



单元

1

绪论



学习目标

- 了解并掌握学前教育科学研究的相关概念；
- 了解学前教育科学研究的分类；
- 理解学前教育研究的意义与任务。



案例导入

教研与科研^①

某教师在讲学前教育科学研究方法课程,第一节课前听到两名学生就“幼儿园教研”和“幼儿园科研”两个概念争执起来。甲学生认为,教研和科研应该是有区别的,是两个不同的概念,如果两者一致,就不必出现两种不同的说法。而乙学生则认为,两者从本质上是一致的,科研就是教研,只是称呼上不同而已。其实,这两名学生所争执的焦点就是学前教育科学研究的含义、特征和类型问题。

学前教育作为一门独立的学科或一个特定的研究领域,具有自身的特点,它的研究方法也应该有自己的特色。研究方法可以规范和指导学前教育研究,在学前教育活动中有重要的作用。

第一课 学前教育科学研究概述

学前教育即幼儿教育,是指对3周岁以上学龄前儿童实施的保育和教育。它是我国学制中的第一阶段,是基础教育的有机组成部分。在党和各级人民政府的关怀下,我国学前教育事业如雨后春笋般地蓬勃发展,取得了令人可喜的长足进步。本书先对学前教育科学研究的整体情况进行简要介绍。

^① 刘昕. 学前教育科研方法[M]. 2版. 北京:教育科学出版社,2015:5.(有改动)



一、学前教育科学研究的相关概念

（一）科学研究

科学研究是人们有目的地认识自然、社会和思维运动发展规律的一种社会实践活动。它是在一定理论的指导下,在社会实践的基础上,以脑力劳动为主的认识活动,具有不同程度的探索性和创造性。科学研究的成果一般是以知识形态和科学概念及原理表现出来的精神产品。关于科学研究的定义,可以从以下几个方面来理解:

- (1) 科学研究是人类的一种认识活动。
- (2) 科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。
- (3) 科学研究是一种在前人已有认识经验基础上的认识活动。
- (4) 科学研究是一种运用科学方法对客观事实加以掌握、分析和概括,进而揭示其本质、探索新规律的认识过程。

（二）教育科学研究

教育科学研究是有目的、有计划、有系统地认识教育现象和建构教育理论的过程,是以教育问题为对象,运用科学的研究方法,以获得教育规律为目标的过程。教育科学研究是以探索培养人、教育人的规律为目的的过程。教育科学研究的概念包含以下三方面的含义:

- (1) 教育科学研究作为一种科学研究,目的是探索发现新的尚未被认识的教育规律。
- (2) 教育科学研究要探索发现的是教育领域的规律性认识,有了教育规律,就可以更好地指导教育的实践。
- (3) 教育科学研究只有运用科学的研究方法,遵循科学规律,才能获得教育的规律性认识。

联合国教科文组织的报告《学会生存》中指出:教育不仅要探讨在当前世界中的深刻意义,还要重新估计教育对那些要为明日世界做好准备的新生一代所应担负的责任。因此,教育科学研究既要着眼于解决当前实际问题的研究,又要放眼于对长远的基本理论的研究,将两者协调统一起来,使其相辅相成,互相促进。

（三）学前教育科学研究

学前教育科学研究是探索学前教育科学的认识过程,其目的是通过揭示和发现学前教育领域内各种现象的客观规律,不断丰富和完善学前教育科学的知识体系,进而有效地指导学前教育实践。

（四）学前教育科学研究方法的含义

学前教育科学研究方法是研究者按照某种途径,有组织、有计划、有系统地进行学前教育研究和构建学前教育理论的方式;是以学前教育现象为对象,以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得学前教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。

二、学前教育科学的分类

根据不同的维度,学前教育研究可以划分为多种不同的类别。

（一）按使用范围的概括程度划分

按使用范围的概括程度不同,学前教育科学研究可分为以下几种:



(1) 适用于某一学科研究领域的特殊方法,如在化学、物理中所运用的特殊的研究方法。

(2) 适用于各门学科的一般研究方法,具有一定的普适性,适用于许多相关领域的研究,如归纳法等。

(3) 更具概括性的适用于一切科学领域的哲学方法论,如唯物论和辩证法。

(二) 按目的、功能和作用不同划分

按目的、功能和作用的不同,学前教育科学研究可分为以下几种:

(1) 基础研究。基础研究是指那些有较强理论性,可以直接增加有关研究领域知识内容的研究。其研究目的在于发展和完善理论。

(2) 应用研究。应用研究是指有直接应用价值的研究,目的在于应用或检验理论。研究内容比较具体,能使教育理论与教育改革实践紧密结合;研究成果可以直接为教育改革服务。

(3) 发展研究。发展研究主要是为了改进现实的教育水平的研究。可以为某一领域的教育改革提出发展建议。例如,“4~6岁幼儿科学发展能力的研究”就属于发展研究。

(4) 评价研究。评价研究是对某个教育现象进行价值评判的过程,如对《幼儿园教育指导纲要(试行)》(教基〔2001〕20号)实施效果的评价等。

(5) 预测研究。预测研究是指对教育的某个领域未来发展趋势的研究。这种预测基于对历史、现状的考察和分析,以一定的理论模型为基础进行预测。其结果有助于我们研究教育的现实问题和未来发展。

(三) 按照研究方法不同划分

按照研究方法的不同,学前教育科学研究可分为以下几种:

(1) 历史研究。历史研究是对历史上发生的事件进行分析,总结规律,用于指导现实的研究方法。

(2) 调查研究。调查研究是指为了详细了解现实中某些问题而采用的研究方法。

(3) 相关研究。相关研究是指对两个或两个以上的变量之间是否存在相关及相关程度的研究。

(4) 比较研究。比较研究是指按一定的标准对有联系的事物进行对比分析,来确定它们之间的异同之处、共性与特性的研究。

(5) 实验研究。实验研究是指按照一定的假设,人为地控制某些因素,有目的、有计划地观察分析教育现象,论证某种因果关系的研究。

(6) 理论研究。理论研究是指从理论上对教育问题进行的研究。其目的在于发现教育现象的内在规律或者得出结论。

上述这些分类是根据不同的标准从不同角度进行划分的,这种划分具有相对性,不乏相互交叉重复的。对于具体的某一项课题研究,涉及的内容往往是多方面的、综合的,因而也可以将其同时归入多种类型。

三、学前教育科学研究历史演变

教育研究的发展演变是受社会条件制约的,是随着社会的不断发展由简单向复杂、由浅



层向深层、由思辨向实证、由传统向现代化的方向逐步发展的。因此,学前教育研究是随着学前教育学科的产生而产生的。

(一) 学前教育科学研究的萌芽时期

18 世纪以前,人们对幼儿的研究主要通过直觉观察、类比和思辨方式进行。无论在我国还是西方,都有相关学前教育经验的记载、总结,有的是对有关事实的记录,有的是对初步经验的概括。我国西周时期就出现了较早的专门幼儿教育机构——蒙学(小学)。在古希腊,柏拉图也提出了幼儿公共教育和保育的思想,并主张对 3~6 岁幼儿进行集体管教,但这些主张在当时是不可能实现的,因为社会既没有创办幼儿教育机构的足够物质基础,也没有相应的社会要求,所以幼儿教育仍然在家庭中分散地进行,尚不能为学前教育科学研究提供大量、方便的研究场合和对象。总体而言,这一时期的学前科学教育研究没有形成一套科学的研究方法体系。

(二) 学前教育科学研究的产生与初步发展时期

从 18 世纪末到 20 世纪 50 年代是学前教育科学研究的产生与初步发展时期。这一时期学前教育科学研究的变化主要表现在以下几个方面:

(1) 幼儿观的转变。人们开始把幼儿看作与成人甚至青少年不同的个体,幼儿成为研究的焦点。一些学者开始对自己孩子成长的过程进行研究,并出现了大量幼儿传记作品,他们的研究引发了人们对幼儿进行科学研究的浓厚兴趣。

(2) 生物学、生理学、心理学等学科的迅猛发展为揭示学前教育的规律提供了有利条件,有力地促进了学前教育科学研究的发展。尤其是受实验心理学影响,许多幼儿教育家开始采用实验的方式对幼儿进行研究。例如,意大利教育家蒙台梭利(Montessori)和比利时教育家德克罗利(Decroly)通过对幼儿的研究及实验,分别提出了自己的学前教育思想和理论。蒙台梭利认为,学前幼儿经历各种敏感期,易于学习某些知识和技能,教育主要在于提供适合幼儿发展的环境,幼儿通过自由活动促进自我发展。她在强调感官教育的同时,设计了一套游戏和教学材料。德克罗利则提出了幼儿应在集体中活动、在实际生活中学习,让幼儿在生活中预备生活的观点,并认为教育体系应以观察、联想、表现(通过活动、口头语言、文字和手工来表示)三个过程作为基础。

(3) 幼儿教育机构的大量出现。随着工业社会的发展,生产社会化的提高,生产工序的细化,资本主义发展对大量劳动力的迫切需求,大部分农民纷纷涌进城市,由此出现了专门看管学前儿童的机构或场所。这是最早出现的幼教机构,主要是为因工作繁忙而无法照顾孩子的家庭提供方便,照管幼儿,而不是教育幼儿。而真正意义上的学前教育机构直到 19 世纪三四十年代才出现。1837 年,德国幼儿教育家福禄贝尔(Fröbel)在德国布兰肯堡创办了学前教育机构——“保姆养成所”。1840 年,“保姆养成所”被正式命名为“幼儿园”。因为福禄贝尔不仅首先提出了建立托幼机构的设想,而且创办了世界上第一个幼儿园,同时为了让保姆有实习的场所和对象,还成立了一所“游戏与作业教育所”,所以他被世人誉为“幼儿园之父”。受他的影响,幼儿教育机构如雨后春笋般地发展起来,其他学者也纷纷在各地创办幼儿教育机构。幼儿教育机构的产生为开展学前教育科学研究提供了正规场所。

(4) 这一时期最为关键的是学前教育学的诞生。德国幼儿教育家福禄贝尔不仅是最早提出学前教育应成为一门独立科学的人,而且在《幼儿园教育学》(1861)、《慈母游戏和儿歌》

(1843)及《幼儿园书信集》等专著中提出了学前教育应适应幼儿的发展、以幼儿的自我活动为基础等重要的观点,从而在理论上使得学前教育学开始从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科。由于对学前教育学发展所做出的卓越贡献,福禄贝尔被认为是学前教育学创始人。学前教育学的诞生标志着学前教育科学研究开始进入人们的视野,开始具有科学的性质。

这一时期,学前教育研究的主要特点表现如下:

- ① 经验综合法和观察法仍然在学前教育研究中得到运用。
- ② 学前教育研究开始从经验描述上升到理论概括,把学前教育作为一个发展过程。
- ③ 实验法、测量与统计、量化等实证研究开始在学前教育中得到运用。
- ④ 学前教育科学研究与认识论糅合在一起,形成了以分析为主的不同的研究范式:演绎法和归纳法。
- ⑤ 心理学思想开始成为学前教育科学研究方法论的理论基础。
- ⑥ 受自然科学实验法的影响,学前教育实验研究得到了广泛的开展。
- ⑦ 学前教育科学研究方法体系开始初步形成,出现了一些相关教材、专著及专业人员。

