



单元

1

幼儿园班级管理概述



知识目标

- 掌握管理、幼儿园班级管理的概念；
- 掌握幼儿园班级管理的意义；
- 掌握幼儿园班级管理的原则；
- 掌握幼儿园班级管理的方法；
- 掌握幼儿园班级管理的策略。



能力目标

- 能够结合班级的实际特点运用幼儿园班级管理的策略。



案例导入

这个班为什么是这样

一天早上,值班教师王老师正在巡视各班晨间活动情况。王老师走到大一班时正好遇到家长送孩子,她听见家长对孩子说:“快进教室吧,老师在吃饭呢。你也要好好吃饭,多吃点。”王老师向该班内看去,只见老师们都在吃饭,孩子们自己动手进餐,一些吃完饭的孩子在教室里随意走动。

讨论:

幼儿园班级应如何管理? 班级教师在班级管理中的作用是什么?

管理是一种社会现象,是人类社会的一种实践活动,是随着人类社会的出现而产生的。管理存在于一定的组织之中,为有效实现组织目标而存在。管理本身不是目的,促进组织目标的实现是管理的主要目的。



模块一 幼儿园班级管理的内涵

管理是为实现组织目标而对组织系统中的人、财、物等进行计划、组织、领导和控制的过程,其目的是提高组织的效率和效益。管理是组织结构的特殊需要,管理可使一个组织机构成为一个整体并且正常运行。当组织达到一定的规模和复杂性之后,必须有管理。

一、管理

管理涉及人类社会生活的一切领域。不仅国家与政府需要管理,各类社会组织也需要管理。管理的范围也在逐步扩大,从对人、财、物等的管理,到对时间、空间、信息等的管理,管理无处不在。

(一)管理的概念

管理是指组织中管理者遵照一定的原则,使用各种管理手段,通过组织、指挥、协调各个分工制约的不同个人的活动,创造出一种远比个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量,从而高效率地达到一个组织的预定目标所进行的活动。简单来说,管理就是通过协调不同个人的行为,以有效利用各种资源去实现组织目标的活动。管理的内容包括:管理以组织为载体,目的在于实现组织的目标;管理活动的主要职能体现为计划、组织、领导和控制;管理活动的主体是一批专门的管理者;管理的核心在于实现资源的有效整合。

(二)管理的属性

管理具有自然属性和社会属性,这是马克思主义关于管理问题的基本观点。

1. 管理的自然属性

管理的自然属性是指管理具有组织、指挥和协调生产、技术、经营等整体活动的一般职能。管理的自然属性具有永久性的特点,同生产力、社会化大生产相联系。管理的自然属性是一种不随着个人意识和社会意识变化而变化的客观存在。因为管理也是一种生产力,所以管理的自然属性也称为管理的生产力属性。

2. 管理的社会属性

管理的社会属性是指管理是一种只有在一定的生产关系和社会制度中才能进行的社会活动。管理的社会属性是与生产管理和社会制度相联系的,它既是一定社会制度的体现,又反映和维护一定的社会制度;其性质取决于社会制度的性质,不同的社会制度有不同的管理社会属性。管理的社会属性不具有永久性的特点。在社会劳动中,管理者和被管理者之间普遍存在矛盾和冲突,管理者必须控制和处理好人与人之间的关系。



二、幼儿园班级管理

幼儿园有效的教育教学取决于班级教师有效的班级管理,班级管理是有效教育教学的重要成分,良好的班级管理是影响幼儿学习、生活的最有利因素之一。

(一)幼儿园班级管理的概念

班级管理是在特定时空条件下,师生以教育教学等为中介相互作用而形成的特殊心理环境。班级是幼儿在园学习、生活、游戏的主要场所,是幼儿园的基层组织,是贯彻各项活动的主要途径。幼儿园班级管理是提高幼儿园保教质量的基本保证,幼儿园各方必须对幼儿园班级管理高度重视。

幼儿园班级管理是指幼儿园班级中的保教人员通过计划、组织、实施、协调等过程,充分利用人、财、物、时间、空间、信息等资源,以达到高效率实现保育和教育目的,使班级幼儿获得全面、健康发展的管理活动。

目前,国内外学者从不同的角度定义班级管理。综合文献资料,本书将幼儿园班级管理定义为:幼儿园教师以幼儿身心发展规律为依据,以学前教育原则与观念为指导,实现班级中的人、事、物的互动,进而实现各种教育目标和幼儿发展的动态过程。幼儿园班级管理主要涉及幼儿园班级的生活常规、教学、班级环境、班级气氛、人际关系的管理五个方面,各个方面的管理都是紧紧围绕幼儿养育的生活管理而展开的,目的是对幼儿的引导和濡染。

幼儿园班级管理的目标是通过幼儿的保育和教育,使班级幼儿获得全面、健康的发展。这是幼儿园班级一切工作的出发点和落脚点。幼儿园班级管理的主要任务是通过组织、指挥、协调、控制等管理职能,合理地组织、利用班级的各种教育资源,确保保育和教育质量的提高,较好地实现预期的教育目标和服务家长。

(二)幼儿园班级管理的要素

幼儿园班级管理的要素包括人、财、物、时间、空间、信息,可以分为有形要素和无形要素。其中,人是幼儿园班级管理的核心要素。

1. 有形要素

(1)人。幼儿园班级管理中的入包括教师、保育员、幼儿以及幼儿家长。他们既是管理的对象,又是管理的主体,任何管理都是通过人去指挥、协调、控制和监督并同时实施的。人的因素是最重要的,管理要特别注重做好人的工作,要做到人尽其才。

幼儿也是班级管理中重要的人力资源之一。虽然幼儿是管理的对象,但是幼儿具有主观能动性,因而具有管理的主体性特点。管理的最终目的是促进幼儿的发展,包括使幼儿学会自我管理。因此,在班级管理中,教师应树立正确的儿童观,尊重幼儿的主体地位和独立



个性,帮助幼儿积极、主动地参与班级管理,学会自我管理。

家庭是班级中最重要的合作伙伴。幼儿不仅生活在班级中,更生活在家庭中,家长是支持幼儿发展的重要一员。因此,幼儿园班级管理工作也要强化对家长资源的运用。



小案例

◎ 幼儿园班级教师是管理者吗 ◎

幼儿园班级教师是管理者吗?许多幼儿园教师对此有疑惑。因为在幼儿园工作中,班级常常是被检查对象,班级教师处于班级工作执行者地位。

某幼儿园召开民主会,让班级教师对班级管理提出合理化建议。一位教师对另一位教师说:“幼儿园让我们提出班级管理建议,我们又不是管理者,管理者应该是院长、组长、教研主任。我们就是普通的班级教师,被人管就行了。”另一位教师若有所思地说:“虽说是这样,可是班级的好多工作都是我们做的啊!不过我们也不是领导,领导怎么说,我们就怎么做吧。”

(2)财。幼儿园班级管理中的财是指办园资金,办园资金由幼儿园直接管理。班级对财的管理涉及较少,主要是配合幼儿园财务部门收取保教费。

(3)物。幼儿园班级管理中的物主要是指班级内的硬件设施和配置,如教学设施、教具、玩具、教学材料等。其管理工作的主要内容是资产管理和使用,目标是充分发挥物的效能,做到物尽其用。

2. 无形要素

(1)空间。幼儿园班级管理中的空间包括活动室、寝室、盥洗室等能够开展教育、游戏活动或生活需要的空间。空间管理的目标是有效利用空间,创造最佳的教育环境。在班级活动空间的管理方面,要注意对幼儿活动空间进行合理的区域划分,便于幼儿活动,发挥空间的教育作用。

(2)时间。幼儿园班级管理中的时间涉及幼儿的一日作息时间及重大活动时间。时间管理的目标是抓住时机,珍惜时间。幼儿的生活作息时要符合幼儿的生理特点,时间安排应相对稳定,有利于幼儿形成秩序,满足幼儿的合理要求,照顾幼儿个体的差异。

