



单元 1

学前教育概述



学习目标

- 掌握学前教育的概念和类型；
- 了解世界学前教育及学前教育理论的发展历程；
- 掌握我国第一所幼儿园产生的背景、时间及其性质；
- 了解学前教育的意义；
- 理解影响学前教育发展的因素。



案例导入

重要的学前教育

2013年2月12日,美国总统奥巴马在美国国会发布了连任后的第一份国情咨文。奥巴马表示,建造、能源、基础设施、房地产领域的复苏与发展,有助于创造新的就业岗位,从而实现美国经济的复苏和中产阶级的崛起。奥巴马总统同时也强调,这一切都离不开教育。他呼吁,美国的未来需要给每一个孩子发展的机会,需要切实提高学前教育的质量。

这使笔者想起了曾看过的一篇短文。面对一群诺贝尔奖获得者,有记者提问:“在您的一生里,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的?”一位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“在幼儿园。”记者感到非常惊奇,又问道:“为什么是在幼儿园呢?”老者微笑着回答:“在幼儿园里,我学会了。很多。比如,把自己的东西和别的小伙伴分享,不拿别人的东西,学习要勤于思考,生活中要仔细观察等。我认为,这些东西非常重要。”

在这些诺贝尔奖获得者的眼中,人生最重要的东西竟然都是在幼儿园学的。这个回答不得不让人深思。

教育在社会和个体的发展中到底发挥着怎样的功能?学前教育作为教育的基础,又有什么样的作用?在人类漫长的发展历程中,学前教育又呈现出了怎样的特点呢?



理论知识

一、教育与学前教育

(一) 教育

1. 教育的概念

教育是人类社会特有的一种社会现象,也是一种社会活动。人类社会的生存与发展,人类文化的继承和创新,人类新生一代的成长和发展都有赖于教育。“教育”一词在我国古代的典籍中最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中,对“教”和“育”的含义分别做了解释——教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。从这些有关教育的论述中可见,教育是一种培养人的活动,而且主要是以良好的道德和善行去影响年轻一代的成长。所以,人们普遍认为,教育就是有目的、有意识地对人的身心施加影响,并使其朝着社会要求的方向发展的一种社会实践活动。

现代的教育,有广义和狭义之分。广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身体健康、思想品德的形成和发展的各种活动,其中主要是家庭教育和学校教育。狭义的教育,主要指学校教育,即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。近代以来,由于社会的发展,社会对人才的需求越来越多,世界各国对教育越来越重视,特别是班级授课制出现以后,学校教育培养人才的优势凸显出来,学校教育逐渐成为教育的主要形式,占据着教育活动的核心地位,在各类教育中起着示范和主导作用。

2. 教育的主要功能

作为人类社会特有的活动和现象,教育有其特定的功能。人类社会的前进和发展,都离不开教育功能的发挥。教育的主要功能表现在以下三个方面:

(1) 教育具有促进个体快速发展的功能。通过教育这种形式,个体可以快速地掌握人类已有的知识和经验,快速地提高自身素质,在最短的时间内适应社会生活,完成自身发展。

(2) 教育具有促进社会发展的功能。社会的发展需要有知识、有技能、有德行的人才,而教育可以根据社会发展的需要培养人才,促进受教育者在体、智、德、美等方面得到全面、和谐地发展,并且社会的要求与期望可通过教育在受教育者身上得以实现。作为未来社会的建设者,受教育者的素质影响着将来社会风尚的好坏和社会生产力水平的高低。所以,教育的成败在某种程度上决定着社会发展的速度。

(3) 教育具有选择功能。社会的发展需要各式各样的人才,不同的行业、不同的工种对人才有着不同的要求。国家和社会通过不同层次与形式的教育,培养不同的人才。而受教育者通过接受相应的教育,成为符合社会要求的不同人才。因此,教育自然而然地起到了选择的作用。

（二）学前教育

1. 学前教育的界定

按受教育者的年龄层次划分,教育可分为胎教、婴儿教育、幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育及多种多样的社会教育。其中,胎教、婴儿教育和幼儿教育是一个人在进入学校学习之前所接受的教育,统称为学前教育。

我国的学前教育是社会主义教育事业的有机组成部分,是我国教育体系的重要组成部分,是我国学校教育的奠基阶段。由于我国小学的入学年龄为6岁,所以在我国,学前教育就是对0~6岁婴幼儿所进行的所有教育的总和。在世界范围内,由于各个国家的情况不同,学前教育的对象也不尽相同。苏联的学前教育对象为0~7岁的儿童,划分为两个阶段:2岁以前的先学前教育和2~7岁的学前教育。美国将0~8岁的儿童教育称为早期教育,它由不同的教育机构来承担,如婴儿中心招收0~2岁的儿童,日托中心招收3~4岁的儿童,保育学校招收2~5岁的儿童,幼儿园招收5~6岁的儿童,7~8岁的教育则由小学来完成。英国的早期教育对象为2~7岁的儿童,它又分为两个阶段:第一阶段为2~5岁,相应的学前教育机构是保育学校;第二阶段为5~7岁,相应的学前教育机构是幼儿学校。

2. 学前教育的类型

与教育一样,学前教育也有广义和狭义之分。广义的学前教育泛指一切形式、一切场合的学前教育,包括幼儿园教育、家庭教育、社会教育等;狭义的学前教育主要指幼儿园教育。

(1) 家庭教育。它是一种伴随人类社会的发展而发展的历史悠久的教育形式,是由父母在家庭中对幼儿进行的一种教育形式。

幼儿出生后首先接触的环境就是家庭,父母自然而然地成为了幼儿的第一任老师。幼儿最初接受的教育,来自父母与家庭,由于朝夕相处,父母的一言一行,自然成为幼儿学习的榜样。更重要的是,父母的早期教育将影响孩子的一生。

同其他教育形式相比,家庭教育最具生活性。这是因为家庭教育本来就是在日常生活中进行的,家庭教育的主要内容就是生活常识的学习、生活习惯和态度的养成、生活能力的提高,就是协助幼儿解决生活中所遇到的各种问题和困惑,提高生活的能力和质量。

不同幼儿的父母在儿童观、教育观、知识价值观等观念及实际教育能力上的差异,表现在家庭教育的质量上也有很大的差异。同时,由于家庭生活的随意性,家庭教育也具有很大的随意性,缺乏系统的计划性和明确的目的性。

(2) 社会教育。它是指家庭以外的其他社会机构、社会团体、政府部门及私人创办的为学前儿童提供的非正式的教育形式,如儿童影剧院、儿童游乐室、儿童科技馆、儿童图书馆、儿童玩具城等。对幼儿来说,社会教育是一种随意化的教育,缺少连续性、计划性和目的性,幼儿没有任何学习的压力,幼儿通过“玩”来进行学习。社会教育对培养幼儿的兴趣爱好和动手能力的发展有很好的帮助作用。

(3) 幼儿园教育。幼儿园教育是指由正规的学前教育机构对学前儿童所实施的有目的、有计划的教育。它可以分为两个阶段:0~3岁阶段的托儿所教育和3~6岁阶段的幼儿



园教育。此外,在一些经济欠发达地区还有学前班,为没有条件接受幼儿园三年教育的幼儿提供半年或一年的教育,一般附设在小学内;在一些居住分散、同龄儿童较少的农村地区较多地采用混合班形式,即将不同年龄阶段的儿童集中在一起,混合编班。

3. 学前教育的意义

(1) 学前教育能够促进幼儿大脑发育,促进幼儿智力发展。神经科学已经证实,树突网络的密集程度决定了人类的智能,而脑神经细胞形成树突的关键期是人类生命的最初3年。神经科学家发现,0~3岁是幼儿大脑迅速生长发育的时期。虽然幼儿在出生前大脑已经开始通过神经节点和外部世界进行联系,但大量的神经节点的建立却发生在出生后最初的几年中。近几十年的脑科学研究表明,神经节点的建立是和外界的刺激密不可分的。这些神经联系如果能够得到适时、丰富的刺激,就可以被多次强化,从而形成永久性的联系。反之,如果没有后续的刺激,这种联系就会逐渐消退。一个人的智力水平决定于神经节点数量的多少和质量。另一项研究也表明,儿童的脑细胞组织在3岁之前就已经完成60%,3岁之后大脑发育速度明显转慢。苏联教育家马卡连柯认为,儿童智力教育的基础主要是在5岁前奠定的,占整个教育的90%。美国心理学家布卢姆认为,当每个儿童成长到4岁时,其智力已经发展了近50%,另外30%到8岁时发育完成,其余的20%到17岁时发育完成。1920年,印度“狼孩”卡玛拉被人发现时已有7岁多,身上毫无正常儿童的特征,没有语言能力,不能直立行走,更不会与人交流。其在被人发现后虽然经过长达6年的专业人员的护理,但也只学会了走路,到17岁时才学会十几个单词,而智商只有4岁幼儿的水平。这一事实表明,如果错过了幼儿大脑发育的关键期,就会错过教育幼儿的重要时机,将造成不可逆转的后果。这一时期是儿童在形成知觉、记忆、思维等过程中最为敏感、关键的时期,婴儿在这一阶段学到的东西比在生命中其他任何阶段都要多。因此,把握好幼儿3岁前的教育,意义十分重大。

发展关键期是指人类的心理、能力、行为、观念、语言等方面的发展最快的一个时期,这一时期的教育效果最好,效率最高。如果一个人能够在发展关键期得到科学、系统地训练,则会促进相应的大脑组织结构的优势发展,那么这种能力也将得到最佳的开发。美国著名心理学家布鲁纳在谈及关键期的重要性时指出,人类在6岁前,一年的教学效果也许要超过以后8~9年的教育。人类50%的发展关键期在3岁之前,70%的发展关键期在7岁之前。7年也许仅仅是人生的10%,却几乎决定了人生的100%。一个人的认知模式、记忆模式、思维习惯、学习心理,以及独立性、自信心、信任与合作心理、自我意识和个性心理特征都是在7岁前的发展关键期发展起来的,并将影响其一生。

(2) 学前教育可以促进教育事业的发展。学前教育不仅对幼儿个体身心发展十分重要,而且对教育事业的发展同样具有重要意义。幼儿园教育作为我国基础教育的组成部分,必然对我国教育事业的整体发展,特别是基础教育的发展产生重要的影响。幼儿园教育可以帮助幼儿做好入学准备,包括其在社会适应性、学习适应性、身体素质,以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面的准备,有助于幼儿顺利地适应小学的学习与生活。联合国教育、科学及文化组织(简称联合国教科文组织)在《教育:财富蕴含其中》的报告中明确指出:

“受过学前教育和没有受过学前教育的孩子相比,往往更能顺利入学,过早辍学的可能性也小得多”“学前教育的缺乏或不足,均可严重地影响终身教育的顺利进行”。我国将普及九年制义务教育作为教育事业的一个重要目标,学前教育可以为实现有效提高义务教育的质量与效益的这一目标作出积极贡献。

(3) 学前教育可以改善幼儿的成长环境。早在 1927 年,著名教育家陈鹤琴先生就说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面能单独胜任的,也不是幼稚园一方面可以单独胜任的,必定要多方面共同合作方能得到充分的功效。”在家庭教育方面,家长在思想上对幼儿的教育和成长是非常重视的,可是在实际的行动中,家长却不了解幼儿生理和心理发展的规律,当然也无法对其进行有针对性的教育。此外,还有一些家长更多地从自我的主观愿望出发,盲目地认为只有文化知识的学习才是必须和应该的,片面追求儿童知识技能的提高,而忽视了对幼儿思维能力、观察能力、想象能力等的培养,严重影响了幼儿智力的开发。还有些家长不重视言传身教的影响,一些不当的言行带给幼儿一些负面的教育,忽略了对幼儿品格方面的塑造。1992 年国际学前教育评价委员会对我国 4~6 岁儿童的评价结果表明:对幼儿社会性发展的影响,家庭占 70% 的贡献量,家庭是幼儿园重要的合作伙伴。而在现实生活中,一些教育的失误事例又摆在人们面前,许多家长缺乏教育子女的能力和知识,严重影响了幼儿的健康成长。因此,通过学前教育中的家园合作,可以教给家长教育幼儿的科学知识,帮助家长转变教育观念,提升家长的育儿能力,从而改善幼儿的教育环境,促进幼儿的健康成长。

二、学前教育的发展

学前教育与人类社会一起产生和发展。学前教育的发展是和社会,特别是和社会生产力发展水平紧密相连的;是受到社会政治、经济水平影响和制约的。可以说,没有大工业生产就没有学前教育机构的产生,幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

(一) 原始社会的学前教育

原始社会的生产力非常低下,社会文化和物质资料都极其匮乏,所有的青壮年的主要任务就是猎取食物,以维持基本的生存。因此,他们没有能力也没有必要由专门的教师和教育机构对幼儿实施教育,只是由妇女和年老体弱的成人在驻地周围的劳动和生活过程中养育儿童。此时的学前教育主要是保证幼儿的存活,并向他们传授维持生存所必需的基本的知识经验。

在原始社会初期,由于没有固定的家庭,幼儿归属于氏族内部公有,对幼儿实行的是氏族内部的公共教育。到原始社会末期,随着物质财富的逐渐积累,稳固的家庭关系的产生,幼儿开始归小家庭所有,家庭教育才随之产生。在这一时期,由于生产力的低下,生产资料公有,社会还没有产生阶级,因此,教育是没有阶级性的,每个幼儿受到的教育是平等的。

(二) 奴隶、封建社会的学前教育

随着生产力的不断提高,社会物质财富的逐渐丰富,私有财产开始出现,人类社会进入



了有阶级的社会——奴隶社会和封建社会。同时,随着文字的产生,人类的文化也得到了一定的发展。

在社会的发展中,人们逐渐认识到了知识的力量。社会的统治阶级为了维护和延续自己的统治,他们利用手中的权力让自己的子女接受专门的教育,学习已有的文化知识,以把自己的子女培养成未来的统治者和官吏。同时,他们毫不留情地剥夺平民的子女受教育的权利,只允许他们跟随父母学习各种劳动知识和技能。学前教育开始具有了等级性和阶级性。

随着社会的进一步发展,人类文明积累的快速增加和社会事务的逐渐增多,为了适应社会生产力发展的需要,统治阶级需要的管理者的数量和质量都有了更高的要求,专门的学校教育出现了。学前教育与学校教育开始形成了不同的教育模式,学前教育仍然在家庭中分散地进行。虽然也有人提出幼儿公共教育和保育的思想,如古希腊的哲学家柏拉图就主张3~6岁幼儿集中管教,但因为当时的社会既没有创办学前教育机构的足够物质基础,父母也有足够的时间照顾子女,没有相应的社会要求,所以,这些主张最终未能实现。

(三) 近代大工业生产后的学前教育

1. 世界上第一个幼儿园的诞生

19世纪初期,欧洲近代大工业革命使得社会生产力大幅提高,机械化劳动代替了手工劳动社会的生产方式发生了根本性的变革。大批手工业者为谋生计走入工场,没有时间照顾家庭与养育幼儿,为解决由此带来的严重的社会问题,学前教育机构首先在欧洲应运而生。最初出现的学前教育机构多由一些慈善家、工业家举办,实质上是慈善性质的社会福利机构,只对幼儿进行简单的保育,而很少有教育的内容。

真正意义上的对幼儿进行教育的学前教育机构是由被誉为“幼儿园之父”的德国学前教育家福禄贝尔创办的。福禄贝尔认为,教育能发挥幼儿内在的生命力。怀着这样的教育理念,他在德国布兰肯堡创办了一个“保姆养成所”,为了保姆们有实习的场所和对象,他集合了村里40名6岁以下的幼儿,同时成立了一所“游戏与作业教育所”。1840年5月的一天,福禄贝尔在村里的山丘上散步,站在山顶上向下遥望,看到金色的夕阳和树木上油油的新绿,他突然大叫:“有了!就把它叫作‘儿童的花园’吧!在这个花园里,幼儿不会受到压抑,他们可以得到自由的成长,而保姆就是施肥的园丁。”从此以后,福禄贝尔把他的幼教机构正式命名为“幼儿园”。在他的幼儿园里,游戏是幼儿的主要活动,幼儿通过他特制的玩具(福禄贝尔取名为“恩物”)来学习,来得到体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面的发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的学前教育机构。之后,幼儿园的名称被全世界普遍采用,幼儿园迅速传到欧洲其他国家和美国。

2. 学前教育机构的发展

进入20世纪以后,随着现代社会文明的飞速发展,特别是科学技术的发展、生产力大大提高、世界性的竞争加剧,各国为了多出人才、早出人才,普遍重视学前教育。学前教育的社会价值和教育价值开始为全社会所认识,从而学前教育机构得到了前所未有的发展。

(1) 学前教育机构的数量快速增加。随着现代化生产的发展,社会的物质财富逐渐丰富,人们对教育的重视程度越来越高,幼儿园数量也在快速增加。例如,法国、日本、美国、苏联等的幼儿园普及很快,入园率都在90%以上。不过,由于各国经济水平、教育政策、文化传统、生活习惯等的不同,幼儿入园率差别较大,幼儿园发展速度也不同。

(2) 学前教育机构多样化。为适应普及学前教育的需求,以及现代社会家长的各种需要,学前教育机构越来越多样化。从办园主体上看,有国家、团体、企业,也有个人、教会,它们的办学结构、规模、教育目的、教育方法、教育内容等方面各不相同、各有特色。从时间上看,有全日制,也有半日制;有周托,也有日托;还有入托时间灵活机动的教育机构,如美国的假日儿童中心、蹦蹦跳跳室,英国的游戏小组等都是这种适应性很强的机构。从办园目的上看,有实验性的、师范性的、家教性的,也有病残儿童诊断治疗的、训练某种技能的,还有反映不同的教育流派与教育理论的,如福禄贝尔式幼儿园、蒙台梭利式幼儿园、皮亚杰式幼儿园等。

(3) 教育质量不断提高。随着学前教育的发展,人们逐渐认识到学前教育的重要性,从而提高了对幼儿教师的要求,幼儿教师的水平得到了大幅提高,从而使得学前教育的质量得以提高。世界各主要国家如美国、英国、法国、日本等,都将学前教育师资提高到了大专甚至本科以上学历,并实行专门的教师资格制度。同时,教师的教育价值观的进步,使尊重幼儿、保障幼儿权利、让幼儿全面发展,而不仅仅是发展身体或智力的理念,成为了世界学前教育工作者的共识。这一切为学前教育质量的提高提供了根本保证。