(三) 学前教育科学研究的发展和繁荣时期

从20世纪50年代到现在是学前教育科学研究的发展和繁荣时期,产生这一现状的原因有诸多方面。

(1) 社会发展对幼儿教育的要求及各国政府的重视。从20世纪50年代起,世界逐渐进入了一个新技术革命的时代,科技进步带来的社会生活、社会意识的变化对教育提出了挑战。这使得作为终身教育之起始阶段的幼儿教育得到了社会空前的关注,要求人们对幼儿的想法和做法建立在科学的实验研究的基础上。尤其是1989年联合国颁布《幼儿权利公约》之后,“教育机会均等”“保证每个孩子都能享受到有效地促进其身心和谐发展的良好教育”成为一种社会需求,教育民主化的问题作为世界教育改革与发展的重要任务之一被提了出来。针对这一需求,许多国家根据《幼儿权利公约》的基本精神和本国的实际情况,通过政策制定、公共财政支持等方式介入学前教育,而且通过立法形式来确立本国学前教育的地位。在一些发达国家,甚至出现了把学前教育纳入义务教育体系的趋势。

(2) 对幼儿的认识进一步深化,研究领域更加全面。20世纪50年代前后,人们对幼儿发展的影响因素进行了深入的阐述。一些学者在否定传统“遗传说”“环境说”等单因素决定论的基础上,提出了双因素共同作用的观点,如德国心理学家施太伦(Stern)在其所著《早期幼儿心理学》一书中,明确提出幼儿心理的发展是受环境和遗传双因素共同影响的“合并原则”。一些学者则阐述了作为发展主体的幼儿自身在发展过程中的作用和意义,如瑞士心理学家皮亚杰(Piaget)在《结构主义》(1968)和《发生认识论原理》(1970)中,以幼儿的认识能力的发展为基本线索,探讨了幼儿发展过程中遗传、环境和幼儿自身作用的关系问题,得出了具有说服力、影响广泛的结论。同时,美国心理学家杜威(Dewey)关于幼儿发展的观点也在这一时期得到了广泛的重视。他在注重幼儿作为发展主体地位的同时,更加强调环境条件,尤其是教育环境对幼儿发展的影响作用,主张根据幼儿的兴趣和和能力设计教育活动,尽量去除教育过程中各种脱离生活、脱离幼儿的内容与形式及可能对幼儿发展产生阻碍的各种因素,让幼儿的发展更适合其个性需求、更贴近社会生活。在这些观点的基础上,学前教育科学研究的领域更加深广,不仅涉及培养法案、课程、师资、教材、教学质量、管理、评价等诸多



领域,而且涉及幼儿的价值、知识、能力、道德、情感、态度、交往等领域。

(3) 新兴学科、理论与方法为学前教育发展提供了条件。随着社会分工的细化及对研究对象的深入,一些传统的学科不断分化出新的独立学科,也出现了一些原来没有的新的学科。同时,在各学科的边缘交叉地带还产生了一批边缘学科。这些学科理论及方法都为学前教育科学研究提供了相应的理论基础和方法指南。

21 世纪以来,随着人们对影响学前教育科学研究各种理论及其研究方法的反思,更加强调方法的多样综合,尤其注重根据特定的研究对象选择恰当的方法。

这一时期,学前教育科学研究的特点主要表现为:

① 学前教育科学研究方法体系中的大部分方法是从其他学科移植而来的。

② 学科的分化和融合使学前教育科学研究方法日趋多样化和多学科化,方法的综合化也逐渐凸显。

③ 参与学前教育科学研究的主体的分化教育使研究方法出现了新的分化,并使学前教育科学研究方法论体系日趋丰富。

④ 信息技术和现代教学技术的发展对学前教育研究方法产生了一定的影响。

⑤ 学前教育研究方法论开始形成以量化研究方法和质性研究方法为代表的两大流派。

⑥ 学前教育科学研究的理论基础有了新的发展和变化,如文化学、人类学、伦理学、后现代主义、符号学、诠释学、现象学等也被一些研究者认为是学前教育科学研究的理论基础。

⑦ 出现了一批学前教育科学研究的专著、研究机构及专业人员。

四、学前教育科学研究的发展趋势

学前教育科学研究的发展趋势有以下几方面。

(一) 数量化

学前教育科学研究越来越注重采用数学方法研究教育现象及其规律。其使用的工具主要有计算机专用统计软件包、SPSS 社会科学统计软件包。

(二) 现代化

广泛地使用录音机、录像机、照相机、计算机和心理测量仪等现代化设备,使学前教育研究中多因素分析得以实现。

(三) 综合化

综合化是指采用多种方法,从多学科角度去探讨学前教育现象及其规律。学前教育科学综合化表现为两个方面:一是学前教育科学跨学科的研究,二是定性研究与定量研究相结合。

(四) 现场化

现场化是指在学前教育的现实环境中研究教育与人的发展的规律。现场研究一般分为现场观察和现场实验两种。现场观察就是自然观察。现场实验则是在自然的真实的环境中,尽可能地控制无关变量、操纵自变量来观察因变量的变化,揭示变量间的因果关系的。



第二课 学前教育科学研究的特征和原则

学前教育科学的特征是学前教育科学研究有别于其他科学研究的重要区别。了解学前教育科学的特征,遵循学前教育科学研究的原则,有助于人们更好地认识学前教育科学研究。

一、学前教育科学的特征

学前教育科学研究既具备科学研究的一般特征,又具有独特性。学前教育科学的特征主要表现在以下几方面。

(一) 系统性

系统性是指研究思路和行动前后连贯、互相沟通,研究的每一步骤、每一环节互相衔接、密切配合。研究是一个系统过程,是一个从确定问题到解决问题的过程。研究也是一种认识活动,是人们有目的、有计划、有系统地采用多种方法去探索、去发现的过程,而不是盲目的尝试活动。

(二) 科学性

科学性是指研究方法必须是科学的。要通过严密的控制和科学的程序减少研究中可能会产生的误差,保证研究结果的可靠。要尽可能地采用定量的分析,用事实或数据来说明和解释问题。每一项研究都要顾全大局,有完整的思路,考虑每种方法该如何设计、如何收集资料、是否便于统计等。

(三) 创造性

科学研究基本特征就是创造性。进行科学研究就是为了在原有理论基础之上有所突破。要想在错综复杂的学前教育现象中发现问题、解决问题,就需要研究者进行创造性的思考 and 探索。创造力对研究者来说是很重要的。

(四) 客观性

客观性是指研究过程和结论不受主观因素的影响。研究不能凭空臆造,也不能仅靠想象、推理进行思辨,它需要有事实依据或理论支撑,越严谨的研究越能揭示事实真相,所得结论越确切真实。

(五) 可靠性

可靠性是指研究方法、研究条件和研究结果的可重复性。可靠性是对研究结果准确性和有效性的要求。一般来说,研究要求重复的结果尽可能相似。如果一项研究重复的结果相似程度较高,那么这项研究的质量也较高;反之,则较低。

(六) 群众性

学前教育科学研究是群众的事业,需要有广泛的群众基础,必须发挥广大教师的积极参与性,这是学前教育科学研究具有生命力的条件和基础。从参与人员来看,当前学前教育科学研究必须依靠三支队伍:一是具有专业理论的教育科研人员;二是教育工作实践第一线的



广大教师,他们是教育科研的主力军;三是具有丰富领导工作经验的教育行政人员。

二、学前教育科学研究的原则

学前教育科学研究的原则是进行学前教育科学研究必须遵守的基本要求。它是教育科学研究规律的反映和教育科学研究实践经验的概括。

(一) 自愿原则

被试有不参加研究的权利,有中途退出研究的权利,若被试是成人应征得本人同意,若被试是儿童则应征得其父母或老师的同意。

(二) 匿名原则

被试有不署名的权利。研究者不能未经同意在研究报告中或在公开的场合披露被试的姓名。被试的姓名可以用号码来代表。

(三) 保密原则

被试有要求研究者对测得的有关自己的数据资料保密的权利。研究者不能将研究结果告诉未经被试同意的其他人,可采用号码而不用姓名登记所有被试的资料,也可在研究结束后销毁测验的原始材料。

(四) 无害原则

当研究给被试身心造成损害时,被试有追究研究者责任的权利。研究者应在研究实施前向被试承诺,研究不会对被试身心造成不良影响,不会侵犯他们的隐私权;如有可能影响被试的身心健康,研究者则应事先向被试说明利害关系及所采取的补救措施,有责任去消除一切不良的后果。

(五) 客观性原则

客观性原则是指在科学研究中坚持实事求是,一切以客观实际为准绳,根据客观事实的本来面目加以观察,排除一切主观偏见。贯彻这一原则的要求如下:

(1) 坚持客观的态度。研究者要坚持实事求是的态度和作风,收集资料、分析资料要客观。

(2) 一切以客观真实的事实为依据。资料必须真实可靠,严格地查证核实。

(3) 全面地收集资料。教育现象和问题具有复杂性,因此要全面、细致地收集资料,防止以偏概全。

(4) 研究的过程和结论要客观、科学。在科学研究的过程中,要运用科学的方法和程序去研究客观现实。就是说,从课题的选择到材料的分析、从方法手段到研究的组织都必须客观科学,这样才能取得理想的成果。同时,研究的结论必须经过证实或实践检验,保证结论的客观性、科学性。

(六) 创造性原则

科学研究贵在创新,研究要做前人所未做的,道前人所未道的,简单地重复别人的研究是一种浪费。

(七) 系统性原则

系统性原则要求研究者在科学研究中运用系统的和发展变化的观点来分析问题、处理



问题,以提高研究结论的科学性水平;要求研究者在教育活动内外,在各种因素的普遍联系中来探索规律,充分认识研究活动各个方面、各个环节在工作中的相互关系,优化研究活动的各种因素,追求研究活动的整体功能。

(八) 验证性原则

科学研究的结论一定都是可以验证的,而且是可以反复验证的。无法验证的结论或一次性的结论是无法提供科学性判断的。

(九) 教育性原则

研究者要以有效地提高学前教育的质量和科学性水平为宗旨,在研究过程中使研究活动符合学前教育的基本要求,并尽可能做到研究活动和教育活动的和谐统一,防止和避免研究者对儿童身心发展造成不良影响。贯彻教育性原则要注意以下问题:研究活动不能给儿童身心发展造成消极影响;研究活动的设计和实施要尽可能考虑研究对象的年龄特征;研究活动尽量不打乱学前教育机构正常的教育活动。

第三课 学前教育科学研究的意义和任务

进行学前教育科学研究,对探索教育规律、解决学前教育问题、推动学前教育改革、提高学前教育教学质量具有重要意义。从某种意义上说,教育领域的任何进步都应归功于研究。没有研究便无所谓进步。研究为教育的发展提供方向、依据,是教育发展的基础。教育研究的基本任务是研究教育领域内存在或出现的理论问题、现实问题,揭示教育发展的客观规律,以便更好地指导教育实践。