(3)信息。幼儿园班级管理中的信息是指幼儿园内部或外部的信息。班级的信息主要是幼儿的信息、家长的信息等。信息管理是班级管理中不可缺少的特殊项目,要做到及时、准确、有针对性,更好地服务于决策、计划和调控。

班级管理的要素是相互联系和制约的整体,也是不断发生变化的,只有进行优化组合,



在整体系统中实行动态管理,才能提高管理效能。在诸要素中,人是最有能动性和创造性的要素,是社会财富的创造者、事与物的管理者、时空资源的利用者和信息流通的驾驭者,在管理活动中处于主体地位,起主导作用。

班级管理必须坚持以育人为中心,以幼儿的发展为中心,科学、合理、高效地组织、控制和利用各要素,实施灵活、动态的管理,只有这样才能使管理活动有序进行,获得理想的管理效果。



相关链接

幼儿园园长自评 10 问题^①

- (1)当你走到几个员工正在自由交谈的场合时,他们的聊天还能够继续吗?
 - (2)在你主持的会议上,员工们发言时的气氛和态度是轻松和开诚布公的吗?
 - (3)幼儿园员工,特别是重要职位员工的流失率是否很低?
 - (4)员工是否愿意给你提各种建议?
 - (5)对幼儿园管理以及其他相关问题,你的员工是否能自由表达自己的不同看法?
 - (6)你一旦做了决定,你的员工是否够不折不扣地执行到底?
 - (7)你可能很少听到幼儿园里的一些闲言碎语,但你能否在酿成危机之前觉察到问题的存在?
 - (8)你将一项任务委托给一位员工去做,你是否对其完成任务一点都不担心?
 - (9)你的员工敢不敢对你的所作所为给予反馈?
 - (10)你在幼儿园以外的地方见到员工时,他们是否因见到你而发自内心地高兴?
- 评估结果:你得到的“是”越多,你这个园长当得越称职;相反,你就应该深刻反思了。

(三)幼儿园班级管理的意义

幼儿园班级是幼儿在幼儿园生活的环境,幼儿园班级管理工作既平凡、琐碎、服务性强,又具有十分严密的教育性和科学性。幼儿的心理和生理特点决定了幼儿园的教育目的不是传授知识,而是对幼儿进行生活管理与教育,促进幼儿的自律与合作,最终促进幼儿的全面发展等。可以说,幼儿园班级管理是幼儿生活的前提,它本身就是一种教育,对幼儿的身心发展有重大意义。幼儿园班级管理的意义主要体现在以下几个方面。

1. 提高幼儿园管理的整体效益

班级管理是搞好幼儿园管理的基础工程,是提高保教质量的基本保证,因而必须予以高

^① 佚名.你这个园长当得咋样,自评 10 问题[EB/OL]. (2013-08-17)[2019-09-27] <http://www.baby-edu.com/2013/0817/11018.html>. (有改动)



度重视。幼儿园班级教育管理是班级保教人员最经常和最基本的管理工作,也是幼儿园各项管理工作的中心部分,是幼儿园管理水平和质量的反映,是衡量幼儿园保教工作成果的显性标准。各个班级的教育管理水平和组成了幼儿园教育管理的总体水平。

幼儿园班级管理的内在目的是把幼儿培养成个体生活和社会生活的主体;幼儿园班级管理的外在目的是形成办园特色,打造办园品牌。幼儿园的发展必须通过班级管理来实现。

2. 保证保教工作的顺利开展

幼儿园班级教育管理对明确幼儿教育目标、优化幼儿教育方法、保证幼儿教育效果起着非常重要的作用。班级教师受过系统的幼儿教育方面的训练,能根据幼儿智、德、美、体的发展特点安排教育活动,能准确地把握幼儿知识和技能教育的目标和任务。

由于现代教育理念倡导以幼儿为主体,尊重幼儿的个性,因而班级教师往往会考虑管多了是不是会限制幼儿的个性等问题。在幼儿园里,不同类型的班级呈现不同的班级管理特点。

班级教师是幼儿园班级管理的主导者,对班级里的人、事、物进行全面的的管理。在班级文化存在不一致性的情况下,只有进行有效的班级管理,才能保证保教工作的顺利开展。

3. 保证幼儿一日生活有序、合理地进行

有序、合理地安排幼儿一日生活,对于提高幼儿的生活质量、促进幼儿的发展有重要意义。教师应做好班级的常规管理,使班级中的幼儿能井然有序地学习、生活。在幼儿园班级中,让幼儿知道什么时候是上课时间、什么时候是游戏时间、什么时候是午饭时间、什么时候是午睡时间,知道哪些事情是不能做的、哪些事情做了会得到老师与同伴的赞许等,以及养成良好的生活、学习习惯是班级教师管理好班级的最大体现。在良好的班级管理下,必然会产生适宜幼儿学习、生活的物质环境与精神环境,才能保证幼儿一日生活有序、合理地进行。

4. 促进幼儿身心健康成长

幼儿园教师与其他教师不同,他们面对的是3~6岁的幼儿,许多事情都是幼儿能力所不能及的,幼儿的成长更需要教师的关注和帮助。科学的班级管理能够正确处理好班级各方面的工作,改进和提高保教质量,更好地促进幼儿身心健康成长。

模块二 幼儿园班级管理的原则和方法

管理原则是指导管理工作的行动准则。幼儿园班级管理原则是指为实现班级工作目标,正确处理班级管理过程中一系列矛盾、关系或问题的指导原则,是班级管理活动必须遵循的行动准则。



一、幼儿园班级管理的原则

1. 方向性原则

方向性原则是管理工作必须坚持的正确方向。幼儿园班级管理工作要坚持党的领导和社会主义办教育的方向性原则。管理是一种有目的的活动,它总是指向一定的目的和目标。幼儿园班级管理应遵循《幼儿园工作规程》,有教养幼儿和为家长服务的双重任务,这是幼儿园班级管理的方向。

2. 整体性原则

班级是由相互作用、相互依赖的各个部分结合而成的具有特定功能的有机整体。幼儿园班级管理工作应以实现工作任务为目的,一切工作要从全局出发,要明确整体目标。班级内的各项活动要统筹兼顾、协调行动,要坚持以教养为主,分清主次和轻重,完成保教任务。

3. 民主管理原则

民主管理是指调动班级内所有的积极因素,发挥出每一个人的智慧和潜力。民主管理原则是指班级教师在班级管理的过程中要听取班级中其他教师、保育员、幼儿、幼儿家长的意见,通过调动班级中全体人员的积极性来较好地实现班级管理目标。

4. 有效性原则

有效性原则是指班级教师应通过科学管理,合理组织班级内各种资源,充分挖掘潜力,高质量、高效率地实现培养目标。在班级管理中,要以最少的人力、物力获取最大的效益。

5. 规范性原则

规范性原则是指在班级管理过程中,应制定好班级内各岗位工作人员必须遵循的一系列准则,以提高班级管理的工作效率、培养良好的班级管理作风。班级管理的规范性原则实际就是明确各个岗位的责任。

二、幼儿园班级管理的方法

1. 规则引导法

规则引导法是指用规则引导幼儿行为,使其与集体活动的方向和要求保持一致,或确保幼儿自身安全且不危及他人安全的一种管理方法。规则引导法是对班级幼儿行为管理的最直接和最常用的方法。其中的规则是指幼儿与幼儿、幼儿与保教人员、幼儿与环境、幼儿与材料之间的互动的关系准则。

规则引导法的操作要点如下:

(1)规则的内容要明确且简单易行。



(2)要提供给幼儿实践的机会,使幼儿在活动中掌握规则。

(3)要保持规则实施的一贯性。

2. 情感沟通法

情感沟通法是指通过激发和利用师生间或幼儿间的情感及幼儿对环境的情感,引发或影响幼儿行为的方法。它的基础是教师对幼儿的理解和关爱。

情感沟通法的操作要点如下:

(1)教师要在日常生活和教育活动中注意观察幼儿的情感表现。

(2)教师要经常对幼儿进行移情训练。

(3)教师要保持和蔼可亲的个人形象。

3. 互动指导法

互动指导法指利用幼儿与教师、同伴、环境等的相互作用而对幼儿实施教育,达成管理目的的方法。

互动指导法的操作要点如下:

