,一般教学法知识,课程知识,学科教学法知识,学生及其特点知识,教育脉络知识,教育目的目标、价值、哲学及历史渊源知识。

(3) 提升专业能力。专业能力是指教师在教育教学活动过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教育教学任务的活动方式和本领。教师专业能力的具体内容见表 1-14。

表 1-14 教师专业能力的内容

教师专业能力的内容	教学设计能力	教师要在课前根据学生的特点,对教学内容进行组织加工,并选择恰当的教学模式与方式方法以取得教学效果的最优化,包括分析学生特点与组合教学内容、确定恰当的教学目标、选择教学模式与教学方法、预测课堂情境变化等技能
	教学语言能力	教学语言是教师对学生实施教育教学的最重要手段,通过科学正确、条理清晰、通俗易懂、生动形象的语言可有效调动学生学习的积极性、自觉性。一般而言,教学语言可分为口头语言(有声语言)表达、书面语言(板书板画)表达和身体语言(无声语言)表达三种类型
	交往能力	交往能力既是教师有效实现与学生的双向沟通应具备的品质,也是教师群体形成教育合力、教师与社会各界合作搞好学校教育以及积极投入社区精神文明建设所必需的能力
	组织和调控课堂的能力	在课堂教学的组织调控中,既定的教学目标是“灵魂”,教学程序是“蓝图”,教学评价是手段,合理组织调控课堂结构是核心,洞察学生心理是基础,运用教育机智艺术地处理突发事件是保证,而营造融洽、适宜的课堂氛围则是根本
	教育研究能力	教师在从事教育教学工作的同时,应该是一个终身学习者和研究者。具有科研意识和科研能力,坚持在教育教学实践中开展研究,是教师专业能力不断发展的重要保证。“问题即课题、教学即研究、提高即收获”是小学教师最常用的研究模式
	创新能力	教师的创新能力是指创新教育思想、教学内容、教学方法、教学模式等能力,是提升教师专业能力的追求与归宿

(4) 建构专业人格。教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现,具体包含教师对学生的态度,教师的情感、气质、兴趣等。教师的专业人格是教师专业发展的心理基础。理想教师的人格包括:善于理解学生、和蔼可亲、真诚质朴、公平正直、富有耐心、善解人意、兴趣广泛、开朗乐观、意志力强、诙谐幽默、宽容大度等。专业人格的建构,是教师在教育教学过程中随着对教育的本质与价值、对学生生命与特征、对自我生命与生活的深切感悟理解的基础上逐步形成的,是教师在长期的教育实践中对职业道德和教育理想自觉追求的结果与内化,是教师专业发展心智成熟的表现。

(5) 形成专业思想。专业思想是教师在深入理解教育工作的本质、目的、价值的基础上所形成的关于教育教学的基本观点和信念。它是教师在教育教学工作中的世界观与方法论,是教师专业发展的理性支点和专业自我的精神内核,是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求。

(6) 发展专业自我。教师专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的教育教学生活方式,以及个体在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学

风格的总和。教师专业自我的内容概括为六个方面：自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉、未来前景。

3. 教师专业发展的阶段与特点

从一名新教师成长为一名合格的教师有一个过程，教师在不同的成长阶段所关注的问题不同。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。新教师在成长过程中的每一个阶段都有自己的需要，这些需要将影响他们的课堂行为和教学活动，这三个阶段的主要表现见表 1-15。

表 1-15 教师专业发展的阶段与特点

教师成长的历程	关注生存阶段	处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”因而，有些新教师可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上；有些新教师则可能想方设法地控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者
	关注情境阶段	当教师感到自己完全能够适应的时候，便把关注的焦点投向提高学生的成绩上，即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级规模的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段
	关注学生阶段	当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一

4. 教师应具备的专业素养

一个国家对教师职业往往有一些明确的规定，如学历的要求、教师资格证书的要求等。但一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否合格履行教师职责，根本上还在于教师的专业素养。教师的专业素养是当代教育质量的集中体现。

（1）学科知识素养。教师的学科知识素养是教师胜任教学工作的基础性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。

① 精通所教学科的基础性知识和基本技能。教师应对学科的基础性知识和技能有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能和技巧。只有如此，教师才有可能花更多的精力去设计教学，在课堂上更多关注学生和整个教学的进展状态。

② 了解与该学科相关的知识。教师要对与该学科相关的知识，尤其是对相关点、相关性、逻辑关系有基本了解，这使教师有可能与传授相关学科知识的其他教师在教学中取得协调，在组织学生开展综合性活动中相互配合。

③ 了解学科的发展脉络。教师需要了解该学科发展的历史和趋势，了解推动其发展的因素，了解该学科对于社会、人类发展的价值以及在人类生活实践中的多种表现形式。这些知识的意义在于使教师能在教学中把学科知识与人类的关系、与现实世界的关系揭示出来，使科学具有更丰富的人文价值，同时也能激起学生发现、探索和创造的欲望以及为人类和社会的发展做贡献的愿望。

④ 了解该学科领域的思维方式和方法论。教师需要掌握每一门学科所提供的独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具与方法，熟悉学科内科学家的创造发现过程和成功

原因,以及在他们身上展现的科学精神和人格力量,这对于增强学生的精神力量和创造意识具有重要的甚至远远超出学科知识所能提供的价值。

(2) 广泛的文化素养。教师除了要具有一定的学科专业素养之外,还必须有广博的文化素养。其原因如下:

① 各门学科的知识都不是孤立的,学科呈现综合化的趋势,教师必须适应这一趋势。

② 正在成长中的小学生,兴趣广泛,求知欲强,上至天文,下至地理,从远古到未来,从宏观到微观,无所不想知。而且今天的小学生可以通过大量的信息渠道了解到许多新鲜知识,他们能够提出形形色色、五花八门的问题,这就对教师提出了更高的要求。当然,一个教师不可能什么都懂,但广泛涉猎各种知识、形成比较完整的知识结构,是十分必要的。同时,教师的任务不仅是“教书”,更重要的是要教会学生怎样做人、怎样学习、怎样做事、怎样健体等,没有广泛的文化素养和深厚的文化底蕴是不行的。

(3) 教育专业素养。教师的职业是教书育人,因此,教师不仅要具备所教学科的专业素养和广泛的文化素养,还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面。

① 敬业。作为教师,敬业是使其他素养成为可能的重要前提。热爱教育事业在教育过程中具体体现在热爱学生上。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段。教师只有给予学生自己的爱才能赢得学生的爱,才能使乐意接近教师,愿意接受教师的教育。

② 树立正确的教育观念。

a. 具有时代特征的教育观。具有时代特征的教育观要求教师对教育功能有全面的认识,对素质教育有全面的理解。

对于素质教育,人们有许多不同的界定,但大体可以确定为:素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

b. 具有时代特征的学生观。具有时代特征的学生观要求教师全面理解学生的发展,理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

c. 具有全面发展的教育质量观。在教育目标上,全面发展的教育质量观就是要使学生在德、智、体、美、劳等各方面都得到发展。在评价标准上,全面发展的教育质量观要求教师能够认识到,评价教育教学质量高低主要依据的是学生整体素质的发展状况,而不是仅仅依据考试成绩;考试成绩可以作为评价教学质量的一个标准,但不应成为主要和唯一的标准;教育质量的评价标准,应当是德、智、体等综合素质的全面发展。教学质量的评价标准,应当根据学科的性质和特点来衡量学生各项基础素质的发展状况。

③ 掌握教育理论和具有良好的教育能力。掌握教育理论,把握教育规律,是提高教师向学生传播知识、施加影响的自觉性,从而达到良好的教育效果所必需的。教师仅仅有学科知识和文化素养是不够的,还要善于把这些知识传授给学生,教会学生自己学习。这就要求教师必须有良好的教育学、心理学和学科教育学的知识,懂得青少年儿童身心发展、个性和品德形成的规律,以及如何根据这些规律教育学生等。

④ 具有一定的研究能力。研究能力是综合、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的的能力,是使对未知事物的探索性的、发现性的心智和情感能够主动投入的过程。

教师的研究能力,首先表现为对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力,即善于发现问题、发现新现象的意义,对日常工作保持敏感和探索的习惯,不断改进自己的工作并形成理性的认识。教师研究能力可进一步发展成对新的教育问题、思想、方法等多方面的探索和创造能力,运用多方面的经验和知识,综合地、创造性地获得解决新问题的方案,这使教师的工作更富有创造性和内在魅力。同时,教师创造意识和能力的形成及在教育实践中的成功,会使教师十分看重对学生创造意识和能力的培养,这无疑是未来教育十分期望教师所实现的价值。