一、学前教育科学研究的意义

学前教育研究的重要意义具体表现在以下几个方面。

(一) 推动学前教育的改革和发展

在知识激增、科学技术飞速发展的今天,学前教育也处在一个不断变革以适应社会发展需求的时代,传统的教育思想、教育体制、教育结构、教学内容与方法等往往难以适应社会经济日益发展的需要,这就需要通过研究,在理论上建构新的框架,在实践中提出有效的解决措施。当然,学前教育研究不仅是为学前教育的改革和发展服务,适应社会需要,而且是推动学前教育改革和发展的直接动力。

(二) 全面提高学前教育教学质量

教育质量是教育研究永恒的主题,对教育高质量的追求永无止境。“向教育科研要质量”已成为广大教师的共识,离开教育科研去抓教育质量,往往劳而无功,甚至事与愿违。人们日益认识到:教育质量不能靠无限制地加大作业量,通过频频考试去获得。教育质量不能光凭分数去衡量,不能采用违背教育规律的方式去搞所谓的“高质量”。要想全面、科学地提高学前教育教学质量,只能进行教育科学研究,以教育科学研究来带动教学研究。学前教育科研成果一旦为教育工作者所掌握,就可以成为全面提高学前教育质量的巨大力量。



（三）为学前教育决策科学化提供依据

从教育的角度看,教育研究是教育决策的基础,它为教育决策科学化提供信息、理论和依据。在学前教育实践中,需要解决的问题很多,牵涉诸多因素。要对这些问题做出科学的判断,提出合理的解决措施,光凭个人经验显然是不行的,必须依赖教育科研。正常的顺序是研究在先,决策在后,而不是先做决策,再为决策的合理性寻找依据。

（四）提高幼儿教师队伍的素质

提高教学质量的关键在于教师,而具有一定的科研能力已成为教师的必备素养。现代教育需要的是科研型、学者型的教师。教师参与教育科研能培养科研能力,能提高自身素质。广大幼儿教师从事学前教育研究有其得天独厚的条件,因为幼儿教师在前线,了解学前教育的实际问题、熟悉教育对象、获取被试较容易,所得的研究成果具有较好的推广性。



拓展阅读

科学研究促进教师专业成长^①

从经验型走向研究型、专家型是每一位幼儿教育工作者努力的方向和目标。进行科学研究是幼儿教师实现目标的最佳途径,要想实现这一目标就要在教育实践中思考和研究以下问题:

- (1)你能够对幼儿的身心健康和终身发展高度关注并为此热情地工作吗?
- (2)你能够关心幼儿的生活经验,了解幼儿学习和发展的特点,解读幼儿的表现和变化,推测影响幼儿发展的因素,并想方设法对这些影响因素进行持续有效的干预吗?
- (3)你能够反思自己所追求的教育目标是否对幼儿当前的生活及应对未来的社会有价值,平衡短期效应与长期目标的关系吗?
- (4)你能够把自己的工作看作一种有吸引力的探索过程,对种种理论和方法保持开放而客观的态度,不断地学习和质疑,谨慎地实验和研究吗?
- (5)你能够主动与行政部门、媒体等各方面沟通与合作,成为提升整个幼教领域的专业水平和地位的一股力量吗?

二、学前教育科学研究的任务

学前教育科学研究的任务具体可分为以下几个方面。

（一）总结学前教育的历史经验

几千年来保留下的教育历史遗产十分丰富,也诞生了许多教育家,如我国古代的孔子、孟子,现代的陶行知、陈鹤琴;国外的柏拉图、夸美纽斯、福禄贝尔、蒙台梭利等。他们的学前教育思想和教育实践需要我们去整理、分析,从中总结出成功的经验和失败的教训,为今天的学前教育发展服务。例如,幼儿园特级教师的优秀事例对培养教育工作者的启示;关于电化教育、社会传播媒介在幼教中的作用;等等。

^① 茹荣芳,高青春,陈新景.学前教育研究方法[M].北京:清华大学出版社,2016:6.(有改动)

（二）研究学前教育的现状

对学前教育现状的研究是教育研究的重点。凡是学前教育现实中的问题都可以作为学前教育研究的对象,大到教育方针、目的、教育本质、功能,小到教学方法的革新、学科具体问题的解决,如幼儿园开展双语教学的研究现状;幼小衔接教育的研究;等等。

（三）预测学前教育的发展趋势

教育是面向未来的事业,是为未来培养全面发展的一代新人。学前教育研究需要一定的超前性,以便从理论的高度对实践进行具体指导,这就需要根据现实学前教育发展过程中的情况来预测未来学前教育的发展趋势,使学前教育更好地适应未来社会发展的需要,如未来学前教育课程设置的探索研究。

（四）开展学前教育改革实验

社会不断发展,教育必须适应这种发展,教育改革势在必行。进行学前教育改革实验,可探索学前教育改革的思路和途径,为学前教育改革提供科学的依据或理论,揭示学前教育活动中的客观规律,指导广大幼儿教师更好地开展学前教育实践活动。例如,利用多彩光谱仪提高幼儿智慧的实验研究;研究场依存性与场独立性的幼儿智慧特点的对比实验研究;等等。

（五）进行国内外学前教育的比较

对不同国家的学前教育理论和实践进行比较分析,可以从中找出学前教育发展的共同规律和发展趋势,汲取他国之长,为我国学前教育决策和教育改革提供借鉴;也可以研究不同文化背景下的学前教育的共同规律和差异性,开阔视野,形成新的教育观念。

思考练习

一、简答题

1. 简述学前教育科学研究的相关概念。
2. 简述学前教育科学的分类。
3. 分析我国学前教育科学研究中存在的问题。
4. 阐述学前教育科学研究的基本任务。
5. 简述进行学前教育科学研究的意义。

二、实训设计

1. 分析下列研究分别属于哪种研究类型,并解释原因。
 - (1) 幼儿的攻击行为研究。
 - (2) 幼儿园语言课程研究。
 - (3) 4~6岁幼儿注意力研究。
 - (4) 当前幼儿角色游戏的研究。
 - (5) 超常儿童的追踪研究。
 - (6) 不同办园体制下幼儿教师生存状态的研究。
 - (7) 公立幼儿园教师福利待遇调查分析。
 - (8) 儿童发展研究。



(9) ×××国家幼教政策与法规比较。

2. 分析下列行为违反了学前教育科学研究的哪些原则。

(1) 未经父母同意,就擅自询问一年级学生一些敏感问题。

(2) 删除收集到的数据中不支持其假设的部分。

(3) 研究者收集了一些学生个性特征的资料,并将结果告知教师。该信息影响了教师对这些学生行为的理解,使他采取了比以前更消极的态度

(4) 研究者以考试成绩为标准将教师确定为水平高和水平低两类。随后观察他们的课堂教学行为来断定影响其教学效果的原因。校长了解到一位教师被划入“水平低”的一类,就剥夺了他那次工资晋升的机会。

(5) 研究者使用新型仪器来测量运动过程中的肌肉活动,原理是在四肢周围形成电场。这些仪器能使某些人的四肢产生暂时疼痛,有一位被试称测量对他的一条胳膊造成了永久性的肌肉损伤。

3. 某幼儿园准备进行一项关于“教师行为与儿童行为”的课题研究,请你结合客观性原则与教育性原则向她们提出具体的要求。



学前教育科学研究 课题的选择



学习目标

- 了解选择研究课题的意义；
- 掌握学前研究课题的类型；
- 了解选择学前研究课题的基本要求；
- 了解学前教育科学研究课题的来源；
- 掌握学前教育研究课题选择的步骤；
- 掌握学前教育研究课题选择的方法。



案例导入

过程与结果^①

某院校学前教育专业学生在学习“学前教育科学研究的基本过程”一课前议论纷纷，甲说：“进行教育科学研究，不必注重过程，只要有一个好的结果就可以了。”乙说：“结果不是很重要，关键是研究的过程。”

到底谁的观点才是正确的？

学前教育课题研究可以直接影响教师的教育观点和态度，优化教师自身的教学行为，提高教育质量，等等。由此可见，教师做课题研究的非常重要的。

第一课 学前教育科学研究的课题概述

课题是指经过选择来确定所要研究的中心问题。课题是研究所要探究或探讨的主要问题，是创作的核心问题，是科学研究工作的起点。

^① 刘昕. 学前教育科研方法[M]. 2版. 北京: 教育科学出版社, 2015: 32. (有改动)



一、学前教育研究课题选择的意义

学前教育研究课题选择的意义体现在以下几个方面。

（一）课题选择可以反映研究的价值

课题是教育实践和教育认识发展中必须解决的问题,是已知领域和未知领域的联结点。课题反映现有实践及认识的广度和深度,也反映向未知领域探索的广度和深度。学前教育科研的目的是解决学前教育面临的各种问题。由于这些问题对学前教育的影响不同,在学前教育活动中所处的地位和作用不同,所以其价值体现也不同。

（二）课题选择引导着研究的方向

研究方向是指研究者经过长期的教育研究和实践所认定的、必须着手解决的某些方面的问题,并在这些方面开创自己的研究领域,形成论点明确的主攻目标。选择好的学前教育课题将会极大地推动学前教育实践和学前教育科学的发展。课题还影响着整个研究过程的方向。课题是对研究对象、研究范畴、研究主题的界定,整个研究工作由此发展,并围绕其进行。课题制约着教育研究的进程和方式。在学前教育科研过程中,不同的研究课题、研究方法、研究工具等都不尽相同,资料的收集和利用存在差异。

（三）课题选择决定研究活动的成败

选择和确定研究课题是学前教育研究的起点,它不仅决定研究者现在和今后科研的主攻方向、目标和内容,还在一定程度上规定了学前教育研究应该采取的方法和途径。

善于提出问题是科学研究的关键,决定着研究的成功或失败。课题选择不当是许多科研失败的主要原因。



拓展阅读

课题选择的价值^①

有一个聪明的孩子患有多动症,在幼儿园和家中常常惹人生气。家长带孩子去过很多医院治疗,但孩子的毛病没有得到解决,这让家长非常苦恼。后来,孩子所在的幼儿园开展科研活动,一位幼儿教师选择了“多动症幼儿个案研究”这个课题。教师开始关注这个孩子,查阅了大量的相关资料,制订了研究计划,还经常单独与这个孩子做游戏、谈话,安排孩子独立完成一些任务,对这个孩子进行日常观察、训练和记录,并给孩子以必要的矫正和治疗。经过几年的研究,这个孩子多动的问题不见了,教师的研究能力也大大提高了。

二、学前教育研究课题的类型

广义而言,选择研究课题包括确定研究方向和选择具体研究课题两个方面的内容。其中,研究方向是指研究者在一个较长的时期内所从事的研究活动的工作方向。它规定了研究者在一个时期内的研究领域和内容,使研究工作具有连续性、系统性和积累性,并可成为

^① 由显斌,左彩云.学前教育研究方法[M].3版.北京:高等教育出版社,2018:19.(有改动)

选择具体研究课题的线索和范围。具体研究课题是心理与教育科学研究所要说明或解决的问题。研究课题按不同的标准,可分为不同的类型。

(一) 基础性研究课题和应用性研究课题

按照研究的性质和目的划分,教育研究课题一般可分为基础性研究课题和应用性研究课题两种。

1. 基础性研究课题

基础性研究课题主要包括以研究教育现象及过程的基本规律,揭示青少年身心发展及影响因素间的本质联系,探索新的领域等为基本任务的课题。这类课题探索性强,自由度较大,不确定因素较多,如关于我国教育培养目标体系的研究、现代教育功能的研究、现代课程论的研究、教育评价理论的研究等。