(1)教师对幼儿的互动指导要注意适当性。

(2)教师对幼儿的互动指导要注意适时性。

(3)教师对幼儿的互动指导要注意适度性。

4. 榜样激励法

榜样激励法是指通过树立榜样并引导幼儿学习榜样,以规范幼儿的行为,达成管理目的的方法。

榜样激励法的操作要点如下:

(1)选择的榜样要健康、形象、具体。

(2)班级集体中树立的榜样要具有公正性、权威性。

(3)教师应及时对幼儿表现的榜样行为做出反应。

5. 目标归纳法

目标归纳法是指教师以行为结果为目标来引导幼儿的行为方向、规范幼儿的行为方式的一种管理方法。从行为的预期结果出发,引导幼儿自觉识别行为正误是目标指引法的基本特点。

目标归纳法的操作要点如下:

(1)目标要明确、具体。

(2)目标要切实可行,具有吸引力。

(3)目标与行为的联系要清晰可见。



(4)要确立恰当的个人目标和团体目标,并将这两类目标相结合。

三、幼儿园班级管理的策略

班级是幼儿园的基层组织,是实施幼儿园保教任务的基本单位。对幼儿来说,班级是具体的生活环境,幼儿的大部分活动都是在班级内进行的。因此,班级对幼儿的发展有着直接的影响,幼儿的健康成长在很大程度上直接取决于班级保教工作的实施和管理。幼儿园班级管理要卓有成效,必须采用科学的管理策略。幼儿园班级管理可采用以下几个策略。

1. 树立先进的班级管理理念

班级管理者必须树立先进的班级管理理念,实现从权威观念向服务观念的转变。传统意义上的班级管理者(主班教师)是管理整个班集体的权威,所有班级活动的计划、安排及活动规则都由班级管理者一个人制订,配班教师、保育员、幼儿和家长都听从其安排,被动地配合开展活动。随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布与实施,新的教育理念要求教师由传统的知识传授者转变为幼儿学习的支持者,要求人人都是管理者。因此,对于班级活动的设计和安排,班级管理者要大胆放权,由权威的前台走向服务的后台,让幼儿、家长、配班教师和保育员都走到班级管理的前台来。

班级管理者要具备正确、先进的教育理念和行为,才能产生良好的班级管理成效。

根据未来社会发展的需要,幼儿园班级管理应以幼儿发展为本,整合各方面的资源,让班级内幼儿健康、快乐地成长,实现班级的教育价值和社会效益。幼儿园班级管理应建立在正确的儿童观的基础上,注重营造一种自由、民主的气氛,引导幼儿发挥主体性,实现幼儿的自制、自律,尊重幼儿的个性,促进幼儿的全面发展。

2. 营造宽松、愉悦、温馨的班级氛围

宽松、愉悦、温馨的班级学习、生活氛围的创设,对班级幼儿的行为常规形成十分重要。一个班级行为常规的形成,需要教师、保育员、家长几方面的共同配合才能完成。因此,班级管理者首先要处理好人际关系,尽量做好家长工作和保教协调工作。

3. 培养幼儿自我管理的能力

幼儿自我管理能力的体现是幼儿能够自觉遵守班级的常规。幼儿园班级的常规也就是幼儿园班级的规则,通常是指幼儿在幼儿园日常生活中要遵守的行为规则,包括幼儿园班级中各种活动的顺序、每一种活动进行过程中的某些具体的规定,以及关于幼儿一般行为规范的规定。幼儿对规则的遵从不仅关系到幼儿良好行为习惯的养成,幼儿对社会行为规范的初步认同与同化,也直接影响集体教育秩序的维护。在班级管理过程中,班级教师要结合班级幼儿的年龄特点提出适当的规则,使幼儿在遵守规则的基础上形成自我管理的能力。

一个班级是否具有良好的常规,直接关系到幼儿的成长和教师的工作质量。常规的



形成有利于幼儿养成良好的自我管理能力。常规的培养是循序渐进、日积月累的工作,需要班级教师平时的坚持,从细节处抓起,将常规教育渗透到一日生活的各个环节中。只有班上的常规好了,幼儿的习惯好了,班级管理工作才能更好地开展。

4. 开展有效的家园合作

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园班级管理离不开家长的理解、支持和参与,要真正有效地进行班级管理,就应该充分挖掘家长资源,同时指导家长配合开展班级管理工作,通过家园栏、家长会、便条等形式有针对性地宣传科学育儿知识,交流育儿经验,帮助家长转变教育观念、行为,建立良好的合作关系,真正让家园形成合力,促进幼儿身心健康发展。

思考练习

一、名词解释

1. 管理
2. 幼儿园班级管理
3. 规则引导法
4. 情感沟通法
5. 榜样激励法

二、简答题

1. 幼儿园班级管理的意义有哪些?
2. 幼儿园班级管理的原则有哪些?
3. 幼儿园班级管理的方法有哪些?

三、论述题

举例说明幼儿园班级管理的策略。



单元2

幼儿园班级一日常规管理



知识目标

- 掌握幼儿园班级一日常规管理的概念；
- 掌握幼儿园班级一日常规管理的意义；
- 掌握幼儿园班级一日常规管理的原则；
- 掌握幼儿园班级一日常规管理的方法；
- 掌握幼儿园班级一日常规管理的策略；
- 理解幼儿园班级一日常规管理的内容。



能力目标

- 能够把掌握的知识应用于幼儿园班级一日常规的各个环节，能够在一日活动中对幼儿进行常规管理。



案例导入

不愿意上交的“子弹”

亮亮在去幼儿园的路上捡了一颗玩具枪塑料子弹，拿着玩。老师在晨检中发现了，向亮亮要了并收藏起来。为此，亮亮大哭，并吵着不上幼儿园了。家长着急上班，非常不愿意，对教师说：“这就是一个塑料子弹而已，让孩子拿着吧，我还着急上班呢。”老师听家长这么一说，也就把这个塑料子弹给了亮亮。结果，亮亮玩的时候不小心放到耳朵里面去了；幸亏老师及时发现，并取了出来，否则就麻烦了。

讨论：

家长这么做对吗？教师应该怎么办？

如果班级一日常规管理没有建立好，幼儿将无法形成良好的习惯。教师在班级中组织



幼儿活动时,将会因需要分散精力去维持秩序而影响活动的质量。因此,班级一日常规管理是班级进行各项管理的基础。

模块一 幼儿园班级一日常规管理概述

幼儿园班级一日常规是根据幼儿的年龄特点为幼儿制定的,直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。

一、幼儿园班级一日常规和幼儿园班级一日常规管理的概念

1. 幼儿园班级一日常规的概念

幼儿园班级一日常规是指需要幼儿经常遵守的班级规定,是幼儿在一日生活、学习中应当遵循的基本行为规范。幼儿园班级一日常规是为培养幼儿良好的生活、学习习惯和生活基本能力,确保幼儿健康成长而制定的,是幼儿在班级中应遵循的基本规则与要求。

幼儿园班级一日常规对幼儿在园一日生活活动的内容、时间和程序都有明确的规定。幼儿在班级一日生活中有许多环节,每一个环节都有不同的过程和具体的要求。幼儿在班级中的活动具有一定的节奏、秩序和规律,可使幼儿形成遵守班级集体活动的一般行为习惯。



相关链接

幼儿活动一日安排

以下是某幼儿园的幼儿活动一日安排,其中喝水、如厕可根据幼儿需要随时进行。

- 07:30—08:00 入园、自选游戏活动
- 08:01—08:30 餐前盥洗、早餐
- 08:31—08:45 室内自由选择区域活动
- 08:46—09:00 早操、户外游戏
- 09:01—10:00 教育活动、喝水
- 10:01—11:00 户外活动
- 11:01—11:20 室内自由选择区域活动、喝水
- 11:21—11:30 餐前准备盥洗、如厕
- 11:31—12:00 午餐、散步
- 12:01—14:30 午睡
- 14:31—15:00 起床、喝水、餐点