高频考点·精剖析

教师胜任教学工作的基础性要求是:教师必须具有()素养。

- A. 教育专业 B. 品质专业 C. 职业道德 D. 学科知识

专家详解 D。教师的学科知识素养是教师胜任教学工作的基础性要求,有别于其他专业人员学习同样学科的要求。

5. 教师专业发展的途径

促进教师专业发展的途径和方法有很多种,其中包括终身学习、行动研究、教学反思、同伴互助、专业引领、课题研究、网络远程研修、教师成长记录袋等。

(1) 终身学习——教师专业发展的前提保证。知识迅猛更新在客观上要求教师学会学习,养成学习的习惯,教师必须不断更新自己的知识结构,使自己的课堂常教常新。

① 个体学习。首先,教师要主动学习间接经验,其途径是:向书本学习、向周围其他同事学习、利用计算机网络学习。其次,要积极主动地积累实践经验,在实践中学习。

② 互动学习。课堂教学是对话、交流与知识建构的过程,教师是师生从事知识建构与发展的实验室。要积极实现师生间、学生间的互动探究活动。

③ 团队学习。合作是校本研究的途径与方式,唯有教师集体参与的研究,才能形成一种研究的氛围、一种研究的文化,这样的研究才能真正提升学校的教育能力。

(2) 行动研究——教师专业发展的基本。

① 行动、合作与反思相结合。行动是教师专业发展的出发点,教师的成长和发展的关键在于实践知识的不断丰富和实践智慧的不断提升。教师的发展,应该由“行动”开始,通过“合作”与“反思”达到高一层次的新的行动。

② 行动研究的过程。

第一,对教育教学过程进行回顾,发现并明确问题;

第二,分析问题,寻找问题的症结;

第三,假设一种或多种解决问题的办法或途径;

第四,实践、尝试解决问题;

第五,反思总结。

(3) 教学反思——教师专业成长的必经之路。教学反思指教师借助行动研究,不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题,不断提升教学实践的合理性,使自己成为专家型教师。在教学实践中,根据反思的源起,可以将反思策略分为两大类:内省反思法和交流反思法。内省反思法是指教师主动地对自己的教学实践进行反思的方法;交流反思法可以就某一

问题与其他教师进行交流,也可以是在听完某位教师的一堂课以后,针对这节课而进行交流。

(4) 同伴互助——教师专业成长的有效方法

新的课程计划的颁布、新教材的推行、新的课程理念的逐渐渗透,不同学科的相互融合,以及课程与现代信息技术的整合等,这些都要求教师间彼此合作、共同提高。同伴互助的方式有以下几种:

① 磨课。磨课是对课堂教学研究的一种形象化说法,往往由集体开展的“备课—上课、听课—评课”三个环节组成。

② 学术沙龙。学术沙龙是指教育工作者或教育研究者之间主题性的小型教育研讨活动。

③ 展示。学校定期由教研组或课题组以研究小组为单位,向其他教研组或教师群体展示各自研究课题的阶段性的实践、思考和成果。

(5) 专业引领——教师专业成长的重要条件。教师要向专业人士和成功人士学习,不断接受先进理论、技术、方法和经验的专业引领。提倡各级小学教研部门、教师进修院校和教育科研机构专业研究人员与小学教师共同研究,建立起平等交流、共同成长、互补互益的伙伴关系。专业引领的操作方法如下:

① 阐释教育教学理念。专业人员可采用讲座、学术专题报告、专题理论研讨、教学问题诊断、案例评析、教学专题座谈咨询和引导自学等形式,让教师全面掌握新的教育教学理论。

② 共拟教育教学方案。专业人员要与教师就某种教育教学内容或现象在共同探讨的基础上,引领教师,并与教师共同拟订出教育教学方案。

③ 指导教育教学实践尝试。在教育教学方案拟订好之后,专业人员要与教师一起将共同拟订的教育教学方案直接用于教育教学实践。

④ 引导反思教育教学行为。就教学来说,在教师拟订的教学方案进行教学实践尝试之后,专业人员要安排和组织教师对教学尝试情况进行反思和评议。

(6) 课题研究——教师专业成长的有效载体。在促进教师专业发展的众多可能的途径中,开展课题研究不失为一个有效的载体。课题研究的作用如下:① 课题研究可以促进教师专业理论水平的提升;② 课题研究可以促进教师专业知识的拓展;③ 课题研究可以促进教师专业能力的提高;④ 课题研究可以促进教师专业自我的形成。

(7) 网络远程研修——教师专业发展的新平台。网络远程研修是近年来随着信息技术的高度发展形成的一种教师专业发展的新平台。网络远程研修是指在网络环境下,以现代教育思想和学习理论为指导,充分发挥网络的各种教育功能和丰富的网络教育资源优势,向参与学习者提供一种网络研究和进修的环境,使学习者在视频收看、文本学习、作业与交流相结合、简报阅读等过程中促进教师专业发展。

(8) 教师成长记录袋——教师专业发展的不竭动力。教师成长记录袋就是根据教育教学目标,有意识地将教师的相关作品及其他有关资料收集起来,通过合理的分析与解释,反映教师在教学、学习与发展过程中的优势与不足,反映教师在达到目标过程中付出的努力与进步,并通过教师的自我反思激励教师取得更高的成就。教师成长记录袋的主要内容包含以下几个方面:

① 个人简介,包括姓名、性别、学历、职称、所教科目、个人兴趣爱好的相关资料。

② 理论学习,包括听讲座记录、读书文摘、制作教育名言卡片等。

③ 听课记录,指校内外科研观摩课。

- ④ 科研公开课专题，包括个人承担的公开课专题，还有教案、专家和同行评课、反思等。
- ⑤ 研究课题，包括课题来源、学校课题、学科组子课题、个人研究方向等。
- ⑥ 文字成果，包括论文、教育叙事文章、课堂实录、调查报告、调查问卷、指导学生、发表文章等。
- ⑦ 获奖记录，包括自己的、集体的、指导学生的获奖记录。
- ⑧ 班主任有班级管理栏，科组长有科组管理栏。

三、《小学教师专业标准（试行）》

1.《小学教师专业标准（试行）》的基本理念及解读

- （1）师德为先。热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。
- （2）学生为本。尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。
- （3）能力为重。把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。
- （4）终身学习。学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

2.《小学教师专业标准（试行）》的基本内容

《小学教师专业标准（试行）》的基本内容见表 1-16。

表 1-16 《小学教师专业标准（试行）》的基本内容

维 度	领 域	基本要求
专业理念与 师德	（一）职业 理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对小 学生的态度 与行为	6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
	（三）教育 教学的态度 与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的 广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。

续表

维 度	领 域	基本要求
专业理念与 师德	(四) 个人 修养与行为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17. 善于自我调节情绪,保持平和心态。 18. 勤于学习,不断进取。 19. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。
	(五) 小学 生发展知识	20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 22. 了解不同年龄小学生学习的特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 23. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 25. 了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
专业知识	(六) 学科 知识	26. 适应小学综合性教学的要求,了解多学科知识。 27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 28. 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系,了解与其他学科的联系。
	(七) 教育 教学知识	29. 掌握小学教育教学基本理论。 30. 掌握小学生品行养成的特点和规律。 31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。
	(八) 通识 性知识	33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 34. 了解中国教育基本情况。 35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 36. 具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术知识。
	(九) 教育 教学设计	37. 合理制订小学生个体与集体的教育教学计划。 38. 合理利用教学资源,科学编写教学方案。 39. 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。
专业能力	(十) 组织 与实施	40. 建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。 41. 创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动。 42. 调动小学生学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。 43. 发挥小学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。 44. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 45. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。 46. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。 47. 妥善应对突发事件。 48. 鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为。
	(十一) 激 励与评价	49. 对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一位小学生的点滴进步。 50. 灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导。 51. 引导小学生进行积极的自我评价。 52. 利用评价结果不断改进教育教学工作。
	(十二) 沟 通与合作	53. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 54. 善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通。 55. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。 56. 与家长进行有效沟通合作,共同促进小学生发展。 57. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十三) 反 思与发展	58. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。 59. 针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。 60. 制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。

**重点提示·敲黑板**

《小学教师专业标准（试行）》是历年考试的高频考点，以单项选择题和简答题的形式出现。内容包括“基本理念”和“基本内容”两部分，考试中多以原文形式考查，所以考生需要在理解的基础上加以记忆。

四、师生关系

1. 师生关系的概念

师生关系是指教师和学生为完成一定的教育教学任务，在教育教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、相互作用和相互对待的态度等。