三、学前教育理论的发展

随着学前教育实践的发展,人们对学前教育的认识也在逐步深入,学前教育的理论随之产生,并形成了一个专门的学科——学前教育学。

学前教育作为一种社会现象、社会活动,其历史可以说同人类社会的历史一样久远。在人类社会的发展史上记载有丰富的学前教育实践和主张。但学前教育作为正式的机构教育的历史只有一百多年,与这一实践相应的理论发展的历史也就显而易见了。学前教育理论真正成形是在19世纪中叶,也可以说,学前教育学作为一门独立的学科是从19世纪中叶开始的。

(一) 学前教育理论的萌芽阶段(15世纪以前)

在我国的史书中记载有原始社会儿童公育的现象及有关主张。例如,《礼记·礼运》中说:“大道之行也,天下为公……故人不独亲其亲,不独子其子。”这便是对原始社会的社会状况及儿童教育形式的描述。在原始社会对儿童实施社会公育,教育内容不仅与儿童今后将要参加的集体内共同的生产与生活实践密切相关,还包括思想教育,主要是道德教育和宗教教育。到原始社会后期,“芹”(虞舜时代的学校名称)逐步具有了对幼儿进行保育和教养的功能。到了奴隶社会,由于社会的发展,学前教育的实践及主张更为丰富。

封建社会学前家庭教育得到了一定的发展。《大学衍义补》(四库全书本)卷首论及了学前家庭教育的重要性,如“天下之事,莫不有其初,家之立教,在子生之初”。有很多思想家都



论及了学前家庭教育的内容。例如,朱熹认为:“自小便教之以德,教之以尚德不尚力之事。”此外,有关胎教的主张有了进一步的发展,如唐代医学家孙思邈提出了“外象内感”的胎教论点,意即母亲所接触的外界物象会直接传感到体内胎儿。我国封建社会中后期的宋代,出现了专门的慈幼机构,以慈养受孤之幼,当时称慈幼局。它的开办,客观上使一部分饥儿弃婴得以生存。清代也成立了较大规模的慈幼机构——育婴堂,与宋代相比,在管理和经费上均有一定改善。

在西方,也有一些思想家提出了学前教育的主张。古希腊哲学家柏拉图在他的《理想国》中反映了他的学前教育思想。首先,柏拉图认为国家应对除奴隶以外的其他阶层的子女实施公共教育。儿童出生后送至国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。3~6岁儿童应到神庙附设的儿童活动场院,由国家委派最优秀的女公民来进行教育。其次,柏拉图认为学前教育主要是道德教育,他指出:“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”最后,他认为应以游戏的方式引导幼儿学习,并从游戏中了解儿童的自然才能,而不能强迫儿童学习。儿童学习的形式应是游戏、体育、唱歌、讲故事等。

古希腊哲学家亚里士多德在他的《政治观》中阐述了有关教育的一些主张。他提出应按人的身体成熟状况划分年龄段,每7年为一个年龄段。人生的前7年即幼儿时期,必须待在家中,以免受到社会不良习气的影响。他主张母乳喂养,有利于幼儿的成长与发育。亚里士多德提倡体育运动,他认为体育运动既可以抵御严寒,又能陶冶幼儿的品质。亚里士多德认为,在幼儿5岁以前不应学习课业,以免影响幼儿的发育。

(二) 学前教育理论的初创阶段(16世纪至18世纪后期)

在此阶段,欧洲发生了文艺复兴运动,出现了前所未有的文学艺术和科学技术的繁荣,教育科学得到发展,涌现出了一批著名的教育思想家,如捷克的教育家夸美纽斯、英国哲学家洛克、法国教育家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐、德国教育家赫尔巴特等。从17世纪夸美纽斯写成《大教学论》到1806年赫尔巴特写成标志着教育学成为一门独立学科的《普通教育学》,在诸多的教育著作中,都论述了学前教育思想。

这一阶段的学前教育理论比前一阶段更加系统、完整,有现实性和指导意义。

(1) 提出尊重儿童、热爱儿童、按照儿童的特点发展儿童的个性的观点,主张学前教育应有的特殊内容和方法。

(2) 提出教育必须适应自然,使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。

(3) 系统地提出了家庭教育的完整体系。

(4) 重视儿童主动参加活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法。

其中,最值得一提的是夸美纽斯,他是最早研究学前教育的教育理论家之一。他强调,幼儿应该在家庭中由母亲进行教育,并于1632年出版了世界上第一本学前教育专著《母育学校》,对学前教育的有关理论进行了详细的阐述,影响深远。

(三) 学前教育理论的发展阶段(从18世纪后期至今)

1837年,德国学前教育家福禄贝尔建立了自己的学前教育机构,培训了第一批幼儿园

教师并设计了幼儿游戏和作业,并于1840年将该学前教育机构改名为幼儿园,成为世界上第一所幼儿园。他通过研究已有的学前教育思想和理论,结合自身的教育实践,系统地阐明了幼儿园教育的基本原理和教学方法,使学前教育理论最终成为一门独立的学科——学前教育学,推动了幼儿园在世界各国的建立,使学前教育在世界范围内得到了快速发展。他认为学前教育要遵循儿童的自然本性,遵循幼儿自身发展的规律,幼儿园的教育内容应不同于学校的教育。他认为儿童的发展是通过幼儿的自我活动实现的,教师只是为儿童提供活动的条件,而不是进行干预,只有在必要时才对幼儿提出一定的要求。福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值的人,在福禄贝尔的幼教理论体系中,游戏有着重要的教育地位。他认为“儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽”“游戏是内部存在的自我活动的表现”“游戏是幼儿起于快乐而终于智慧的学习”“是一种创造性的生活”。同时,他认为游戏中的玩具是必需的,幼儿通过玩具“可直觉到不可观的世界”。

蒙台梭利是继福禄贝尔之后又一位著名的学前教育家,近百年来,其教育理念和教育方法一直对世界学前教育产生着积极的影响。蒙台梭利认为,幼儿的发展存在着关键期现象,而动手的操作有助于幼儿智力的发展和各项能力的提高,由此,蒙台梭利设计了一套教具,由教师示范后幼儿进行操作。首先,由于蒙台梭利希望自己培养出来的儿童是将来的“绅士和淑女”,所以蒙台梭利教具在操作的过程中有着严格的程序和纪律。蒙台梭利的教具虽然最终也要由幼儿来操作,但却和玩具有着截然不同的作用。其次,蒙台梭利认为幼儿的发展有着自身的规律,教师要做的只是给幼儿提供一个成长的环境,而不要过分地干涉,所以,“蒙氏教育”的教师必须学会等待与观察,在必要时给幼儿以帮助。

在幼儿教育理论发展的同时,各国政府也在关注着学前教育。1959年11月20日,联合国大会通过了《儿童权利宣言》,明确了各国儿童应当享有的各项基本权利。由于《儿童权利宣言》没有法律效力,1989年11月20日,联合国大会又通过了《儿童权利公约》。1990年9月2日,《儿童权利公约》在获得20个国家批准加入后正式生效。《儿童权利公约》规定了世界各地所有儿童应该享有的数十种权利,其中包括最基本的生存权、全面发展权、受保护权和全面参与家庭、文化和社会生活的权利。《儿童权利公约》还确立了四项基本原则,即无歧视、儿童利益最大化、生存和发展权,以及尊重儿童的想法。《儿童权利公约》通过确立卫生保健、教育及法律、公民和社会服务等多方面的标准来保护儿童的上述权利,明确了国际社会在儿童工作领域的目标和努力方向。《儿童权利公约》的发布,极大地推动了学前教育在世界各地的发展,特别是使人们对儿童的认识得到了极大的改善,教育教学思想和教育教学方法由此产生了新的变革。

四、我国近现代学前教育的发展

(一) 清代的学前教育

1840年,英帝国主义的大炮轰开了中国国门,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。随着帝国主义的不断入侵和近代民族资本主义经济的发展,受近代世界学前教育发展趋势的影响,中国儿童早期教育打破了单一家庭教育的模式,学前教育机构逐渐发展起来。



1. 清末学前教育机构的产生

早在明代嘉靖、万历年间,在商品经济比较发达的江南地区,资本主义生产关系即开始出现萌芽,其中以苏杭地区的纺织业最为明显。清代以后,丝织业有了更大的发展。而外国资本主义的入侵,虽然压迫人民但同时也刺激了近代民族资本主义的发展。很多劳动妇女走进工厂企业,参加生产劳动。解决婴幼儿的教养问题,使劳动妇女无后顾之忧,这是经济发展和大工业生产对社会学前教育的迫切要求,也是社会和时代的客观要求。可见,创办学前教育机构是清末工业生产发展的必然结果。

鸦片战争后,一部分具有进步思想的中国人开始觉察到西方资本主义文明所显示的优越性,他们要求向西方学习,要求改变原有的教育模式。

儿童教育迅速发展的国际形势对清政府也是有所触动的。为了借鉴日本教育的经验,1902年4月,清政府派京师大学堂总教习吴汝纶一行赴日考察教育制度。吴汝纶回国后写成《东游丛录》一书,主张中国兴办女学,创办学前教育机构。

2. 在华传教士积极倡导学前教育

西方学前教育思想早在明代就已通过传教士传入中国。传教士们将欧洲各国教育制度、教育(包括幼教)思想系统全面地介绍到了中国。大约从19世纪80年代起,外国教会就在沿海地区开办近代性质的学前教育机构,之后数量不断增加。

3. 我国第一所学前教育机构的诞生

1900年,八国联军进入北京。清政府在内外交困的形势下,于1901年宣布实行“新政”,把教育改革作为“新政”的重要内容之一。清政府指定专人制定新学制,于1903年年初,颁布《奏定学堂章程》,即“癸卯学制”,在全国施行。

癸卯学制共分3段7级,第一段,初等教育13年(含蒙养院4年,初等小学5年,高等小学4年);第二段,中等教育5年(设小学堂一级);第三段,高等教育11~12年(分为高等学堂或大学预备科3年,分科大学堂3~4年,通儒院5年)。

癸卯学制是我国第一个在全国颁行的学制,它第一次以国家学制的形式,将学前教育机构的名称确定下来。根据癸卯学制对蒙养院的总体要求,清政府于1903年还颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,这一章程对蒙养院的教育宗旨、招生对象、设置范围和地点、科目、教学方法、屋场设备、保教人员、行政管理都提出了具体要求。1903年,清政府在湖北武昌设立了我国第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园(1904年改名为武昌蒙养院)。需要注意的是,蒙养院的建制和办院思想深受日本影响。蒙养院建制照搬日本的《幼稚园保育及设备规程》,因为《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的基本内容也是照抄日本《幼稚园保育及设备规程》的。在实际实施中,武昌蒙养院还聘请日本人担任保姆和院长,采用的教材、玩具和教法都效法日本,甚至将“日语”作为蒙养院必修科目。所以,中国刚开始诞生的学前教育具有半封建半殖民地的色彩。

(二) 新中国成立前的学前教育

新文化运动对我国社会产生了深远的影响,同样也影响了我国的学前教育。许多进步

人士对旧文化、旧道德进行激烈的抨击,同时也抨击着旧的儿童观和教育观。在当时的情况下,学习先进国家的幼教思想及运作模式都是必要的,但也出现了不顾国情、生搬硬套的弊端。陶行知就曾指出,当时的幼稚园有“三种大病”,即“外国病”“花钱病”“富贵病”。为使我国幼稚园教育能够“平民化、科学化、中国化”,陈鹤琴、张宗麟、张雪门、陶行知等人做了种种尝试和探索。

1921年,陈鹤琴在南京鼓楼幼稚园开始了为期两年的课程试验,经过艰苦的探索,最后产生了“社会自然中心制”的幼教课程模式,又名“整个教学法”。他于1923年创办了我国最早的学前教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,创立了“活教育理论”。1928年,陈鹤琴接受政府有关部门委托,起草了《幼稚园课程标准》,并于8月向全国颁发实施。陈鹤琴围绕“做人、做中国人、做现代中国人”“大自然、大社会都是活教材”和“做中教、做中学、做中求进步”三大基本观点创立了“活教育”的学前教育理论。

在当时的幼教界,和陈鹤琴齐名的是张雪门。1926年,张雪门对行为课程进行研究,编订了《中国北方幼稚园课程大纲》。他于1936年出版的《幼稚教育新论》中认为当时的中国社会复杂而混乱,幼稚教育也是一样。张雪门希望通过坚持不懈的学前教育,最终达到改造中华民族的目的。陈鹤琴长期在南京、上海等地开展幼教研究,培训幼教师资;张雪门主要在北京等地开展幼教研究与幼教师资培养,当时教育界称他们为“南陈北张”。

陶行知是我国农村学前教育事业的开拓者。他猛烈地批判旧中国学前教育的弊端,倡导建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼儿园。他认为工厂、农村是幼儿园的新大陆,身体力行地积极推行平民的、乡村的学前教育,在南京郊区首创了我国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园,还创建了乡村幼儿师范教育学校——晓庄师范。陶行知认为,教育要解放儿童的创造力,必须采用教学做合一的教学方法,以生活为教育的中心。为解决师资不足的问题,陶行知在教育实践中实行了“小先生制”,以生教生。

早在瑞金苏维埃政权时期,共产党人就注意到儿童的教育问题,使儿童的生活发生了较大地改变。中国共产党通过长征胜利到达延安,建立陕甘宁边区以后,非常重视婴幼儿的保健和教育工作;在物资供应匮乏的情况下提出了“一切为了幼儿”“幼儿第一”的口号。在边区儿童保育院成立时,毛泽东还书写了“儿童万岁”的题词。

(三) 中华人民共和国的学前教育

中华人民共和国成立后,教育部根据《中国人民政治协商会议共同纲领》所规定的文化教育政策方针,接管了原国民党统治时期的学前教育机构,接收了原来接受外国津贴的教会开办的幼稚园及孤儿院、慈幼院、育婴堂等,转向为工农子女开放,为国家建设服务。1951年10月,中央人民政府政务院命令颁布《关于改革学制的决定》,规定实施学前教育的组织为幼儿园,确立了幼儿园教育制度,学前教育成为社会主义教育事业的重要组成部分。

这里值得一提的是学前教育机构名称的变化。1903年,清政府将学前教育机构定名为“蒙养院”。1912—1913年,中华民国教育部将“蒙养院”更名为“蒙养园”。1922年,北洋政府公布的“壬戌学制”将“蒙养园”更名为“幼稚园”。1951年,中华人民共和国将“幼稚园”更名为“幼儿园”。现在,我国香港、台湾等地区,对学前教育机构的称谓仍然采用的是幼稚园。



中华人民共和国成立初期,我国学前教育主要是学习苏联的幼教理论与经验,意识形态压倒教育规律。教育部门开展了对杜威儿童中心论、陶行知“生活教育”理论、陈鹤琴“活教育”理论的批判,对这些符合学前教育规律的理论进行了完全的否定。由于此时的学前教育过度强调了教育在儿童成长中的作用,忽视了教育过程中儿童的主体地位,无视儿童的年龄特点,使得教学内容严重脱离了儿童的生活。学前教育停滞不前,甚至大幅倒退。

(四) 改革开放后的学前教育

改革开放以来,心理学和教育学等学科又得到了重视,西方心理学和教育学的思想流派逐渐进入我国,皮亚杰、杜威、蒙台梭利、福禄贝尔、科尔伯格等人的学前教育理论逐渐进入我国学前教育领域,学前教育研究和学前教育实践开启了一个新的时代。

1. 形成了以教育部门为骨干,社会力量为主体的多元化办园格局

社会主义市场经济体制的建立,带来了学前教育办学主体的多元化,引起了学前教育管理体制上的变革。1988年,我国确立了“在地方人民政府举办幼儿园的同时,主要依靠各部门、各单位和社会各方面的力量办园”的学前教育发展方针,政府重新开始明确幼儿教育管理机构与分工,如“纵切”(国家办幼儿园、托儿所,教育行政部门管教育,卫生部门管保育)、“横切”(教育部门管幼儿园,卫生部门管托儿所)、“混合切”(教育部门、卫生部门都办幼儿园、托儿所,并交叉管理教育、保育)和“社会化”(社会多种体制办幼儿园、托儿所和社区学前教育,政府相关部门分工,给予保障和监督)。办园的主体由政府扩展到社会团体和个体公民,社会力量所办幼儿园数量快速增加,到2004年,民办幼儿园数量首次超越公办幼儿园,达6.2万所。

我国于1992年发布的《九十年代中国儿童发展规划纲要》提出,“发展社区教育、建立起学校(托幼儿园)教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制,创造有利于儿童身心健康、和谐发展的社会和家庭环境。”我国于1999年发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》规定,积极发展以社区为依托的、公办与民办相结合的学前教育;要因地制宜地制定优惠政策,支持社会力量办学。国务院于2001年5月22日发布的《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》规定,发挥学校、家庭、社会各自的教育优势,充分利用社会资源形成教育合力,促进学校教育、家庭教育、社会教育的一体化。我国于2002年5月20日发布的《全国家庭教育工作“十五”计划》规定,提高家庭教育水平既是儿童发展的重要保障,也是提高全民族素质的重要前提。

2003年1月27日,国务院办公厅转发教育部等部门(单位)发布的《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》表示,要根据城乡的不同特点,逐步建立以社区为基础,以示范性幼儿园为中心,灵活多样的学前教育形式相结合的学前教育服务网络,为0~6岁儿童和家长提供早期保育和教育服务。

2. 学前教育逐步走向正规化、规范化、科学化

为促进学前教育逐步走向正规化、规范化、科学化,国家颁布实施了一系列的法律法规。1981年10月,国家教育部颁布《幼儿园教育纲要》提出,幼儿园的教育任务是通过游戏、体育活动、课堂教学、劳动、娱乐活动和日常生活等多种教育手段来完成的,任何一项不可偏废。

课堂教学以游戏为主,教学方法通过直观和感观作用,提出“寓教于乐”,克服学前教育小学化的倾向。1990年,教育部颁发并实施了《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》,实行保育与教育相结合,对幼儿开展体、智、德、美诸多方面全面发展的教育,从幼儿的实际出发,开展启蒙教育,促进身心和谐发展,使学前教育逐步正规化、规范化、科学化,并走上了良性发展的轨道。我国于2001年9月起试行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,对幼儿园教育的地位、作用,各领域的目标,教育要点及评价等方面进行了规定。2012年10月,教育部颁布实施的《3~6岁儿童学习与发展指南》,对幼儿园教育的各领域目标进行了详细分析并提出了相应的教育建议,进一步加强了对幼儿园教育的指导。

实践活动

活动 分析影响学前教育发展的因素

【提出问题】

学前教育机构为什么首先在欧洲产生?