15:01—15:40 室内自由选择区域活动

15:41—16:40 户外活动、喝水

16:41—16:50 餐前准备

16:51—17:20 晚餐、离园准备

17:21—18:00 离园

2. 幼儿园班级一日常规管理的概念

幼儿园班级一日常规管理是指班级保教人员为了保证幼儿的身体正常发育、心理健康成长,围绕幼儿在园内的生活起居、饮食等生活方面的需要而从事的管理工作。保教人员应根据幼儿的年龄特点及季节特点,科学、合理地安排和组织幼儿一日活动,做到动静结合、室内室外结合、教师组织与幼儿自由活动结合等。

二、幼儿园班级一日常规管理的意义

幼儿园班级一日常规管理对幼儿的生长发育以及班级其他管理具有重要的意义,主要体现在以下几个方面。

1. 有利于形成班级良好的活动秩序

幼儿园班级一日常规管理是教育管理得以顺利进行的前提。没有规范的班级一日常规管理,幼儿就没有活动秩序感,无法适应各种教育教学活动。班级一日常规对幼儿每天的生活活动内容、时间、程序等均有明确的规定,每个环节都有不同的过程。因此,班级一日常规一旦形成,就可以很好地规范幼儿的行为,使幼儿懂得要遵守集体生活中的规则、制度,对幼儿适应社会发展将产生深远的影响。

2. 有利于实现班级的各项目标

幼儿园班级一日常规管理有利于幼儿形成什么时间干什么事、什么事能做、什么事不能做的意识。于是,当教师组织班级活动时,幼儿能够自觉形成一个参与活动的意识和状态,使班级活动达到更好的结果,这是实现班级教育目标的重要保证。

3. 有利于幼儿形成良好的生活和学习习惯

幼儿期是养成习惯的良好时期。幼儿年龄小,行为的可塑性就大,容易养成行为习惯。幼儿园班级一日常规的形成过程是培养幼儿良好行为习惯的有效途径。幼儿园班级一日常规要根据幼儿的年龄特点分阶段提出,应由少到多,由易到难,由简单到复杂,使幼儿逐渐养成良好的行为习惯;同时,还要注意不断强化训练,使幼儿的良好行为习惯逐渐内化。

4. 有利于促进幼儿的身心健康发展

幼儿园班级一日常规的建立不仅是幼儿集体教养的需要,能够引导幼儿行为的方向,提高幼儿活动的质量,而且有益于促进幼儿的身心健康发展,起到培养良好情绪,提高幼儿的生活和活动能力、自律能力的作用。



5. 有利于幼儿学习在集体中生活

集体活动是有一定要求的,不能随心所欲,要让幼儿从小懂得其中的道理。幼儿园班级一日常规要求幼儿在集体活动时遵循一定的规则,按照规则约束自己的不良行为,限制自己不扰乱公共秩序,如上课和午睡时要安静,早操、户外活动要有序,这些都有利于幼儿学习如何在集体中生活。

三、班级一日常规管理的原则

班级一日常规管理应遵循一贯性、全面性、动静交替和循序渐进原则。

1. 一贯性原则

教师让幼儿掌握常规要结合具体活动情境来进行,使幼儿懂得遵守常规的重要性。有些常规需要教师反复强调,幼儿才能遵照执行。教师一旦提出常规要求,就要保持常规在执行过程中的前后一贯性。只有做到一贯性,幼儿才能照章办事,常规才能成为幼儿行动的指南。首先,在幼儿园班级一日常规管理中,班级教师要把班级一日常规管理的职责、任务等分解落实到班级每个保教人员,大家各司其职、各负其责。其次,对幼儿严格管理是需要班级内教师共同进行的,且要做到对每个幼儿一视同仁,不能出现不公或偏颇。

幼儿园班级一日常规管理的一贯性还包括教师要求的一贯性。班级中的教师是否配合密切,将直接关系到班级一日常规管理的成功与否。教师相互提醒、相互帮助、相互补位是幼儿班级一日常规成功建立的关键。班级中的教师对班级幼儿的教育要保持一致性,要共同讨论制定适合本班的班级常规,并且共同去执行,不能一个紧一个松,以免使幼儿形成两面性,从而不能将遵守一日常规形成一种习惯。

2. 全面性原则

幼儿园班级一日常规管理要坚持全面性原则。教师要树立整体观和系统观,将幼儿在园一日生活的各要素、各部分、各环节都看成相互联系、相互渗透、相互影响、不可分割的,看成一个具有合理结构和内在逻辑关系的整体,这是一日常规全面性的关键所在。

3. 动静交替原则

幼儿的年龄不同,注意力集中的时间也不同,这是由幼儿的年龄特点决定的。班级教师要根据幼儿的年龄特点来组织、安排适宜的活动。一日活动的形式要动静交替,使幼儿大脑的不同区域得到休息,身体的大小肌肉也得到锻炼,充分调动幼儿参与活动的积极性。

4. 循序渐进原则

班级一日常规的形成不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程。幼儿对班级一日常规的习得是从点滴开始的,是周而复始、循序渐进的。在幼儿常规习惯养成的过程中,教师应不断地对其进行强化,给予其鼓励,使其对持续的进步有更大的信心。

班级一日常规教育的目的是促进幼儿社会化,形成良好的程序,最终的目的是发展幼儿内在的自由,使幼儿形成积极、主动遵守常规的意识,能够健康、快乐地生活。但是,一些刻

板的做法限制了常规教育应有的作用,违背了常规管理的目的。例如,对于午餐时要求幼儿不挑食、不剩饭,有的教师片面地理解这一常规,要求幼儿必须把午饭全部吃掉;有的幼儿吃得少,教师就强迫幼儿吃完。这种做法会使幼儿把吃饭当作一种负担,极大地影响幼儿进餐的情绪,也就很难说幼儿因此养成了良好的饮食习惯。

四、班级一日常规管理的方法

在幼儿园,幼儿不是单独存在的,是以群体的形式存在的。虽然他们的年龄特点相同,但是他们的个性、生活经验和能力有所不同。保教人员要保证班级中每一个幼儿自觉地接受教育管理,很好地掌握班级一日生活常规,就必须掌握一定的科学管理班级的方法。班级一日常规管理的方法主要有规则引导法、行为强化法、榜样激励法、情感沟通法和游戏练习法。

1. 规则引导法

规则是一种约束幼儿行为的准则,幼儿遵守规则的过程也就是幼儿行为规范化的过程。规则引导法便于幼儿形成最基本的常规。班级一日常规的内容要适当,保证幼儿在现有的水平和能力基础上能够完成,使幼儿能够接受并且愿意执行。

2. 行为强化法

行为强化法是指通过对幼儿出现的良好行为进行强化,帮助幼儿形成良好的行为习惯的方法。在班级一日常规管理中,有的幼儿不能始终如一地遵守班级一日常规,有的幼儿总是违反班级一日常规。教师不能对这些幼儿放任自流,要根据幼儿的特点积极引导幼儿遵守常规。当幼儿有良好的表现时,教师要及时给予肯定,以强化幼儿的正确做法;当幼儿缺乏自制力时,教师要有意识地利用语言、表情、动作等给予暗示,及时提醒。



小案例

❧ 幼儿不愿意午睡怎么办 ❧

一个班级教师说:“每天孩子们的午睡总让我感到头疼,他们一会儿嘻嘻哈哈,打打闹闹,说说笑笑,一会儿告状声又此起彼伏,有几个磨磨蹭蹭的还在挤眉弄眼。”

面对这种情况,教师要根据班级幼儿的实际情况,为幼儿创设安静的午睡环境,组织合理的睡前活动,还要加强班级与家庭的沟通,强化幼儿养成午睡的良好习惯。对于一些午睡表现好的幼儿或者一些表现有改善的幼儿,要及时给予表扬、鼓励,强化这种良好的行为,慢慢让其养成良好的习惯。