2. 师生关系的基本内容

- (1) 教学上的授受关系；
- (2) 人格上的平等关系；
- (3) 社会道德上的相互促进关系。

3. 师生关系的类型

勒温等人将师生关系的类型概括为专制型、放任型、民主型。

(1) 专制型。这类师生关系主要以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。具体表现为教师在管理学生时采取专制作风，掌握班级的一切活动，控制学生的行为，不和学生进行沟通探讨，而单纯要求学生能够绝对服从其命令和安排。学生对教师缺乏理解，表面畏惧，背后抗拒。师生关系疏远，甚至导致紧张和对立。

(2) 放任型。这类师生关系主要以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中老师对工作不负责，对学生也缺少感情，采取放任态度。学生对教师也持无所谓的态度，消极对待教师的要求。师生之间交往甚少，既缺少相互期望和帮助，又无明显的冲突和对抗，关系冷淡。

(3) 民主型。这类师生关系以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。在教学中教师能够民主待生、尊重学生的想法与学生共同商议学习计划，给学生一定的指导和帮助，倾听学生的心声，同时学生也能够尊重教师，能够以朋友的身份与教师进行交流。师生关系和谐融洽。

4. 良好师生关系的基本要求

(1) 了解和研究学生。教师可以通过观察、谈话方式，更全面地了解学生的思想、个性、兴趣、知识水平、学习态度和方法、身体状况等，以便更好地教育学生。

(2) 要树立正确的学生观。学生观是指教师对学生的基本看法和态度。它影响教师对学生的认识及其态度与行为，进而影响学生的发展。正确的学生观来自教师对学生的观察和了解，来自教师向学生的学习和对自我的反思。教师应把学生看作发展的人、独特的人、具有独立意义的人。

(3) 热爱、尊重学生，公平对待学生。每个学生都有自己独特的思想感情和需要，教师应牢固树立民主思想，热爱所有学生，尊重学生的人格，维护学生的合法权益，公正地处理问题，用更为宽容的态度去接纳学生的独特个性行为表现，满足学生的合理需要。

(4) 主动与学生沟通，善于与学生交往。良好的师生关系是在交往中形成的，一般师生

之间的联系与交往要经历四步：接触、亲近、共鸣、信赖。在师生交往的初期，往往会出现不和谐因素，这就要求教师发挥沟通和交往的主动性，经常与学生保持接触、交心。同时，教师要掌握与学生交往的策略和技巧。

(5) 努力提高自我修养，健全自身人格。教师的素质是影响师生关系的核心因素。教师要想使师生关系和谐，就必须通过自己的崇高理想、科学的世界观和人生观、渊博的知识、严谨的治学态度、活泼的性格等来吸引学生。

第六章 小学教育科学研究

知识点睛



懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2022 年上	教育实验法	简答题	新一轮课程改革需要教师具备研究者的意识和能力，所以教育科学研究的题目越来越受到重视。本章知识点会以单项选择题和简答题的形式出现。常考内容有小学教育科学研究的基本方法，其中各种研究方法的步骤可能出简答题，需要考生重点记忆
2021 年下	教育实验的类型	单项选择题	
	小学教师进行教学研究的基本要求	简答题	
2021 年上	教育叙事研究的步骤	简答题	
2020 年下	教育观察法的基本步骤	简答题	

一、小学教育科学研究概述

1. 小学教育科学研究的概念

小学教育科学研究是应用科学的方法，有目的、有计划地探索小学学科教育领域的对象、现象及其规律的创造性认识活动。其研究对象是小学学科教育中存在的各种问题。

2. 小学教育科学研究特征

小学教育科学研究是小学教师运用科学的方法探求教育事务的真相、性质和规律，获取新的科学认识并提高教育质量和效益的活动。小学教育科学研究具有以下基本特征：

(1) 探索性。小学教育科学研究与一般的教育科研一样，是在已知的基础之上，探索未知的认识过程。其具体表现在：第一，小学教育科学研究需要一定的基础。在原有的教育理论基础，教育教学水平和研究能力越高，就越容易取得高水平的成果。为此，小学教师搞教育科研最好是选那些自己非常熟悉并有一定研究基础的问题作为科研课题。第二，教育科研的计划需要不断完善、不断修改。搞教育科研，都要制订研究计划，但这种计划是凭着过去的经验制订的，在教育科研过程中，要坚持主观计划服从于客观实际的原则，发现问题时，要及时地对计划进行补充与修正。

(2) 创新性。小学教育科学研究创新性主要体现在以下三个方面：第一，课题承担者首先要有创新意识与能力，要勇于向已有的先例挑战，并能够提出大胆的具有创造性的猜想

与假说。第二，在科研的过程中，不要受制于某种理论或模式，而限制了大脑的思考，要坚持实践是检验真理的标准的原则。第三，教育科研成果的创新性。对于小学教师来说，这种创新性并不一定都具有社会意义；但对于自己来说，一定要取得以前不知道的新认识。否则，教育科研就失去了存在的价值。

（3）科学性。小学教育科学研究的科学性主要表现在以下两个方面：第一，研究方法的科学性。小学教育科学研究从本性上说，是按照教育科研方法的规定进行的，而这些方法经过多年的实践证明是科学的、有效的，是教育科研规律的反映。研究方法的科学性决定了研究过程的科学性，从而使教育科研成为一种理性的科学探索。第二，研究成果的科学性。小学教育科学研究的本质在于探求教育事务的真相、性质和规律，以便更深刻地认识教育事务，运用教育规律进一步提高教育教学的质量和效益。所以，获得科学的认识、形成科学的理论或观点是小学教育科学研究的首要目的。

（4）伦理性。小学教育科学研究的最终目标是使教育更符合规律，从而促进儿童的发展，因此，研究具有伦理性的特点。它要求：首先，研究的目的是完善对儿童的教育，不容许“证伪”；其次，研究要符合儿童身心发展规律，不搞拔苗助长、超越规律的活动；第三，所开展的活动必须具有教育意义，不能故意设置情境去让小学生犯错误，寻找所谓的因果关系。

（5）复杂性。小学教育科学研究的内容涉及小学教育领域的各个方面，具有动态化和社会化的特征。其主要的研究对象是教师和学生，同时涉及个体和群体两方面的行为，变量复杂。对此要有清醒的认识和充分的思想准备。第一，由于对人的教育所涉及的因素多、周期长，把握的难度大，教育效果往往具有滞后性；第二，小学教育科研是阶段性和连续性的统一；第三，科学研究必须充分发挥每一位研究人员的积极性和创造性；第四，小学教育科学研究难以对研究对象进行精确控制和操作，难以对无关变量进行严密控制，往往容易出现社会误差、被试误差和主试误差。

（6）实践性。小学教育科学研究不同于科学技术等方面的研究，很难在实验室进行研究。一般是在教育教学实践过程中进行现场实验。考虑到小学教育的对象及我国小学教师教育教学工作量重、小学教师的学历整体水平还不高等现状，我国小学教育科学研究的侧重点目前还是应用与开发研究。上述两方面的原因决定了实践性是小学教育科学研究区别于其他教育科学研究的一个显著特点。从实践中提炼和形成课题，经过研究实验（大多是准实验，难以严格控制无关变量），获得理论成果，再到实践中应用和推广，是多数小学教育工作者和研究人员从事小学教育科学研究的一个重要内容。

（7）全员性。由于小学教育研究主要服务于教育教学活动，而育人活动是需要全员参与的活动，因此，无论从育人的整合性而言，还是从教师提高教育质量和自身素质而言，都要求所有的小学教师都参加到小学教育科研的行列中来。联合国教科文组织在一份报告中指出，“从教师在教育体系中的作用看，教师与研究人员的职责正趋向一致”，讲的就是这个道理。

3. 小学教育科学研究遵循的原则

（1）教育性原则。小学教育科学研究主要是以小学生为具体研究对象，所以小学教育科学研究不能违背教育性原则。研究者在教育科研的过程中始终应坚持为“育人”服务的思

想,所从事的一切研究必须符合我国教育方针、教育目标的要求。

(2) 客观性原则。客观性原则是指教育科学研究必须采取严格的客观态度,实事求是,全面系统地占有材料,忠实地反映客观事实,最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性、准确性。

(3) 系统性原则。系统性原则是指用整体的、系统的观点指导科研活动。小学教育不是孤立存在的,研究小学教育时,要考虑教育与社会的相互联系,分析家庭环境、社会环境的影响,更要和其他层次的教育联系起来进行综合研究。另外,在小学教育科学研究中,思想政治教育、教学、课外教育等,彼此都是相互联系的,构成统一整体,研究某一部分,要将它放在全面发展的整体教育之中去研究。小学教育科学研究本身也是一种系统的研究探索活动,因而,小学教育科学研究要有明确的目的、严密的计划、科学的方法、周密的组织、合理的程序和步骤,构成一个规范的科学的探索活动系统。