2. 应用性研究课题

应用性研究课题主要包括那些为基础理论寻找各种实际应用可能性途径的课题,是以改造或直接改变教育现象和过程为主要目的,如关于制定地区教育科研管理条例的研究、职业教育投资效益存在问题及对策的研究、大面积提高教学质量问题的研究等。

(二) 描述性课题、因果性课题和预测性课题

根据研究活动对问题探讨的程度,课题可分为描述性课题、因果性课题和预测性课题。

(1) 描述性课题。描述性课题是指对学前教育的某种现象进行具体描述和分析的课题。它主要回答是什么、怎么样的问题。

(2) 因果性课题。因果性课题是探索和揭示学前教育中两种或两种以上现象之间因果关系的课题。它主要回答为什么、怎么办的问题。

(3) 预测性课题。预测性课题是指在认识某些学前教育现象及其因果关系的基础上探索其未来的发展趋势或发展状况的课题。它主要回答将来怎样、将来应怎样的问题。

三、选择学前教育研究课题的基本要求

选择学前教育研究课题的基本要求主要有以下几方面。

(一) 选题本身要新颖、有研究价值

选定的选题应是前人未曾解决或尚未完全解决的问题,通过研究应有所创新,有新意和时代感。要做到选题新颖,就要把研究课题的选择放在总结和发展过去有关学科领域的实践成果和理论思想的主要遗产的基础上,没有这个基础,任何新发展、新突破都是不可能的。

选定的选题还应该有价值,不仅对本学科研究领域具有较好的内部价值(理论上要有突破,实践上要对教育改革有重要的指导作用),还对相关其他领域,如心理学、哲学等有较高的外部价值。衡量选定的题目有无意义及意义大小的标准主要有两个基本方面:一是所选择的选题是否符合社会发展、教育事业发展的需要,是否有利于提高教育质量,促进青少年全面发展;二是所选择的选题是根据教育科学本身发展的需要,为检验、修正、创新和发展教育理论建立科学的教育理论体系的需要。

(二) 选题提出有一定的科学理论依据和事实依据

选定的研究课题要有科学性,既要有科学的理论基础,又要有科学的实践基础。选题的科



学性首先表现在问题要以教育科学基本原理为基础。教育科学理论将对选定的研究课题起到定向、规范、选择和解释作用。没有一定的科学理论依据,选定的课题必然起点低,盲目性大。

选题的科学性还表现在要有一定的客观事实作为实践基础。研究课题是从教育教学实践中产生的,具有很强的时代感和针对性;而实践经验又为课题的形成提供深入研究的依据。应该看到,选题的理论基础和实践基础制约着选题的全过程,影响着选题的方向和水平。科学性强的研究课题指导思想及研究目的明确,立论根据充分、合理。

(三) 选题表述必须具体明确

选定的研究问题一定要具体、适度,研究范围要明确界定,宜小不宜大,所含的研究问题要明晰,不能太笼统。原因在于,问题是否具体、适度,往往影响着研究的成败,那种大而空、笼统含糊、针对性不强的课题往往科学性差。只有对选题有清晰透彻的了解,才能为建构指导研究方向的参照系提供最重要的依据。因此,不宜把课题选得太宽、太大、太复杂,提倡“实”“小”“新”。

(四) 选题研究要有可行性

所谓可行性,是指选题是能被研究的,存在现实可能性。它具体包含以下三方面的条件:

(1) 客观条件。除必要的资料、设备、时间、经费、技术、人力、理论准备等条件外,还要有科学上的可行性。

(2) 主观条件。主观条件是指研究者本人原有的知识、能力、基础、经验、专长,所掌握的有关这个课题的材料及对此课题的兴趣。也就是说,要权衡自己的条件寻找结合点,选择能发挥自己优势的课题。

(3) 时机问题。选题必须抓住关键性时期,什么时候提出该研究课题要看有关理论、研究工具及条件的发展成熟程度。提出课题过早,研究成果就出不来;提出问题过晚,只能是跟在别人后面亦步亦趋,毫无新意,失去了研究的价值。



拓展阅读

问题与教育研究课题的区别

(1) 问题是人们遇到的阴暗或困境,不一定是尚未认识和解决的问题。教育研究课题必须是人们发现并尚未认识和解决的问题。

(2) 问题是人们对事物思考和怀疑的大致方向,较为笼统和概括。教育研究课题是明确而具体的,表述上要确切,用语要严谨并符合专业规范。

第二课 学前教育科学研究课题的来源

课题可以从人们发现不太满意或未解决的任何事情、某种困难、某种需要改变的态度、任何运转不理想的事物等发展而来。问题的存在是研究课题产生的根本。学前教育科学研究课题可以从以下方面进行思考。

一、从学前教育实践中选题

教学是学校教育的中心工作。教学实践中的教学问题层出不穷,教师几乎每天都会遇到。这就需要教师独具慧眼,善于从习以为常的学前教育现象中选取教研课题。通常人们可以从以下四个途径来选择学前教育研究课题。

(一) 从实际工作面临的难题中选题

教育科研最迫切的任务之一,就是要解决教育实践中亟待解决的问题,特别是相当普遍的关键性问题,而这些问题恰恰又是理论上没有得到回答的。对于一名幼儿教师来说,自己的教学问题就是最好的课题,要善于把自己的教学问题提升为课题来研究。需要注意的是,课题一定是问题,但问题不一定是课题。

(二) 从有争议的热点问题中选题

在幼儿教育过程中,有许多具有争议的问题,如谁应该为幼儿教育承担责任,家庭和幼儿园在教育孩子的过程中哪方承担主要责任,幼儿园女性化的原因,男性进幼儿园的可能性有多大,男性进去是否就可以克服存在的所有问题,等等。发掘这些选题可以提高对教育问题的敏感性,自觉培养教育智慧。

(三) 从被忽视的盲点问题中选题

幼儿教育领域中存在的某些问题常常会被人们忽视,特别是属于学科交叉的问题,容易处于一种研究的“盲点”状态。如果人们能从这些“盲点问题”中选定一个课题进行研究,往往比较容易出成果。例如,民办学校、民办幼儿园的教育教学管理容易被忽视,我们就可从管理方面选题。

(四) 从日常观察发现的问题中选题

从日常观察中发现问题是提出研究课题的一个重要途径。在观察中会得到很多意想不到的收获,同时也能有效地激发观察者的灵感和热情。例如,幼儿啃手指对幼儿身体发展产生的不利影响、幼儿不良卫生行为的矫正等均可作为研究选题。



小案例

在实践中发现问题,建立课题,进行研究^①

一位音乐教师发现学生对音乐教学中的抗战歌曲不太感兴趣。这种现象是可想而知的,现在的学生整天沉浸在流行歌曲中,抗战歌曲对他们来说,大概属于“古董”之列。这位老师认为,学生之所以对抗战歌曲不感兴趣,可能是因为现在的学生和抗战歌曲相隔的时代久了,他们不了解那个时代,不了解这些抗战歌曲在那个时代所起到的作用。因此,拉近这些歌曲和现代学生的距离成了他解决问题的一个思路。

他后来建立了一个课题“在音乐教学中运用音乐史料的实践研究”。在实施这个课题的过程中,他利用学生收集资料的能力强、运用信息技术的能力强的优势,让学生制作抗战歌曲的课件。学生的积极性被迅速调动起来,有的收集了抗战歌曲的背

^① 梁振平. 教育科研:我人生的引航灯[J]. 课程教育研究:学法教法研究,2015(22):49. (有改动)



景资料及作词者、作曲者的资料,有的剪辑了影视资料,在课堂上介绍自己制作的课件,他们制作的课件精彩纷呈(有的在全国中学生课件制作比赛中得奖,这是意外的收获)。学生通过这些自主活动,客观上对这些抗战歌曲就比较熟悉了。当唱起这些歌曲的时候,他们很自然就听到了白山黑水间激越的枪声,看到太行山上喷薄欲出的红日,看到奔腾咆哮的黄河……这些景象融入他们的歌声,激发了他们的演唱情感。

这个课题产生于实际的教学问题,这位老师对解决这个问题有着他自己的思路,因此,他以解决问题的思路作为课题的名称。确实这样,虽然有许多问题司空见惯,但如果能认真思考,逐渐形成解决问题的思路,课题研究就基本成型了。这个课题形成了这样一种假设:如果学生不喜欢抗战歌曲是由于他们不了解抗战歌曲,那么他们了解了这些抗战歌曲,就会逐步喜欢上这些抗战歌曲。如何使学生了解这些抗战歌曲呢?教师则应本着自主学习、引导探究的教育理念,以学生为主体,让他们在自主的探究活动中形成新的意义建构。

二、从学前教育理论文献中选题

在人类文明史上,很早以前教育就被作为一种社会现象加以研究,并且留下来大量文献。从现有的教育理论文献和前人构造的教育理论体系中,我们可以寻找并填补其中的空白区,可以继续他们提出而没有解决的问题的研究,也可以对前人的理论发出怀疑,经过研究提出新的见解和主张,还可以参与学术上的争鸣、讨论。

在现有的教育理论文献和前人构造的教育理论体系中,人们可以从以下几个方面来找寻学前教育研究课题:

(1) 从现有的教育理论文献中寻找空白点,去发现他人尚未研究过或已研究过但有争议的问题。

(2) 找到与他人研究结论不一致甚至是相矛盾的地方,在学术观点的争论中寻找课题。

(3) 从前人的研究结果中获得启发,在继承前人理论的基础上,以反思的态度分析已有理论的不足之处,对前人的学术观点进行质疑,从而产生研究某个问题的方法和思路。

(4) 结合我国实际,将我国学前教育事业发展与改革中提出的一些理论问题作为课题。

(5) 将科学理论中推导出来并有待验证的假设问题作为课题。有些理论是从已知科学理论中演绎推导出来的,在解决实际问题之前,必须得到充分的验证并通过实践的检验,研究者也可以以此为课题。

三、从幼儿园课程改革需要中选题

随着新的教学理念和教育技术的引入,幼儿园课程不断地进行调整。特别是在 2001 年教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》后,幼儿园课程改革开始进入热潮。幼儿教师教学的方式和理念也需要随之调整,而研究课题就可以从课程改革的需要出发提出,如“幼儿园集体教学活动的适宜性与有效性研究”“幼儿园课程资源创造性开发与利用研究”“实施探

索性主题活动的问题及对策研究”“整合观念下各领域教育有机联系、相互渗透研究”等。

四、从先进的方法和已有的成功经验中选题

事物总是不断发展的,更先进的总是从先进的事物中发展而来。深入分析和研究先进的方法和已有的成功经验,可以发现它们的局限性和适应性,如在我国城市中比较盛行的蒙台梭利幼儿教育形式,在农村地区是否也适用?针对农村的具体情况,如何实施蒙台梭利教学形式?从而发现新的选题。

五、从多学科交叉领域中选题

随着科学技术的不断发展,学科越来越细分,产生了许多分支学科。同时,多学科的综合在现代也有加速发展的趋势。学科之间的这种分分合合是科学在不断发展的体现。因此,在学科的交叉和综合领域中有大量的值得探索的研究课题。以学前教育学为例,学前教育与哲学、人文科学、社会科学、自然科学等领域在渗透交叉中产生的学前教育控制论、学前教育生态学、学前教育生理学、学前教育评价学等新学科研究领域,就是以学前教育作为共同的研究对象,运用多种学科理论和方法,使研究得到深化的。