3. 榜样激励法

幼儿喜欢模仿,容易受暗示。教师在班级一日常规管理中要善于利用幼儿的这一特点。



教师要选择班级中的榜样,让幼儿通过现实感知和教师介绍,理解榜样的真实性、可贵性、可学习性。班级中的榜样也可以是文学作品中的主人公。运用榜样激励法时,要注意所选榜样是幼儿通过努力可以达到的典型,切忌树立的榜样太高大,使幼儿不容易达到。

4. 情感沟通法

幼儿的情感易受暗示和感染,如一个幼儿哭,其他幼儿也跟着哭,问他们为什么哭,他们也不知道,只是看到别的幼儿哭自己也跟着哭。教师可以运用幼儿的情感特点,从幼儿情感入手,对幼儿的行为加以影响和引导,以达到管理的目的。幼儿的情感贯穿于幼儿身心活动的全过程,情感沟通法可以应用于幼儿的全部生活、教育、游戏活动,既可加强对幼儿的班级一日常规管理,又可促进幼儿情感的发展。

5. 游戏练习法

游戏练习法是让幼儿在游戏中学习常规的教育方法。幼儿喜欢在有趣的活动中接受教育,所以教师应充分利用游戏对幼儿进行常规教育。班级活动的本质是幼儿参与活动,活动过程是幼儿与不同对象互动的过程。在活动过程中,幼儿是主体。幼儿常规养成的过程是亲身经历和体验的过程,要使幼儿的体验丰富、深刻,就必须提高幼儿与同伴、环境互动的质量。因此,教师要让幼儿在不同的对象中反复练习如何遵守常规,如何与同伴相处,同时要让幼儿自己学会处理一日生活学习中的常规,有效地发挥幼儿的主体性。



小案例

☞ 衣服也会做早操^① ☞

天气渐渐变热了,做完操后,好多孩子出了汗。他们纷纷脱去外套,并按要求把衣服放在床上。我进去检查了一下,发现好多孩子根本没学会叠衣服,只是将衣服胡乱一团就放床上了。

怎样才能让幼儿快速地学会正确地叠衣服呢?这时,耳边传来一阵音乐声,我灵机一动,心想何不让小衣服、小裤子也活动起来呢?于是,在午睡前,我喊口令,请小朋友让上衣“伸伸臂”(将衣服拉平,将两只袖子向外拉直),“拍拍肩”(将两只袖子向内叠),再“弯弯腰”(将衣服对折整齐)。叠裤子时,要求孩子先让裤子“立正”(拉直、拉平两条裤腿),“两腿并拢”(强调一条裤腿不动另一条裤腿叠在它上面),“下蹲再下蹲”(将裤子对折两个)。孩子们边听口令边操作小上衣、小裤子“做操”,学得特别开心、快乐,不知不觉就学会了叠衣服。从这以后,孩子们把衣服叠得又好又快。

^① 佚名. 幼儿园班级管理案例[EB/OL]. (2020-02-10)[2020-03-02]. <https://wenku.baidu.com/view/edfe71924431b90d6d85c76d.html>. (有改动)

模块二 幼儿园班级一日常规管理的内容及策略

幼儿园班级一日常规管理包括班级一日生活常规管理和班级教育常规管理。班级一日生活常规是班级管理的重要内容,是幼儿教育工作的前提,是构成班级管理的基础;班级教育常规是幼儿养成良好学习习惯,保证教育过程有效性的重要途径。

一、幼儿园班级一日常规管理的内容

幼儿园班级教师应根据幼儿的年龄特点、发展需要,结合幼儿园的特点来制定班级一日生活常规。要详细安排班级一日生活常规的各项活动,将各环节与教师的岗位责任结合起来,做好班级一日生活常规管理的各项活动。

(一)班级一日生活常规管理的内容

班级一日生活常规管理的内容包括对入园晨间活动、盥洗、饮食、午睡、散步、离园等环节的管理。

1. 入园晨间活动的管理

- (1)携带手帕、衣着整洁来园。
- (2)接受晨检,插放晨检标记。
- (3)将外衣、帽子放在固定的地方。
- (4)进行简单劳动,如擦桌椅。

2. 盥洗的管理

- (1)逐步掌握洗手、洗脸、漱口的方法。
- (2)饭前、便后、手脏时主动洗手。
- (3)大小便基本能自理。
- (4)盥洗时保持地面干爽、清洁。

3. 饮食的管理

- (1)餐前洗手,安静入座。
- (2)正确使用餐具。
- (3)细嚼慢咽,不挑食,不剩饭菜。
- (4)注意桌面、地面整洁,注意衣服整洁。
- (5)餐后擦嘴、漱口。
- (6)自己取用点心,自己取水杯喝水。



4. 午睡的管理

(1)保持寝室安静,自己在床铺前有序穿脱衣服、鞋袜。整理好自己的东西,并将其放在固定的位置。

(2)安静入睡,睡姿正确,不玩物品。

(3)学习整理床铺。

5. 散步的管理

(1)在教师的带领下一个跟着一个、有秩序地散步。

(2)散步时不奔跑,注意安全。

6. 离园的管理

(1)收拾好玩具,整理好场地,完成老师交给的简单劳动任务,如养殖、种植角的清理工作等。

(2)将脱下的衣帽带回家。



相关链接

幼儿园各年龄段一日常规细则^①

幼儿园各年龄段一日常规细则如表 2-1 至表 2-3 所示。

表 2-1 小班一日常规细则

项 目	幼儿发展目标
入园	(1)喜欢上幼儿园,入园时衣帽整齐,带手绢 (2)学习使用礼貌用语 (3)愿意和大家一起玩
盥洗	(1)掌握正确的洗手方法,逐步养成饭前、便后洗手的习惯 (2)学会辨认自己的毛巾,会用毛巾擦手
进餐	(1)安静地进餐,喜欢吃各种食物,细嚼慢咽,不挑食 (2)基本保持桌面、地面和衣服清洁 (3)正确使用勺子进餐 (4)养成饭后漱口、擦嘴的习惯
教育活动	(1)积极、主动地参与活动 (2)在教育活动中大胆发言 (3)注意力集中,参与教育活动的兴趣浓厚
户外游戏	(1)喜欢参加户外活动 (2)能在教师指导下按活动要求进行活动

^① 佚名. 幼儿园开学一日生活常规细则大全(含大中小班)[EB/OL]. (2018-08-24)[2020-01-27]. https://www.sohu.com/a/249898287_256201. (有改动)

续表

项 目	幼儿发展目标
午睡	(1)在教师的组织下安静入睡 (2)在教师的指导或帮助下,能按顺序脱衣服、鞋袜并摆放整齐 (3)衣着合理,睡姿正确
起床	在教师的帮助下,安静、有序地穿衣服、鞋袜
离园	(1)在教师的组织下安静地活动 (2)衣着整齐,情绪愉悦地和教师说再见

表 2-2 中班一日常规细则

项 目	幼儿发展目标
入园	(1)衣着整齐,主动入园,与老师、同学等互相问好 (2)会将自己的衣帽整齐地放在指定位置 (3)积极、主动地参加晨间活动
盥洗	(1)掌握正确的洗手方法,养成饭前、便后、手脏时洗手的习惯 (2)洗手时注意保持盥洗室地面的清洁
进餐	(1)安静地进餐,喜欢吃各种食物。细嚼慢咽,不挑食、不剩饭。保持桌面、地面清洁 (2)学习正确使用筷子进餐 (3)养成饭后擦嘴、漱口的习惯
散步	(1)在教师的指导下,有观察周围事物的兴趣 (2)喜欢动脑筋,能根据所观察的事物提出问题和回答问题
教育活动	(1)积极、主动地参与教育活动,能大胆地在教育活动中发言 (2)注意力集中,思维活跃,敢于表达自己的见解
户外游戏	(1)喜欢参加户外活动,有能力选择活动内容进行户外活动 (2)身体灵活,基本动作发展协调 (3)能自觉遵守活动规则,情绪愉悦
午睡	(1)在教师的组织下安静进入寝室,能有序地脱去外衣、鞋袜,并摆放整齐 (2)衣着合理,睡眠姿势正确 (3)不在寝室大声喧哗,能安静入睡
起床	(1)在教师的帮助下,安静、有序地穿衣服、鞋袜 (2)学习简单整理自己的床铺
离园	(1)餐后能整理好自己的服饰 (2)在教师的组织下安静地活动 (3)看见父母后整理好玩具等,情绪愉悦地和教师说再见