(4) 理论和实践相结合的原则。理论与实践相结合的原则是指小学教育科学研究既要重视理论的指导,又要重视实践,将理论与实践辩证统一起来,密切联系小学教育教学实际,使一切科学研究的结论都建立在广泛、严格的科学实验基础之上。

(5) 创新性原则。创新性原则指的是小学教育科学研究要有新意,能发现别人没有发现的问题,探索出别人没有实践过的富有创意的教育内容、方法、手段、措施等,也就是说要在原有认识的基础上有所发展、创造。这主要体现在对前人没有研究或研究得较少以及对前人已有研究但从深化或相悖的方向来展开的研究上。

(6) 定性研究与定量研究相结合的原则。客观存在的一切事物均是质和量的统一体。在小学教育科学研究中,同样应坚持定性研究与定量研究的结合,使科研规范化、使研究结果精确化。



知识拓展·学到位

定量研究和定性研究

定量研究主要用观察、实验、调查、统计等方法研究现象,对研究的严密性、客观性、价值中立都提出了严格的要求,以求得到客观事实。定量研究通常采用数据的形式,对社会现象进行说明,通过演绎的方法来预见理论,然后通过收集资料和证据来评估或验证在研究之前预想的模型、假设或理论。定量研究是基于一种称为“先在理论”的基础研究,这种理论以研究者的先验想法为开端,这是一个自上而下的过程。

定性研究大多是采用参与观察和深度访谈而获得第一手资料,具体的研究方法主要有参与观察、行动研究、历史研究、人物志。其中参与观察是定性研究中经常用到的一种方法。参与观察的优势在于能观察到被观察者采取行动的原因、态度、努力程度、行动决策依据。通过参与,研究者能获得一个特定社会情境中人员的感受,因而能更全面地理解行动。然后通过对观察和访谈法等所获得的资料进行归纳,使其逐步由具体向抽象转化,最终形成理论。与定量研究相反,定性研究是以“有根据的理论”为基础的。这种方式形成的理论,是从收集到的许多不同证据之间的相互联系中产生的,这是一个自下而上的过程。

二、小学教育科学研究的过程

小学教育研究活动可分为以下几个步骤：选题、文献综述、课题论证与形成假设、选择研究方法、对变量进行分析、选择被试、制订研究方案、资料收集和整理、撰写研究报告。

1. 选题

(1) 选题来源。

① 实践和日常观察。选题即课题。小学教育科学研究所要解决的主要是小学教育中的理论和实际问题，因此，小学教育实际是小学教育科学研究课题的主要来源，教师可以从课堂和日常的观察中发现问题。

② 理论和文献分析。教师可以通过对现有的教育历史和教育理论文献进行分析、评价、验证，从中发现问题，提出新的课题。这些课题主要表现在以下几个方面：第一，对已有的研究成果进行验证和研究，使其教育理论更加完善；第二，从学术观点的争论中提出新的课题。

③ 不同学科之间的交接点。各学科之间的交叉领域涌现出大量的值得研究的新问题和空白区，这是课题的来源之一。

(2) 选题需要遵循的原则。

① 价值性原则。选题必须具有事实根据和理论根据，必须符合科学原理和教育规律，必须具备理论和实践价值。

② 可行性原则。要考虑选题是否具有研究的可能，主客观条件是否具备。

③ 创造性原则。选题要有新意、有新知。

(3) 选题应注意的问题。

① 选题大小要适度，开始宜小一点，再逐步扩大。

② 研究问题要明确，要清楚所要解决的问题。

③ 选题要扬长避短，紧密结合本职工作。

2. 文献综述

确定选题之后就要通过查阅相关的文献对选题进行进一步的了解。通过阅读文献了解前人已经做过哪些重要的工作，哪些问题已经解决，哪些问题是遗留下来需要解决的，除此之外，还要了解前人采用的研究方法和他们得出的结论。

(1) 文献的概念。文献是记录知识或信息的一切载体，即用文字、图形、符号、音频、视频等技术手段记录人类知识的一种载体。

(2) 文献的种类。

① 按照文献加工深度，分为零次文献、一次文献、二次文献、三次文献。零次文献也叫作灰色文献，是未经公开发表或未流传于社会的文献；一次文献是指以著者本人的研究或研制成果为依据而创作或撰写的文献，习惯上称作原始文献；二次文献是将大量分散的无组织的一次文献经浓缩、整序的加工整理，编辑成目录、题录、文摘、索引等检索工具或数据库；三次文献是在一、二次文献的基础上，经过综合分析而编写出来的文献。

② 按照文献公开程度，分为白色文献、灰色文献、黑色文献。白色文献是一切正式出版并在社会上公开流通的文献；灰色文献是非公开发行的内部文献和限制流通的文献；黑

色文献包括两类：一是人们未破译和未辨识其中信息的文献；二是处于保密状态和不愿公布其内容的文献。

③ 按照载体类型，分为纸介型文献、缩微型文献、声像型文献、电子型文献。纸介型文献是以纸张为载体的文献；缩微型文献是以感光材料为载体的文献；声像型文献是通过特定设备，使用声、光、磁、电等技术将信息转换为声音、图像、影视和动画等形式，给人以直观、形象感受的知识载体；电子型文献是采用高科技手段，将信息存储在磁盘、磁带或光盘等载体中，形成的多种类型的电子出版物。

④ 按照出版的类型，文献可分为十大类。它包括图书、期刊、科技报告、会议文献、专利文献、标准文献、学位论文、政府出版物、产品资料、档案。具体分类办法见表 1-17。

表 1-17 文献的种类及分类标准

分类标准	文献类型
内容加工深度（文献级别）	零次文献、一次文献、二次文献、三次文献
内容公开程度	白色文献、灰色文献、黑色文献
载体类型	纸介型文献、缩微型文献、声像型文献、电子型文献
出版类型	图书、期刊、会议文献、专利文献等十类

（3）文献检索的方法。

① 直接法。直接法是直接利用检索系统（工具）检索文献信息的方法，又分为顺查法、倒查法和抽查法。

顺查法是指按照时间的顺序，由远及近地利用检索系统进行文献信息检索的方法；倒查法是由近及远、从新到旧，逆着时间的顺序利用检索工具进行文献检索的方法；抽查法是指针对项目的特点，选择有关该项目的文献信息最可能出现或最多出现的时间段，利用检索工具进行重点检索的方法。

② 追溯法。追溯法是指不利用一般的检索系统，而是利用文献后面所列的参考文献，逐一追查原文（被引用文献），然后从这些原文后所列的参考文献目录逐一扩大文献信息范围，一环扣一环地追查下去的方法。

③ 循环法。循环法又称分段法或综合法，它是分期交替使用直接法和追溯法，以期取长补短、相互配合，从而获得更好的检索结果的方法。

（4）文献检索的基本要求。

① 全面性。检索内容客观全面，广泛查阅相关研究材料，特别是第一手资料，以保证研究的客观全面。

② 准确性。检索过程要认真细致，把握有关的主要代表著作、代表观点、基本事实，检索的查准率要高。

③ 勤于积累。检索方法要多样化，建立个人资料库。

④ 善于思考。用创造性思维综合分析文献内容，通过对材料的去伪存真、去粗取精，锻炼和提高辨别材料真伪和价值的判断力以及信息意识。

（5）文献检索的过程。

文献检索分三个阶段，各个阶段的具体内容见表 1-18。

表 1-18 文献检索的阶段及任务

阶段名称	阶段任务
分析和准备阶段	① 分析研究课题，确定与课题相关的关键词。 ② 确定课题检索标志，选定适合的索引
搜索阶段	① 搜索与研究课题相关的文献。 ② 选择重要的资料进行浏览。 ③ 记录收集的材料
加工阶段	① 将材料按照重要程度进行排序，剔除无关材料。 ② 对重要的材料做摘要和总结。 ③ 准备完整的书目，有必要的，写文献综述