这些处在学前教育学科与其他多学科交叉或边缘领域的问题很多,只要放开思路,大胆探索,就会找到有价值的问题,找到所要研究的课题。

六、从学前教育研究规划中选题

教育行政部门或科研部门常常在一定时期结合工作实际或教育改革发展需要,制订教育科研工作规划,并制定课题指南,以便有目的、有针对性、有计划地开展教育科研工作,推动教育改革。各级各类教育研究会、各种教育杂志也会提供一些选题的范围。研究者可以根据自己的主客观条件,从中选择能够胜任的学前教育课题。但是,这类课题往往都比较笼统,需要通过具体化处理,分解成容易操作的小课题,才能成为幼儿教师可选的研究课题。只要选题时认真研读文献,再结合自身实际进行思考,就能找到好的教育科研课题。

第三课 学前教育研究课题选择的步骤和方法

课题选择时一个创造性思维过程,要想使选择的课题科学合理,需要遵循一定的步骤和方法。

一、学前教育研究课题选择的步骤

学前教育研究课题选择的步骤如下。

(一) 课题调研

课题始于问题。为了提出新的问题,确定研究工作的起点,就要了解前人或其他人研究的情况,进行深入细致的调查研究,了解有关的研究课题发展史实、课题研究水平与今后发展趋势,摸清进行研究的主客观条件。



（二）课题选择

选题是经过了一个从产生研究动机到勾画出研究大致轮廓的过程,是对提出的初步研究假设进行不断检验的过程。研究者一开始会对几个研究方向都感兴趣,这就需要先从几个课题中优选出一个适宜的课题,然后进一步研究如何进行课题研究工作,拟出研究计划和几种可行的研究方案,提出开题报告。开题报告一般包含以下内容:课题来源,研究的目的和意义,国内外现状和发展趋势;主要研究内容所应用的方法;完成课题的主客观条件;研究周期和所需要的经费;需要有关部门解决的问题;等等。开题报告是有关部门组织同行专家对课题进行可行性研究和审批的重要依据。

（三）课题论证

调研后经过分析、筛选,提出研究课题,还要对课题进行论证。课题论证一般采取同行专家评议与管理决策部门相结合的方式。评议内容包括:所选课题是否属于学科理论或生产技术领域迫切需要解决的问题;研究发展趋势分析是否正确,开题执行的论据是否充分、可靠;课题的科学技术意义和经济价值如何;课题所采用的初步研究计划和技术路线是否先进、合理、可行;课题的最后成果是否会给社会造成诸如污染环境、破坏生态平衡等不良后果;课题负责人和课题组人员能否胜任课题的研究任务;经费如何解决;实验设备和条件是否具备;等等。

（四）课题确定

在初步论证选题的基础上写出选题报告,然后经过评议,选出最佳课题。课题若没通过评议,则被淘汰,需再按照选题的程序和原则另行选定其他课题。

二、学前教育研究课题选择的方法

（一）聚焦选题法

研究课题形成的过程实际上是一个不断地缩小搜索包围圈的过程,是一个不断地从朦胧、粗略的研究方向向具体、明确的研究课题逐步逼近的过程,如图 2-1 所示。

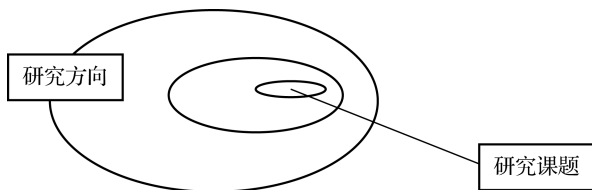


图 2-1 研究课题形成的过程

选择研究课题的具体过程可以分为确定研究方向—课题聚焦—决定研究方法三个步骤。

第一步,确定研究方向。研究课题形成之初只是一个宽泛粗略的课题,它可能来自研究者的经验和兴趣,也可能来自对文献的查阅或对理论的思考。这时的课题通常是模糊的、抽象笼统的,只是大概的研究方向或范围。

第二步,课题聚焦。课题聚焦是对初定的课题进行分解,将与研究问题相关的因素罗列出来,逐步缩小课题范围,向课题焦点逼近的过程。

选题从大的范围到具体的某一点,是不断缩小包围圈的过程,也是研究者思考不断深入的过程,是课题不断成熟的过程。

第三步,决定研究方法。课题研究范围确定后,需要根据研究的范围和课题的性质选择研究方法。本书其他单元做了介绍,这里不再赘述。

(二) 菜单选题法

菜单选题法是从一个总研究方向出发,不断地分解具体的因素,从而使研究课题具体化、可操作化的。菜单选题法类似于计算机程序中的下拉菜单,又称分解菜单法。这种方法是将某一项研究范围分成许多类别,然后根据需要和可能确定其中一个类别作为课题进行研究。当然,如果类别还不够具体明确,可进一步将该类的某一项分成更细的类别,再进行选择,直至获得满意的课题为止。图 1-2 所示为某研究课题的分解菜单示意。

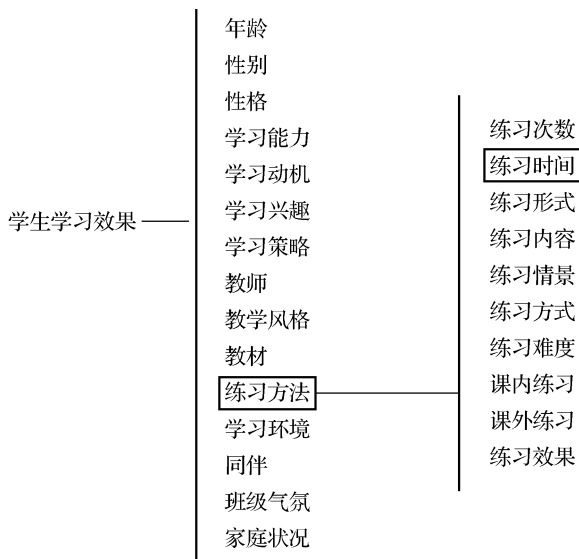


图 2-2 某研究课题的分解菜单示意

图 2-2 这份菜单表明,当我们要研究学生的学习效果时,可将影响学习效果的有关因素尽可能地罗列,当然我们不可能去研究罗列的所有因素,而是选择其中一个或几个因素进行研究。在图 2-2 中,我们选中“练习方法”,但是我们感到“练习方法”仍然范围较大,难以操作,因此将“练习方法”再做分解。在这里,我们的课题焦点落在“练习时间”上,研究课题可以表述为“练习时间与学习效果的关系研究”。一般来说,研究课题的菜单分解到三级菜单,就比较具体明确了,就可以操作了。

(三) 多维选题法

多维选题法是从两个以上的层面来考虑问题的选题方法。具体方法是先选两个或两个以上相关的研究领域,在每个研究维度中应用菜单选题法尽可能罗列各种可能的因素,然后将两个有关的因素连接起来,构成研究问题。这种选题方法又称为多层面模式选题法。

例如,要对教学进行研究,我们可以先列出“教学成果”“教学因素”“教学活动”三个维度,在每个维度之下罗列各种可能的次级因素,然后根据研究者的兴趣和能力,选择合适的研究课题;如果这里选择教学因素中的“学生”,“学生”则可以和教学活动或教学成果中的任



何项目联系,组合成一个个研究课题,具体如图 2-3 所示。

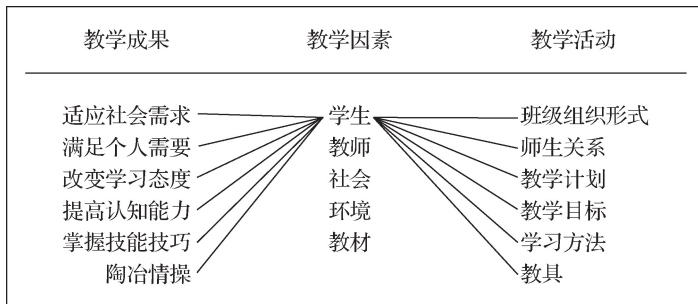


图 2-3 有关教学研究选题多维分类示意

在实际课题选择过程中,可以将教学因素中的“学生”与“学习方法”联系起来作为研究问题;如果觉得这个研究问题还不够具体,还可将“学生”和“学习方法”做进一步分解,把将某一种学生因素(如学生性格)与某一种具体的学习方法(如发现法)联系起来进行研究,研究课题可以是“发现法对不同性格学生进行教学的效果研究”。我们也可以将“学习方法”与“改变学习态度”联系起来进行研究,研究课题可以是“学习方法与学生学习态度的关系研究”。从理论上说,多维分类选题法所产生的课题数量是各个因素数量的组合。我们以教学因素这一列中的“教师因素”为例,教师因素可以分别和教学活动中的每个项目组成课题,如“教师因素与班级组织形式”“教师因素与师生关系”“教师因素与教学计划”“教师因素与教学目标”“教师因素与学习方法”“教师因素与教具”等。同样,教师因素也可以分别和教学成果中的每个项目组成课题。每一领域分解的因素越多,课题组合也就越多。在如此众多的课题组合中必定存在有价值的研究课题,必定会有他人没有想到过的、有新意的研究课题,这也会让研究者选择课题的余地大很多。有时,也可以采用排列矩阵的方式来选择研究课题。例如,要对学生的学业成就进行研究,但不知道研究该从哪里入手、研究的切入口在哪里,这时就需要把问题明确化、具体化。

思考练习

一、简答题

1. 为什么要选择研究课题?
2. 简述学前教育研究课题的类型。
3. 简述选择学前教育研究课题的基本要求。
4. 简述学前教育科学研究课题的来源。
5. 简述学前教育研究课题选择的步骤。
6. 选择学前教育研究课题的方法有哪些?