表 2-3 大班一日常规细则

项 目	幼儿发展目标
入园	(1)衣着整齐,主动来园,与老师、同学等互相问好 (2)会将自己的衣、帽整齐地放在指定位置 (3)积极、主动地选择活动内容,参加晨间活动
盥洗	(1)养成饭前、便后和手脏时洗手的习惯 (2)掌握洗手、擦手的正确方法 (3)洗手时注意保持盥洗室卫生、清洁
进餐	(1)安静地进餐,喜欢吃各种食物。细嚼慢咽,不挑食、不剩饭。保持桌面、地面的清洁 (2)养成饭后自觉擦嘴、漱口的习惯
散步	(1)遵守散步要求 (2)学会有目的地观察周围事物,能用恰当的语言描述所观察事物的特征和自己的感受
教育活动	(1)积极、主动地参与教育活动,能大胆地在教育活动中发言 (2)注意力集中,思维活跃,敢于表达自己的见解,表达形式丰富、多样 (3)在教师的引导下,有解决问题和克服困难的能力,有与同伴合作配合的能力
户外游戏	(1)有能力选择活动内容,能进行独立、合作、创造性的户外锻炼活动 (2)身体灵活,动作发展协调,动作技能规范 (3)活动中能根据需要增减衣服 (4)乐意帮助教师整理、收拾活动器械
午睡	(1)睡前安静地如厕,进入寝室后有序地脱去外衣、鞋袜,并摆放整齐 (2)衣着合理,睡姿正确 (3)不在寝室大声喧哗,能安静入睡
起床	(1)安静、有序地穿衣服、鞋袜 (2)学习简单整理自己的床铺
离园	(1)餐后能整理好自己的服饰等 (2)在教师的组织下安静地活动,在看见父母后整理好玩具等,情绪愉悦地和老师说再见

(二)班级一日常规管理内容的分类

班级一日常规管理的内容可以分为集体教学活动的管理、游戏活动的管理、体育活动的管理和外出活动的管理。

1. 集体教学活动的管理

- (1)坐姿自然、端正。
- (2)阅读姿势和握笔姿势正确。
- (3)说话、唱歌不大声喊叫。

(4)不把学习用品放入口中。

2. 游戏活动的管理

(1)轻拿、轻放玩具材料。

(2)游戏中注意自身安全,不伤害伙伴。

(3)游戏后物归原处,清理活动场地。

3. 体育活动的管理

(1)积极参加各种体育活动。

(2)在各种锻炼活动中注意安全,不做危险动作。身体有不适时及时告诉老师。

(3)在锻炼前后及进行中,学会自己增减衣服。

4. 外出活动的管理

(1)在教师带领下列队走路时遵守规则。

(2)外出活动时注意安全,如乘车安全。

(3)外出活动时不随地吐痰,不乱丢垃圾。

二、幼儿园班级一日常规管理的策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》在“组织与实施”部分中提出“科学、合理地安排和组织一日生活”“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理”。幼儿园班级一日常规管理工作是复杂而具体的,教师要制定详细的常规管理细则,科学安排幼儿一日活动的时间,并且要严格执行,使幼儿养成良好的习惯。幼儿园班级一日常规管理有以下几个策略。

(一)树立正确的班级管理理念

理念是行动的先导。只有树立正确的管理理念,幼儿园班级常规的有效管理才有可能得以顺利实现。正确的幼儿园班级一日常规管理理念主要包括以下几个方面。

1. 幼儿园班级一日常规管理具有长期性

幼儿园班级一日常规管理不是一朝一夕就能很好实现的,它具有长期性。教师应通过不同幼儿阶段的常规教育,逐渐培养幼儿良好的情感态度和自我意识,进而使幼儿学会自主、自觉规范和约束自己的各种行为,为幼儿日后的生活和学习提供有力的保障。

2. 幼儿是班级一日常规管理的主体

对于幼儿来说,教师与其让其在高压的氛围中强制其形成良好的行为规范,不如让幼儿在较为自主的气氛中逐渐学会自律和自我约束,让幼儿成为班级一日常规管理的主体。只有这样,幼儿才能够将真正的自我完全展现在教师面前,才能够按照自己的想法进行各种活动;在幼儿进行自我活动的过程中,教师要给予其适时的和必要的指导。通过这样的



方式,幼儿的各种能力才能得到充分发挥,幼儿的自律意识和自我约束意识才会得以不断提高。



小案例

以长制短显奇效^①

凯凯是班里个子最高、胆子最大、精力最充沛的孩子。在课堂提问时,他总是不举手就大声嚷嚷;在进行区域活动时,他带着一群男孩子模仿奥特曼的武打动作东打西杀,玩得让人心惊肉跳。平时,总有一些幼儿来告他的状,说他打人。

以前,我总是把他找来,批评他打人不对;但是,批评的次数多了,作用也就不大了。于是,我把他列为重点观察对象,决定采用以长制短的方法来改变他。我利用他语言表达能力强的特点,把他的好插嘴转化为在教育活动中的积极发言;利用他自我服务能力强特点,把他的好动转化为热心为同伴服务;利用他号召力强的特点,把他的喜欢打人变成约束自己争做小老师。

从此以后,他每天忙于帮着老师做这做那,也就没时间调皮捣蛋了,他的短处逐渐得到了克服。半年下来,他变成了班上的小骨干。

(二)班级一日常规管理手段多样化

幼儿往往对感兴趣的活动充满好奇,班级一日常规管理可以借助幼儿的这一特点,运用多样化的常规管理手段建立班级一日常规。班级教师可以采用以下几种手段建立班级一日常规。

1. 借助游戏的形式建立常规

幼儿年龄小,理解能力较差,因此对一些常规理解不好,也就不能很好地遵守。教师可以通过游戏的形式加深幼儿对各种常规的理解。在游戏的过程中,幼儿可以尽情地玩耍,更为重要的是可以彼此进行交流;在交流的过程中,幼儿会发现彼此观点的不同,并开始尝试考虑周围人的意见和观点,最后得出正确的答案,从而更好地理解 and 遵守规范。

2. 在音乐中建立常规

在班级一日活动的各环节中,教师可以用音乐来控制幼儿的活动,引导幼儿建立常规。例如,在做早操之前,教师可以放一些进行曲,提醒幼儿穿好衣服、鞋,做好户外做操准备,这样教师就不用“喊”幼儿去做早操。针对不同的活动内容可以运用不同的音乐,经过多次重

^① 佚名. 幼儿园班级管理案例[EB/OL]. (2020-02-10)[2020-03-02]. <https://wenku.baidu.com/view/edfe71924431b90d6d85c76d.html>. (有改动)

复,幼儿就知道不同的音乐代表要做不同的活动。这样既减轻了教师的负担,又提高了幼儿自我服务的意识。例如,在午睡前可以播放比较柔和的音乐(如摇篮曲),幼儿听到后会很自觉地去休息。音乐在幼儿常规建立中的作用是很大的,但要注意,所使用的音乐不要经常换,以便幼儿形成习惯。

3. 运用文学作品建立常规

文学作品的形式多样,为幼儿喜闻乐见。教师可以利用诗歌、故事中的主人公来讲解常规要求,让幼儿结合作品中主人公的言行说出应该如何养成良好的常规。教师可以采用讲解结合情境展示或表演等方法来展示诗歌、故事的内容。