3. 课题论证与形成假设

(1) 课题论证。

① 课题论证的价值。课题论证是对研究价值的有效鉴定；课题论证促进了研究方案的完善；课题论证是研究质量的可靠保证。

② 课题论证报告内容的撰写。

a. 课题研究的背景与意义。其包括以下内容：课题与时代发展、社会变革的联系；结合自己学校当前的教育教学实际，阐明存在哪些确实需要解决的问题；国内外研究现状述评（前人对本课题研究的思想、范围、方法和成果）；创新之处（或者创新程度），一般可以从核心概念、研究内容、策略的操作性、科学性等方面提出；课题研究的意义或价值，包括理论价值和实践价值。

b. 课题研究的目标与内容。其主要包括核心概念的界定和课题的研究目标。在对概念进行界定时，不仅要阐述他人对核心概念的界定，还要明确自己对核心概念的界定；研究目标是指通过研究所要达到的水平。

c. 课题的研究内容。课题的研究内容是研究目标的具体化，研究内容设计最重要的是要建立起问题研究网络。问题研究网络的建立一般采用分类法，把课题研究内容分为理论研究和实践探索两个部分进行设计。

d. 课题的研究方法。陈述课题研究过程中主要运用的研究方法。

e. 研究步骤。研究步骤就是对研究过程的设计，包括研究的准备阶段、研究实施阶段和研究的总结阶段。

f. 研究基础。其包括课题组成员已经取得的相关研究成果和参考文献等。

(2) 形成假设。

① 研究假设的概念。研究假设是研究者根据经验事实和科学理论对所研究的问题的规律或原因做出的一种推测性论断和假定性解释，是在进行研究之前预先设想的、暂定的理论。简单地说，即研究问题的暂时答案。假设可分为归纳假设和演绎假设两种。

② 好的课题研究假设的特点。一般来说，好的教育科学研究假设，一是要具有科学性，即假设的提出要合乎规律、合乎逻辑，它是建立在已有的科学理论或事实的基础上的，而不是毫无事实根据的推测和臆断；二是陈述具有明确性，即假设要以清晰、简明、准确的陈述方式，说明两个或两个以上变量间的期望关系，切忌宽泛、冗长、模糊；三是具有可检验性，即对教育现象间的期望关系能为研究及以后的实践所证实，这是科学假设的必要条件。

4. 选择研究方法

要选择适当的研究方法,首先要弄清所选的课题研究什么内容,研究内容确定了,研究方法也就容易确定了。研究内容实际上就是将研究假设所提出的问题进一步细化,使我们对假设有一个更可操作性和比较具体的研究问题方向。

首先,选择研究方法应该注意使用多种研究方法,各种研究方法可相互补充,也便于新成果的产生;其次,注意在研究的不同阶段,选择使用不同的研究方法。

5. 对变量进行分析

变量就是可变的量,分为自变量、因变量和无关变量三种。

自变量是假定的原因变量,也就是会造成结果变化的量;因变量是假定的结果变量,也就是由于自变量的变化而引起某一事件的结果变化的量;无关变量又称控制变量,是不进行研究的,但是实施研究过程中对研究有一定影响。

在研究设计中,要全面考虑各种变量之间的关系,也就是要考虑如何有意改变自变量,如何观察记录因变量,如何控制无关变量,以使得研究能够达到预期的目的。



真题研磨·懂考法

(2019 年下)教育实验中,控制其他条件,考察不同教学方式对学生学习效果的影
响。教学方式在这项实验中属于()。

- A. 因变量 B. 自变量 C. 干扰变量 D. 无关变量

专家详解 B。自变量是由研究者主动操纵而变化的变量,在研究中常指那些能引起被测量行为特性变化的变量。题干中,教学方式是研究者主动操纵的变量,是自变量。因变量是随着自变量变化而起变化的变量,在研究中指对被试行为进行测量的方面或特性。干扰变量又称无关变量、控制变量,是与某特定研究目标无关的非研究变量。由于它对研究结果产生影响,所以需要在研究过程中加以控制。故选 B。

6. 选择被试

任何一项研究都有具体的研究对象,这些对象可以是人、物,也可以是文献记载或者其他文字资料等,数量可以是一个、几个,也可以是成千上万个。作为科学研究的对象,重要的是通过这些对象特征的研究所获取的研究资料,能够达到科学研究应具有的可信性要求。

一般来说,确定研究对象的方法主要有总体研究和抽样研究两种方法。

(1) 总体研究。“总体”一词含有总数、全体的意思,在统计学中指的是在规定范围内一切按特定特征所描述的人物或行为反应的集合体。

(2) 抽样研究。抽样研究就是研究者按一定的顺序从总体中抽取出来具有代表性的样本,根据对所抽样本进行研究的结果来获得对有关总体的认识的研究。

7. 制订研究方案

课题研究方案就是课题确定之后,研究人员在正式开展研究之前制订的课题研究工作计划。它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤,是研究人员为了完成研究任务而进行的总体谋划。制订研究方案是合理组织课题研究活动的必要条件,是为了完成课题研究任务而详细编制的“施工蓝图”。

研究方案的设计一般包含以下七个部分：课题名称、课题背景、课题研究的内容、研究目标、研究步骤、预期课题研究的成果、完成课题研究的保障措施。

8. 资料收集和整理

资料的收集和整理包括定性分析和定量分析。

(1) 定性分析。它就是对研究对象进行“质”的方面的分析，具体地说，就是运用归纳和演绎、分析与综合以及抽象与概括等方法，对获得的各种材料进行思维加工，从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到认识事物本质、揭示内在规律的目的。因此，在进行定性分析时要避免研究者主观判断，应以陈述研究所取得的事实为主。

(2) 定量分析。它是对社会现象的数量特征、数量关系与数量变化的分析。主要包括：① 计算、判断数据的集中趋势程度；② 计算、判断数据的离散程度；③ 计算、判断研究对象在群体中所处的相对位置；④ 计算、判断两个变量之间的相关关系；⑤ 统计检验、解析和鉴别研究的结果。

9. 撰写研究报告

研究报告首先要讲究质量，研究报告的质量取决于以下两个因素：

(1) 研究的质量。研究报告的质量与研究的质量息息相关。一个课题不仅要求具体明确，而且要求所给定的自变量界限是清晰的，能将抽象的课题假设转化成具有可操作性的和可测量的措施。

(2) 研究者的水平。首先，作为课题的研究者，对课题研究的科学态度和分析方法及能力是至关重要的。其次，研究者的思维能力，要对研究过程中所取得的资料和数据能做到由表及里、由此及彼、由深入浅地推理、论证，把研究得出的数据、材料有目的地进行取舍，把最能说明问题的材料经过统计处理形成结论，并用有条理、有层次的文字表达出来。

三、小学教育科学研究的基本方法

1. 教育观察法

所谓教育观察法，是指教育研究者在比较自然的条件下，通过感官或借助一定的辅助仪器，对学生或教育现象进行有目的、有计划的考察，从而获取有关第一手原始材料的教育科研方法。这种方法在教育科研中有广泛的应用价值。

(1) 教育观察法的类型。

① 按照观察实施的方法，教育观察法可分为结构观察和非结构观察。

a. 结构观察法。结构观察法是指在实施观察之前首先设计好详细、具体的观察内容与项目，制定出观察记录表，并在观察过程中严格按照观察记录表对每一个被观察者进行观察与记录以获取资料的一种观察方法。

b. 非结构观察。非结构观察是指在观察活动实施之前，观察者为观察的目的与要求只有一个总的设想，对准备观察的内容与范围也缺乏明确的认识，没有详细的观察项目设计，也没有具体的观察记录表，而是在实施观察活动的过程中根据当时的具体情况灵活地选择观察的内容。

② 按照是否参与到被观察者的活动，教育观察法可分为参与观察和非参与观察。

a. 参与观察要求观察者不暴露自己的真实身份，加入被观察者的群体或组织中，进行隐蔽性的观察。

b. 非参与性观察则是观察者不参与被观察者的任何活动, 完全以局外人的身份所进行的观察。

③ 按照观察的情境条件, 教育观察法可分为自然观察和实验观察。

a. 自然观察也称现场观察, 通常采用纸和笔对偶然现象或系统现象做描述性的记录和分析。

b. 实验室观察通常要求观察程序标准化、观察问题结构化。

④ 按照观察的方式, 教育观察法可分为直接观察和间接观察。

a. 直接观察就是观察者直接运用自己的感官对研究对象的行为进行感知的观察。

b. 间接观察是利用仪器或技术间接地对现象和行为进行观测, 从而获取资料的观察。

⑤ 按照观察活动是否有规律, 观察可分为系统观察和非系统观察。

a. 系统观察是指在较长的一段时间里对观察对象的行为进行有目的、有计划系统观察并积累材料, 然后对观察材料进行整理分析的观察。

b. 非系统观察是对观察对象的偶发行为进行实例记录, 以发现和考察个体的问题, 或借以提出某种假设, 或为教育科学研究提供典型性材料的观察。

(2) 教育观察记录的方法。

① 实况详录法。实况详录法是指在一段时间内, 连续地、尽可能详尽地记录被观察对象的所有表现或活动, 从而进行研究的方法。目的是无选择地记录被研究行为或现象系列中的全部细节, 获得对这些行为或现象的详细的、客观的描述。