【分析问题】

(1) 欧洲首先进入了大机器生产时代,需要大批工人,同时大批手工业者破产,为生活所迫,父母双方都进入工厂,子女无人照看,产生了严重的社会问题,为使工人能安心工作,需要有一定的机构来照看这些孩子。

(2) 大工业生产积累了大量的物质财富,为学前教育机构的建立提供了经济基础。

(3) 机器大生产需要大批的技术工人,需要加强对下一代的教育。

(4) 资本主义思想家们提出的民主、平等的思想,为大众接受普遍的教育提供了可能。

【材料阅读】

我国学前教育发展中的几组数据:

(1) 1988年,国务院办公厅转发《关于加强学前教育工作的意见》。1989年,国务院批准中华人民共和国第一个学前教育行政法规——《幼儿园管理条例》;同年,国家教育委员会颁布《幼儿园工作规程》。1995年,国家教育委员会等部门联合下发《关于企业办幼儿园的若干意见》。

1995年,全国幼儿园18.04万所,在园幼儿2711.2万人,比1986年分别增长1.04倍和1.66倍。^①

(2) 计划生育政策在20世纪70年代开始实行,1982年定为基本国策。1995—2000年,全国在园幼儿数分别为2711万人、2666万人、2519万人、2403万人、2326万人和2244万人。^②

(3) 1995—2007年其他部门和集体办园情况如表1-1所示。

① 庞丽娟. 中国教育改革30年:学前教育卷[M]. 北京:北京师范大学出版社,2009:46.

② 庞丽娟. 中国教育改革30年:学前教育卷[M]. 北京:北京师范大学出版社,2009:48.



表 1-1 1995—2007 年其他部门和集体办园情况

年 份	其他部门			集 体		
	幼儿园数/万所	在园幼儿数/万人	幼儿园数占当年总数比例/%	幼儿园数/万所	在园幼儿数/万人	幼儿园数占当年总数比例/%
1995 年	2.3	329.5	12.17	11.5	1 391.9	51.35
2000 年	1.56	255.5	11.14	8.072	794.9	35.42
2005 年	0.58	129	5.92	2.4	234.4	10.75
2007 年	0.5	115.5	4.92	1.97	216.5	9.22

【拓展分析】

通过对世界和我国学前教育发展历程的回顾,结合以上材料,我们可以发现,有诸多因素影响着学前教育的发展,归结来说,主要有社会、政治、经济和文化等因素。

1. 社会政治的性质决定学前教育的性质

一个社会的政权性质对其他社会活动起着决定性的作用。学前教育因为承担着为培养新一代奠基的任务,历来都被统治者重视并严加控制。比如,在封建社会,只有统治阶级的子女才能接受正规的学前教育,而被统治阶级的子女只能跟随父母或其他手工业者学习生产劳动的技能。所以,有什么性质的政权,就有什么性质的幼儿教育。社会的政治性质决定了哪些幼儿可以接受教育、接受什么样的教育、将幼儿培养成什么样的人等这些有关学前教育性质的问题。

在中华人民共和国成立前,中国是半殖民地半封建社会,所以我国的学前教育也呈现出半殖民地半封建的性质。清政府创办的蒙养院,其教育内容和方法效仿日本,甚至连教师也由日本人担任,同时还保存了大量的封建内容。在国民党统治时期,幼儿园大多是由私人、社会团体或教会举办,而且数量很少,只有少数富裕阶层的子女才有可能上幼儿园。而中华人民共和国成立以后,人民当家做主,学前教育开始面向全体大众,所有适龄幼儿都能接受同样的教育,使学前教育具有了社会主义的性质。

2. 社会经济的发展推动着学前教育的发展

(1) 社会经济的发展为学前教育的发展提供了物质基础。在资本主义大工业生产以前,社会生产力水平很低,社会财富积累少,幼儿主要是在生活和劳动中接受教育,还没有专门的幼儿社会教育机构;资本主义大工业兴起后,才有了建立幼儿教育机构的需要和可能。可以说,幼儿社会教育机构就是近代大工业生产的产物,没有机器大工业生产,就没有幼儿社会教育机构的产生。所以,各种幼儿社会教育机构首先在工业发达的国家建立起来,而经济落后国家的幼儿教育机构出现得较晚。就我国幼儿教育发展来看,20 世纪前半叶,社会经济发展缓慢,幼儿园的建立较晚、发展较慢,而且最先是沿海经济发达地区开始建立和发展的。中华人民共和国成立后,特别是改革开放以来,随着我国经济的快速发展,学前教育也得到了长足发展。

(2) 社会经济的发展制约着学前教育发展的规模和速度。一个国家教育发展的速度和

规模直接取决于其经济发展的水平。有多少人能够接受教育、接受什么类型的教育,以及学科和专业的设置等,不是由个人主观决定的,而是由社会生产力发展的速度和水平决定的。例如,我国自实行经济制度改革和改革开放后,经济实力不断提升,幼儿园的数量和幼儿在园人数不断增加。但随着计划生育政策的实施,人口自然增长率下降,1995年至2000年的在园人数也逐年下降。1995—2007年其他部门和集体办园情况更加直观地说明了这一点,随着社会经济的发展、社会财富的增加,民办幼儿园逐年增加,其他部门和集体办园的数量锐减,在园人数也大幅减少,特别是集体办园,曾经占据了学前教育机构的50%以上,但到2007年时,仅仅只有不到10%的份额了。

(3) 社会经济发展水平影响着学前教育的任务、内容与手段。教育的最终目的是为社会培养人才,培养劳动力,使年轻一代能顺利参加生活和社会生产劳动。由于社会的经济发展水平不同,对年轻一代提出的要求不同,教育的任务也不同。自18世纪以来,全球经历了三次产业革命,特别是信息化时代的到来,生产方式和生产技术发生了极大的变化,为适应这种变化,各教育阶段的教育任务和教育内容也必然要改变。在过去历史发展的过程中,学前教育的教育任务从总的趋势来看,在不断地变化,从最初带有慈善的性质,只能负担儿童生活和安全的照管任务而不能注意到儿童情感的发展及智力的发展等,转变为如今重视儿童身体的、社会的、情感的发展及智力的全面发展。我国在20世纪50年代初期,由城市街道集体举办的幼儿园、托儿所和农村幼儿园、托儿所,大都以照看儿童的安全为主要任务。随着社会经济的发展,学前教育大都转向教育儿童,促进他们体、智、德、美全面发展为任务。当前,我国经济的发展和改革引起了社会生活和教育领域的新变化,社会所需要的人才,除了应具有良好的政治素质、科学素质和身体素质外,还必须具有创新精神和献身精神,从小培养儿童的主动性、独立性和创造性是学前教育的主要任务。

可见,学前教育的内容和手段与社会经济发展密切联系。经济的发展既能创造更多的社会物质财富,又可促进科学技术和文化教育的发展,为丰富和更新教育内容和手段提供了条件。当前,电视、计算机、互联网等现代化教学手段在城市幼儿园已基本普及,完全替代了原来的只有一支粉笔、一块黑板的旧有模式。

3. 社会文化对学前教育的影响

社会文化不但需要教育来传承,而且对教育也起着制约作用。社会在不断的发展过程中,会逐步形成对自然、社会和人本身基本的、比较一致的观点和信念,即文化观念。文化观念影响着人们的思维方式、行为方式和思想态度,也制约和影响人们的教育观念和行为。民族文化传统的核心,即社会价值和取向,影响着人们对教育目的的确定和教育内容的选择。例如,中国古代文化强调伦理、中庸,所以中国古代教育强调通过修己正人,达到“明人伦”的目的;而西方文化则是一种知识型文化,所以,西方教育注重通过知识的学习达到对真理的认识。中国文化强调“大一统”,所以中国强调国家办学、集中统一;而西方则强调“多元化”,所以西方则强调地方办学、开放、多样。

我国由于长期处于农业社会之中,家庭观念浓厚,教育子女的责任一般由父母或长辈承担。同时,有些家长认为只有学习文化知识才有用,唱歌、舞蹈、手工等都是浪费时间,对幼儿园教育不理解、不接受。所以,一开始,我国农村幼儿的入园率非常低。随着改革开放



的深入,西方先进的幼儿教育思想开始影响我国的学前教育。素质教育的理念逐渐被人们所接受和认可,年轻一代的父母的观念已经发生了根本性的改变,所以,近几年来,农村幼儿园的数量和幼儿入园率都在提高。此外,尊重儿童的理念逐步在学前教育中落实为实际行动,幼儿园开始依据幼儿的身心发展的特点和规律安排教育内容,选择教育方法和手段,幼儿园教育的质量得到逐步提高。

随着世界各国不同文化的交流和融汇,社会文化的不断丰富和发展,进而也会影响教育实践的发展。比如,随着人们对幼儿认识的不断深入,人们逐渐接受儿童与成人拥有同样的权利,幼儿是与成人平等的个体,而非父母的“附庸”;在教育实践中强调要尊重儿童,遵循幼儿身心发展的规律进行教育;多元智力论则使教育从唯知识论中解脱,开始注重幼儿的全面发展;世界卫生组织关于健康的界定,使得儿童的心理健康问题同样得到了人们的重视。所以,文化对教育的影响是全方位的,它不但影响着教育目的的确立,也影响着教育内容、教育方法和手段的选择。

思考练习

1. 简要叙述学前教育理论发展的历程及教育思想。
2. 简述我国学前教育的发展历程。
3. 简述学前教育的意义。
4. 如何促进我国农村学前教育的发展?



中外学前教育思想



学习目标

- 理解并掌握裴斯泰洛齐学前教育的原则；
- 领会蒙台梭利关于儿童本能的观点；
- 理解杜威的教育即生活、学校即社会的教育思想；
- 理解张雪门的有关学前教育目的的思想及其教育实习的观点。



案例导入

沉重的童年

镜头1:乐乐从暑期培优班回家,看见爷爷就倒苦水:“爷爷,我不要当人才,太累了!学英语,学钢琴,学画画,还要练字,我一个暑假都没有好好休息啊。我还不如宠物狗呢,还有人陪它游戏、散步。唉!”乐乐说完长长地叹了一口气。

镜头2:下午,幼儿园放学了,家长们都来接孩子。静静的奶奶问静静:“今天学了几个字,学会数几个数了?”静静:“没有,老师今天教我们唱了一首儿歌,学了一段舞。”奶奶一听,非常生气:“什么破幼儿园,什么都不教,还收那么高的学费,不上这个幼儿园了,明天转园!”

诸如上述事情,我们身边不乏其例。许多家长,为了不让孩子“输在起跑线上”,从小就对孩子进行各方面的培训,唯恐浪费一分钟的时间,钢琴、美术、舞蹈、英语、识字、数学、唐诗宋词样样不能落下,结果使孩子产生了厌学心理。那么,应该如何教育学前儿童呢?该教给他们些什么呢?

理论知识

一、裴斯泰洛齐的学前教育思想

裴斯泰洛齐(1746—1827),瑞士著名的民主主义教育家,是西方教育史上的一位平民教



育家,也是一位认为教育能够促进社会进步的思想家。他认为只有教育才能使个体在各个方面得到完善,使人的各种能力得到统一的整体发展。因为他认为只靠个人的努力是无法达到上述结果的,因为个人的认识有限,必须依赖教育才能促进智能的发展,获得谋生的技能,成为对社会有用的人。同时,裴斯泰洛齐认为,只有教育才能启蒙人的理性,人的情感与理智才能协调发展,人才能满足于现实的生活状况,才会感到幸福。最后,裴斯泰洛齐认为,只有通过教育才能唤起人内在真与善的信念,才能使个体的道德感得到发展,从而成为一个品德高尚的人。所以,他认为教育既要培养人的道德感,发展人的智能,锻炼人的身体,也要培养人的生活技能与实践道德,还要关注人的情感,使人的情感与理智协调发展。

(一) 学前教育的指导思想

裴斯泰洛齐反对宗教道德价值观,他认为每个幼儿都是一个有尊严的生命个体,他们有能力从自然中学习和汲取战胜环境的力量。因此,他主张教育应该以儿童为中心本位,遵循儿童自然发展的规律,为幼儿创设良好的发展环境,循序渐进地促使幼儿潜能的发展。他认为教育的作用主要是对幼儿加以引导,使他们不偏离正确发展的轨道,从而成为一个有德行的人。

1. 教育应遵循自然的发展法则

裴斯泰洛齐认为,教育幼儿就如同园丁种植树木。园丁要做的就是给树木的生长创造一个好的生长环境,防止外部的力量伤害树木,为它们除草、浇水、施肥,以加快树木成长的速度,而不干扰树木健全生长的自然秩序。他强调:“教育者也是如此,他没有传授给人们一点能力,他只是看守者,以防任何外部力量的伤害或干扰。他关照着让人们的发展沿着与其发展的法则相一致的轨道进行。”所以,裴斯泰洛齐认为幼儿教师必须掌握相关的幼儿心理学、幼儿教育学和幼儿卫生学的知识,了解幼儿身体各部位发展的年龄阶段特点,了解幼儿认识外部世界的途径、方法与规律,掌握相应的教育技巧,只有这样,才能遵循幼儿自身发展的自然规律对幼儿进行正确的教育,才能达到教育的目的。

所以,裴斯泰洛齐认为幼儿的教育教学必须建立在幼儿能够理解的基础之上,不能超出幼儿的接受能力。裴斯泰洛齐强调,教师必须了解幼儿的现有知识经验与能力,并据此为幼儿选择相适应的学习内容,绝不能揠苗助长。幼儿教育内容的选择和编排必须考虑幼儿身心发展的特点和规律,学习内容必须由简单到复杂、由容易到困难,要循序渐进。他认为,儿童的学习内容应以感官经验为基础,从最简单的基础经验向较高的知识分科进展,幼儿教育的内容应该是建立在幼儿的经验基础之上的,使儿童通过观察,并联系已有经验,将所学内容纳入已有的知识结构之中,以发现知识的规律。裴斯泰洛齐认为,对于儿童主动地自由活动,如儿童拿粉笔、铅笔、炭笔等去画各种直线和曲线,或是自发地模仿容易的字词或其他随意的表演动作,教师不要企图干涉和纠正。教师应该为幼儿的自主活动创造条件,如要留给幼儿足够的自主支配的时间,要给幼儿准备一个活动的空间并配备相应的活动材料等。此外,裴斯泰洛齐认为,幼儿的教学应该有着自己的教学方法,教师要结合幼儿身心发展的特点和所学内容选择合适的教育教学方法。

2. 教育应促进人的整体发展

裴斯泰洛齐认为教育要促进人在德、智、体三方面全面和谐地发展,三者之间相互独立却又相互联系、相互影响。首先,教育应该培养幼儿的道德品性,使他们具有道德使命感,成

为一个真善美的人。其次,教育要启迪人的智慧,发展人的智力,丰富人的情感,提高人生活的幸福感。最后,教育应该使幼儿的身体得到正常的发育与成长,成为一个健康的人。同时,通过接受教育,幼儿可以掌握一定的生活和谋生的技能和本领,能够生存下来。裴斯泰洛齐认为,三者缺一不可,缺少任何一个都不能称为一个完整的人。只有三者俱备,才能成为一个健全、完整的人,最终能够成为有益于人类社会发展的的人。

3. 家庭是教育的起点

裴斯泰洛齐认为,理想的家庭对幼儿的发展来说是非常重要的。

(1) 家庭是儿童的庇护所与安全感的来源,它能够保护儿童避免受到外界的伤害或是不利影响,为幼儿提供一个安全无忧的成长环境。在家庭生活中,幼儿通过和父母及家人的接触,能够感受到别人的关爱并学着去关爱他人,幼儿学习如何与他人和睦相处,开始认识自己的角色并逐渐学习承担不同角色的社会责任,这对幼儿以后的社会性发展是非常重要的。在家庭生活中,幼儿的道德感也得到了一定的发展。作为幼儿的第一任教师,父母的地位是任何人都无法替代的。父母以自己的一言一行为幼儿做出示范,幼儿通过模仿进行学习,这种学习的影响是深远的,甚至影响其一生。

(2) 家庭生活为幼儿提供了大量成长所需的经验。家庭生活是最自然的学习环境,幼儿可以根据自己的意愿做自己力所能及的任何事情,从而自然地使自己的感官得到发展,获得相应的知识与经验,为以后的学习打下坚实的基础。在家庭生活中,幼儿没有外在的压力与监督、没有强制的目的、没有考核,一切都是在充分自由的条件下进行的,且所有的学习内容都是幼儿生活所必需的,因此幼儿的学习具有足够的主动性,学习的效率也是非常高的。

4. 爱的教育

裴斯泰洛齐将爱视为所有感情的核心力量。裴斯泰洛齐认为,虽然教育能够使幼儿得到全面的发展,但教育的这种作用不是自然而然就能实现的,教育者只有让幼儿感受到被爱且引起情感上的共鸣,才能真正使教育活动起到应有的作用。裴斯泰洛齐认为,教育的真正基础是教师对幼儿发自内心的爱。教师不仅进行知识的传授,而且要培养幼儿健全的人格和高尚的品德,使幼儿成长为一个有爱心的人。教师应以自己无私的呵护与奉献为幼儿树立一个道德的榜样,从而引领幼儿道德天性的发展。裴斯泰洛齐认为,只有爱能唤醒爱,只有信任才能赢得信任。教师的行为只有是发自内心的对幼儿的爱,才能够对幼儿的成长产生深远的影响,促使幼儿向善发展,也才能够培养幼儿具有高尚的品德。

裴斯泰洛齐认为,教师不但要有对幼儿的爱,而且应该能读懂幼儿的爱,并对幼儿的爱加以引导。教师必须从幼儿的表情和行为中准确地区分出来哪些是表示服从、哪些是表示信任与爱。教师必须对幼儿爱的情感与行为进行鼓励,并在关心照料幼儿的过程中,时时刻刻都能唤醒和增强幼儿爱和信任的情感。教师还应进一步教导幼儿去爱周围的人,提升幼儿爱的能力,逐渐将幼儿培养为一个富有爱心的、有道德的、有益于社会的人。

