



单元 1

学前教育专业英语理论教学

本单元对学前儿童英语教育的基本理论进行了分析和阐述。通过本单元的学习,我们可以了解到学前儿童英语教育的概况,了解到学前儿童英语语音和语法等知识,了解到英语国家的基础文化知识。

模块一 学前儿童英语教育理论



学习目标

- 了解学前儿童学习英语的作用及优势;
- 掌握学前儿童学习英语的途径和方法。

子模块一 学前儿童英语教育概述

学前儿童英语教育是一门研究学前儿童英语教育理论和教育实践,探讨学前儿童英语教育规律的学科,具体包括研究学前儿童英语教育的指导思想、教育目标和要求、教育内容、教育方法和原则及教育评价等一整套英语教育规律的体系。学前儿童英语教育是一门综合性很强的学科,与学前儿童教育学、语言学、心理学等学科有紧密的联系。因此,学前儿童英语教育既应遵循英语学科本身的性质,又应遵循学前儿童的生理和心理特点。英语学习可以促进学前儿童语言方面、认知方面、社会性方面的发展,而且学前儿童学习英语具有生理、心理方面的优势。

一、外语学习可以促进学前儿童语言方面的发展

外语学习对学前儿童语言方面的促进作用具体表现在以下两个方面:

1. 促进学前儿童语言能力的提高

研究表明,早期接受双语教育能够使儿童对各种语言之间的差别具有较强的敏感性,使其语言学习能力更强,学习其他语言更容易、更有效。1953年,Anastasi和De Jesus发现,双语儿童的语言表达中无论是句子的平均长度,还是句子结构的完整性都优于单语儿童。



1960年, Imedadze 等人认为早期学习双语可以加速儿童对语音符号序列与语义的分离, 使他们的注意力更加集中于语言的某些方面。1962年, Vygotsky 也认为儿童能够用两种语言表达同一思想可使儿童“将语言看作他的头脑中已经拥有的诸多系统中的一个特殊系统, 看作众多语言中的一种, 从而提高他们的语言操作能力”。加拿大的 W. Lambert 教授常年比较双语儿童和单语儿童外语习得的差异, 他发现双语儿童容易习得其他外语, 尤其是语音、语调。

2. 增强学前儿童言语交流的敏感性

由于双语儿童在交往中必须根据不同的交往情景、不同的交往对象使用不同的语言, 所以他们对社会情景的敏感性较单语儿童强。

二、外语学习可以促进学前儿童认识方面的发展

外语学习对学前儿童认识方面的促进作用体现在以下三个方面:

1. 促进学前儿童对事物的概括能力及概念化能力的发展

1962年, Pear 和 W. Lambert 研究认为, 双语者的言语、非言语的认知水平平均高于单语者的, 特别表现是双语儿童对事物的概括能力和概念化能力比单语儿童的强。

2. 提高学前儿童的发散性思维水平

1988年, Colin Baker 研究发现, 双语儿童在思维的流畅性、创造性和灵活性方面优于单语儿童, 因为将同一个思想分别与两种语言中的词汇相连接给儿童提供了更多的联想机会。日本心理学家米治角田通过分析统计资料发现, 双语儿童比单语儿童头脑更灵活, 分析和处理问题的能力也更强。

3. 促进学前儿童智力的发展

从生理学的角度观察, 双语儿童大脑的两半球对于言语刺激均可产生诱发电位, 从而促进大脑两半球之间的协调, 加强神经细胞之间的联系, 加速学前儿童的智力向深层次发展。

三、外语学习可以促进学前儿童社会性方面的发展

1974年, W. Lambert 通过研究认为, 掌握双语并且能与不同语言群体的成员进行交往, 可以使学前儿童改变自我认知和自我评价标准, 使他们在一个多文化的环境中认识世界的同时, 更好地认识自己、评价自己, 从而提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。中国学者强海燕和赵琳在《加拿大第二语言浸入式教学创举及其在我国的尝试——双语人才早期培养研究》的报告中指出, 双语实验班儿童的活泼、开朗、聪明、自信等性格和特质明显超过对照班的。

四、学前儿童学习外语的生理优势

越来越多的科研证实, 儿童早期是学习外语的最佳期。美国康奈尔大学(Cornell University)的研究机构在1996年第1期《自然》杂志上发表论文指出, 学前儿童在学习外语时大脑将外语贮存在“布罗卡斯区”, 即与母语相同的部位, 而成年人在学习外语时大脑已无法将外语贮存在该区, 只能在大脑的另一部位重新建立记忆结构。新的记忆结构没有“布罗卡斯区”灵敏, 在使用时还需要与“布罗卡斯区”建立联系。因此, 成年人学外语的速度慢, 掌握