(三) 班级一日常规管理内容合理化

班级一日常规的内容很多,教师在制定常规的时候,要注意常规的内容应符合幼儿的年龄特点,对小班、中班、大班要有不同的要求,使常规符合幼儿的接受能力。例如,关于午睡,小班与中班、大班的要求是不同的。当幼儿不能很好地遵守常规时,教师要对其进行耐心教育,让其理解常规的意思与遵守常规的作用,而不是一味地批评、责罚。班级常规的内容要根据季节适当调整,不能一个内容适合全年的活动。例如,夏季的户外活动要考虑天气是否炎热,考虑幼儿是否适合大量的户外活动;冬季天气寒冷,幼儿户外活动的时间要减少。

班级常规的内容还要与地区相适应。我国南北方差异大,教师要结合自己班级所在的地区增减常规内容。

(四) 多种教育方式整合,发挥班级一日常规管理的教育功能

教师不能通过高压式、强制式的方式使幼儿习得某种行为规范,而要充分发挥各项常规管理的教育功能,使幼儿逐渐自觉地养成良好的行为习惯。教师要善于将各种教育进行整合,帮助幼儿尽快养成良好的行为习惯。例如,幼儿喜欢在洗手的时候玩水,弄得盥洗室地上到处都是水。教师可结合相关的教学活动讲解水的珍贵,爱护水资源、节约用水的重要性,再结合幼儿在洗手时玩水的现象进行教育,以增强幼儿自我约束的行为意识。

(五) 加强家园联系,形成班级与家庭的辐射模式

家长的言行会对幼儿的常规养成产生潜移默化的作用。班级的每一项活动都离不开家长的支持,幼儿的良好习惯仅仅在班级培养是远远不够的,需要得到家长的支持与配合。班级教师应与家长多沟通,并定期召开家长会,向家长宣传常规养成的重要性,帮助家长建立正确的教养观念,要求家长密切配合班级,达成共识并坚持不懈地培养幼儿的常规,使幼儿在班级中形成的良好行为习惯在家庭中得以巩固和发展。因此,教师应注意加强家园联系,形成班级与家庭的辐射模式,借助家庭和班级的双向力量使幼儿养成良好的行为习惯。



相关链接

班级一日常规的要求、问题和对策^①

班级一日常规的要求、问题和对策如表 2-4 所示。

表 2-4 班级一日常规的要求、问题和对策

项 目	要 求	问 题	对 策
入园 常规	(1)准时入园 (2)主动有礼貌地向老师问好,和家 长说再见 (3)有顺序地完成 来园的常规活动 (洗手、搬椅子、插 牌游戏)	问题 1:入园见老师 不肯说“老师好”	(1)老师主动向幼儿问好 (2)给幼儿指出同伴榜样 (3)淡化处理 (4)儿歌强化 儿歌: 宝宝入园不哭闹, 见到老师微微笑。 互相问声早上好, 都夸宝宝有礼貌。
		问题 2:会主动向老 师问好,但是不肯 向家长说再见,缠 着不让家长走	(1)淡化处理,回避说再见 (2)故事情境,角色扮演 (3)点名总结,表扬强化
		问题 3:到幼儿园有 不高兴的情绪	(1)如果幼儿大哭,教师应进行适当安抚后再让 幼儿进班 (2)教师带幼儿出去转一圈 (3)转移幼儿的注意力
		问题 4:带的东西丢 三落四,到幼儿园 后无所事事	(1)用照片、文字或图画提示入园步骤 (2)用值日生提醒制进行相关提醒,分组进行区 域游戏 (3)引导幼儿进行自我服务性劳动,或观察种植 的植物
		问题 5:不能准时 入园	(1)告知家长遵守作息制度的重要性 (2)对按时入园进行适当的激励,可用“插牌游 戏”进行强化

^① 佚名. 幼儿园一日常规、问题及对策[EB/OL]. (2020-02-23)[2020-03-02]. <https://wenku.baidu.com/view/f481d5136529647d26285226.html>. (有改动)

续表

项 目	要 求	问 题	对 策
点名 常规	(1)能用响亮的声音积极应答 (2)喜欢用不同的方式表示自己来园了 (3)能逐渐关注班级的出勤人数	问题 1:不敢大声应答	(1)教师示范如何回答。例如,老师说:“大家好,我是王老师,今天我给大家讲个故事。”或者老师问:“××来了吗?请你来跟大家问个好。” ××说:“大家好,我是××。” (2)对表现好的幼儿适时奖励,注意物质奖励和精神奖励相结合
		问题 2:没兴趣参与点名活动,情绪不稳定	(1)做点名游戏(如击鼓传花) (2)把握好点名速度,不拖沓 (3)进行小组点名,集中统计人数
洗手 常规	(1)能够按正确的方法洗手,穿长袖衣服时知道先卷起袖子 (2)饭前、便后、手脏时能主动洗手 (3)人多时知道按顺序洗手 (4)知道节约用水,洗手后能将水龙头关紧 (5)能正确使用毛巾,能用毛巾将手擦干	问题 1:不会正确洗手,只是一直用水冲	教师示范并用儿歌强化 儿歌: 先卷袖子后洗手 手心手心搓搓搓 手背手背搓搓搓 换只小手再搓搓 关上龙头甩三下
		问题 2:不会用毛巾擦手,毛巾用后窝成一团	教师示范用毛巾擦手的方法并用儿歌强化 儿歌: 小毛巾,好朋友 天天帮我擦干手 用完把你送回家 干干净净不乱丢
		问题 3:不认真洗手,手一沾上水不搓洗就跑了	(1)集体讨论如何洗手,指导一个幼儿洗手,让幼儿观察泡沫的颜色 (2)小组制作洗手流程图,值日生检查
		问题 4:边洗手边玩水	(1)集体教学,用儿歌强化节水意识 儿歌: 一滴水,一个点,一只蚂蚁喝一年 十滴水,一条线,两只蚂蚁能划船 小朋友,不浪费,别让水龙头泪涟涟 (2)分组洗手,注意时间把控
		问题 5:洗手时秩序不好,有些拥挤	(1)用标志提醒排队 (2)分组洗手,时间把控得当



续表

项 目	要 求	问 题	对 策
进餐 常规	(1)会正确取放餐具,将勺子放在碗里,一只手的大拇指压住勺子,双手端碗回座位 (2)进餐姿势正确,身体坐直,双脚在椅子前放平,胸部贴近桌子,一手扶碗,一手拿勺子 (3)专心进餐,保持桌面、地面清洁,掉落残渣及时捡起 (4)细嚼慢咽,坚持把碗里的饭菜吃完,逐渐能接受并喜欢吃各种食物,不挑食 (5)餐后清理桌面,送餐具,擦嘴,漱口,搬椅子	问题 1:等老师喂饭	(1)合理安排座位,把吃饭常规做得好的幼儿与做得不好的幼儿进行搭配 (2)餐前教育,学习、演练吃饭的方法 (3)做喂饭游戏 (4)找准时机,适当喂饭 (5)餐后总结评价,适时表扬
		问题 2:饭量小,吃饭慢	(1)少盛多添,鼓励孩子添饭 (2)让幼儿掌握吃饭的小技巧
		问题 3:挑食,不爱吃饭	(1)注意饭菜色彩、味道的调配 (2)运用游戏激发幼儿的食欲 (3)饭菜适量,适当让幼儿选择,注意表扬鼓励
		问题 4:收放餐具的常规常忘记	(1)制定合理收放餐具的步骤和线路 (2)用标志提醒幼儿餐具摆放的位置 (3)值日生负责监督、整理
		问题 5:餐前餐后等待时不耐烦	(1)餐前安静活动 (2)餐后游戏 (3)值日生监督、整理
		问题 6:饭后不会擦嘴	(1)教师示范正确的擦嘴方法 (2)提供镜子,便于检查
		问题 7:不会漱口	(1)提示幼儿接适量水,要吐出水的时候找准目标,对准下水口,最好漱两次,可用儿歌强化儿歌: 手拿花花杯 喝口清清水 抬起头,闭上嘴 咕噜咕噜,吐出水 (2)集体教学,观察漱口水瓶里的残渣