(二) 学前教育内容的实施

1. 智育的实施

(1) 发展幼儿注意力。裴斯泰洛齐认为,幼儿教育的内容应该建立在幼儿感官经验的基础之上,注意力的培养就显得重要起来。教师应该通过训练,使幼儿能将注意力集中到教师讲授的内容上,从而起到教育的作用。在训练幼儿的注意力时,需要注意以下几点:



- ① 裴斯泰洛齐建议提供给幼儿观察的目标应该从幼儿生活中熟悉的事物开始做起。
- ② 提供给幼儿观察的事物应该是色彩鲜艳或声音清脆悦耳的。
- ③ 观察的过程中应避免不必要的干扰,以免分散幼儿的注意力。
- ④ 当幼儿的注意力得到一定发展之后,可以将幼儿注意力的范围扩展到生活中各种可以感觉到的对象和事物。

(2) 培养幼儿的学习兴趣。裴斯泰洛齐认为,幼儿之所以不愿全力以赴地学习,其原因几乎都是缺乏兴趣。而幼儿缺乏兴趣的原因,往往与教师选择的教学方法或教学内容不当有关。所以,裴斯泰洛齐认为当幼儿不喜欢学习时,教师应该反省自己的教学内容或教学方法是否有需要改变的地方。

- ① 教师本身必须对教学充满兴趣,以饱满的热情投入教学之中。
- ② 教师应该了解学生的实际情况,选择适合学生学习的教学内容。
- ③ 教师应该采取更好的教学方式,设法减少幼儿消极、被动的听课状态,通过提问、解释范例来激励幼儿,使幼儿自始至终都能更多地共同思考及共同参与活动,以提高幼儿的学习兴趣。
- ④ 教师对待学生的态度应该和蔼可亲,关心幼儿是否理解,而不能一味求全责备。

裴斯泰洛齐反对以机械式的“动物训练”方式实施教育,因为他认为这种教育方法是对人的不尊重,是缺乏爱的表现。他认为采取这样的教育方法,只能使幼儿对学习产生两种情感,即过于好胜或者恐惧。裴斯泰洛齐认为,这两种情感对幼儿的学习及人格的培养都是有害无益的。因为恐惧只能使幼儿失去学习的动力与兴趣,使他们远离学习,或者为了免受处罚而表面上假装学习,绝不可能得到好的效果;而幼儿的好胜心的出发点并不是真正地对学习感兴趣,而是其他的东西,是为了炫耀,或是为了讨好老师。裴斯泰洛齐认为这都不利于幼儿建立正确的价值观,不利于培养幼儿良好的品格。幼儿不能因此而感受到学习的乐趣,也不能因为自己的努力而感到高兴。

(3) 启发幼儿思维。裴斯泰洛齐认为,教育的最终目的是使幼儿得到全面、和谐的发展,所以教育幼儿的关键是幼儿主动地学习。裴斯泰洛齐强调教师应该以幼儿为中心出发,引导幼儿进行各样观察,包括观察幼儿本身、幼儿生活周围的人与物;同时,要鼓励幼儿发现并提出各式各样的问题,进行思考,启发和训练幼儿的思维。他指出,教师应该充分利用幼儿的日常生活,如游戏、业余时间、与父母亲及朋友的关系、自然现象、劳动等,对幼儿进行教育。这样一方面能教给孩子有用的知识,而更为重要的另一方面是,能使幼儿养成对自己所看到的東西进行思考并在思考之后发表自己观点的习惯,从而锻炼了幼儿的思维能力。

裴斯泰洛齐认为,要训练幼儿的思维,教师必须改进自己的教育方法。首先,裴斯泰洛齐认为教师灌输式的教学是无益的,它无法促进幼儿的思考。裴斯泰洛齐说道:不应该对幼儿长篇大论,即使是字斟句酌、十分容易理解的,也不可取。教师不要过于详尽地介绍事物的情况,应该让幼儿自己进行观察和独立思考。其次,教师应该和幼儿进行互动的对话,通过简短、清楚、易懂的提问,引导幼儿说出他对事物的看法,引导幼儿对比讨论,自己找到答案并纠正自己的错误。

(4) 概念的获得。对于幼儿的学习活动来说,概念的获得与理解是一个非常重要的问题。获得的概念越多,对概念的理解越透彻,对以后的学习帮助就越大。

裴斯泰洛齐认为,幼儿概念的获得与形成,首先应该以幼儿的感官经验为基础,通过直

观手段,使幼儿清楚地认识事物,初步形成概念层次。其次,裴斯泰洛齐强调,除了通过感官知觉认识事物本身之外,还必须结合数、形、语三个基本元素的教学,帮助幼儿逐渐获得清晰的概念。所以,裴斯泰洛齐提倡以实际的生活作为教育的基础,教学从每个儿童都能觉察到的具体东西开始解析,再逐步引入抽象的概念。因为生活中的事物是幼儿最为熟悉的,其概念也更容易被幼儿理解与记忆。裴斯泰洛齐倡导直观教学法,主张实物教学,因为这比单纯机械的记忆训练更有意义。裴斯泰洛齐认为,教学应该首先通过具体的实物引发儿童的好奇心,让儿童使用感官知觉以获得事物的直观印象,再通过数、形、语三个教学手段发展儿童的理解能力,使儿童对事物有更加清楚地认识。当无法让幼儿看到实物时,裴斯泰洛齐认为可以使用图片替代,以图片唤起儿童的好奇心,使儿童能够怀着愉快的心情和求知的欲望学习。

除此之外,裴斯泰洛齐认为,教师还必须更进一步培养儿童的理解能力。教师必须根据实物以儿童清楚易懂的语言来进行讲解,解释物体的性质、介绍它的由来、描述该物体的组成部分,并且指出各部分与整体的关系,讨论该物体的作用、用途和价值,使儿童能够真正理解自己看到的物体,并且有能力对该物体与其他物体加以区别,从而获得更为准确的概念。

2. 德育的实施

(1) 培养幼儿的自我克制力。裴斯泰洛齐认为,人生下来就有一种强烈的满足自身需要的本能,这种本能的需求和人的品德无关,因为幼儿此时还没有道德的意识。但当幼儿具有了最初的道德意识之后,就必须培养幼儿的自我克制能力,而不能再随心所欲。裴斯泰洛齐认为,自我克制是一个人最宝贵的道德观念,因为一个人只有能够自我克制,才能够成为一个有高尚品德的人。同时,裴斯泰洛齐又认为自我克制是最难培养的,培养幼儿的自我克制力,要通过长期的训练,使幼儿养成自我克制的习惯,内化为幼儿内心的行为准则,使得幼儿的自我克制成为自然。

裴斯泰洛齐认为,在培养幼儿自我克制的习惯时,要注意以下几点:

① 在任何情况下绝不满足幼儿的不合理要求。所有的教育者都应该做到这一点,即使是有条件地偶尔满足幼儿的不合理要求也是不可取的,那将会前功尽弃。因为教育者过分地宠爱和迁就孩子无法培养孩子坚强的意志力,当然幼儿长大以后自然无法抵御外来的诱惑;同时,父母的过分放纵也无助于培养幼儿的坚定性和奋发向上的精神。

② 要宽容幼儿的不合理要求。因为幼儿的思维能力还在发展当中,其理智还不能判断自己行为的是非价值,幼儿一开始并不能够判断自己的要求是否合理,所以,教育者不应因为幼儿的不合理要求惩罚幼儿。因为惩罚会使幼儿因为畏惧而疏远教育者,这对幼儿的教育是非常不利的。

③ 应使幼儿理解其不合理要求为何不能得到满足。简单的拒绝并不能避免类似的不合理要求的发生,教育者必须不厌其烦地教导幼儿并使其理解,只有这样,才有助于幼儿正确价值观的建立和正向人格的养成,真正成为一个能够自我克制的人。

④ 要尽量满足幼儿的合理要求,使幼儿感受到父母的爱与关怀。只有这样,才能使幼儿有满足感,知道有所为、有所不为,更有利于幼儿自制力的培养。

(2) 鼓励幼儿迈向独立。裴斯泰洛齐强调,幼儿在成长的过程中会自然、逐渐地迈向独立,包括身体的成长、智力的发展和道德上的独立。当然,幼儿独立行为的发生会体现出一定的个体差异,通常体弱多病或胆小害羞的幼儿晚一些,而身体强健的幼儿则早一些。幼儿



最初的独立行为是在他独自迈出第一步的时候,这是幼儿朝着自己独立的方向迈出的最重要的一步。从此,幼儿可以根据自己的意愿,不再依赖父母,到达自己能力所及的任何地方。随着幼儿视野的开阔,幼儿也开始寻求在智力上和道德上独立,如向教育者或父母提出问题。当幼儿提问时,教育者必须予以重视并加以鼓励,对幼儿所提问题的回答要经过深思熟虑,而不能认为幼儿提出的问题没有多大意义而敷衍幼儿或是不允许幼儿提问。教育者应将幼儿的提问在幼儿能力的范围内引向深入,使幼儿能够继续思考,从而锻炼幼儿的思维能力。

裴斯泰洛齐认为,当幼儿开始出现独立的倾向时,父母必须逐步地放手。有些父母担心幼儿离开自己的照顾会摔跤或上当受骗,舍不得幼儿吃苦而呵护有加;有些家长过于宠爱幼儿,习惯于凡事代劳。裴斯泰洛齐认为这些都不利于幼儿的成长。父母只是需要对幼儿的尝试行为加以正确引导,由亲自关照幼儿的一举一动转变为协助或监督,使幼儿渐渐地减少对父母的依赖,来帮助幼儿学会独立生活和独立做事。

3. 体育活动

裴斯泰洛齐认为,幼儿参加体育活动不仅可以锻炼身体,使身体各器官相互协调,更重要的是通过体育活动,可以培养幼儿获得良好的品格,如合群、友爱、正直、勇敢等。裴斯泰洛齐认为体育活动既能为幼儿的道德教育提供健康的体魄与愉快的心情,又能激发他们的团结友爱精神。同样,早期的和连续进行的体育活动可以培养幼儿坦率和正直的性格,以及个人勇敢和坚韧的品质。

裴斯泰洛齐在其著作里,将其设计的体能训练课程称为“活动”。他建议教育者应该有系统地、有步骤地、按由易到难的顺序来安排活动,只有这样,幼儿才能够懂得使用力量和技巧完成某些运动步骤,取得自然而扎实的体能进步。反之,如果教师安排的锻炼错误而混乱,会使幼儿放弃或不愿锻炼自己的体能。所以,教师必须懂得体育的教育原则,应当主动请教在教孩子体育课方面有经验的人,以选择或是设计适合于幼儿的练习;教师必须针对幼儿体能的个别差异,将体育练习的内容分为不同的等级加以编制,以适合不同个体的需要。

裴斯泰洛齐认为,体育不仅限于体能训练,还包括编制训练所有感官的特定练习。同时,裴斯泰洛齐强调,幼儿的体能训练和感官练习不是强迫性的或是军事化的训练,而是在欢快的气氛中进行的。教师应该将发展感官的练习以游戏的形式穿插在幼儿的体能训练中。

4. 美育

裴斯泰洛齐认为,对幼儿进行美育是很有必要的,美育有助于培养幼儿良好的审美观,对幼儿的体能发展和道德教育大有裨益,可以以绘画、音乐和手工操作等方式对幼儿进行美育。

裴斯泰洛齐认为,绘画练习和提供给幼儿使用可塑且便于捏制的材料进行手工操作,对培养幼儿的学习兴趣很有帮助。同时,绘画和手工可以培养幼儿的观察能力和动手操作能力,有利于幼儿获得丰富的感官经验,养成安静、专注和坚持的好习惯。幼儿容易从绘画和手工感受到成功的体验,有利于幼儿获得愉悦的情感体验并提升幼儿的自信心。

裴斯泰洛齐非常重视音乐的道德价值,他特别强调家庭和学校都不能忽视音乐的教育作用。音乐具有抚慰心灵和抒发情感的功用,因此,教师可以通过音乐的感染力来陶冶幼儿

的心灵、性情,帮助幼儿的道德得到发展。相比于美妙、和谐并富有感染力的音乐作品,朴实无华而又自然的乐曲,更能打动幼儿的心灵。

总而言之,裴斯泰洛齐主张学前教育是实施以“爱”为前导,强调教师应该近似父母,具有慈母的心肠和特质,所以,对于教师的素质具有高度的要求;主张学前教育应该以幼儿为中心,将健全人格的培养确定为教育的重点,德育为先;认为教育必须建立在幼儿身心发展的基础之上,他强调在生活中学习,以感官和谐为教学原则,以促进幼儿身心各方面和谐全面地发展。

二、蒙台梭利的学前教育思想

正是儿童创建了教育方法,正是他们根本地转变了教师的本性。

——蒙台梭利

蒙台梭利,意大利著名教育家,是继福禄贝尔后对学前教育有重大影响的代表人物,也是世界上第一位杰出的女性学前教育家,被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。19世纪后期,生物学、生理学、心理学和儿童心理学的发展,为揭示学前教育的规律提供了有利条件,从而促进了学前教育学的发展。原是精神病学医生的蒙台梭利在从事智力落后儿童的教育时发现,通过运动和感觉训练活动,心理缺陷和精神病儿童的身体协调能力和智力都得到了发展。在一次测试中,蒙台梭利训练的儿童取得了和正常儿童相当的成绩。因此她认为,既然缺陷儿童通过教育能够达到正常水平,那么正常儿童通过训练和教育可以达到更高水平,于是转向了研究正常幼儿的教育。1907年,蒙台梭利在罗马贫民区建立了第一所自己的学前教育机构——儿童之家。蒙台梭利结合生理学和心理学的知识,通过仔细观察、研究儿童及其家庭环境入手,经过不断探索和总结,建立了自己独特的幼儿教育理论和方法。

(一) 教育思想

1. 敏感期理论

受自然教育和自由教育观点的影响,结合自身教育实践,蒙台梭利认为学前儿童会经历多种知识或技能的敏感期。在敏感期内,幼儿易于学习某些知识和技能,一旦错过这一敏感期,幼儿的学习将变得困难和低效。当然,并不是所有的知识或技能都有这种现象。

2. 幼儿自主发展原则

蒙台梭利认为,儿童存在着与生俱来的“内在生命力”或“内在潜能”,这种生命力是积极的、活动的、发展着的,具有无穷无尽的力量。就如同树木的生长一样,有一种天然向上的力量,同时,这种生长又是树木本身所具有的自然规律,是人们所无法左右的,学前教育也是如此,幼儿的发展有其自身的规律,教师应给予幼儿充分的自由发展空间。教师应热爱儿童、积极观察和研究儿童,去发现儿童内心的秘密,充分尊重儿童的个性,在儿童自由和自发的活动中帮助儿童在智力、身体、个性等方面获得自然的发展。蒙台梭利主张,3~7岁儿童的教育不应以填鸭式的灌输知识为主,而应以活动为主,儿童在教师的指导、关心、鼓励、启发诱导和帮助下,从活动中获得知识和经验,促进身心和谐发展。

3. 有准备的环境

蒙台梭利认为,儿童的发展是个体与环境交互作用的结果,儿童必须依赖与周围环境



的交流,才能了解自己、了解环境,才能发展出完整的人格。教师虽然不能干扰幼儿自由的发展,但有义务为幼儿提供适合发展的环境,激发和促进儿童的“内在潜能”,通过激发幼儿的自由活动促进幼儿的自我发展。就像树木的生长需要阳光、雨水,需要除草、驱虫一样,幼儿的发展也需要一个良好的环境。教师应该为幼儿提供一个有利于幼儿自主发展的环境。

(1) 自由的气氛。蒙台梭利认为一个自由的环境有助于幼儿在愉悦的情绪中认识自我、实现自我和创造自我。除了无意义的、伤害性的或破坏性的、干扰性的活动要受到限制外,应允许儿童根据自己的需要和爱好自由选择自己喜欢的活动和交往伙伴。

(2) 有秩序。一个有秩序的环境可以让儿童安静而持久地有规律地活动。为幼儿准备的环境应体现出外面世界的结构与秩序,以使儿童能够了解、接受进而建立符合社会要求的自己内心的秩序,从而在进入社会后能快速地适应社会生活。在教室中,各种活动区域应划分明确,各种教具材料由易到难、由简到繁,错落有致地摆放在高矮适中的教具柜上,并随儿童发展水平和发展需要不断地调整更换。

(3) 真实和自然。真实、自然的环境才是一个生机勃勃的环境。环境中的设备应尽量真实,接近自然生活,以使儿童能够尽早地适应社会,提高实际生活能力。教室中有由儿童照顾的生物和儿童按照实际生活的要求和规则操作的真实材料及实施器材,如水池、电话、玻璃杯、卫生工具等。

(4) 和谐和美感。环境应简洁明快、协调有朝气。蒙氏学校通常是低层建筑,室内宽敞明亮、色彩柔和,户外安全、洁净,环境中的气氛和缓、轻松、温暖,如图 2-1 所示。



图 2-1 蒙氏教育的教室

(5) 拥有符合儿童身心发展需要、能体现对儿童的教育要求、包含有丰富教育内容的安全的教具材料。蒙台梭利设计了一整套能促进幼儿发展的教具,均由实木制成,安全性比较好,即使在冬天,也不会因为材料冰冷而影响幼儿操作的积极性。

（二）教育内容

1. 感觉训练

蒙台梭利通过对智障幼儿的教育研究发现,感觉训练与智力培养密切相关,智力的培养首先依靠感官的发展。蒙台梭利发现,感官训练比医学医疗对幼儿智力的影响更大。她认为,学前阶段是感知觉发展的关键时期,如果这一阶段感觉得不到充分发展,以后将难以弥补,而且还会影响整个神经系统的发展。

蒙台梭利的感觉教育包括触觉、视觉、听觉、嗅觉、味觉、立体感觉等感官功能的训练。不同感觉训练采用了不同方法和教具,同时,一个教具可以训练幼儿的多种感官。在蒙氏教育的教具中,镶嵌板是主要的教具之一,如图 2-2 所示。通过镶块大小、形状、长度和厚度的变化,可以训练幼儿的视觉;通过限制戴指套的练习和闭目练习来辨别物体的光滑、粗糙、冷热、轻重和大小、厚薄、长短,可以训练幼儿的触觉。首先,让幼儿观察圆柱体和镶嵌孔,然后闭上眼睛,通过触摸感知圆柱体的长短、粗细以和镶嵌孔的深浅、大小相匹配,一一对应地放入,这对幼儿进行的是一种统觉训练。通过让儿童嗅新鲜的紫罗兰和茉莉花等花的气味训练嗅觉,或者通过用舌头接触苦的、甜的、酸的等各种溶液的味道训练味觉;通过图案和绘画让儿童进行颜色感觉练习等。为训练幼儿的听觉,蒙台梭利专门设计了教具——听筒,如图 2-3 所示,可以通过在长短、粗细不一的听筒内装上不同的材料,让幼儿感受声音的变化;同样规格的听筒,通过放入材质的变化来改变声音并让幼儿听,从而有效训练幼儿的听力。