得远没有学前儿童牢固,也较难形成基于“布罗卡斯区”的语感。这一研究结果充分说明了学前儿童早期学习外语有其生理优势。

三四岁的学前儿童能够在学习和掌握母语的同时接受另一门与母语的表达方式截然不同的外语吗?英语学习会影响母语的掌握吗?有研究者对此进行了理论方面的分析,认为幼儿期是语言急速发展的时期,这个时期学前儿童对事物的表达能力已大大提高,其词汇量增长最快,可增长3~4倍:3岁达800~1000个,4岁达1600~2000个,5岁达2200~3000个,6岁达3000~4000个。学前儿童在幼儿期已经基本掌握了母语,母语的句子结构已经在其大脑中形成模式,不会因为英语的表达方式不同而对母语造成冲击。而且,从用进废退原则的观点出发,学前儿童在学习英语的同时还开发利用了大脑的语言中枢;从语言与思维的关系看,语言的发展将促进思维的发展。

五、学前儿童学习外语的心理优势

学前儿童学习外语的心理优势主要有以下两个方面:

(1) 可塑性强。幼儿时期是人的世界观、价值观发展的初期阶段,也是发展思维能力和形成认知方式的重要阶段。不同的教育内容、教育方式及环境对以上这些因素的发展和培养有重大的影响。在幼儿时期学习外语容易培养幼儿的学习兴趣,而且幼儿容易适应和接受不同的思想观念、文化等,同时也较易形成有效的学习策略及良好的学习习惯。

(2) 学习心理负担轻。幼儿善于表演,情感过滤小,不羞于开口,能够积极参与各种活动,这利于外语学习。

子模块二 学前儿童英语教育的途径

学前儿童英语教育的途径是多种多样的,可以归纳为以下几个方面:

一、在幼儿园日常生活中渗透英语教育

语言能力是在不断的听、说、模仿、使用中提高的,特别是学前儿童的外语学习,如果没有一个连续的、经常的语言环境刺激,学前儿童对学过的东西极易遗忘。因此,幼儿园应该为学前儿童营造生活英语环境,让他们多听、多说,使他们自然习得良好的英语语感,最终能够脱口而出。如学前儿童早上来园后,教师用英语 Good morning! 跟他们打招呼,几天之后幼儿便能模仿并用 Good morning! 跟教师打招呼了。教师用 Please wash your hands! 教育幼儿养成良好的卫生习惯。吃饭时,教师用英语介绍米饭(rice)、馒头(steamed bread)、鸡蛋(egg)、西红柿(tomato)等饭菜。其他的诸如喝水、请拿水杯、请收玩具、上床睡觉等教师都用英语表达,这样幼儿不用刻意去学,在良好的英语生活环境中自然而然地就可以掌握并能运用英语了。

二、在各类活动中渗透英语教育

外语学习的关键在于经常使用,因此,教师应注重幼儿在各项活动中对英语的使用与练习。如户外体育游戏“老狼几点了”:一名幼儿扮演狼,其他幼儿问“老狼几点了”,其他幼儿



问1次,扮演狼的幼儿就回答1次(从1点回答到12点),回答完12点之后,狼的扮演者开始追逐其他幼儿,该游戏可以锻炼幼儿的运动能力。该游戏的语言很简单,包括“现在几点点了?”及12个数字。教师可将该游戏改为英语游戏“*What time is it, wolf?*”,“*What time is it, wolf?*”这句话在一遍游戏中重复12次,扮演狼的幼儿用英语从1说到12时,很快就掌握了该句型及相关的英文数字。再如,在“娃娃家”的活动中,引导幼儿用英语说“请进”“请坐”“请喝水”“请吃糖”“谢谢”“不客气”等,使幼儿在游戏中不断巩固、练习所学的英语,久而久之,幼儿的英语思维能力和运用能力就会提高。

三、创设情境以提高幼儿的学习兴趣

良好的物质环境在学前儿童的英语学习中起着促进作用。这里所讲的物质环境主要指教师根据幼儿的英语发展水平,有计划、有目的地创设的一定的环境、活动道具和动手材料,这些情境使儿童在观察、操作和游戏中提高英语的运用能力。

1. 创设空间环境

根据不同的场所创设不同的画面,写上相应的英文句子,给幼儿创造一个英语习得的大环境。如在楼梯上贴上常见食物的图片,并写上相应的英语单词(见图1-1);在楼道的墙面上画上几个小脚印,写上“*Go for a walk*”;在图书角的墙面上画一张嘴,再画一根抵住嘴唇的食指,下面写上“*Please be quiet!*”在洗手池上面的墙面上画上小朋友洗手和小水滴,水滴上写上“*Please wash your hands!*”等。幼儿经常处于英语视觉刺激的环境中,每时每刻都处在英语氛围中,耳濡目染,从而达到习得英语的效果。在有鲜明主题的大墙面上,教师可根据教育目标和幼儿的实际水平设计图画与英语,如在教育幼儿爱幼儿园的墙面上,首先是“*We go to kindergarten*”,然后是“*We are in the kindergarten*”,最后是“*We are happy*”,再配上相应的图画,这样既对幼儿进行了入园、爱园的教育,又教会幼儿用英语表达清楚画面的意思,发挥了墙面环境的多种教育功能。