② 时间取样法。时间取样法是指在一定时间内, 按一定的时间段, 观察预先确定好的行为或表现, 从而进行研究的方法。例如, 每周二、周四、周六上午第一节课, 通过观察一节课内, 当老师提出问题时, 男女学生回答问题的次数, 来研究不同性别学生的成就动机。

③ 事件取样法。事件取样法是根据一定的研究目的观察某些特定行为或事件的完整过程而进行的研究方法。例如, 对小学生争吵行为的研究, 即每当小学生出现争吵行为时的观察就属于事件取样法。事件取样法不受时间间隔与时段规定的限制, 只要所期待的事件一出现, 便可记录。

④ 日记描述法。日记描述法是对同一个或同一组儿童以日记的形式描述被观察者长期反复观察到的行为表现, 从而进行研究的方法。日记描述法可分为综合日记法和主题日记法两种。综合日记法一般记录儿童在各方面发展过程中出现的新的行为表现; 主题日记法主要侧重记录儿童某方面的新发展。日记描述法一般适用于个案研究, 当观察者与被观察者关系较密切或接触频繁时也常运用。

⑤ 逸事记录法。逸事记录法是观察者把认为有价值的、反映儿童行为或心理的各种表现记录下来, 进行研究的方法。逸事记录法要求在记录时应尽量做到及时、准确、具体, 尽量在事件发生时和发生后及时记录下来, 尽量把中心人物的言谈举止, 在场其他人的活动以及活动背景、情景均如实地记录下来。逸事记录法是教师常用的一种方法, 它可以帮助教师分析儿童的成长和发展过程, 了解儿童的个性特点, 探讨影响儿童发展的因素。

(3) 教育观察法的基本步骤。

① 确定观察目的和意义, 确定观察对象、时间、地点、内容和方法。

② 确定观察现象。第一, 需要对行为(观察对象)进行分类和定义(操作性定义); 第

二，在观察之前需要确定被观察“行为单元”。

③ 选择观察方法。

④ 制定观察步骤。观察研究怎样进行，观察的程序是什么，先观察什么，后观察什么，观察多长时间，间隔多长时间进行重复观察等问题在观察之前都要做出周密的计划和安排。

⑤ 按观察计划进行记录。

⑥ 结果统计与分析。

⑦ 写观察报告。观察报告中不仅要写清被观察对象的自然情况，还要写清观察过程出现的现象，包括观察现象所发生的背景以及观察资料的统计结果和经分析和推论得出的结论。

（4）教育观察法的作用和局限。

教育观察法简便易行，不必使用特殊设计的复杂仪器设备，不需要特殊条件，不妨碍观察对象的日常学习与生活，也不会产生不良后果，观察者不一定非要有很高的专业理论素养，通常所获得的资料可信度较高。

但教育观察法也有其局限性：首先，观察报告只能呈现出现象和结果，即说明“有什么”和“是什么”的问题，不能判断“为什么”之类的因果问题；其次，由于研究者知识、经验、情感等方面的背景不同，他们的观察记录易受主观因素的影响；最后，由于观察研究的取样范围及容量较小，其代表性不够高。

2. 教育调查法

教育调查法是通过小学教育的有关事实材料进行收集、整理、分析，从而深入了解教育实际情况，发现问题，探索规律的一种研究方法。主要有问卷法、访谈法、查阅法和填表法等几种教育调查的方法。

（1）问卷法。问卷法是现代社会高效率地了解总体的一种调查方法，具有标准化、隐匿性、间接性等特点。问卷法的重要环节是问卷的设计，问卷设计要遵循目标原则、必要原则、可能原则和标准原则，应做到：问题符合调查目标，整份问卷能显示一个重要主题；要让答卷人感到必要而愿意合作；问题不超出回答者的知识和能力范围，不涉及社会禁忌和个人隐私；答案格式简洁明了，调查结果易于整理分析。美国社会学者巴比提出过一个简单的等级规则：“要进行分析 and 报告撰写，问卷回收率至少要有 50% 才是足够的，要至少达到 60% 的回收率才算好的；而达到 70% 就非常好。”

① 问卷调查的基本步骤。

a. 编制问卷；

b. 问卷的发放；

c. 问卷的回收及审查；

d. 问卷的分析及整理；

e. 归纳总结，撰写报告。

② 调查问卷问题设计的基本要求。

第一，语义清楚。设计的问题应使研究对象能够正确理解，不会产生歧义，对题意的理解应是唯一的，不能把两个或两个以上的问题合并成一个问题来提问。

第二，语句简洁。问题的语句形式要简单，通俗易懂。问题的表达形式一般采用不完整的简单陈述句或简单疑问句。

第三,面向对象。问题的语句和措辞要适合对象的文化水平和职业特点,特别是研究对象是小学生和幼儿时,就更应考虑研究对象的理解能力,尽量把复杂问题进行简化处理。

第四,价值中立。在设计问题时,应避免引证权威论断,也不应把个人的认识、观点和价值判断包含在问题之中,以免对研究对象产生暗示作用,导致特定的、有倾向性的回答。

第五,避免社会认可效应。社会认可效应是指研究对象按照社会规范、社会期望进行反映,而不是反映自己真实的观点、看法和态度。这种现象一般出现在回答有关思想、政治和道德等方面的问题时。在设计这类问题时,应少用是否问题,可以采用情境式问题或用两难问题代替。

真题研磨·懂考法

(2020 年下)在设计教育调查问卷时,应避免将权威论断、个人观点包含在问题之中。这体现的问卷设计的原则是()。

- A. 面向对象 B. 价值中立 C. 语句简洁 D. 避免社会认可效应

专家详解 B。价值中立是指在设计问题时,应避免印证权威论断,也不应把个人的认识、观点和价值判断包含在问题之中,以避免对被调查者产生暗示作用,导致特定的有倾向性的回答。故选 B。

③ 问卷法的优点。

第一,问卷法的抽样范围较广,在时间、经费方面比直接调查访问更为经济;

第二,问卷法可令被调查者有充分考虑的时间,不受别人干扰,并自由地表示意见;

第三,所拟问题可尽量求其细密,凡在访问时不能直接提问,或问而不易得到真实回答的事项,皆可在问卷上得到较为满意与可靠的答案。

④ 问卷法的缺点。

第一,问题若含混不清,便不能得到确实的回答;

第二,所选样本若不能代表某种团体的意见或回收率较低,其结果就可能不可靠;

第三,问题太多会令填答者生厌,若问题太少,又无法达到研究的目的;

第四,问题设计得不理想时,会散漫凌乱,不易整理,且难以应用统计方法分析和对结果进行科学解释;

第五,当填答者不合作、言不由衷时,所得结果会不可靠。

(2) 访谈法。访谈法具有真实、详尽、方法灵活、直接进行情感交流等优点,是一种普遍运用的教育调查方法。访谈法分结构性访谈和无结构性访谈。前者以标准化问题提问,要求对象在预定项目中选择答案,严格控制内容和方式,以便对调查结果归类统计;后者围绕一定的目的进行,但题目的内容、顺序、用语可随时改变,调查结果不宜做量化分析,但可做更深入细致的研究。

① 访谈法的步骤。

第一,提出访谈问题,确定访谈对象。

第二,制订访谈计划。依据研究的问题确定访谈的主要内容以及具体实施的过程,包括谈话的进行方式、提问的措辞以及说明,规定对调查对象所做回答的记录和分类方法等。

第三,拟定访谈提纲。确定访谈的具体问题和框架,拟定访谈提纲。

第四,进行正式访谈。访谈过程中,研究者要注意倾听,适时追问,并及时记录访谈内容。

第五,整理访谈材料,分析访谈结果,得出访谈结论。

② 访谈法有自身的局限。费时较多且需要一定场所;对象的回答不一定在预定范围内,其答案不易统计。根据这些特点,调查者应视课题的性质内容、复杂程度和调查对象的具体情况决定是否采用访谈的方法进行研究。



真题研磨·懂考法

(2018 年下)在教育研究中,访谈法与问卷法相比()。

- A. 更具客观性
- B. 更有利于做大样本研究
- C. 更易对数据进行编码处理
- D. 更有利于对问题进行深层次研究

专家详解 D。访谈法具有真实、详尽、方法灵活、可直接进行情感交流等优点,是一种普遍运用的教育调查方法。相较于问卷法,访谈法通常具有以下优点:更为容易和方便可行,尤其是团体访谈的与会者可放松心情,做较周密的思考后回答问题,引导深入交谈可获得可靠有效的资料,更有利于对问题进行深层次研究。故选 D。