图 2-2 圆柱体镶嵌板



图 2-3 听筒

蒙台梭利为感觉训练制定了以下操作原则:

(1) 循序渐进原则。向儿童提供的教具,必须按照由易到难的原则安排材料顺序,使每种教具都能发展儿童的某种特殊感觉,有针对性地、分步骤地反复练习,增强儿童对物体的特殊感受性,从而达到发展儿童感觉的作用。蒙台梭利要求教师在照顾幼儿的个别差异的前提下,把感觉教育同读、写、算的教学结合起来,使儿童手脑并用,各种感官协调配合,在没有心理压力的情况下,按自己的发展进度自然而然地、不知不觉地进入初步的读、写、算阶段,从感觉走向概念。

(2) 自我教育的原则。蒙台梭利提倡让幼儿根据自己的能力和需要进行自我选择、独立操作、自我矫正。她相信没有一个人是由别人教育出来的,任何人都必须自己教育自己。所以她设计的教具中设有专门的“错误控制”系统,让儿童在操作过程中根据教具的暗示进行自我教育,而不是更多依靠成人的指点和批评。例如,如果儿童没有按照正确的方法去操



作,那么镶嵌材料就会因尺寸不合而嵌不进孔中,或者搭的“塔”就会因头重脚轻或过于倾斜而倒塌,如图 2-4 所示。



图 2-4 粉红塔

2. 言语训练

言语是语言的运用过程。蒙台梭利认为,言语能促进智力的发展,包括口头言语训练和简单的书写活动。同其他教育者不同,蒙台梭利认为书写应先于口语训练。为了正确书写,儿童要先通过图画做写前准备,第一阶段是掌握和运用书写工具的肌肉运动;第二阶段则是正确的字母书写方法的练习。在蒙氏教育中,口头言语训练通过为儿童提供阅读教材和交谈两种形式进行。阅读材料由清晰的书写好的单词和短语纸片与卡片组成,同时辅之以大量的玩具。例如,在卡片上面写好儿童的名字、城市和物品的名称,或是儿童已经熟知的颜色名称,然后把它们放到一些箱子里,放在儿童可以自由取用的地方,供幼儿学习使用。她认为通过训练几乎所有正常孩子都能在 4 岁开始书写,在 5 岁就知道怎样阅读和书写,并至少达到小学一年级结束时的水平。

3. 纪律教育

蒙台梭利认为,任何社会群体都存在纪律。对于幼儿来说,纪律就意味着自由。在蒙台梭利教育体系中的自由概念并不是放任自流或让儿童任意妄为,而是有范围和限度的。蒙台梭利认为,“孩子的自由就其限度而言,应在集体利益范围之内;就其行为方式而言,应具有我们一般所认为的良好教养。因此只要孩子冒犯或干扰他人,有不礼貌行为或粗野行为,就应加以制止。至于其余的一切,即有益于儿童身心的各种表现,不管是什么行为,以什么形式表现出来,教师不仅允许而且必须进行观察。”所以,蒙台梭利认为,只有足够的自由才能培养真正的有纪律的人。儿童的纪律的养成,不能在强迫和压制下进行。因为当一个人被压制而屈从或像哑巴一样默不作声时,他不是守纪律,只不过是没表达而已。为了建立积极的纪律,蒙台梭利认为首先应该使幼儿分清对错。教师应该让幼儿明白,对不代表不动,同样的,动不代表错。为此,她还主张通过实际活动培养儿童的纪律,蒙台梭利让儿童在“工作”中学习纪律,培养幼儿维持持久的纪律。蒙台梭利强调:“内在的纪律是即将产生,而不是已经存在的东西。”教师的任务就是指明纪律的道路。当儿童将他们的注意力集中在“感兴趣的、不仅为他提供有益的练习而且提供错误的控制的某种物体”时,纪律也就产生

了。蒙台梭利认为,幼儿对于教具材料的操作,可以称为“工作”。当幼儿在工作时,他们会变得安静而专注;当幼儿想操作他人手中的教具时,则必须耐心地等待,他可以在一旁观看,但必须学会沉默。这样,幼儿的纪律观念就自然而然地形成了。

4. 计数教学

蒙台梭利认为,3岁的儿童已经懂得数数,能数到2或3,所以儿童很容易学习数数。她为儿童设计了计算方面的内容,包括:数数、数字练习、用书写符号表示数、数的记忆练习、从1到20的加减乘法、10以上的算术运算等。蒙台梭利的计数教学不是靠机械地练习或训练来进行的。她针对不同的内容采取了相应的教法,如让儿童数钱、换钱、排列长短不同的木棍等,把计算练习与感知训练合并起来,让儿童进行数字练习,把书写符号和数量关系联系起来。蒙台梭利还将其计数教学渗透在感觉训练之中,如镶嵌板和粉红塔都是10个一组的。

(三) 教师的角色

同传统教授者的角色不同,蒙台梭利从根本上改变了教师与儿童的关系,强调在教育中,儿童是活动的主体、中心,儿童全神贯注地进行活动;教师是环境的创设者、儿童活动的观察者和指导者。

(1) 教师为幼儿精心设计环境和学习材料,引导幼儿进行一些与自己发展水平相匹配的自主作业,还要保持教室的纪律和秩序,制止不良行为,保证幼儿能展开自由的学习。

(2) 教师作为一名观察者,以科学家的精神和科学方法在自然条件下观察、研究幼儿,去发现幼儿巨大的个别差异。

(3) 教师要有教育艺术和才能,在幼儿进行操作活动时予以指导,对幼儿的不同需要做出恰当地反应、提供必要的帮助。蒙台梭利明确指出,幼儿自由学习的质量是由教师的质量决定的,正是教师才使幼儿的自由得以实现。

蒙氏理论虽然取得了巨大的成功,在世界范围内得到了广泛认可,但也受到不少批评,主要是偏重智能而较忽视幼儿情感的陶冶,忽视幼儿的社会化活动,感觉训练过于狭隘、呆板,操作方法过于机械等。但她对世界幼儿教育的巨大贡献是不可否认的,其重视幼儿身心发展特点、重视幼儿的自主性和自我学习、重视环境的作用的思想,以及对教师作用的观点等都对今天的学前教育产生着重要影响。

三、杜威的学前教育思想

约翰·杜威不仅是著名的教育学家,还是美国现代著名的哲学家。他以哲人的眼光,对美国当时的社会和教育状况进行了深入的分析,对美国的教育提出了尖锐的批评,认为美国的教育必须进行深刻的改革与创新,由此提出了自己一整套崭新的实用主义教育思想。杜威对教育进行了全新的界定,他提出:教育即生活,教育即生长,教育即经验的持续不断的改造。这一思想的提出,在美国乃至世界教育界都产生了深远的影响,成为20世纪上半叶最权威的教育思想。



资料卡

约翰·杜威生平简介

约翰·杜威(1859—1952)出生于美国东北部佛蒙特州柏林顿城一个农民家庭。20岁从本州大学毕业后,到乡间中学执教两年,后入霍普金斯大学研究教育和哲学。1884年获博士学位。1894年任芝加哥大学哲学、心理学和教育学系主任。1896年创办包括幼儿部在内的芝加哥大学实验学校(或称“杜威学校”),实验并补充、完善了其教育理论。1904—1930年(退休)一直在纽约哥伦比亚大学任教。其间曾于1919年来中国讲学,长达两年之久,对我国教育界产生了很大影响。他平生著述众多,有论文815篇,专著44本(其中11本论教育)。教育代表作是:《我的教育信条》(1897年)《学校与社会》(1899年)《明日之学校》(1915年)《民主主义与教育》(1916年)《经验与教育》(1938年)等。

(一) 教育的本质

1. 教育即生活

杜威提出了“教育即生活”的理念。他说:“生活就是发展,而不断发展、不断生长,就是生活。”杜威指出,传统教育“许多方面的失败,是由于它忽视了把学校作为社会生活的一种形式这个基本原则”“学校的最大浪费是由于儿童在学校中不能完全自由地运用他在校外获得的经验;同时,他又不能把在学校所学的运用于日常生活”。杜威认为,传统教育的最大弊端就是学校教育包括幼儿园教育和社会生活相隔离,理论脱离生活实践。这样的教育和现代社会的发展要求背道而驰,不利于儿童身心健康发展。从人类经验的传递和延续来看,教育将人类已有的经验传递给下一代,使其掌握生存和生活的本领,继而推动社会的发展;从人类经验的交流来看,教育使同一社会的人们使用相同的语言和文字,拥有相同的文化背景,人们之间才能进行交流,所以,教育也是社会共同生活的基础,只有使教育和社会生活实践联系起来,教育才能发挥其应有的作用。基于此,杜威认为最好的教育就是“从生活中学习”“从经验中学习”。学校要把教育和儿童眼前的生活联系在一起,教会儿童适应眼前的生活环境。通过教育不断地启迪幼儿的思想,发展幼儿个人的能力,并培养幼儿正确的感情和情绪表达,使幼儿养成良好的生活与学习习惯。

2. 生活即生长

杜威说:“生长是生活的特征,所以教育就生长在它自身以外,没有别的目的。”杜威的教育思想受到了卢梭教育思想的影响,认为幼儿的发展与成长是其内在的本能。教育就是要给儿童提供保证生长或充分生活的条件,使人类与生俱来的能力得以生长,而不是去试图干扰幼儿发展的规律,强迫儿童去吸收外面的东西。对幼儿进行教育是为幼儿创造一个良好的环境,促使幼儿生长的本能继续发挥。

3. 学校即社会

杜威说:“学校应该成为一个小型的社会,一个雏形的社会。”幼儿在这样的环境中学习如何成为一名合格的社会成员,并学会进行自我教育,为构建未来的和谐社会提供保证。杜威认为,要达到这一目的,学校就不能只是传授知识,也不是将社会生活简单地照搬。

要达到“学校即社会”的要求,当然学校本身必须是一种社会生活,具有社会生活的全部

含义,具有社会生活的所有的建构模型;校内学习与校外学习必须有效沟通,学校要将社会生活的最新发展变化以一种合适的方式或形式呈现给学生,使学生能与外部的社会始终保持一致,并通过训练与引导使幼儿能够适应各种变化。

(二) 儿童的本能

杜威对儿童的认识,深受自然观的影响。他认为,儿童是具有独特生理和心理结构的人。儿童心理活动实质上就是他的内在生长动力活动的过程,儿童的能力、兴趣和习惯都建立在这种本能之上。如果教育不能契合幼儿内在的生长动力,就不能调动幼儿发展的潜在可能性,幼儿就不可能获得发展。

杜威认为,儿童主要有以下四种本能:

(1) 语言和社交的本能。这种本能表现在幼儿总是喜欢倾听他人谈话,同时也总喜欢与其他幼儿或成人交谈和交流。儿童饶有兴趣地把自己的经验说给别人听,也能很有兴趣地去听取别人的经验。儿童通过语言交流实现其最初的社会交往。

(2) 动手操作的本能。幼儿从出生开始就摆弄周围的物体,即使在游戏时,也离不开对材料的改造。当幼儿年龄稍长时,就有兴趣把各种材料制作成各种具体的形状和实物,如拼装积木、制作沙雕、折纸手工等。

(3) 研究和探索的本能。尽管在儿童时期还谈不上什么科学研究活动,但儿童总是喜欢观察和探究。对于新奇的事物,幼儿总是又摸又看,有的幼儿对感兴趣的事物甚至有问不完的问题。

(4) 艺术的本能。杜威认为,幼儿天生有艺术方面的能力。比如,在最初阶段,不管哪一个幼儿都喜欢绘画,甚至在家里的墙壁上、房门上、桌子上等地方都会留下他们的涂鸦之作;每个幼儿在兴奋的情况下都会手舞足蹈、放声高歌,只是由于成人的教育不力,幼儿的这种本能在更多的幼儿身上消退了。

杜威强调指出:“教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯。教育的每个方面,都必须参照这些加以考虑。”在他看来,人的成长就是各种能力慢慢地生长的结果。儿童期实际上就是儿童的本能生长和发展的时期。但儿童各方面的成熟需要经过一定的时间和一定的阶段,教育要尊重儿童生长的需要和时机,揠苗助长的做法必将伤害儿童的生长和发展。同时杜威认为,幼儿的各种本能并不是自然而然地达到人们所期望的结果,而是需要实践的训练,获得相应的经验,进而得到进一步的发展,也就是说幼儿的发展需要幼儿去做,在做中学、在做中发展。所以,幼儿动手操作的本能,以及研究和探索的本能是幼儿最重要的两个本能。

(三) 教师的作用

既然教育的目的是使幼儿本能得到更好发挥,杜威认为,学校生活组织就应该以儿童为中心,一切教育的措施都应该是为了促进儿童的生长。在杜威看来,儿童的发展和生长,就是教育理想的所在。所以,教学内容、计划和方法及一切教育活动都要服从儿童的兴趣和经验的需要。杜威曾这样说:“现在,我们教育中将引起的改变是重心的转移。这里,儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他们而组织起来。”

杜威在论述教育以儿童为中心的同时,也指出教师虽不应该管得过死,但也不能采取“放手”的政策。杜威认为,教育过程是儿童和教师共同参与的过程,也是真正合作与相互作



用的过程。在这一过程中,儿童和教师是平等的参与者。教师应该把儿童的兴趣和需要转变成他们发展的手段和使他们的能力进一步发展的工具,既不压制,也不放任。在杜威看来,如果在学校生活中,教师片面地理解以儿童为中心,一切唯幼儿的爱好为准则,儿童喜欢做什么就告诉他们去做,教师既不动手,也不动脑,不给儿童以必要的指导,那就不能真正促进儿童的生长和发展,就会使儿童所做的事情仅仅成为一时的冲动和兴趣的表现,而不能引导儿童有一种生动的和个人亲身的体验。教师必须进行冷静与理智地思考,选择对儿童的本能和冲动最适当的刺激,以便使儿童更好地去获得新的经验。

杜威指出:“经验生长的连续性应是教师的座右铭。”教师的首要任务是为儿童提供一个能够获得实际经验的情境和适宜儿童生长的环境。因此,教师必须了解自己所面对的对象。教师必须经常而耐心地观察儿童,了解儿童的兴趣,注意儿童的哪些能力在向前发展。只有这样,教师才能够进入儿童的生活,才能知道儿童应该做些什么,用什么样的教学内容和方式方法才能使儿童的学习更有效果。

(四) 思维与教学

针对传统教育忽视儿童思维能力培养这一点,杜威强调指出,教学活动应该要能激起儿童的思维,培养他们的思维习惯和能力。杜威认为,思维能使幼儿识别自己所尝试的事和所发生的结果之间的关系。他认为,思维的培养能够发展幼儿的智力,能使幼儿获得真正有意义的经验。

杜威的思维训练具体分为以下五个步骤:

- (1) 疑难的情境。
- (2) 确定疑难的关键所在,从中发现并提出问题。
- (3) 提出解决问题的种种假设,引起观察和其他心智活动,搜集事实材料。
- (4) 推断哪一种假设能够解决问题。
- (5) 通过实验,验证或修改假设。

这种思维过程一般被后人称为“思维五步”。杜威指出,这五个步骤的顺序并不是固定的,而是可以灵活运用的。

从“思维五步”的观点出发,杜威指出,教学过程也相应地分成以下五个步骤:

(1) 教师给儿童准备一个与实际经验相联系的真实情境,同时根据儿童的本能需要和生活经验给予一些暗示,引导儿童产生对了解某个问题的兴趣,以便幼儿获得某种为现在的生活所需要的经验。

(2) 在这一情境中须能产生真实的问题来刺激幼儿的思维。在这一阶段,幼儿要有足够的资料、更多的实际材料,来帮助幼儿思考分析在情境中产生的问题。这些资料 and 实际材料最好是取自儿童本人现在的生活经验、活动或事实。

(3) 从资料的应用和必要的观察中产生对解决问题的思考和假设。在这一阶段,幼儿要进行设计、筹划和创新,以找到问题的答案。

(4) 儿童自己把这些方法加以整理和排列,然后负责一步步地展开。

(5) 儿童通过实践来检验他的想法,验证其假设,在个人动手做的过程中,自己作出判断。

杜威所设计的这种教学过程,在教育史上一般被称为“教学五步法”。杜威认为,在这种教学过程中,儿童通过发现式的学习,可以学到如何创造性地运用所学知识和已有经验以应

付社会生活需求的方法,从而积累相应的社会生活经验。

(五) 游戏与作业

在杜威的教育实践中,有两个非常重要的概念,那就是作业与游戏。杜威十分重视作业和游戏在学前教育中的作用,杜威认为游戏和作业是幼儿获得知识和经验的最自然、最好的方式,因为游戏是幼儿最喜欢的一种活动方式;杜威所说的作业是指“儿童的一种活动方式,它重演某种社会生活中进行的工作,或者同这种工作相平行”。所以,在杜威的教育中,“作业”和“游戏”是相互关联并在许多地方含义相同的概念。在杜威看来,作业往往通过游戏来完成,或者说游戏以作业的形式表现,尤其在幼儿教育中,二者并无多大区别。

杜威认为,游戏和作业有助于儿童身心的健康发展。因为游戏是幼儿完全自己做主的活动,所以幼儿对游戏的过程与内容都极为有兴趣,会全身心地投入游戏之中,从而能达到最好的教育效果。在游戏中,幼儿身体的各个感官全部参与其中,从而能得到协调发展;为使游戏能顺利进行,幼儿会调动自己的所有能力去解决游戏中遇到的问题、去协调同伴之间的角色分配等,从而提高幼儿解决问题的能力。同时在游戏中总是伴随着对材料的操作,幼儿也会将一种物体当作另一种物体来使用,从而锻炼了幼儿的操作能力和想象能力。