二、实训设计

对研究课题进行合理的陈述是教育科学研究的一项重要工作程序。例如,某研究者对其研究课题进行了如下陈述:幼儿对幼儿教师的喜爱。试对该研究者的问题陈述进行点评和修改,并阐述关于研究课题陈述的若干要求。



单元3

学前教育科学研究的设计



学习目标

- 了解学前教育研究设计的全过程；
- 理解并掌握提出研究假设的要点和方法；
- 理解并掌握研究变量的有关概念及确定变量的要求；
- 学会运用概率抽样和非概率抽样的方法来确定研究对象。



案例导入

教育科学研究设计^①

吴老师在平时的教学和反思中发现当前的作文教学中存在以下现象：

(1)将无作有，编造事实。有近60%的学生编造过父母或亲属伤亡、捡到贵重物品等事件；将不是自己亲身经历的事堂而皇之地冠以第一人称；将不是自己亲眼看到的景物大大方方地收入自己的视野；将自己生活中根本不存在的人无中生有地说成自己的好友。

(2)为作而作，虚情假意。近65%的孩子厌恶上作文课，怕搞活动，怕过假期，其原因就在于课堂上、活动后、假期结束后都要交作文。孩子游玩时被习作纠缠，难以放开心怀，缺乏真实感受，只得套写几句。不少孩子度假时面对作文题目忧心忡忡。有的孩子认为作文是写给老师、家长和同学看的，不便写真话，因而“制造”了情感的波澜和起伏，在作文中说空话、假话、套话。

(3)为考而作，急功近利。大部分孩子接到作文任务后的第一个念头，就是怎样尽快地写得完整、写得长些、写得整洁些，练就一番应试功夫，从而轻视了文章的内在质量。

(4)刻意拔高，揠苗助长。当前一些教师对学生作文的期望值过高，如要求堂堂完

^① 郑金洲. 从实际中来：研究问题的确定[L]. 人民教育，2004(7):27-29. (有改动)



成,强调文学创作技法、字数,等等。这种揠苗助长的做法导致每次作文课总有一部分学生拖拖拉拉,不能按时完成,孩子对作文课望而却步。

针对作文教学中存在的问题,王老师积极进行教学改革,探索了一些培养小学生写作兴趣和写作能力的方法,积累了一定的经验,她想申报一个科研课题,对小学作文教学问题进行系统的研究,但她不知道这个课题有没有研究价值、能否获得立项,也不知道如何确定研究对象、制定研究方案,更不清楚课题申报书中的课题论证如何写……

学前教育研究设计是一个全局性问题,是指研究者在从事研究之前,按照一定的程序对所要进行的工作制订出详细的计划和安排的过程。它可以指引研究者合理有效地利用和分配有关的资源,以经济的方式,按照研究目的获取准确的材料,做出正确的分析,最终达到顺利地完成任务的目的。

第一课 学前教育科学研究的基本程序

在学前教育研究中,由于研究的目的、内容、思路不同,研究者采用的研究路径与方法也不尽相同,但一般都包括以下基本的研究步骤。

一、选择与确定课题

课题是根据研究目的和研究者的主客观条件而确立的研究问题。不论哪种类型的研究,都要从选择与确定课题开始。课题反映着研究的价值,引导着研究的方向,决定着研究的质量。选题是研究的关键,选题的好坏直接影响研究的效果。

一般来说,课题的选择源于“疑惑”和“问题”,是一个从抽象到具体、思路逐渐清晰的过程。研究者可以从理论或实践入手,结合自己的兴趣,通过研读科研主管部门发布的课题指南、学习教育理论或对教育实践进行观察与思考等途径初步选择确定课题的研究范围,再通过查阅文献资料、分析研究的主客观条件,逐步缩小课题范围,确定出有研究价值、有一定的实践和理论基础、有研究可行性的课题。

一般来说,刚从事科研工作的人和大多数幼儿教师应选择那些范围较窄且比较具体的课题,而大的研究课题则适合具有较强研究能力、专门从事教育研究的人研究。

二、查阅文献

查阅资料可以了解前人研究达到的程度及目前研究动态,还可以帮助我们了解前人的构思或新的研究方法,引进相邻学科的新观点、新思路,从中得到启发。此外,通过查阅文献,还可以从资料中了解别人成功或失败的经验教训,供自己比较和参考,少走或避免走弯路。

与学前教育研究相关的教育文献主要分布于书籍、报刊、教育档案类资料、电子信息检索系统之中。

查阅文献的方法很多,为了节省查阅文献资料的时间和精力,研究者可通过查索引、关

键字,看摘要,阅读文献综述,查找与自己研究有关的重要资料,并于查阅后做摘要或记录。

三、制订研究计划

研究计划是在确定研究选题、进行文献查阅之后,在对教育研究进行设计的基础上,对整个研究的全面规划和部署,是指导实施教育研究的蓝图,对课题研究起着导向、调控与激励的作用。研究工作计划的完成,标志着研究的构思阶段基本结束。

一般来说,研究课题多种多样,研究方法各不相同,撰写研究计划不必拘泥于某一种特定的格式。通用的研究格式适用范围广,有利于研究计划的规范和管理,有很多优点。研究计划大体上涵盖以下内容:研究题目、研究目的、研究内容、研究思路、工作方案等。在总计划之下,对于某项或某一方面的工作还可制订更详细的工作计划。研究工作计划应明确所要研究的问题及其范围,明确研究目的、研究内容和研究思路,明确采用的研究方法、研究对象和时间进度,等等。以上内容涵盖了正式、严格的研究计划应该包括的内容。在实际撰写研究计划的过程中,还可以根据课题的性质、研究目的等进行适当的增删或调整。

四、收集、整理研究资料

资料是教育研究的基本材料,是获得研究结果的原始资料。研究资料的收集与整理是课题组成员在日常研究的材料积累的基础上,根据研究的需要,按照研究程序和档案要求,对科研材料进行全面、科学的筛选和整理的过程。收集资料的方法可以采用观察法、问卷调查法、访谈调查法、个案研究法等。资料收集的过程要严格遵守操作规程。

收集到的资料可能是彼此孤立的、零散的,研究者需要对原始资料进行科学分类,做必要的处理,使之系统化、条理化,以便分析使用。资料的整理一般需要经过核对、分类、挑选等步骤,数据资料的整理一般需要运用归类与统计等方法。

五、综合分析,形成结论

综合分析是对研究资料在收集整理的基础上进行进一步的加工,以揭示教育的内在规律,指导教育实践。在学前教育研究中,文献资料主要用逻辑方法进行分析,包括比较、归类、类比、抽象、概括、归纳、推理等;数据资料主要用统计方法进行分析,并把分析结果用数据图表的形式表现出来。学前教育研究的主要任务是从表面上看似杂乱无章的现象中研究和发现被掩盖的规律。在分析、研究时,如果发现原始材料欠缺,应当再次收集与整理材料,因为只有获取足够的材料才能得出可靠的结论。

研究的关键问题是形成结论(把分析研究的结果归纳成原理、原则)或做出判断。为了使结论与实际相符,收集的资料要尽量准确。研究结论要实事求是,不能勉强,也不能弄虚作假。

六、撰写研究报告,鉴定和评价研究成果

撰写研究报告是指研究者把研究的过程及取得的研究成果,以书面形式合理地表达出来。学前教育研究成果的主要表现形式有多种,既包括观察报告、调查报告、实验报告、教育案例、学术论文、专著、教材,又包括教具及教学软件等。

鉴定和评价研究成果是指对研究成果的学术规范、研究内容、研究质量、研究报告等进



行鉴定与评价。具体来说,首先是对研究成果的学术水平和应用价值进行鉴定;其次是对研究活动的科学性进行评估。研究成果的鉴定和评价可以采取自我评价、专家评价和行政评价等方式。自我评价是专家评价和行政评价的基础。

七、推广运用研究成果

由于教育科研成果推广运用是指有计划、有步骤地将教育科研成果的内容进行传播,并在一定范围内运用,使之转化为教育效益的过程。教育科研成果的推广运用对于丰富发展教育研究成果、推动教育教学改革、提高教育质量、提升学校(幼儿园)办学层次、提高教师专业素养等都具有重要的意义。从某种意义上说,推广运用教育研究成果是教育研究的生命力所在。

由于教育科研成果的内容不同,幼儿园环境条件不同,接受成果对象的认识和原有水平不同,所以成果的推广方式也应因人而异、因地制宜。成果推广时要注意有效地运用推广策略。

第二课 课题研究方案的构成与设计流程

课题设计方案也称课题研究计划,是研究的施工蓝图和工作计划。一个好的研究方案是一项研究有计划、有步骤进行的保障,是实现研究目的的前提。

学前教育课题设计方案的目的是明确规定研究的范围和目标,具体规划研究的程序和进度,确保研究工作的顺利进行,实现研究的预期目标。

一、课题研究方案的构成

课题研究方案的构成主要有以下几部分。

(一) 课题研究的目的是与意义

课题研究的目的是和意义如下:

(1)课题研究的目的是。这部分要阐述研究需要解决的问题,要达到的目标,可望取得的预期成果及创新之处。

(2)课题研究的意义。这部分需要阐述本研究成果将产生的效果和效益,具有的理论价值和实践应用价值或指导、参考价值。

(二) 课题国内外研究的现状

这部分需要概述选定课题所属领域的国内外研究状况、已达到的水平及有关专家学者取得的主要研究成果,还需要分析该领域研究存在的局限和不足、争议和讨论的主要问题,以及未来的研究动向或趋势。

分析课题国内外研究的现状需要从研究问题切入,简要阐述国内外研究成果,并引出当前的热点研究方向。以时间或主题为线索,以高度简练的语言清晰地概括出课题涉及领域的进展情况。概括已有研究存在的不足,重点分析本研究拟进行突破、创新、改进的某些方面,提出研究的切入点。对已有文献的评述应客观、全面,忌使用“在这方面国内尚无任何研究”“已有研究毫无价值”“填补空白”等语句。参考文献应尽量选取近 10 年的文献资料。

应尽量罗列最新的权威杂志文章,使用的资料以 20 篇为宜。

(三) 课题研究的主要内容和目标

研究课题要通过研究内容来体现,一项科研课题,如果不提出具体的研究内容,就无从研究,因此需将研究课题进一步细化为若干个小问题并具体列举,通过分析问题的性质及其研究假设,明确研究的重点、难点或关键所在。

选择研究内容时,需要注意以下几点:研究内容忌过多,否则一个研究周期难以完成;内容要适当、重点突出,确保研究周期内完成;与目标相辅相成,为研究目标服务。

研究内容范围的选择要合适,一般确定 3~5 个方面,一个项目解决一两个问题即可。最后的研究结果要突出研究重点,一般选择一两个重点即可。

研究目标是整个课题研究的灵魂,是研究所要实现的结果,必须描述准确。研究目标可以分为学术目标和工作目标两种类型。学术目标阐述课题要探索总结某科学规律,而工作目标则阐述课题研究对教育工作的促进作用。

研究目标要明确、具体、可以实现。研究目的越明确、越具体的课题,其针对性就越强,效果就越好。

(四) 课题研究的基础和条件介绍

这部分介绍与课题有关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩,主要涉及以下内容:

(1) 详细说明课题申请者的学历、职称、所受的学术培训,在课题所涉及领域承担过或参加过的课题研究、发表的论文、出版的著作,等等。这能反映申请者的学术水平、研究经验和研究能力。

(2) 介绍课题组主要成员的学历、职称,所受的学术培训,在本课题所涉及领域曾做过的研究工作,有多少本课题研究经验,等等。

(3) 介绍研究资料的收集情况,为完成本课题所做的准备,具有的设备、经费、时间,等等。

(五) 课题研究的方法和技术路线

课题方案中需要罗列出主要研究方法,但不必过多、过细介绍有关细节。针对所提的科学问题,结合研究内容,在提法上尽量采用目前较为先进的方法和手段。目前,学前教育课题研究中常用的研究方法主要如下:

(1) 文献法。文献法也称历史文献法,是指收集和分析研究各种现存的有关文献资料,从中选取信息,以达到某种调查研究目的的方法。它所解决的是如何在浩如烟海的文献群中选取适用于课题的资料,并对这些资料做出恰当分析和使用。通过文献法梳理,为本研究找到理论依据,同时寻找本研究的新的起点与视角,避免研究的重复。

(2) 调查法。调查法是指为了达到设想的目的,制订某一计划,全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的材料并进行分析、综合,得到某一结论的研究方法。它的目的可以是全面把握当前的状况,也可以是通过揭示存在的问题,弄清前因后果,为进一步的研究或决策提供观点和论据。