续表

项 目	要 求	问 题	对 策
喝水 常规	(1) 知道正确拿水杯的方法,保持水杯的清洁 (2) 接适量的水,尽量避免将水洒在地上 (3) 人多的时候能主动排队接水 (4) 口渴了能够主动接水喝	问题 1: 拿错杯子	(1) 教师可把幼儿喝水的杯子编上序号并贴在杯子上。小班幼儿不认识数字,可以用水果、动物等图片代替数字序号 (2) 让幼儿练习,强化幼儿记住自己杯子的序号或者图片
		问题 2: 水接得太多洒出来了,或喝不完倒掉了	(1) 教师要教会幼儿接多少水较合适,如先接半杯,不够了再接 (2) 教师要讲解节约用水的重要性,强化幼儿喝多少水接多少水、不浪费水资源的意识
如厕 常规	(1) 逐渐学会自理大小便,避免将大小便弄到便池外 (2) 小班末期学习便后自己擦屁股,中班开始能自己擦干净 (3) 会按规定取纸,不浪费纸张 (4) 便后记住冲水、整理好衣服、洗手 (5) 养成集体活动前如厕的好习惯	问题 1: 不会擦屁股	(1) 家长指导幼儿正确擦屁股的方法 (2) 教师讲解操作方法:从前往后擦,把纸对折再擦一次后扔掉,再取一张纸擦两次
		问题 2: 便后忘记冲水	(1) 便后随即冲水 (2) 值日生定期检查
		问题 3: 不敢如厕,尿裤子	(1) 时常提醒,定时如厕 (2) 教师站立便池旁,陪伴如厕 (3) 厕所适当装饰,环境明亮 (4) 蹲坑设置扶手 (5) 设置痰盂
		问题 4: 便到便池外面去	用标记提醒,方便幼儿调整位置



续表

项 目	要 求	问 题	对 策
午睡 常规	(1)睡前上厕所,进入睡眠室后保持安静 (2)学会穿脱衣服,并整齐地把衣服、鞋子放在指定位置(上衣搭椅背,裤子放椅子上,鞋子放椅子下。上床前,将拖鞋摆放整齐) (3)睡姿正确。可侧卧或仰卧,不俯卧或蒙头睡,不玩东西,不咬手指。双手放在被子外面 (4)能够安静、独立地入睡,不影响他人睡觉 (5)安静起床,迅速穿好衣服和鞋袜,将拖鞋放回鞋架,排队等老师检查衣物	问题 1: 需要老师陪伴	(1)让其先上床等待 (2)老师坐床边陪伴,同时讲述故事,进行教育 (3)允许部分幼儿携带依恋物陪睡 (4)午睡后小结,进行表扬、鼓励 (5)在过渡期,幼儿起床后允许家长早点接
		问题 2: 不会穿脱和整理衣服	教师示范,儿歌加上动作强化 穿套头衫儿歌: 一件衣服四个洞 宝宝钻进大洞洞 脑袋钻进中洞洞 小手伸出小洞洞 脱裤子儿歌: 双手抓紧小裤腰 一下脱到膝盖下 再用小手拉裤脚 最后还要摆摆好
		问题 3: 不会叠衣服	教师示范,儿歌加上动作强化。先学叠上衣,再学叠裤子 叠上衣儿歌: 小小衣服摆摆好 抱抱背,抱抱背 弯弯腰,弯弯腰 我的衣服叠好了 叠裤子儿歌: 两条裤腿并一起 裤腰裤腿对整齐 再向中间折一折 小小裤子叠整齐

续表

项 目	要 求	问 题	对 策
坐姿 常规	(1)养成良好的坐姿,双脚自然并拢平放地上,双手自然摆放,后背靠在椅背上,眼睛看着老师 (2)能够安静地倾听老师及同伴说话,不随意打断别人说话	问题 1:姿势不正确	示范动作,提醒幼儿双脚放平在地上,并用儿歌强化 儿歌: 走路要学小花猫 脚步轻轻静悄悄 不要像那小螃蟹 横冲直撞真糟糕 坐着要学小白鹅 挺起胸膛精神好 不要像那大龙虾 驼起背儿弯着腰
		问题 2:坐不住	(1)常提醒幼儿:“看××坐得真好。” (2)课堂教学时间控制得当,内容有静有动 (3)教学中关注幼儿,与幼儿互动 (4)适当走近幼儿
上下楼 梯常规	(1)能按照预定的规则上下楼梯,如左上右下 (2)注意力集中,保持安静,一个跟着一个走 (3)上下楼梯逐级走,不跑、不跳、不推、不挤	问题 1:动作不协调,不会跟着走	(1)跟着有节奏的儿歌,或者以游戏的形式上下楼梯 (2)让动作不协调的幼儿走在队伍最后面
		问题 2:上下楼梯中的安全问题	(1)让好动的幼儿走在最前面 (2)楼梯中间安排值日生进行监督 (3)进行集中教育时讨论上下楼梯的安全
排队 常规	(1)听到排队信号后能以较快的速度安静地排队 (2)能调整自己的位置,逐渐将队伍排直 (3)排好队伍以后不来回换位置	问题 1:不会排队,队排不直	(1)教师在地上画点和线进行标记,幼儿排队时找标记 (2)教会幼儿看懂老师的手势,进行队列练习
		问题 2:排队时觉得没事做,身体晃来晃去	(1)活动内容安排紧凑 (2)活动中,教师注意关注幼儿 (3)避免让幼儿消极等待,可以做一些小游戏



续表

项 目	要 求	问 题	对 策
离园 常规	(1) 离园前能够将自己的物品整理好 (2) 离园前能自主地选择便于收放的玩具进行相应的活动, 离园时能将玩具放回原处 (3) 家长来接时能主动向家长问好, 与教师、同伴告别 (4) 遵守幼儿园的规定, 按时离园	问题 1: 家长一窝蜂地进教室, 班级乱成一团	(1) 开园前 5 分钟停止游戏, 等待家长来接 (2) 玩安静的游戏, 或复习歌曲、儿歌, 整理衣物 (3) 事先将物品摆放在门外或靠近门的位置, 便于取放。 (4) 设置合适的空间摆放小椅子, 让家长等待
		问题 2: 玩具忘记收, 或到离园时间不愿意走	离园前选择玩容易收放的桌面玩具
		问题 3: 衣服穿戴不整齐	离园前 20 分钟整理衣物
		问题 4: 部分家长爱聊天, 造成环境吵闹	(1) 建立家园互动方式, 如 QQ 群、微信群, 方便家长沟通 (2) 提醒家长人少时再聊天
户外锻炼、大型玩具、桌面玩具、集体活动常规	排队有序, 守规则, 能合作	问题: 不遵守游戏规则	(1) 对幼儿强调游戏规则, 并监督幼儿执行 (2) 让幼儿观摩其他幼儿是怎么做的
学习 常规	注意观察, 积极发言, 专心听讲, 认真阅读, 做好作业	问题 1: 上课不愿意发言	(1) 要公平对待每个幼儿, 给每个幼儿发言的机会 (2) 了解幼儿不愿意发言的原因, 并针对其原因实施相应的对策 (3) 积极与家长配合, 家园合作解决问题
		问题 2: 不愿意动笔书写 (大班开始进行简单的书写)	(1) 教会幼儿正确的握笔方法, 进行简单的书写练习 (2) 了解幼儿不愿意书写的原因, 并针对其原因提出相应的解决办法 (3) 针对幼儿的实际情况提出适当的书写要求, 要让幼儿通过努力可以做到

续表

项 目	要 求	问 题	对 策
游戏中的常规	友好交往,善于合作,玩具整理好并归位	问题:玩完玩具后不能把玩具放回原处	(1)强调玩具玩后要放回的地方 (2)用儿歌的形式强化幼儿的认知

思考练习

一、名词解释

1. 幼儿园班级一日常规
2. 游戏练习法
3. 行为强化法

二、简答题

1. 幼儿园班级一日常规管理的意义有哪些?
2. 幼儿园班级一日常规管理的原则有哪些?
3. 幼儿园班级一日常规管理的方法有哪些?
4. 幼儿园班级一日常规管理的策略是什么?

三、论述题

举例说明幼儿园班级一日活动的环节。