杜威认为,游戏和作业可以发展幼儿的社会意识与社会交往能力。因为游戏的内容来自幼儿的现实生活,是幼儿生活的反映。通过游戏,幼儿可以进一步丰富生活的经验。同时游戏往往要集体进行,在游戏中幼儿可以学会如何相互适应对方,学会宽容与体谅他人,从而培养幼儿与他人共处的技能与习惯。杜威认为,游戏要发挥最大的教育效果,教师为幼儿提供的游戏内容就应该和幼儿的生活紧密相连,符合儿童的本能和兴趣,因为只有和幼儿联系最为紧密的,幼儿才会认为是重要的,也是和儿童已有的社会经验相适应的。另外,不同性别、不同年龄阶段的幼儿有不同的心理特征,对游戏的要求也不一样,并不是说所有的幼儿会喜欢所有的游戏,因而在教育实践中对于游戏的选择应该有所区别。

(六) 教学方法论——“做中学”

杜威认为,教学法即研究经验如何进行的问题。他指责传统的教学是填鸭式的灌输,“只让儿童静听”,把师生关系搞成“像抽水筒和蓄水池一样的关系”,以及“忽视学生的个性、个人经验及他的自由的、直接的主动的活动”。与其针锋相对,他提出了一个名曰“做中学”的教学方法论原则。这种教学方式倡导通过各种“作业”、各种活动进行,即从做事情(而不是由读死书或听人解释)中获得各种知识和技能。

“做中学”在杜威的哲学和心理学的中可以找到依据。杜威认为,“经验应该是动作、习惯、主动的机能”,是“感官运动的相互协调”,知识、观念、经验都在行动的过程中得来。根据他的心理学观点,“做”事是人的主要本能,其他本能均可在“做”的过程中得到充分的体现、发展。因此,杜威提出要遵循儿童本能发展及获取经验这种自然的途径,在学校为儿童创设相当的环境,使学生由做事而学习。他认为通过“做中学”,通过大量实践性活动和运动性活动,可以培养、发展儿童的观察力、想象力、创造力、解决问题的能力及实际操作能力,甚至可培养儿童的道德观念,因为道德观念是通过各种社会活动得来的,而非单纯说教所能具备的。杜威认为“做中学”使学校与生活密切联系,其结果是学校得到新生,完全革除了传统教育知行脱节、动脑不动手,儿童处处被动的弊病。



四、张雪门的学前教育思想

张雪门,我国现代教育史上的著名幼儿教育家,以毕生的精力致力于幼儿教育事业长达60年。张雪门的教育思想深受杜威的影响,主张“生活即教育”和“行为即课程”。他强调通过儿童的实际行为使儿童获得直接经验,这对我国北方诸省和台湾地区的学前教育产生过很大的影响。



资料卡

张雪门生平简介

张雪门青年时期目睹沪宁一带一些日本式蒙养园或教会办幼稚园对幼儿的不良影响深感痛心,立志投身幼儿教育事业。1918年,他创办了当地第一所中国人自办的幼稚园——星荫幼稚园。1920年4月,他着手创办两年制幼儿师范学校,考察平津幼儿教育。1924年,张雪门在北平大学任职员,同时在教育系学习,研究世界各国的幼儿教育,译著《福禄贝尔母亲游戏辑要》和《蒙台梭利及其教育》。1952年,张雪门因眼疾加重离开育幼院,但仍做幼儿园教材教法和幼教改革等专题讲演,并在《中华日报》主办“幼教之友”专栏,任侨民教育函授学校教育科主编等。1960年,他突患脑病,半身不遂,在眼睛几乎失明、手脚失灵、耳朵失聪的情况下,仍以顽强意志陆续写下了《幼稚教育》《幼稚园课程活动中心》《幼稚园行为课程》《幼稚园的研究》《幼稚园组织法》《幼稚园教育概论》《新幼稚教育》《幼稚园的课程》等十几本专著,撰写的幼儿教育论著约200万字。

(一) 论教育目的

20世纪30年代,张雪门根据教育目的和目标的不同,把中国的幼儿教育分为以下四类并给予了评价:

1. 以培植士大夫为目标的幼儿教育

清末仿效日本的蒙养院就属于这一类。张雪门在1933年《我国三十年来幼稚教育的回顾》一文中认为,以培植士大夫为目标的幼儿教育过于死板,根本没有注意幼儿的心理特点,幼儿没有丝毫学习和游戏的自由,幼儿什么时候学、学什么、怎么学完全由教师决定,幼儿的学习没有丝毫的主动性。张雪门认为,这种幼儿教育从不关注幼儿的心理、情感,幼儿所学的完全也是零碎的、肤浅的知识技能,且幼儿很快就会忘记。

2. 以培养宗教信徒为目的的幼儿教育

张雪门虽然认为教会幼儿园为幼儿提供的物质环境是优美的,教学设施是适合幼儿发展的,在教育过程中,幼儿是快乐的,也是可以得到智力的发展的,但他在许多著作中都抨击了这种奴化教育。他认为教会幼儿园的保姆只是为教会尽职而不是为教育服务,她们关心的是宗教而不是孩子,他们之所以教育幼儿是因为他们希望这些幼儿成为宗教徒。张雪门尖锐地指出教会幼儿园“消极的是在减弱中国民族的反抗,积极的是在制造各国的洋奴”,教会幼儿园实质上是帝国主义文化侵略的工具。

3. 以发展儿童个性为目标的幼儿教育

张雪门以儿童为本位的观点,主要是受意大利的蒙台梭利教育思想和美国杜威幼儿教

育思想的影响。前者通过教具进行日常生活的训练、感官的训练和知识的训练；后者则利用在生活环境日常所见所闻的事物作为教学材料，按时令的变化，从儿童的动机和需要出发设计和编制课程。在《幼稚园教育概论》中，张雪门明确表示：“幼稚教育的目的，应完全以儿童为本位，成就儿童在该时期内身心的发展，并培养其获得经验的根本习惯，以适应环境。”他认为，教育要优先满足幼儿个性发展的需要，然后才是社会的需求。

4. 以改造中华民族为目标的幼儿教育

1931年，“九一八”事变后，东北沦陷，面对日益深重的民族危机，张雪门的教育思想发生了改变。他认为儿童本位的思想“已不适当当时的国情和时代的需要”，强调应通过教育“培养国民生产的习惯与兴趣，团结的能力，客观的态度，自动的精神，并唤起民族的意识及反帝国主义的情绪”。所以，教育是改造中国的关键，而幼儿教育首当其冲，因为儿童是民族的未来。张雪门认为，要使一个民族变得优秀，必须从对幼儿的教育抓起，应该从小培养幼儿具有优秀的公民素质，不能因幼儿年龄小就降低要求。他认为要改造中华民族，幼儿教育要起到以下四个作用：“铲除我民族的劣根性，唤起我民族的自信心，养成劳动与客观的习惯态度，锻炼我民族为争中华之自由平等而向帝国主义做奋斗之决心与实力。”

(二) 幼儿园行为课程

张雪门先后在《幼稚教育概论》《幼稚教育新论》《新幼稚教育》等著作中对幼儿园的课程问题进行了专门的探讨。1966年，他出版了《增订幼稚园行为课程》一书，书中指出：“生活就是教育，五六岁的孩子们在幼儿园生活的实践，就是行为课程。”他认为这种课程的内容和一般的教材内容完全不同，完全来源于生活，是幼儿生活的延续，幼儿学习的结果也要应用于生活实践。张雪门认为，凡是可以让幼儿实际操作的，就应该让幼儿亲自去做，如擦桌子、扫地、养鸡、养花等。因为只有“从行为中所得的知识，才是真实的知识；从行动中所发生的困难，才是真实的问题；从行动中所获得的胜利，才是真实的制驭环境的能力”。同时，幼儿只有通过这种实际行为，才能使个体与环境接触，从而产生直接经验。张雪门认为这种经验是人生的基本经验。他认为，幼儿的这种直接经验，对幼儿想象能力的发展很有帮助，因为他可以丰富幼儿的直观表象。所以，张雪门希望教师能经常带领儿童走进社会，走进大自然，丰富幼儿的生活经验，培养幼儿的生活能力，同时也开阔幼儿的眼界，扩展幼儿的生活需要。

对于幼儿园课程的编制，张雪门提出了以下几个原则：

(1) 混科编排。张雪门认为，幼儿对外部世界的认识还区分得不是特别细致，对于幼儿来说，对自己实际生活的认识和对广阔自然的认识没有什么本质的不同，所以在编制课程时如果分得太清楚太系统了，反而不利于幼儿学习。张雪门认为，幼儿园的课程不能像小学甚至大学那样分科教学，而要打破学科的界限，让各种科目的知识和幼儿的实际生活相联系，构成一种有意义的整体活动。

(2) 个性优先，兼顾社会。张雪门认为，对于学前儿童而言，社会的责任教育固然要有，但根据幼儿的实际情况，还是以满足和发展幼儿现时的需要和能力为主。

(3) 幼儿园的课程应建立在幼儿的直观经验之上，并为丰富幼儿的生活经验而开展。

(4) 幼儿园课程必须有一个完整的目标体系。张雪门认为，虽然幼儿园的课程取自幼儿生活、服务幼儿生活，但却不似生活那样随意。幼儿园课程为幼儿编排的各项活动必须是



有一个明确的目标的,各项活动必须有计划、有步骤、有组织地展开。

张雪门强调,幼儿园行为课程应当根据儿童的能力、兴趣和需要有计划地设计、组织教学,起于活动也终于活动。由于张雪门主张幼儿园的课程混科编排,因此行为课程的教学方法系采取的是单元教学法,课程内容包括游戏、音乐、故事、儿歌及常识等科的教学。教师在活动进行中,打破各学科的界限,在各科教材中选择与学习单元有关材料,适当配合幼儿实际行为的发展,使各科教材自然地融会在幼儿生活中。采用行为课程教学法,要求教师在课程进行前要准备教材、布置环境、详拟计划;在课程进行中,教师要随时巡视指导,着重指导幼儿行为的实践,使幼儿在活动中养成负责守法、友爱互助等基本习惯;在课程结束后,要进行考核与评价,以此了解幼儿各方面的发展情况,作为以后改进教学的参考。

(三) 幼儿师范生的实习

1. 实习场所

张雪门把幼儿师范生实习放在突出的重要地位。他认为实习场所应由以下四种不同功能的机构组成:

(1) 中心幼儿园。中心幼儿园是重要的实习基地。中心幼儿园的教师,既是幼儿的教师,也是幼儿师范生的导师。幼儿师范生通过在中心幼儿园的实践,可以奠定学习幼儿教育、从事幼儿教育、热爱幼儿教育事业的基础,初步掌握一定的教育能力与技巧。

(2) 平民幼儿园。这是幼儿师范生第二学年实践的主要场所。幼儿师范生在园内轮流担任园长、教师、会计、采购等工作,使其具有独立从事幼儿园各种工作的能力。

(3) 婴儿保教园。在这里,幼儿师范生通过卫生保健、儿童营养、膳食烹饪、婴幼儿服装裁剪制作等方面的实习,可以了解婴幼儿的身心特点及婴儿保教的基本常识。

(4) 小学。通过在小学的参观和实习,可以使幼儿师范生了解幼儿在入小学前在知识、行为、兴趣、态度等方面应做好哪些准备,为入学打好基础。

除以上几种场所外,他还主张学生下乡举办乡村幼儿园,可以说,这一思想至今仍然具有极强的指导意义。

2. 实习时间

幼儿师范生实习的时间安排如下:

(1) 3年中,规定第一学年每周实习时间为9学时,分3次进行。先参观本校中心幼儿园的园址、园舍、设备、教具、教学设计、各科教学、游戏,以了解教师的态度、仪表及教师对幼儿发生问题的处理技能等,使幼儿师范生对幼儿园有一个基本概念。然后参观各类型的幼儿园,使幼儿师范生开阔眼界、扩充知识,研究、比较、探讨适合我国国情的幼儿教育。最后参与实习,每周有3个上午到中心幼儿园实习教育教学活动,以形成幼儿师范生的基本观念和教学能力。

(2) 第二学年的实习时间则主要由学生自己支配。在平民幼儿园里,从建园到管理,都让幼儿师范生独立完成。

(3) 第三学年的第一学期,一半时间在幼儿园实习,另一半时间到小学实习,使幼儿师范生对小学有所了解,知道如何做好幼儿园和小学教育的衔接;第二学期则全班下乡,开办农村幼儿园,使幼儿师范生确立为城市平民及乡村农民的幼儿教育而献身的志向。

3. 实习的组织

实习的组织大体上分为以下四个阶段:

(1) 参观阶段。时间为一个学期,幼儿师范生主要是参观幼儿园的建筑及物资设备,师生的仪表、态度与兴趣,教师对幼儿不同行为的处置方法,教学过程的设计与组织。在这一时期指导的教师,以担任实习的导师为主,幼儿园教师为辅。参观的主要目的是培养师范生对幼儿园的基本观念。

(2) 见习阶段。时间也是一个学期,幼儿师范生从准备材料开始,一直到整个活动的设计。在这一时期指导的教师,应以幼儿园教师及担任实习的导师为主,见习的地点以自己的中心或附属幼儿园为主。

(3) 试教阶段。时间为一个学年。这一时期的师范生要担负起幼儿园所有工作的责任,包括幼儿园的招生、编制预算决算等行政事务和组织课程、指导活动等一切教学业务,实习指导教师只是师范生的顾问而已。

(4) 社会教育辅导阶段。时间也是一个学年。张雪门认为前三个阶段使师范生对教育打下了一定的基础,但这一基础还很薄弱,师范生的教育情感不高,教育态度还不够积极。张雪门认为,要想使他们成长为具有坚贞人格和百折不挠精神的真正的教育工作者,还要经过一个参与社会教育辅导的过程,使他们真正认识到教育的社会价值。师范生的社会教育辅导包括两个方面,即对幼儿的辅导和联系社会。

对幼儿的辅导又包含两个方面。首先是从了解辅导幼儿开始,逐渐延伸到幼儿的家庭,进行家访和亲子教育,提高家长与幼儿的能力。其次是对幼儿教育整体了解,从幼儿园向两端延伸,了解托儿所和小学低年级的情况,做好不同教育阶段的衔接。

和社会的联系,包括进行社区调查,举办营养站、卫生站、辅导会、导生班等。这些工作一律由三年级的师范生自己负责,他们要自己计划、自己分配工作、自己检讨并改进。这一阶段的工作不但要了解儿童的发展情况,而且要进一步主动地展开全面的儿童福利工作,培养地方师资,以求达到幼儿教育的合理普及。

张雪门的教育实习和传统教育实习有以下明显的不同之处:

(1) 空间上,把幼儿师范生的实习场所从幼儿园扩大到托儿所和小学,从校内扩大到校外,从城市扩大到农村。

(2) 时间上,从只集中在三年中的最后一学期,增加到三年六个学期中均有实习。

(3) 内容上,从仅仅实习幼儿教育扩展到婴儿保育、小学教育,从只实习教育和教学扩展到实习行政管理及缝纫、炊事等。

可以说,张雪门的这一思想对今天的幼儿教师的培养具有很高的参考价值。特别是张雪门先生强调在实践中培养师范生的社会责任感,注重教师职业素养的养成,尤其值得我们学习。

实践活动

活动一 绘画指导

班一:教师指导幼儿画小刺猬。在画刺猬身上的“刺”前,教师引导幼儿想象刺的用途,并对幼儿独特的想法表扬鼓励,希望每个小朋友的“刺猬”都与众不同。结果,有的刺猬在用刺打电话,有的刺尖上开满了各种各样的鲜花,有的刺猬在用刺给别的小动物打针……



班二:教师教幼儿画爸爸妈妈。教师指导幼儿将绘画用纸折叠,明确绘画区域,带领幼儿一步步绘画,讲解绘画的步骤及各部位的比例,然后涂颜色。最后,每个幼儿都工工整整地画出了自己的爸爸妈妈。

问题:试用本单元所学知识评析上面两位老师的做法。

活动二 在桌前

【活动目的】

- (1) 训练动作的协调性;
- (2) 训练端正的仪态;
- (3) 建立教室的纪律。

【活动准备】

学具:桌子、椅子。

【活动过程】

- (1) 轻轻走到椅子正后方,对正。
- (2) 双手握住椅子背,指导语:“先看我是怎么做的。”
- (3) 把椅子轻轻地提起来,往后退一步。
- (4) 先放下靠自己近的两条椅腿。
- (5) 再放下远离自己的两条椅腿,没有声音。
- (6) 走到椅子前面,轻轻坐下来,并拢双腿。
- (7) 双手轻轻放在膝盖上,说:“你来试试看。”
- (8) 幼儿坐下后,若太远了,双手扶椅板慢慢向前靠,直到距离舒服为止。
- (9) 指导语:“我们站起来。”老师和幼儿先后站起。
- (10) 老师走出椅子后,来到椅子正后方。
- (11) 把椅子轻轻塞进去,先放下后两条椅腿,再放前两条椅腿。
- (12) 幼儿学做,从进入教室开始。(可以小团体做)

【活动结束】

小朋友做游戏,放松身体,听音乐或吃点心。

活动三 五指抓芸豆

【活动目的】

直接目的:练习五指的灵活性,发展手眼协调能力。

间接目的:培养幼儿的专注力与独立性。

【活动准备】

托盘,装芸豆(或花生米等)的碗1只,空碗1只。

【活动过程】

- (1) 请幼儿把用具取来放在桌上,将盛豆的碗放到左边,空碗放到右边。
- (2) 教师示范:伸开右手五指,慢慢地移向左碗中,五指合拢,将芸豆抓起,平移到右碗上方,手指张开,将芸豆放入碗中,请幼儿观察手指张开的状态。
- (3) 鼓励幼儿尝试。

(4) 引导幼儿将左碗中的芸豆全部移入右碗内,再从右碗抓回到左碗,给幼儿反复练习的机会。

(5) 练习完毕后,请幼儿协助将用具整理后放回原处。

【错误订正】

手握太紧,芸豆未撒落。

【延伸变化】

(1) 根据幼儿五指抓芸豆的掌握情况,可将芸豆改为花生米、绿豆等,逐渐增加难度。

(2) 用小盆装豆子,分抓到多个碗中。

思考练习

1. 裴斯泰洛齐的道德教育主要内容有哪些?
2. 蒙台梭利眼中的幼儿是怎样的?
3. 蒙台梭利教育思想中的教师有什么特点?
4. 杜威的“五步教学法”主要思想有哪些?
5. 你对张雪门的教育实习是如何认识的?