(3) 行动研究法。学前教育课题方案中常用的技术路线有两种确定方法,即以时



间顺序为主线设计技术路线和以研究内容为主线设计技术路线。

在技术路线撰写过程中,应写清楚具体步骤,阐明研究方法、技术路线的先进性和创新性;对复杂的技术路线和研究方法,可采用流程图或图表来说明。

(六) 课题研究的过程及时间安排

课题研究的过程表现在课题研究在时间和顺序上的安排上,一般划分为前期准备阶段、中期实施阶段、后期总结阶段三个阶段。每个阶段都有明显的时间设定、详尽的研究内容安排、具体的目标落实,从而保证研究过程的环环相扣,有条不紊、循序渐进。研究的过程要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度,一般情况下,都是从基础问题开始,分阶段进行。每个阶段要达到什么要求、用多少时间、从什么时间开始、至什么时间结束都要有规定。

(七) 预期研究结果与经费预算

成果形式是指最后的研究结果以什么形式出现。学前教育研究成果可以有研究论文和研究报告、专著和教材、教具和教学仪器、教学软件(包括音像制品,计算机软件)等。研究周期比较长的课题,还应该分别有阶段成果和最终成果。阶段成果可按学期列出。课题不同,研究成果的内容、形式也不一样,但不管形式是什么,课题研究必须有成果,否则,这个课题就算没有完成。

经费和设备是开展教育科研的物质条件。不同的研究所要求的条件是不同的。经费的支出主要包括资料费(用于购买、检索或复印文献资料)、印刷费(用于印刷问卷调查材料、成果材料)、差旅费(外出调查所发生的费用)、会议费(组织或参加研讨会、课题论证会等的支出)、设备费(购置研究所需的设备、器材,如电脑等)。对于小课题,一般可以不写这部分内容,因为所需经费不多,学校都能如实报销。但确需添加设备的课题和某些大课题的研究,在方案中要把开支的项目、用途和金额一一列出。所列的项目应是研究所必需的,要本着少花钱办大事的原则,实事求是地谋划。

当一项教育科研课题产生、确立以后,就要对课题研究的程序或思路做具体全面的规划。而一项课题研究程序的规划,从头至尾大致经历以下四个阶段:课题的酝酿、产生和确立—课题研究方案的设计—课题研究方案的实施—课题研究成果的呈现。设计研究方案就是对课题研究整个程序做具体的规划,其重点是对整个研究活动的目标、内容、方法、实施程序和预期效果做出比较详细的计划。

二、课题研究方案的设计流程

课题研究方案的设计流程设计主要包括提出研究假设、选择研究对象、分析研究变量、确定研究方法、形成研究计划等步骤。

(一) 提出研究假设

研究假设简称假设,是根据一定的科学知识和事实,对所研究问题的规律或原因做出的一种推测性诊断和假定性解释,是在进行研究之前预先设想的、暂定的结论,是对学前教育课题涉及的主要变量直接相互关系的设想。判断研究假设是否正确即假设检验,其结果不是支持假设就是否定假设。科学研究就是验证假设的过程。

1. 研究假设的主要类型

(1) 归纳假设和演绎假设。根据假设形成的逻辑不同,研究假设可以分为归纳假设和演绎假设。归纳假设是基于观察基础上的概括,是人们对一些个别经验事实材料的观察得到启示进而概括、推论提出的经验定律。演绎假设是从教育科学的某一理论或一般性陈述出发推出的新结论,是通过理论综合和逻辑推演提出的理论定律和原理的假设。

(2) 描述性假设、解释性假设和预测性假设。根据假设的性质和复杂程度不同,研究假设可以分为描述性假设、解释性假设和预测性假设。描述性假设是科学探索的最初阶段,描述认识对象的结构,提供关于事物的外部联系和大致的数量关系的推测,是关于对象的大致轮廓的外部表象的一种描写。解释性假设是试图解释事物内部联系,指出事物本质的特征,说明事物原因的假设,是比描述性假设高一级的形式。预测性假设是对事物未来发展趋势的预测,是在对现实事物更深入、更全面了解的基础上做出的更复杂、更困难的一种假设。这种假设适合于综合性学前教育课题。

(3) 特定假设、一般假设和虚无假设。根据假设的性质不同,研究假设可以分为特定假设、一般假设和虚无假设。特定假设是推测特定对象之间关系的假设,指向个别的、具体的、特定的事例。一般假设是推测一般种类之间关系的假设,指向普遍的、抽象的、可推广的事例。虚无假设即统计假设,是推测某种不存在的、无倾向的关系的假设,指向中性的、无差异的、无区别的事例。

2. 研究假设的规范要求

一般认为,好的研究假设在内容与表述上应具备以下三个特征:

(1) 假设应以叙述的方式加以说明。假设应明确研究者设想的两个变量之间有无关系,因此,假设要用叙述的方式,而不能用提问的形式。例如,要研究幼儿的学习效果与教师文化水平的关系问题,如果用“幼儿的学习效果与教师的文化水平有无关系”这种提问方式提出假设,显然是毫无意义的。只有用肯定或条件性肯定、否定或条件性否定的方式来叙述假设,才会有意义。

(2) 当有两个以上的变量时,每个假设只陈述两个变量之间的关系。两个以上变量关系的说明可以有一组假设,如要研究幼儿学习效果与教师文化程度、教师教学经验之间的关系,至少要提出两个假设:一个是表述“幼儿学习效果”与“教师文化程度”这一组变量的关系,另一个是表述“幼儿学习效果”与“教师教学经验”这一组变量之间的关系。不要用“幼儿学习效果与教师的文化程度、教师教学经验有关”这样的假设表述。

(3) 假设有待检验并必须可以检验。提出假设只是研究问题的开始,而验证假设是否成立则是研究的最终目的。因此,一项研究的假设应该具有可检验性,即所提出的研究内容可以通过某种方式测量或验证,如“幼儿的计算能力随着年龄和受教育水平的提高而提高”“教师注重范读,可以提高幼儿阅读的准确性”。这里的“计算能力”“年龄”“受教育水平”“范读”“阅读的准确性”都是可以测量和检验的。相反,一些笼统的表述,如“整体教育改革促进幼儿全面发展”,很难测量和验证;如果不对“整体教育改革”和“全面发展”做出具体的解释,对这样的表述就很难进行检验。



（二）选择研究对象

研究对象可以是人,也可以是事。在学前教育科学研究中,一般以人作为研究对象。研究者不可能对所有的学生进行研究,这就需要在具体实施研究方案时根据一定的标准选择研究对象。

1. 明确研究对象的总体和分析单位

研究类型不同,涉及的研究对象的范围也不同,因而研究者在确定具体研究对象时,首先应明确研究对象的总体和分析单位。

(1)研究对象的总体。研究对象的总体(简称“总体”)是指由研究对象的所有个体所构成的全体,是一定时空范围内研究对象的全部总和。在特定的研究中,总体的大小是由课题的内涵决定的,如对于课题“某幼儿园教师教育现状调研”,其总体为某幼儿园教师。

(2)分析单位。分析单位是指研究中采用的基本单位。个体或群体都可以作为分析单位,如对于课题“某幼儿园教师教育现状调研”,其分析单位为某幼儿园学前教师个体。总体的性质和研究目的不同,要求采用的分析单位也不同。

2. 抽样的基本要求和方法

在学前教育科学研究中,要取得客观真实的研究结果,最好是对总体展开研究。但在很多情况下,由于总体数量庞大,受研究者人力、物力、财力、时间等多方面的限制,研究者只能在确定分析单位的基础上,通过抽样的方式从总体中选取一部分有代表性的样本进行抽样研究,然后将研究结果推广到研究对象总体。

抽样是指遵循一定的规则,从一个总体中抽取有代表性的一定数量的样本进行研究的过 程。样本则是指从总体中抽取的、对总体有一定代表性的一部分分析单位(个人或组织、群体),又称为样组。如何抽样确定研究对象是学前教育研究设计中一项主要的内容。

(1)抽样的基本要求。想要取得比较客观、准确的研究结果,在抽样时就要做到以下几点:

① 明确研究的总体范围与特征。研究者要准确确定总体的范围,全面分析总体的各项特征,并对取样误差进行正确估计,以便设计抽样时能从不同层次选取样本,从而保证研究结论的可靠性与可推广性。

② 尽量保证抽样的随机性。抽样时要尽可能保证每个被抽取的个体具有均等的机会,即保证被抽取的任何个体与个体之间是彼此独立的,与选择没有联系。这里不存在任何选择的标准,不带有任何有意义的成分,从而尽可能保持样本的结构与总体相同。

③ 确定合理的样本容量。样本容量是指所抽取的样本的具体数量。研究者抽样时要尽可能使样本数量合理,以较少的研究资源获得较大的研究效益。样本大小取决于研究类型、预定分析的精确程度、允许误差的大小、总体的同质性、研究成本(时间、人力和物力)等多方面的因素。一般来说,定性研究抽取的样本较小,有时甚至仅仅是一个个体或一个案例;定量研究所需要的样本数量则较大。在学前教育调查研究中,样本数量最好不少于 100;在相关研究中,样本数量最好不少于 50;在实验研究中,样本数量最好不少于 30。

(2)抽样的基本方法。抽样的方法分为概率抽样和非概率抽样两大类。一般来说,在

运用定量方法或大规模、正式开展的研究中较多使用概率抽样;在运用定性方法或小规模、非正式开展的研究中则往往运用非概率抽样。

① 概率抽样。这种抽样的特点是总体中每个研究对象被抽取的概率是已知的,获得的样本近似于总体。概率抽样具体有以下几种方法:

a. 简单随机抽样,即在抽取样本时,总体中每个个体被选择的机会是均等的,一般采用抽签或随机数字表的方式进行。例如,从某市 100 所幼儿园中抽取 40 所幼儿园作为研究样本就是简单随机抽样。它是概率抽样中最基本的,也是运用最广泛、最简便易行的抽样方法。

b. 系统随机抽样又称为等距抽样或机械抽样,即将总体中的所有单位按一定顺序排列编号,然后按一定的间隔等距离地抽取样本。例如,从 1 000 个幼儿中抽取 100 个幼儿作为样本属于等距抽样。这种抽样操作简单、误差小,因而在教育研究中应用较广。

c. 分层随机抽样又称为分类抽样或配额抽样,即首先将总体按一定标准分成不同的层次或类别,然后在每个层次中随机抽样。例如,某市幼儿园 150 所,其中省级优质园有 30 所、市级优质园有 60 所、市级达标园有 60 所,现在要抽取 90 所作为研究对象。这种情况就适用分层抽样。这种抽样适宜于总体构成比较复杂、数量较大、各个层次特征明显的研究。

d. 整群随机抽样,即以群体(如学校或幼儿园、班级等)为单位,成群抽取样本的方式。它最大的特征在于不是以个体为样本单位进行抽样,而是以群体作为样本单位。

② 非概率抽样。非概率抽样又称不等概率抽样或非随机抽样,是调查者根据自己的方便或主观判断抽取样本的方法。这种抽样的特点是总体中每个研究对象被抽取的概率是未知的。这种抽样简便易行、成本较低,但样本的代表性难以保证,误差难以有效地控制和估计,所以使用范围有限。非概率抽样具体有以下几种方法:

a. 随意抽样又称偶然抽样或方便抽样,是指调查者将自己在特定时间、特定场合下偶然遇到的对象作为样本进行调查的一种方法。

b. 定额抽样又称配额抽样,是调查者先确定所要抽取样本的数量,再按照一定的标准和比例分配样本,最后从符合标准的对象中任意抽取样本。

c. 立意抽样又称定标抽样,即研究者根据自己确定的标准,凭自己的经验和主观判断来选取样本。立意抽样取得的样本,代表性取决于研究者对总体的了解程度和主观判断能力。

d. “滚雪球”抽样,是指当研究者无法了解总体情况时,可以从总体中的少数成员入手。通过对他们进行调查,询问他们知道哪些符合条件的人,再去找那些人并询问他们知道的符合条件的人,如同滚雪球一样,找到越来越多具有相同性质的群体成员。