(3) 查阅法和填表法。查阅法和填表法都是书面调查形式,有时可以结合使用。

查阅法是为了了解课题所涉及的具体问题、具体情况而采用的调查书面资料的方法手段。查阅书面材料可节省时间,提高研究工作效率,还可了解到各个方面的情况,能够保证资料的客观性和真实性。

填表法则是设计一个表格,要求调查对象逐一填写,因调查对象的差别可分为个人调查和单位调查。

3. 教育实验法

教育实验法是研究者运用科学实验的原理和方法,以一定的教育理论及其假设为指导,有目的地控制和操纵某些教育因素或教育条件,通过观测与所控制的条件相伴随的教育要素或教育现象变化的结果来揭示教育活动规律的一种方法。

(1) 教育实验法的特点。

① 研究对象不是静态自然事物,而是动态的,充满情感、思想和教育价值观的研究活动,具有强烈的社会性。

② 研究目的不在于获得教育的科学事实,而是为了通过验证假设和归因分析形成理论。

③ 具体方法不以完全的定量描述追求教育变量的精确度,而是以定量、定性结合的办法来描述教育变量之间某种确定性关系。

(2) 教育实验的设计。设计一个教育实验,一般应遵循以下程序和步骤:① 陈述研究问题并提出研究假设;② 确定实验处理,即教育实验中所要操纵的自变量的变化;③ 列举群体、样本、实验单位、抽象方法及样本大小;④ 选择因变量及适当的测量手段;⑤ 判定该实验需要控制的无关因素,选择控制方法,设计控制过程和预控制程度。

一般来说,实验设计有两种方法,即组间设计与组内设计。组间设计(被试间设计)要求每组被试只接受一种实验处理,其优点是可防止一种自变量影响另一种自变量;组内设计(被试内设计)要求每个被试都经受整个实验的各种实验处理,其优点是可控制被试个别差

异对实验结果的影响。

(3) 教育实验法的优点。

① 有利于教育理论的发展。实验法的一个突出特点是研究者能够主动干预研究对象,通过操纵自变量、控制无关变量、测定因变量而进行变量之间的因果分析,有利于教育理论的发展。

② 促进教育改革的深化。教育实验法通过探讨教育现象的特点和规律,能直接促进教育改革的深化,提高社会效益。

③ 提高研究人员的素质和能力。一方面,教育实验对研究人员的素质与能力提出很高的要求,促使他们认真学习、刻苦钻研、提高实验技术,充分发挥主观能动性。另一方面,实验的成功又将促使研究者提高从事教育改革实验的积极性,形成良性循环。

(4) 教育实验法的局限性。

① 教育领域中的许多现象和问题,往往都包含许多变量和复杂的相互关系,且处于一定的教育情境中,仅用实验法不一定能够解决问题,必须与调查法、理论研究法等相结合才能真正揭示教育发展规律。

② 教育研究的对象是人,实验过程中研究者与被试之间易产生交互影响。例如,师生对待实验的心理反应,研究者本身的观点、态度、动机等因素都会影响实验结果。

③ 在现有的测量工具和实验条件下,被试的选择误差、因变量的测量误差等难以完全避免。此外,由于实验样本容量较小,其结论推广到对象总体缺乏可信度。

4. 教育经验总结法

教育经验总结法是教育科研人员或教师按照科学研究程序,分析概括小学教育实践活动,总结成败经验,揭示内在规律,使之上升到理论高度的一种科研方法。这也是教育研究中最早被采用的方法。

(1) 经验总结法的特点。

① 实践性。不论是教师还是科研人员,都以小学教育实践活动为基础开展研究。

② 回溯性。对从实验中创造的教育方法,经过回顾总结,形成感性经验,再通过分析、综合、归纳、提炼,上升为理论。

③ 简易性。经验总结法是一种简单明了、易于掌握的常规、普及的科研方法。

(2) 经验总结法的程序。

① 确定研究课题和对象。以课题作为总结工作的基点和支撑,精心选择典型的、内容丰富的事例,从中提出具有普遍性的问题。

② 查阅资料,制订计划。了解相关理论及对象的自然状况,提供背景材料,并提出研究过程的整体设想。

③ 收集充实材料。一方面是反映工作过程、展示发展全貌的事实;另一方面是教育过程所带来的客观效果、成绩,使经验总结更具借鉴价值。

④ 分析概括事实材料。去伪存真、去粗取精、由表及里、由此及彼,以正确的教育思想和基本理论指导、总结教育经验。

⑤ 撰写经验总结报告。观点鲜明、材料典型、语言规范,对成果和过程进行表述。

5. 教育行动研究法

教育行动研究法是指在自然、真实的教育环境中,教育实际工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。

(1) 教育行动研究法的特点。

① 研究目的是提高行动质量,改进实际工作,解决实际问题。

② 研究主体是教师,强调做学者型、科研型教师。

③ 强调教师与专家相结合,开展群体教育科研,协同攻关、共同研究。

④ 采用理论与实践、定性与定量相结合的研究方法。

⑤ 重在应用推广,重在实效。

⑥ 样本小,个性化研究,重在相互借鉴。

⑦ 属于应用研究,强调自我反思,具有广泛的兼容性,集各种研究方法于一体,在实践中可以灵活运用。

(2) 教育行动研究法的步骤。

① 发现问题。首先,要以积极探究的态度观察自己身边的教育现象,包括教育教学中正在发生的现象与实施某项行动后的状态变化;其次,还需对现象进行思考,做初步的分析。

② 界定问题。研究者要从所发现的问题中,选定研究的主题,了解待解决问题的本质和范围,诊断问题存在的原因,为采取适当的行动、有效地解决问题奠定基础。

一般来说,行动研究主题的选择,应遵循以下四个原则:

第一,应用性,即研究主题对教育、教学改革有直接的应用价值,问题解决后对教育理论有一定的贡献。

第二,创造性,即选题具有新颖性,是他人没有解决或没有完全解决的问题,还表现为观念、观点上的创新以及解决问题方法上的创新。

第三,科学性,即选题的概念内涵和外延有明确的界定,选题有一定的科学理论根据和事实根据,以保证研究最大可能地达到预期目的。

第四,可行性,即选题必须适合研究者,必须与研究者的主观条件(完成某项研究所必须具备的专业知识、研究能力、实践经验及精力等)和客观条件(完成某项研究所必需的时间、图书资料、经费、测量工具及有关方面的合作与支援等)相适应,以保证研究的完成。

③ 文献探讨。在确定研究问题和目的之后,应深入探讨有关文献,以便从他人的研究中获得方法和理论方面的启示,用来指导行动研究。

④ 拟订计划。一个完整的行动研究计划应包括以下内容:第一,研究计划标题;第二,绪言,包括研究问题提出的背景、研究的问题、已有研究的陈述及有关文献的检索;第三,研究目的;第四,研究假设;第五,研究对象或范围;第六,研究方法步骤;第七,经费预算;第八,课题组人员分工;第九,时间安排;第十,其他事项。

⑤ 设立假说。假说是对某种行动可能产生某种结果的预测,是未经证实的定理或结论,是行动的根据。假说能帮助研究者明确研究的内容和方向,能使课题更加明确,研究方法更加得当和资料收集更有针对性,从而避免行动研究的盲目性。

行动研究的假说应包含两部分:一是将要采取的行动;二是行动结果的预测,还要对将

采取的行动加以详细、清楚的说明。

⑥收集资料。收集资料的目的在于验证假说。行动研究法是一种综合的研究方法，本身并没有特殊的收集资料的方法。因此，必须借用现有的各种科学的方法，如问卷法、调查法、观察法及实验法等。

收集资料是教育科研中一项十分重要的工作，它直接影响着研究的质量。缺乏可靠的原始资料，研究也就成了无本之木、无源之水，也就不成其为研究。因此，作为主持行动研究的教师，首先要增强资料意识，与此同时，要学会用科学的方法和工具收集资料，力求做到客观、完整、准确、有效。

⑦实施行动。根据假说，进行实验。行动研究法的特点之一是边行动边研究，在行动中可以并且应该不断地反思和改进行动。要根据反馈信息定期或不定期地评估“执行是否正确”和“结果是否有效”，并根据所获得的事实资料修正原计划的缺点或失误，不断改进计划。

⑧评价效果。实施行动结束后，须用教育统计的方法，在专家的指导下，将实验数据转为有意义的统计量数，以供解释结果和预测之用。

⑨撰写研究报告。在研究报告中主要是将行动研究的这一过程，尤其是结果以及对结果的分析。

(3) 教育行动研究法的优点。

① 反应及时。从事行动研究的教育实际工作者，由于亲自参与研究过程，随时注视情况的变化，因而信息反馈及时，利于适时调整行动计划。

② 快出成果。行动研究法着眼于解决实际问题，研究范围较小，周期短，容易收到实效，快出成果。

③ 易于应用。教师等实际工作者亲身参与研究，更能了解该研究的重要性和可行性。研究成果容易为参与研究的教师等实际工作者所接受，并直接应用于教育工作中，推动教育改革。