我国幼儿园教育的任务、目标及原则



学习目标

- 了解幼儿园教育的性质；
- 理解并掌握幼儿园教育的特点；
- 理解并掌握幼儿园教育目标的内容；
- 了解幼儿园教育目标的分类及其关系；
- 理解并掌握幼儿园教育的原则。



案例导入

我会跟着你

最近,班里的罗旭原让老师很是头疼!在去年入学时,他就是最特别的一个孩子。别的孩子遇到什么事情不管是说还是哭,都会表现出来,可他却不是。吃饭的时间到了,别人会迅速排队去打饭,可他却教室里转来转去,等别人快吃完时,他才晃过来,可这时什么吃的也没有了。还有上线(在蒙氏教育教室中有蒙氏教育活动线,幼儿要沿标定的线路行走,活动的开始就叫上线)的召唤音乐一响,其他孩子赶快去做准备来上线,他却站在外面什么事也不做。这不,个人工作时间到了,老师发现他又开始在班里乱逛乱转了,猜想他可能是把工作卡落在家里了。

“罗旭原,来,到安娜这儿来!”老师小声地呼唤他,再逛下去,他今天什么也做不成了。

他走到老师身边,眼里透露出来的满是小心翼翼。老师没有批评他,只是很亲切地问:“忘记带工作卡了,对不对?”他低下头不敢看老师。“那你不可以做工作,但是,我可以请你帮我做些事情。”听到这句话,他猛地抬起头看着老师,眼里满是怀疑。老师带他到卫生间,指着洗衣机里的毛巾说:“你来洗毛巾吧!”他使劲儿点点头,于是老师教他洗了所有孩子的小毛巾,然后又教他用洗衣机将毛巾甩干,最后晾起来。他一边晾毛巾,老师一边说:“你真能干,洗了这么多毛巾,明天小朋友用毛巾时,我会告诉他们,这都是你帮他们洗干净的!”他虽然什么话也没说,但是老师看得出来他很自豪。

做完这项工作后,老师提醒他去喝水,吃加餐,他也很快去做了。往常他才不会这么快去做呢!户外活动时,他也玩得很高兴。

在中午老师刷碗时,他又主动戴上围裙帮老师一起洗碗、整理,和往常的他判若两人。午休时他也没有坐在地板上磨蹭,脱掉外套赶快就去睡觉了,老师想他今天一天都会很开心的。

其实孩子就是这么简单、这么容易满足,正如一位教授所说:孩子都是有依赖性的,只要善于利用孩子的依赖心理,让他得到满足,他就会跟随你、依赖你。

是啊,当孩子跟随你、依赖你的时候,你对他说的每一句话他都会认真去做,我们还愁什么孩子不听话呢?

每一个幼儿都有自己的个性,面对一个个不同的孩子,成人该怎么教、教什么、教成什么样?这是每个幼儿教师都在思考的问题。

理论知识

一、我国幼儿园教育的性质、特点与任务

1951年,原政务院颁布了《关于学制改革的决定》,规定学制的第一阶段为幼儿教育,实施幼儿教育的组织为幼儿园,这一名称一直沿用至今。

1952年,原教育部颁布的《幼儿园暂行规程》(草案)中确定的幼儿园的任务是“使幼儿的身心在入小学前获得健全的教育,同时减轻母亲对幼儿的负担,以便母亲有时间参与政治生活、生产劳动、文化教育活动等”。

1979年,原教育部颁发的《城市幼儿园工作条例(试行草案)》指出,幼儿园是对3~6岁幼儿进行学龄前教育的事业机构。幼儿园的任务是“对幼儿进行初步的全面发展教育,使幼儿健康、活泼地成长,为入小学打好基础,同时也减轻家长在教育子女方面的负担,使他们能够安心生产、工作和学习”。

1989年,国家教育委员会颁发的《幼儿园工作规程(试行)》再一次明确了幼儿园的性质,指出幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,属学校教育的预备阶段。幼儿园的任务是“实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐的发展,同时为幼儿家长安心参加社会主义建设提供便利条件”。

2001年9月起施行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

从以上我国不同时期颁布的有关法规中,不难看出我国对幼儿园的性质和任务的界定是连续和一贯的,具有很大的稳定性。

(一) 幼儿园教育的性质

(1) 幼儿园属于学制系统。幼儿园是对幼儿实施教育的机构,和其他各级各类学校相同,归属于教育部门主管。

(2) 幼儿园教育的基础性。幼儿园教育是基础教育的组成部分,是基础的基础,幼儿教育将影响幼儿一生的发展。

(3) 非义务性。幼儿园教育虽然属于基础教育,但并不属于义务教育,具有非义务性。



所以,幼儿园教育是自愿的教育,而非强制性教育。与此相适应的,幼儿园的教育没有成绩考核和评价,不要求幼儿必须掌握。

(4) 福利性与普惠性。幼儿园的教育对象是“社会上最脆弱的群体”,他们没有独立生活能力,需要成人的精心照顾和保护,所以幼儿园要对幼儿进行保育,承担一定的家庭养育责任,为家长的工作、学习提供便利,因而具有一定的社会福利性。

20世纪60年代以来,无论美、英等发达国家,还是巴西、墨西哥、印度等发展中人口大国,都把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分,作为国家基础教育和人力资源投资的重点,加大财政投入,实施了普惠性的学前教育国家行动计划。把学前教育纳入政府公共服务体系,大力推进普及,已成为当前国际教育发展的新趋势,成为世界各国的共同行动。我国自中华人民共和国成立以来,学校教育包括幼儿园教育都是面向广大人民的,是为广大人民服务的,一直以来都具有普惠性。

(二) 幼儿园教育的特点

幼儿园作为社会学前教育机构,同学制系统其他学校相比,由于其教育对象的特殊性,具有自身鲜明的特点。

(1) 保教结合。幼儿园既要对幼儿进行教育,也要对幼儿进行保育,二者紧密联系,缺一不可。

(2) 教育行为以活动为基本形式,以游戏为主。

(3) 全面性与启蒙性。在幼儿园中,幼儿的发展是全面的,我国的一系列学前教育法规都明确地表达了这一点。同时,学前教育是为幼儿入小学做准备,其所接受的教育内容是基础性的,不必做深入地了解。

(三) 幼儿园教育的任务

1. 保育和教育的任务

幼儿园是幼儿社会教育机构,对幼儿实施保育和教育是其应尽的责任。因此,幼儿园通过对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐地发展,从而达到体现其社会价值、为社会主义建设服务的目的。

2. 为家长工作、学习提供便利条件

幼儿园不仅是教育机构,也是社会福利机构,负有为在园幼儿的家长服务的任务。幼儿园保护和照顾幼儿有助于解决家长参加工作、学习而无人照顾子女的问题,使家长能够安心工作,更好地为社会主义建设服务。

3. 提高家长和社区居民的育儿水平,提供幼儿教育服务

随着社会的发展,幼儿园的任务不再局限于前述的双重任务,而是提出了更高的要求。作为掌握先进教育和保育观念的幼儿园,有责任和义务开展各种形式的活动,对家长和所在社区居民进行宣传、教育,使其掌握更多的幼儿教育知识,改正不良的育儿观念和和行为。同时,幼儿园应该在力所能及的范围内,为家长和社区提供学前教育服务,如给社区幼儿提供游戏的场地、开展幼儿园与社区的联谊活动等,以丰富所在社区幼儿的生活,改善他们的生活和活动条件。

二、我国幼儿园教育的目标

(一) 制定幼儿园教育目标的依据

1. 教育目的

教育目的是一个国家或民族对教育事业培养人才的质量和规格的总体要求。教育是培养人的一种社会实践活动,教育目的在整个教育工作中具有重要地位,它规定了教育的方向,指导和支配教育的整个过程,是教育工作的出发点和归宿。幼儿园教育目标是教育目的在幼儿园阶段的具体化,所以要受教育目的的支配和制约,必须遵循教育目的的要求而制定。

1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这一教育目的指出了我国社会主义建设初级阶段的教育对象的发展方向,是现阶段我国一切教育活动的出发点和归宿。

2. 幼儿身心发展的特点

教育目的的实现是一个长期的、连续的过程,由于社会所需要的人才是多层次、多规格的,而各级各类教育的情况不同,所以,根据教育对象的身心发展水平和各自特点,为实现教育目标,就必须根据各级各类教育的特殊性,将教育目的具体化,形成各级各类教育的教育目标。幼儿园教育目标就是教育目的在幼儿园教育阶段的具体化,是国家对幼儿园教育培养人的规格和要求,因此,幼儿园教育目标要体现幼儿的特点。

(二) 我国幼儿园教育目标的内容

我国幼儿园教育目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐地发展”。该目标既体现了全面发展的要求,又将体育放在了首要地位,体现了在幼儿阶段保证幼儿的安全和幼儿的健康成长是最重要的任务。“全面”指体、智、德、美发展的整体性,缺一不可;“和谐”指体、智、德、美发展的有机性,不可分割;“全面和谐发展”是幼儿园教育的核心要求,是幼儿教育的出发点,也是归宿。

我国幼儿园教育目标的实现是通过幼儿园的五大领域来实现的,2001年9月起施行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》具体分解如下:

1. 健康——增强幼儿体质,培养健康生活的态度和行为习惯

- (1) 适应幼儿园的生活,情绪稳定。
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。
- (3) 有初步的安全和健康知识,知道关心和保护自己。
- (4) 喜欢参加体育活动。

2. 科学——激发幼儿的好奇心和探究欲望,发展认识能力

- (1) 有好奇心,能发现周围环境中有趣的事情。
- (2) 喜欢观察,乐于动手动脑、发现和解决问题。
- (3) 理解生活中的简单数学关系,能用简单的分类、比较、推理等方法探索事物。
- (4) 愿意与同伴共同探究,能用适当的方式表达各自的发现,并相互交流。



(5) 喜爱动植物,亲近大自然,关心周围的生活环境。

3. 社会——增强幼儿的自尊、自信,培养幼儿关心、友好的态度和行为,促进幼儿个性健康发展

(1) 喜欢参加游戏和各种有益的活动,在活动中表现快乐、自信。

(2) 乐意与人交往,礼貌、大方,对人友好。

(3) 知道对错,能按基本的社会行为规则行动。

(4) 乐于接受任务,努力做好力所能及的事。

(5) 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

4. 语言——提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力

(1) 喜欢与人谈话、交流。

(2) 注意倾听并能理解对方的话。

(3) 能清楚地说出自己想说的话。

(4) 喜欢听故事、看图书。

5. 艺术——丰富幼儿的情感,培养幼儿初步的感受美、表现美的情趣和能力

(1) 能初步感受环境、生活和艺术中的美。

(2) 喜欢艺术活动,能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验。

(3) 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

(三) 幼儿园教育目标的作用

1. 幼儿园教育目标具有对幼儿教师思想和观念的规范作用

幼儿教师是教育活动的组织者,是教育活动方向的把握者,其思想和行为直接影响着教育的结果。幼儿教师应深入理解和领会幼儿园教育目标的精髓,使自己具有明确和正确的目标意识,并以这种意识去选择教育内容、教育方法、教育手段,设计教育环境,调整、规范自己的教育行为,以保证教育目标的实现。

2. 幼儿园教育目标对教育过程的指导和控制作用

幼儿园教育过程是一个多因素参与的过程,既是一个封闭的系统,又是一个相对开放的系统。教育环境、教师、幼儿三者之间经常需要协调,班级环境、园内环境、园外环境(包括家庭环境)之间也要进行协调,这种协调是增效的过程,是对与幼儿园教育目标不一致的因素的排斥和控制的过程。幼儿园教育目标是整个调控过程的唯一标准,使教育过程都围绕、指向教育目标。

3. 幼儿园教育目标对幼儿发展具有规范、评价(标准)作用

幼儿园教育目标指明了幼儿发展的领域和基本范围,指明了发展的方向,描绘了幼儿发展的蓝图。正如美国当代课程专家瑞夫·泰勒所言:“教育的真正目的不在于教师完成某种活动,而在于学生的行为范型中引起某种重要的变化。”同时,教育目标也是衡量教育成效的尺度,是衡量幼儿发展的尺度。因此,幼儿园教育目标也是幼儿园教育评价体系的基础。

(四) 我国幼儿园教育目标的分类

1. 幼儿园总体教育目标

幼儿园总体教育目标是根据有关的法规及地方性学前教育目标所确定的幼儿园目标。

它是幼儿园教育的一些原则性目标,具有指导性,较为抽象,不能直接用来开展具体的教育实践活动。

2. 幼儿园课程目标

幼儿园课程目标是幼儿园总体教育目标的具体化,是总体教育目标在相关领域中的落实,离实际操作又近了一步。幼儿园的课程目标是幼儿园教育目标在各个领域的具体体现,各领域结合自身特点将教育目标有所侧重地细化,既要保证幼儿园教育的全面性,又要有所侧重。

3. 幼儿园年龄阶段目标

幼儿园年龄阶段目标是把课程目标落实到了幼儿园三个不同的年龄阶段,因此幼儿园的年龄阶段目标是由相互连接、逐渐递进的三个不同的年龄阶段目标组成的。

4. 幼儿园单元目标

幼儿园年龄阶段目标由一系列相互联系、逐步递进的单元目标构成。幼儿园单元目标是年龄目标的具体化,是一种分段性目标。幼儿园单元目标有两种呈现方式。一种方式是以内容模块的形式划分,根据教育目标及相关的教育内容的特点,把体现某一组目标的相关内容有机组织起来,构成主题活动,通过相关活动的开展来达成目标。这些目标在实现过程中,同一内容模块的目标不管在纵向上还是在横向上都具有很强的关联性,但不同的内容模块之间的目标联系较少。另一种方式是以时间单元的形式划分,根据教育目标及教育内容的特点,把年龄目标划分为月目标、周目标和日目标等,这种目标在纵向的联系上非常紧密,而在横向上则基本没有联系。从某种程度上说,内容模块目标更有符合幼儿的学习心理,效果也更好些。

5. 教育活动目标

教育活动目标是指某一个具体的教育活动所要达到的结果,或所引起的幼儿行为的变化。它是单元目标的具体化,是一种最具有操作性的目标。学前教育目标只有变成了教育活动目标,才能贯彻到具体的教育过程中,才能落实到幼儿的发展上。教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》所提出的各领域目标为指导,结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。

在这个幼儿园教育目标的金字塔系统中,下层目标必须服从于上层目标,各层次的教育目标要具有一致性和连贯性,在具体的分解过程中,在保证幼儿全面发展的同时,也要能够促进幼儿有个性地发展。

三、我国幼儿园教育的原则

教师在向幼儿进行教育时必须遵循一定的要求,即幼儿园的教育原则。这些要求是根据幼儿园教育目标、任务和幼儿身心发展的特点,并在总结了长期的幼儿教育实践经验的基础上提出来的。幼儿园教育原则由两部分组成,一部分是教育的一般原则,是幼儿园、小学、中学教师均应遵循的要求,它反映了教育对所有教育者的一般要求;另一部分是幼儿园教育的特殊原则,是根据幼儿园教育的特点提出来的,是对幼儿园教师的特殊要求。



（一）教育的一般原则

1. 尊重幼儿的人格尊严和保障幼儿的合法权利

幼儿作为幼儿园教育的对象,首先是一个人,是我们社会的一员,因此,他们享有人的尊严和权利。没有对幼儿的尊重,就谈不上真正的教育。

(1) 尊重幼儿的人格尊严。虽然幼儿年龄小,但是他们和教师之间的关系是平等的人与人的关系。教师对幼儿的尊重对幼儿的发展具有极其重要的作用。首先,教师的尊重可以使幼儿感受到自己存在的价值,能体验到自己的重要,有利于幼儿自尊心和自信心的培养,有利于幼儿健全人格的形成。其次,教师的尊重使得幼儿的想法和做法得以尝试,有利于幼儿思维的发展和能力的提高。最后,教师对幼儿的尊重极易赢得幼儿对教师的尊重,有利于良好师生关系的形成,对培养幼儿健康的心理非常重要;同时,良好的师生关系对幼儿的生活、学习都将起到积极的推动作用。

教师对幼儿的尊重,可以从一些细节中体现出来。比如,蹲下来和幼儿说话,这样可以消除师生间的空间距离,做到空间平等,同时也在一定程度上消除了心理的距离,能使幼儿感到更亲切;倾听幼儿说话,不要轻易地打断幼儿,使幼儿感到教师很重视他的意见或想法;放手让幼儿做一些没有危险的、力所能及的事情,让幼儿看到自己的能力,不要包办代替,什么都不让幼儿动,这只能让幼儿觉得自己无能;不要随意地批评、惩罚幼儿,即使幼儿做错了事情,也要心平气和地给幼儿分析原因,使其认识到自己的错误,禁止嘲弄幼儿;对于那些有特殊情况的幼儿,如口吃或残疾幼儿,更应该得到教师的尊重,同时教师还应该引导其他幼儿的尊重,给他们创造一个良好的发展空间,这对残疾幼儿和健全幼儿都非常重要。

(2) 保障幼儿的合法权利。幼儿是正在发展中的社会成员,他们享有不同于成人的许多特殊权利,如生存权、受教育权、受抚养权、发展权等。但是,幼儿的能力和认识毕竟有限,他们的权利还必须通过成人的教育和保护才能实现。因此,教师不仅是幼儿的教育者,还应当是幼儿权利的实际维护者。首先,在教育过程中,教师应该给幼儿创设一个安全的环境,保证幼儿的安全和健康;其次,教师应结合每个幼儿的特点,因材施教,保证每位幼儿都能得到相应的教育;最后,教师有义务保护幼儿在园期间免受来自幼儿园外部的干扰和伤害。

2. 促进幼儿全面发展

(1) 幼儿的发展是整体的发展而不是片面的发展。教育必须促进幼儿体、智、德、美诸方面全面发展,不能偏废任何一个方面。陈毅同志曾对全面发展作过一个生动的比喻:“一个飞行员没有坚定正确的政治方向,没有无产阶级觉悟,一起飞就飞到敌人那里去了,怎么能让这样的人驾驶飞机呢?另一个飞行员有高度的政治觉悟,有为人民服务的愿望,但技术不过硬,一起飞就被敌人打下来了,这样的飞行员有什么用呢?自然,一个体弱多病的人,连陆军尚且不够条件,就更谈不上当飞行员了。”这个比喻充分说明了全面发展的重要性。

幼儿的全面发展应是协调的发展。其一,幼儿的全面发展并不是要求各个方面整齐划一地发展,不是要求幼儿在每个方面都达到相同的高度和水平。其二,幼儿的发展是有个性的发展,而不是千人一面。教育除使每个幼儿达到国家统一要求的基本标准之外,还应该允许并鼓励每个幼儿根据自身的特点和可能性,充分发挥各自的潜能,在不同的方面实现自己的有特色的发展。