除此之外,还有同质抽样、异质抽样、完全抽样等方法。

研究对象的质量对教育研究的质量具有重要影响。在学前教育科学研究中,研究者应根据研究目的、研究对象和研究条件,确定样本容量、选择抽样方法,并确保研究过程中严格按预定要求抽样,从而保证研究工作深入细致地开展,提高研究的效率。

(三) 分析研究变量和确定研究方法

1. 分析研究变量

研究变量是指研究者感兴趣的、所要研究与测量的、随条件和情境变化而变化的因



素。变量是会变化的、有差异的。变量相对于常量而言,常量是指在一个研究中所有个体都具有相同的特征或条件,而变量则是指在一个研究中不同的个体具有不同的特征或条件。

在教育科学研究中,常量不属于研究的范畴,教育科学研究涉及的只是变量之间的相互关系。一项研究往往会涉及多个变量及其相互关系。把这些变量都拿来研究是不可能的,因此研究者必须事先决定研究的主要变量,并厘清变量之间的关系。

自变量、因变量和无关变量是教育研究中最重要、应用最广泛的变量。

(1)自变量又称刺激变量,是引起或产生变化的原因。自变量的变化会导致研究对象发生反应,能够被研究者操纵控制,具有受计划安排,系统变化等特点。

(2)因变量又称反应变量,是自变量作用于被试后产生的效应,是研究者要测定的假定结果变量。当两个变量存在某种联系时,其中一个变量对另一个变量具有影响作用,我们就称被影响的变量为因变量。

(3)无关变量又称控制变量,是指与特定研究目标无关的非研究变量,除了研究者操纵的自变量和需要测量的因变量之外的一切变量,是研究者不想研究但会影响研究进程的、需要加以控制的变量。例如,研究两种不同的教学方法对学生学业成绩的影响,在这里教学方法是自变量,学业成绩是因变量,除此之外的其他各种因素,如教学时间、教学环境、学生的智力、原有的知识基础、家教辅导等都是无关变量。

在通常情况下,研究涉及自变量和因变量的对应关系。自变量的变化能引起或影响因变量的变化,而因变量的变化依赖于或取决于自变量的变化。在一项研究中,除了自变量和因变量外,还可能有许多变量介入研究过程,并且干扰自变量和因变量的对应关系,这些变量统称为无关变量。

2. 确定研究方法

在设计课题研究方案时,要确定研究方法。研究方法要依据研究课题,特别是研究目的来确定。研究方法主要有文献资料法、观察法、调查法、实验法、个案研究法、行动研究法等。如果采用单一的方法,往往只能获取部分信息,而遗漏许多其他有用的信息,难以做出全面准确的结论。

因此,课题研究方案的设计提倡使用综合的方法或几种方法并用,或以一种方法为主其他方法为辅。

(四) 形成研究计划

研究计划是指如何实施某一研究设计的行为规范、时间规划、组织形式规划和经费规划。研究工作计划是整个研究过程的全面规划,应把它建立在对研究活动的系统分析基础上来寻求最佳组合。

第三课 研究课题的论证

课题论证是对选定的问题进行分析、预测和评价。通过论证,对初步选定的课题进行研

究价值及可行性判断,并进一步完善课题方案,创设落实的条件,以确保研究的质量。课题论证本身就是一种研究,它以占有翔实的资料、齐全的参考文献和较全面的分析,作为选定该课题的理由。

一、课题论证的意义

课题论证通过对课题研究方案的详细分析,可以揭示研究的意义与价值,分析研究内容、思路,研究课题的论证步骤、方法手段的合理性,研究者开展研究的可行性,找出方案的不足,提出建设性的修改建议。这对保证教育研究工作的顺利进行,提高研究质量具有重要意义。课题论证的目的在于分析评价课题的研究价值,预测研究成果及其社会效益;等等。

课题论证一般要进行两次,即立项论证和开题论证。立项论证主要是对所选课题的科学性、创新性等理论与应用价值的评价。开题论证是在立项后进一步对课题研究的目的、依据、国内外研究动向,以及研究方法、途径、步骤、条件、理论与实践价值做系统、深入的评价,描绘整个课题研究蓝图。通常情况下,集体承担的大型且级别较高的课题都需要在立项的基础上进行开题论证。

二、课题论证的内容

课题论证一般包括以下基本内容。

(一) 课题价值论证

课题价值论证是根据课题研究的需要性原则和创造性原则,对课题研究、教育理论和教育实践带来的影响进行预测与评价。课题价值论证主要包括以下两个方面:

(1) 看课题的应用价值如何,即所选择的研究课题是否符合社会发展和教育事业发展的需要,能否促进教育质量的提高和幼儿的身心健康发展。

(2) 看课题的理论价值(学术价值)如何,即所选择的课题是否体现现代教育理念,符合教育科学发展需要,能否验证、发展、创新教育理论。

教育研究课题有的侧重应用价值,有的强调理论价值,有的两者兼而有之,但无论哪种,都应是有价值的问题。进行研究价值论证时,要注意既不能夸大也不能缩小课题的地位、作用和价值。

(二) 相关文献综述

这一项主要是为了考察课题研究的基点或起点。相关文献综述是指通过分析前人或其他人同类研究和相关研究的指导思想、研究范围、方法、已有成果等,明确目前研究的不足或发展方向,全面、准确地把握研究现状与趋势,从而保证研究的价值性、创新性。

(三) 课题研究的基本思路及内容框架论证

分析课题研究的思路和内容设计应符合内在逻辑和认识论的要求。课题研究的基本思路及内容框架的合理性将直接影响研究实施的质量,进而影响研究的可靠性与可推广性。课题研究的主要内容包括理论研究的问题、调查或实验研究的问题等。内容框架的陈述要



简明扼要、提纲挈领,不可太简单,但也不可过于具体。

(四) 课题研究的方法、策略、步骤、手段及成果等论证

这部分内容需要说明该课题研究的主要方法、策略、步骤、手段及成果形式等是切实可行的,是与所研究课题相适应的。

(五) 课题研究可行性论证

课题要符合科学要求,具有一定的研究价值,并不是所有有价值的课题都能进行研究,只有具备相关研究条件的课题才值得进行研究。课题研究的可行性论证主要从以下几个方面入手:

(1) 看客观条件,如研究的资源、设备、时间、经费、技术、理论基础等是否能为研究提供有力保障。

(2) 看主观条件,如研究者本人的专业、知识、能力、态度及对课题材料的掌握程度等。

(3) 看时机是否成熟,如与课题相关的理论、研究工具及条件的发展成熟程度及研究该课题的社会实际需求程度等。

三、课题论证的形式

课题论证的形式有以下几种。

(一) 课题论证会

课题论证会又称开题报告会,通常由科研主管部门或由课题负责人邀请专家评委对课题方案进行讨论和可行性分析。课题负责人报告课题内容,并对专家评委的提问和质疑进行解释。

(二) 课题评审

课题评审是指科研主管部门组织专家评委对上报的科研项目申请逐一进行评议、审核。通常对申请课题的意义和内容、研究思路和方法、研究的基本条件和能否取得实质性进展提出意见,并对能否立项投票表决。

课题评审有两种形式:一是会议(集中)评审,二是通讯评审。课题评审通过经上级主管部门批准,即为正式立项课题。课题论证是一项严肃认真的工作,对课题申报人和评审人员都有严格的要求。课题论证要求课题申报人员认真准备论证材料,详细介绍课题情况,虚心听取论证意见,并根据论证结论修改或处理课题研究方案;要求课题评审人员以实事求是的科学态度对待课题论证,详细审查课题研究方案,充分发表自己的意见。评审人员必须是相关研究领域的专家,具有良好的职业道德,一般要有高级职称。

(三) 自我论证

这种形式主要是课题主持人自己非常有把握能做好,不需要请专家指导,他们只要主持过课题,或有丰富的研究经验,就可以“自我论证”。在开题会上,主持人认真介绍课题研究的内容、做法,课题组成员通过充分酝酿讨论达成一致意见,各成员对自己的任务很明确,开题的重点放在成员的分工上。

四、课题论证的过程

课题论证的过程如下。

（一）查阅资料,分析课题

查阅书籍资料,搜集课题的理论依据和同类研究的现状,收集与本课题相关的理论材料。在此基础上,认真分析课题,界定课题的研究范围、角度,特别要认真分析课题研究的突破口,即创新所在。

（二）论证价值,预测结果

这是论证过程的关键性阶段,预测结果、弄清课题研究的价值不仅是选题与开题的必要步骤,而且对于坚定研究者的信心、争取社会认可和外界支持,都是必不可少的。研究的价值包括理论和学术价值及应用价值。

（三）论证研究的内容、途径和方法

研究者要明确研究内容的结构、重点和难点,从总体上设计研究途径和方法,并论证是否可行。

（四）分析完成课题条件,制订研究计划

分析完成课题所需的条件,诸如设备、经费、人员保障等,制订出完整的研究计划。研究技术包括学术构思、研究方法、关键技术、技术路线、实施方案、可行性分析、研究中可能遇到的难点、解决的方法和措施及预期目标等。

思考练习

一、简答题

1. 简述学前教育研究的基本程序。
2. 学前教育研究方案包括哪些内容?
3. 简述学前教育研究方案设计的流程。
4. 课题论证涉及哪些内容?
5. 课题论证的形式有哪些?
6. 简述课题论证的过程。
7. 假如你是研究者,请按照“有意义、可研究、有创新、问题明确”的要求评价下列课题。
哪些课题适合你来研究?为什么?
 - (1) 废品工艺品制作对创造思维发展的影响。
 - (2) 音乐氛围的创设对教学效果影响的研究。
 - (3) 研究性学习与教育的未来。

二、实训设计

1. 尝试自己拟订一个学前教育研究课题,分析该课题是来源于教学实践的哪个方面,你采用了何种选题策略,并对课题做出评价。



2. 某幼儿园就“社会因素对儿童情感发展的影响”课题从若干方面进行了论证,论证如下:

题目:社会因素对儿童情感发展的影响。

研究目的:儿童情感的发展离不开社会因素的影响,本研究试图探讨影响儿童情感的社会因素。

研究意义:本研究具有较强的理论意义和实践意义。

研究方法:文献法、观察法、实验法、行动研究法、访谈法。

成果形式:论文、教材、光盘。

试对这份论证进行评议。