(4) 教育行动研究法的局限。

① 因为是对特定对象（教师、学生等）的实地研究，取样缺乏代表性，成果能否推广需慎重研究。

② 多数教师和教育行政人员尚未掌握教育科研的基本方法，缺乏科研意识。此外，教师教学负担重，难以挤出较多时间学习教育、教学及心理学理论。

③ 由于以实际问题为导向，而研究者又是实际工作者，所以较难客观地诊断问题。



高频考点·精剖析

在自然、真实的教育环境中，教育实际工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的研究方法是（ ）。

- A. 教育实验法 B. 行动研究法 C. 教育调查法 D. 观察法

专家详解 B。行动研究法是研究者按照一定的操作程序，在自然、真实的教育环境中，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究方法。

6. 教育叙事研究法

教育叙事研究是以叙事、讲故事的方式表达作者对教育的解释和理解的研究。其方式主要有两种：一种是教师自身同时充当叙述者和记述者；另一种是教师只是叙述者，由教育研究者记述。

(1) 教育叙事研究法的特点。① 教育叙事研究所叙述的内容是已经过去的教育事件；② 叙述的故事中必然有与所叙述的教育事件相关的具体人物；③ 教育叙事研究所报告的内容具有一定的“情节性”；④ 教育叙事研究获得某种教育理论或教育信念的方式是归纳而不是演绎。

(2) 教育叙事研究的类型。

① 教学叙事。教学叙事是教师对课堂教学生活发生的“教学事件”的叙述。

② 生活叙事。生活叙事是教师本人对课堂教学生活之外的生活实验的叙述，涉及教师管理工作和班级管理工作，如“德育叙事”“管理叙事”等。

③ 自传叙事。自传叙事是指教师通过对个人成长的某一方面的梳理，去发现这一阶段对教师教育生活的重要性；或梳理某一时间段教师对个人教育的观念性转折，并经由“自我反思”“自我评价”而获得某种“自我意识”。

(3) 教育叙事研究的步骤。

① 找到一个有意义的研究问题。

② 根据研究问题的需要选择合适的研究对象。

③ 从研究对象那里搜集“故事”，形成叙事文本。

④ 整理和分析搜集的资料。

⑤ 撰写教育叙事研究报告，评估其效度。

模块强化训练

一、单项选择题

1. () 的教学法被称为“产婆术”。

A. 苏格拉底

B. 拉伯雷

C. 亚里士多德

D. 柏拉图

2. 对教育性质起决定作用的是 ()。

A. 执政党

B. 意识形态

C. 生产力

D. 政治经济制度

3. 以杜威为代表所主张的教育思想被称作 ()。

A. 共产主义教育思想

B. 实用主义教育思想

C. 存在主义教育思想

D. 永恒主义教育思想

4. 根据各级各类学校的任务确定的对所培养的人的特殊要求叫作 ()。

A. 教育目的

B. 教育原则

C. 培养目标

D. 教学目标

5. 以下属于单轨学制的国家是 ()。

- A. 英国 B. 法国
C. 德国 D. 美国

6. 我国制定教育目的的理论基础是马克思的 ()。

- A. 剩余价值学说 B. 关于人的全面发展学说
C. 劳动力价值学说 D. 资本和商品的学说

7. 在教育目的的问题上, 卢梭的主张体现了教育目的的 ()。

- A. 个人本位论思想 B. 社会本位论思想
C. 社会效益论思想 D. 教育无目的论思想

8. 陶行知先生的“捧着一颗心来, 不带半根草去”的教育信条, 体现了教师素养中的 ()。

- A. 深厚的教育理论知识 B. 崇高的职业道德
C. 广博的文化科学知识 D. 过硬的教学基本功

9. 马克思主义观点认为, 培养全面发展的人的唯一方法是 ()。

- A. 脑力劳动与体力劳动相结合 B. 城市与农村相结合
C. 知识分子与工人农民相结合 D. 教育与生产劳动相结合

10. 教师的根本任务是 ()。

- A. 班级管理 B. 教书育人
C. 教学 D. 发展学生的智力

11. 我国基础教育课程改革的核心价值追求是 ()。

- A. 实现课程功能的转变
B. 改善学生的学习方式
C. 建立与素质教育理念相一致的评价考试制度
D. 一切为了每位学生的发展

二、简答题

1. 简述现阶段我国教育目的的基本精神。
2. 简述赫尔巴特的教学理论。
3. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。
4. 简述我国基础教育课程改革的内容。
5. 简述行动研究法的步骤。

三、材料分析题

有些教师说他们没有学过教育学, 但一样办了几十年教育, 教了几十年课, 培养出一届又一届的学生。还有些教师说, 孔子没有学过教育学, 但并不妨碍他成为万世师表。

问题: 你认为上述观点正确吗? 运用所学原理进行分析。

参考答案及解析

一、单项选择题

1. A。【解析】苏格拉底在讲学或辩论时并不向学生传授各种具体的知识，而是喜欢采用对话或提问的方法来揭露对方在认识上的矛盾，通过问答、交谈或者争论，一步步引导学生进行思索，自己得出结论。他把这种教学法称为“精神助产术”，后人称之为“苏格拉底法”或“产婆术”。
2. C。【解析】生产力是教育发展的物质基础，对教育的性质起着决定作用。
3. B。【解析】杜威是现代教育理论的代表人物，以他为代表所主张的教育思想被称作实用主义教育思想。
4. C。【解析】培养目标是对各级各类学校的具体培养要求，是教育目的在各级各类教育机构的具体化。
5. D。【解析】单轨学制是19世纪末、20世纪初在美国形成的一种学制。英国、法国和德国都属于双轨学制。
6. B。【解析】马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据。
7. A。【解析】个人本位论的基本观点是主张教育目的应依据个人的需要来确定。代表人物有卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄倍尔等。
8. B。【解析】题干中陶行知先生的教育信条体现了教师崇高的职业道德素养。
9. D。【解析】教育与生产劳动相结合是马克思和恩格斯教育思想的重要内容之一，被视为培养全面发展的人的唯一途径。
10. B。【解析】教师是学校教育工作的主要实施者，其根本任务是教书育人。
11. D。【解析】“一切为了每位学生的发展”是我国基础教育课程改革的核心价值追求。

二、简答题

1. 【答案要点】①要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；②要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；③适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力；④教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。
2. 【答案要点】赫尔巴特是传统教学理论的代表，他的教学理论主要有：①强调课堂教学的作用，注重系统知识的传授，主张采用班级授课制进行教学；②强调教材的重要性，主张学生以学习间接知识为主，注重书本知识的传授；③强调教师在教学过程中核心、权威和主导地位。
3. 【答案要点】①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；②学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素；③学校教育由专门从事教育工作的教师负责。
4. 【答案要点】（1）课程结构。第一，整体设置九年一贯的义务教育课程；第二，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。
- （2）课程标准。课程标准应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

(3) 教学过程。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

(4) 教材开发与管理。教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。

(5) 课程评价。第一,建立促进学生全面发展的评价体系;第二,建立促进教师不断提高的评价体系;第三,建立促进课程不断发展的评价体系。

(6) 课程管理。为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

5.【答案要点】①发现问题;②界定问题;③文献探讨;④拟订计划;⑤设立假说;⑥收集资料;⑦实施行动;⑧评价效果;⑨撰写研究报告。

三、材料分析题

【答案要点】材料中所述观点是错误的。

(1) 这些教师都忽略了理论与实践之间的密切联系。历史经验告诉我们,没有实践依据的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。教育工作者应该在正确理论的指导下进行实践,这样才能避免盲目摸索,从而更有效率地实现教育目的。

(2) 教育理论对于每一个教育工作者的意义都十分重大。从理论功能上讲,掌握教育原理有助于解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革;从实践意义上讲,掌握教育原理有助于树立科学的教育观、提高教育质量、总结经验、探索规律,还可以为学习其他相关学科提供坚实的理论根基。反之,缺少理论的指导,教育实践就难以取得成效。

(3) 孔子的实践经验非常丰富,他不仅拥有经验,还有着非常丰富的教育理论。“不愤不启,不悱不发”“学而时习”“温故知新”“学而不思则罔,思而不学则殆”等,都是孔子总结教学经验而提出来的教学理论,而这些理论又反过来直接指导了教育教学实践。因此,真正重视教育实践的人,是不应也不会轻视教育理论的。