(2) 教育要促进每个幼儿的发展。幼儿园的教育要为所有在园幼儿的健康成长服务,

要为每一个幼儿包括有特殊需要的幼儿提供积极的支持和帮助。教育必须面向每个幼儿,使每个幼儿都能达到教育目标的要求。教师必须平等地、一视同仁地对待所有的幼儿,要保证每个幼儿在学校里有同等的受教育机会。作为一名教师,不能因幼儿的家庭贫富、性别差异、乖巧顽皮、聪明迟钝等对幼儿区别对待,教师应给予每位幼儿同样的爱与关注,使每名幼儿都得到同样的教育。

(3) 教育要促进每个幼儿在原有基础上得到发展,由于每个幼儿的需要、兴趣、性格、能力、学习方式等各有不同的特点,因此,要使所有的幼儿在所有的方面都得到发展。而得到有个性的发展,就必须考虑每个幼儿的特殊需要,因人而异地进行教育,使每个幼儿都能发挥优点和特长,在自己原有的水平上得到应有的发展。

在幼儿园中,幼儿教育的主要组织形式有三种,即小组活动、个别活动和集体活动。在我国现阶段,因为幼儿园数量有限,大部分幼儿园班额多、场地小,小组活动、个别活动相对较少,幼儿园采用的大多是集体活动,这样不利于充分满足不同幼儿的不同需要,教师应注意在教育中灵活地使用集体、小组、个别的教育组织形式。有教师认为,集体活动是“面向全体”,小组和个别活动是“照顾个别差异”,这是不对的。因为,集体是由一个个个体组成的,不重视个别差异的集体活动是不可能真正面向全体的。在集体活动时,教师更多的是针对中间层次的幼儿;在小组和个别活动时,教师更多的是针对两端的幼儿,弥补了集体活动中的不足。当然,在小组和个别活动时,教师也可以对中间幼儿进一步关注,及时发现新的问题并加以指导。所以,只有将三种组织形式灵活运用,才能真正促进每个幼儿在原有基础上得到发展。

3. 充分利用幼儿群体、家庭、社区的教育资源

幼儿教师要充分认识到幼儿群体、家庭及社区在幼儿教育中的巨大作用。首先,幼儿在相互之间的交往、游戏中进行学习,掌握一定的社会知识,锻炼社会交往的能力,在共同交往、游戏中得到发展。其次,家庭对幼儿的发展起着至关重要的作用。家长是幼儿的第一位教师,家庭是幼儿的第一所学校,家庭生活是幼儿的第一个课堂。家庭在幼儿进入幼儿园之前就在对幼儿进行着教育,即使在幼儿接受幼儿园教育阶段,家庭仍在起着教育的作用。同时,幼儿园教育的实施,在很多时候也必须得到家庭的帮助。再次,作为离幼儿最近的社会的一部分,社区的文化氛围、物质环境和精神风貌等都存在着丰富的教育资源,都在对幼儿发挥着强大的影响作用,其广泛性、灵活性、多样性、即时性是学校教育难以比拟的。因此,幼儿教师应当有意识地去开发、利用这些资源,如与家庭、社区合作,充分利用幼儿的经验和幼儿之间的相互影响,利用大众媒体等,使幼儿园教育更丰富、更有效。幼儿园教育如果只局限在幼儿园内,不仅会造成幼儿教育自身的封闭、狭隘,而且也是教育资源的极大浪费。

(二) 幼儿园教育的特殊原则

1. 保教结合

《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》反复强调了保教结合的原则,明确指出:“幼儿园应该贯彻保育和教育相结合的原则,创设与幼儿的教育和发展相适应的和谐环境……促进幼儿身心和谐发展。”这就进一步将保教结合确定为幼儿园教育工作的根本原则。保教结合是我国幼儿教育的一大特色,也是幼儿园一贯坚持的原则。随着人类对自身研究的不断深



入,特别是对幼儿身心发展研究的日益加深,遵循保教结合原则显得更为重要,其内涵也更加广泛、深刻。

保教结合是一个整体概念,“保”和“教”是幼儿教育的两个方面的工作,共同构成了幼儿园对幼儿教育的整体工作,同时对幼儿教育产生影响。

“保”就是保护幼儿的健康。健康的内涵十分广泛,有身体方面的、心理方面的,还有社会方面的。身体方面包括预防疾病,加强营养和锻炼,使幼儿有健康的体魄;心理方面是指培养幼儿良好的情绪,注重培育幼儿健康、积极的情感和良好的个性品质;社会方面是指幼儿社会性的发展,培养幼儿探索环境、适应社会的能力,同时还要培养幼儿良好的交往能力,使幼儿不仅有与他人交往的勇气,还要掌握与他人交往的技巧,以具有良好的人际关系。

“教”即幼儿园的教育教学,这是按照体、智、德、美的要求,有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。比如,通过建立和执行良好的一日生活常规,帮助幼儿养成良好的生活习惯;通过教育活动、游戏和实物操作等活动,使幼儿获得相应的知识、经验,发展幼儿的智力,促进幼儿语言能力和社会适应能力的发展。

保育和教育虽然是两个不同的概念,但是它们对幼儿的发展却具有整体性的影响。由于幼儿身心发展是一个统一的整体,因此保育和教育对幼儿的影响也是统一的。保与教既有区别,又有联系,它们之间相互结合、相互渗透,构成不可分割的统一体,教中有保,保中有教。正如联合国教科文组织曾向国际儿童年推荐的《发展中国家儿童保育与教育计划》一书中提出的:“尤其对幼儿,照料与教育对他们来讲,就像纬线和经线一样紧密地交织在一起。”这里所提的“照料”就是保育的意思。

教中有保,意味着教育中渗透着保育的内容。教中有保,要求教师在教育过程中尊重幼儿,为幼儿创设宽松、民主的教育氛围,使幼儿能愉快、健康地学习;要求教师在教育的同时关注对幼儿的保育,如幼儿读书时的姿势、眼睛距书本的距离是否正确等;要求教师对幼儿进行健康教育,向他们介绍健康知识,让他们认识到健康的重要性,以及身体保护的简单措施;要求教师关注幼儿的情绪教育,使幼儿掌握正确的情感表达方式,培养幼儿良好的个性品质。

保中有教,意味着保育中含有教育的因素。幼儿教育常常是从保育开始的,因为幼儿年龄小,许多生活技能和生活习惯尚未养成,教师总是先教幼儿最基本的生活常识,如如何使用餐具,如何穿衣服、扣扣子、系鞋带,怎样正确洗手和使用香皂等。这既是保育,也是教育。通过学习基本的生活常识,幼儿不但学会了生活技能,也掌握了相应的健康知识。其实,保育的过程就是在进行教育,通过保育,可以增强幼儿生活能力与自我保护、安全意识,同时也锻炼了幼儿的生活自理能力,培养了幼儿的社会交往能力。

保育与教育是在同一个过程中实现的,而非孤立进行的。教师要有保育的观念,保育员也要有教育的意识。教师进行保育工作和保育员进行教育工作都是由幼儿教育的特殊性决定的。

2. 以游戏为基本活动

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园教育应以游戏为基本活动,促进每个幼儿富有个性地发展。”游戏是最符合幼儿身心发展的特点、最能满足幼儿的需要、有效地促进幼儿发展的活动形式,具有其他活动所不能替代的教育价值。

游戏之所以成为整个学前幼儿的基本活动,是因为游戏的特点契合了幼儿身心发展的

基本需要。幼儿对外部世界充满了好奇,他们也想探究认识外部的世界,但由于幼儿的认知活动具有具体形象性和无意性的特点,使幼儿不可能主要依靠语言讲解的方式进行学习,也不可能较长时间集中注意于某一项单调的,缺乏趣味性、生动性和变化性的学习任务。所以幼儿不能像成人一样通过参与社会实践来获取他们想要知道的信息,而游戏为他们提供了这种可能。游戏符合幼儿的天性,同时也蕴藏着幼儿发展的需要和教育的契机。

(1) 游戏活动是以幼儿的主动性、独立性和创造性为主要特征的主体性活动。在游戏中,幼儿按照自己的主体意愿,选择游戏伙伴、内容,决定使用活动材料的方式、方法,即自己决定玩法、和谁玩,以及怎么玩。游戏是由幼儿自发、自主、自选的,能带给幼儿快乐,能满足幼儿需要的活动。

(2) 游戏没有任何功利目的。幼儿在进行游戏活动时关注的只是游戏本身,而不是游戏的学习价值;关注的是游戏的过程,而不是游戏的结果。幼儿是在为了玩而玩,没有任何的强迫因素掺杂其中。

(3) 游戏是在幼儿已有知识经验基础上展开的,符合幼儿的身心发展水平。幼儿游戏的内容,往往是其日常生活的再现,或是他们从书籍、影视等途径获得的故事情节的表演,和幼儿的生活息息相关。

(4) 游戏的过程正是幼儿的学习过程,是幼儿认识周围环境,掌握社会文化历史经验的过程。幼儿在游戏中可以学会学习,获得经验,学会与人交往。

(5) 游戏使幼儿的各种需要得到了满足,其中包括好奇心、想象力和求知欲的满足,由此带来的快乐作为强化剂使幼儿对游戏活动本身产生兴趣,如此循环往复,游戏就成为幼儿稳定的兴趣,成为幼儿的基本活动。

作为幼儿教师,应该保证幼儿有充足的游戏活动和游戏时间,为幼儿游戏提供有力保障,并根据不同幼儿的年龄特征,对幼儿游戏进行有效地指导。同时,在教育活动中,应尽可能开展游戏化教学,真正使游戏成为幼儿园的基本活动。

3. 教育的活动性和活动的多样性

活动是幼儿发展的基础和源泉。活动是幼儿和外部世界相互作用的过程。幼儿身心发展的特点决定了他们不可能像中、小学生那样,主要通过课堂书本知识的学习来获得发展,而必须通过活动去接触各种事物和现象。与人交往,实际操作物体,才能逐步积累经验,获得真知;离开了活动,就没有了幼儿的发展。

追求幼儿的全面、和谐发展,培养良好的个性,是当前世界幼儿教育的一个重要趋势。学前期是幼儿个性形成的重要时期,所以许多国家提出“学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础,只有基础牢固,人格才能得到均衡发展”。幼儿的个性是在集体生活中、依靠集体的力量得到发展的。有位心理学家曾说:“幼儿的‘自我’只有处在与他人的‘自我’相互作用的状态下,才能得到发展。”因此,教师应该组织多种多样的活动,给幼儿提供相互交往的机会,并指导他们在活动中交往的技巧。幼儿园教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发,以活动为基础展开教育过程。

幼儿园的活动不应当是单一的。因为活动的内容、形式不同,在幼儿发展中的作用是不一样的。教师要注意教育活动的多样性,让幼儿在多种多样的活动中有效地进行发展。

4. 发挥一日活动的整体教育功能

幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活



动(如幼儿的生活活动、劳动活动、教学活动等)和幼儿的自主自由活动(如自由游戏、区角自由活动等)。幼儿园应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值,通过合理组织、科学安排,让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能,寓教育于一日活动之中。

(1) 一日活动中的各种活动不可偏废。在幼儿的一日活动中,不论日常生活活动还是专门组织的教育教学活动,不论是教师组织的活动还是幼儿自主自由的活动,对实现幼儿的全面发展都是必不可少的,都具有各自不同的作用,缺一不可。幼儿的日常生活活动有利于幼儿独立生活能力的培养和良好行为习惯的养成,教育教学活动有利于幼儿系统知识的学习和经验的完善,教师组织的活动目的性、指导性更强,而幼儿的自主活动则更有利于幼儿个性的发展,因此不能顾此失彼,随意削弱或取消任何一种活动。

(2) 各种活动必须有机统一为一个整体。幼儿园的每种活动不是分离、孤立地对幼儿发挥影响力的。一日活动只有统一在共同的教育目标下,形成合力,才能发挥整体教育功能。因此,教师必须将教育目标渗透到各种活动中,使每个活动围绕目标来展开,为实现教育目标服务。

5. 发展适宜性

(1) 年龄发展适宜性,即教育要与幼儿的年龄特点相适应。现代生理科学和心理学的研究表明,在人出生后的最初几年中,存在一个普遍的可以预测的生长和变化的规律,而且人们已经基本掌握了这些规律,包括身体的、情感的、社会性的和认知的,这些规律表现为一定的年龄阶段性,即幼儿在相应的年龄阶段必然会出现相应的生理和心理特点。在幼儿教育的过程中,教师应当根据有关幼儿发展的年龄特点来为幼儿准备学习环境,提供与幼儿年龄相适宜的学习材料,组织和幼儿年龄特点相符的活动,使幼儿得到最适宜的教育。

(2) 个体发展适宜性,即教育要与每个幼儿的特点相适应。每个幼儿在成长与发展的过程中,都具有不同于他人的特点。幼儿教育要促进每个幼儿的发展,教师就必须去收集关于幼儿的一切资料,了解他们的能力、兴趣和需要,据此调整幼儿教育环境以适应幼儿个体的需要、能力和兴趣,为每个幼儿提供活动的时间、空间和资源,以促进每位幼儿在他们已有的基础上获得最佳的发展,使他们都能达到自己的早期教育目标。教师应该积极创造机会与幼儿互动,建立良好的师幼关系,帮助每个幼儿形成积极的自我认同感,培养幼儿的亲社会性行为,促进幼儿的社会性的健康发展,帮助幼儿形成良好的个性心理特征。

(3) 文化适宜性,即教育要与每个幼儿所处的文化背景相适应。随着幼儿教育理论研究的逐步深入,特别是近十几年来进城务工人员子女的教育问题逐渐得到人们的重视,教育工作者越来越重视文化背景在幼儿学习与发展过程中所具有的重要作用。作为一个家庭和社区的成员,幼儿在成长过程中通过外在的直接教授,以及他人行为的潜在影响逐渐掌握了他们原有地域的文化规则,即文化背景。他们的生活、学习、语言及交往、价值观或信仰、思维方式、行为等都在这样的文化背景下展开。而进城之后,原有的文化背景和现实的文化氛围产生了一定的冲突。这些幼儿需要得到教师和其他同伴的尊重。幼儿园教育必须创设一个包容的环境,教师和城市幼儿必须尊重存在的个体差异和文化差异。幼儿园教育应该鼓励对性别、民族、文化、能力发展及残疾问题的探索,消除任何导致对个体的不公平待遇的观念、态度和情感,营造反偏见氛围,建立相互尊重、相互分享与相互理解的良好的人际关系,将幼儿的眼光引向更为广阔世界。

要保证幼儿园教育原则的实现,作为幼儿教师必须承担多个角色,他不再仅仅是幼儿学

习的指导者,还应该是幼儿学习的合作者、支持者和幼儿教育的研究者。同时,幼儿园应建立多元化的评价体系,既要重视对幼儿园整体质量评价,又要重视班级活动评价及个体幼儿的发展评价。评价是一个动态的过程,需要遵循一定的标准。在对幼儿的评价中,既要重视幼儿认知发展的评价,更要重视幼儿个性、情感、态度、价值观等方面的评价。

实践活动

活动 比较中外学前教育机构教育目标的异同

【阅读材料】

1. 美国学前教育机构的教育目标

(1) 激发幼儿的好奇心,以幼儿个体发展的水平为基础,充分发挥他们的潜力,鼓励他们在各方面都得到发展。

(2) 鼓励幼儿与别人相互作用,帮助幼儿学会友好地与同伴交往,能够相信成人,并能对成人的各种要求作出反应,拥有责任感。

(3) 帮助幼儿理解并尊重他们自己的文化传统和其他幼儿的种族文化。

(4) 鼓励幼儿发现问题、解决问题,使他们能够表达自己的需要,学会与人分享和合作。

(5) 发展幼儿的社会性和情感,培养幼儿的艺术技能和认知技能。

(6) 提高幼儿肢体动作的准确性、手眼动作的协调性,发展幼儿的独立精神和探索精神。

(7) 培养幼儿学习的技能,如前读写算的技能,但不要强迫他们去学习,使幼儿能够根据自己的成长速度来进行学习。

(8) 通过游戏丰富幼儿的知识经验,并帮助幼儿对知识经验进行总结、分类;增进幼儿的友谊,发展幼儿的自尊心、想象力和创造力。

2. 日本学前教育机构的教育目标

(1) 健康目标:在心情舒畅、轻松愉快的活动中体验到生活的充实感;积极主动地参加力所能及的体育活动,使身体得到充分的活动;形成健康安全生活所必需的行为习惯和个人态度。

(2) 人际关系目标:体验到在幼儿园生活的乐趣及靠自己的能力行动所产生的充实感;主动与周围的人相互交往,培养对他人的友爱之情和信赖感;逐步养成在社会生活中良好的行为习惯和态度。

(3) 环境目标:熟悉周围环境,在与大自然的接触中,培养对各种事物及现象的兴趣和关心之情;自主地和周围环境发生联系,并能珍惜这种环境的存在;在观察思考和处理周围事物和现象时,丰富对物质、数量等关系的认识。

【对比分析】

中外学前教育机构教育目标的相同点表现在以下方面:

- (1) 都要促进幼儿的全面发展。
- (2) 都强调良好个人生活习惯的养成。
- (3) 都要求幼儿参加体育活动。



- (4) 都强调幼儿应该有一个愉悦快乐的心情。
- (5) 都强调应该为以后的学习丰富一定的知识、经验与技能。
- (6) 都强调幼儿情感的培养。

中外学前教育机构教育目标的不同点表现在以下方面：

(1) 虽然都强调情感，但我国更侧重于个人品德，而日本和美国更侧重于个人的心理感受。

(2) 虽然都强调社会生活，但我国的目标更多地局限在个体，而美国和日本则强调如何融入社会，强调责任感与关爱。

(3) 我国目标中更多侧重能力与知识的培养，而日本和美国更多强调个人兴趣的培养。

(4) 我国更多地强调通过学前教育使得幼儿获得具体的知识或技能，而日本和美国更多强调幼儿在教育过程中感受到自身的力量。

思考练习

1. 影响幼儿园教育目标制定的因素有哪些？
2. 如何理解幼儿园教育的福利性？谈谈你对当前幼儿园教育高收费的看法。
3. 幼儿园的教育原则有哪些？
4. 贯彻保教结合的原则应该注意哪些问题？