图 1-1 利用室内楼梯创设环境

2. 创设英语角

英语角是一个让幼儿在对图片、实物、头饰、贴绒、立体沙盘等物品的摆弄和操作中运用

英语的一个区域(见图 1-2)。在英语角,教师要投放材料并指导幼儿活动。如在幼儿学过苹果、梨、橘子等水果的名称后,教师可制作一棵立体树,在英语角中投放一些橡皮泥、未涂色的水果卡片,让幼儿用橡皮泥捏制水果或给水果卡片涂色,然后用曲别针将自己的作品挂在树上,幼儿一边操作,一边用英语说水果的名称,在反复练习英语的同时,幼儿的动手能力、辨别色彩的能力也得到了相应的提高。再如,在幼儿学习人体器官后,教师准备不同器官的拼图和纸笔,在活动中引导说:“我今天给自己画个像,你们看。”边根据拼图画出各器官边用英语说:“This is my head. This is my eyes. This is my nose.”幼儿一下子就被吸引住了,争着来给自己画像,嘴里大声说着“This is my...”。由于英语角教学具有趣味性和可操作性,所以深受幼儿的喜爱,是幼儿主动学习的场所。



图 1-2 英语角

3. 设置游戏场景

游戏是幼儿的天性,是幼儿最喜欢的活动。在英语教学中,寓教于游戏中,发挥幼儿无意注意的优势,使幼儿在玩中不知不觉地学习,这对他们的语言学习有很大的作用。如在学习红、黄、蓝、绿、白、黑几种颜色时,教师组织幼儿玩“汽车展览会”的游戏,幼儿每人手中有一辆汽车,听到音乐后将汽车开进展厅,大厅内分不同颜色的汽车的展区,幼儿按标记将车停放在相应的展区,然后教师边引导幼儿参观边教有关于颜色的英语单词和英语句子,同时请幼儿向同伴介绍自己的汽车,如 This is my red car. 幼儿为了把自己的汽车介绍给同伴便努力地去听、学、说。这样的活动中人人是主角,人人都在参与,在反复地听、说中记忆、学习。再如,在教幼儿学习汉堡包、三明治、薯条、饮料等食品时,可组织幼儿参观教师布置好的“食品店”。给幼儿一个英语生活化、生活英语化的氛围,以激发幼儿快乐学习英语的兴趣,诱发他们的求知欲望。

四、利用电化教育手段为幼儿提供更多的感官刺激

电化教育手段简称电教手段(见图 1-3),是现代教育中的重要手段,在幼儿英语教学中有着无可替代的作用。因为幼儿园处于一个有限的空间、时间内,而电教手段能帮助我们克服时空的限制,给幼儿提供更多的信息刺激。同时,电教手段的优势在于有影可看、有声可听,悦耳的音乐、生动的画面具有强烈的感染力,符合幼儿的认识规律和思维水平。因此,我们在早晨入园或户外体育活动、室内自由活动时放一些欢快、简单的儿童英语歌曲、对话,让

幼儿边玩边听,幼儿在反复听的过程中学习了语音语调,建立了语感,在脑海里留下了一定的印象,使他们更容易掌握英语的相关知识。另外,我们利用电教手段可以突破教学中的难点,如在学 on 和 under 的用法时,教师设计了“小动物捉迷藏”这一活动,利用投影仪,使用复合片和抽拉片让小动物分别藏在桌上、椅子下、书上、床下等,直观、形象的小动物游戏使幼儿很快区分了 on 和 under 的意义及用法。利用电化教育手段可以吸引幼儿的学习兴趣,让幼儿在好奇中主动学习。另外,选择适合幼儿的影像播放给幼儿看,在画面与音乐、情景与对话的共同作用下,给幼儿提供一种身临其境的语言环境,加之影像的可控性、可重复性,对幼儿的反复学习、巩固有极大的帮助。



图 1-3 电化教育设施

子模块三 学前儿童英语教学的方法

幼儿园英语教学的目标是培养幼儿学习英语的兴趣、英语语感和初步使用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。针对幼儿的年龄特点,可以将学前儿童英语教学的方法归纳为以下几种:

一、游戏法

游戏法是教师运用教学游戏的形式激发幼儿学习英语的兴趣,训练幼儿正确发音,丰富幼儿的英语词汇和句型的一种教育方法。游戏是幼儿的主要活动形式,是对幼儿进行教育的基本手段,也是幼儿英语教育的最佳方法,可以促进幼儿认知、情感、人格等多方面的发展。教师在设计教学游戏时,要根据具体的英语教育目标、内容及幼儿不同年龄阶段的特点进行设计。游戏的设计要灵活,可改编或创编游戏规则,使游戏真正为英语教育的目标服务。幼儿英语教学游戏是指教师在英语课堂上,针对具体的教学目标,结合特定的教学内容,遵循一定的游戏规则,采取有趣好玩的形式,组织幼儿进行语言操练和语言交际活动的一种教学形式。它将语音、词汇、句子结构自然地融入游戏活动中,将语言的听说技能巧妙地贯穿于游戏的始终,让幼儿在“玩”中积极主动地学习英语,提高英语听说能力。

二、表演法

表演法是幼儿通过在英语活动中绘声绘色地表演所学的内容从而提高英语理解能力及口语表现力的一种方法。英语活动表演主要包括声音表演、动作表演、形象表演、儿歌表演、故事表演、情景对话表演和歌曲表演等。

三、歌曲、儿歌教学法

歌曲、儿歌教学法能够为幼儿创设令人愉快的语言环境,使幼儿在唱歌时随着旋律的起伏变化,在轻松、愉快的环境中不知不觉掌握英语歌词,学到英语知识。儿歌富有韵味的节奏能激发幼儿的兴趣,有助于幼儿语音语调感知能力的提高,是幼儿英语学习的重要载体和活动形式。

(1) 悦耳的音乐具有强烈的感染力,符合幼儿的思维水平。实践证明,极富特色的诗句、歌曲及儿歌,旋律动听,且简单易学,符合幼儿的喜好,能够吸引幼儿的注意力,所以,用富有节奏的音乐来教学,能增加语言的多样性和新鲜感,给幼儿创造活泼、欢快的语言学习环境。

(2) 歌曲、儿歌大都可以配合肢体动作,不但能增加趣味性,而且也符合幼儿好动及爱玩的心理。更重要的是,运用肢体动作可以帮助幼儿记忆和理解,对幼儿的语言学习有事半功倍的效果。如幼儿在学习 bird(小鸟)时,边学小鸟飞边唱儿歌“bird, bird 飞飞”,学习 elephant(大象)时,边学大象走边唱儿歌“elephant, elephant 走走”。

(3) 幼儿经常练习英文歌曲、儿歌,能朗朗上口,其自信心及成就感不断增强,学英语的欲望会更强烈。特别是刚入幼儿园的幼儿,他们第一次接触英语时的新鲜感和想学英语的欲望较强,能很快学会一些英语儿歌。

(4) 歌曲、儿歌的教学是在欢快的环境下进行的,因而幼儿学习的兴趣很浓,学习效果也较好。教师可以让幼儿在进餐、看书、玩玩具时听歌曲、儿歌,这种潜移默化的教育会使教学效果更好。教师可选择一些内容比较简单,且是幼儿常见的事物,如以小动物、水果、家庭成员、身体部位等为主题的儿歌,还可以搭配相关的动作,节奏轻快、有趣易学的都可以选用,如搭配蹲、站动作的歌谣:

Sometimes I am tall. (站起来,并将身体向上伸展。)

Sometimes I am small. (蹲下来,收缩身体。)

Sometimes I am very tall. (站起来踮起脚尖,更用力地将肢体向上伸展。)

Sometimes I am very small. (蹲下来,并尽可能地将身体缩得很小。)

Now tall, now small. (站起来,蹲下。)

Now I am a tiny ball. (蹲下,双手抱膝,将身体缩成球状。)

模块二 学前儿童英语语音



学习目标

- 了解学前儿童英语语音教学的意义；
- 掌握英语语音的发音特点，能够准确发音。

子模块一 学前儿童英语语音教学概述

教师不宜单独进行英语语音的教学活动,可将语音的训练渗透在绕口令、韵律诗及歌曲中,让幼儿通过听说活动接受大量的语音熏陶,在反复听、不断模仿的基础上形成语音定势。

一、学前儿童英语语音教学的意义和要求

(一) 学前儿童英语语音教学的意义

- (1) 使幼儿掌握准确的语音语调。
- (2) 使幼儿正确理解所听到的英语语音的信息,能够把语音、单词及意义直接联系起来。
- (3) 使幼儿能够通过说来正确地表达自己的意思。
- (4) 使幼儿能够流利地复述儿歌、故事等。

(二) 学前儿童英语语音教学的要求

- (1) 正确发音是语音教学的基本要求,其次还包括重音教学、节奏教学、连读和失去爆破教学、清辅音浊化教学、意群停顿及语调教学。
- (2) 将语音教学与听力理解结合起来。
- (3) 将语音教学与单词记忆结合起来。
- (4) 将语音教学与句型教学结合起来。

二、学前儿童英语语音教学的方法和技巧

(一) 通过模仿进行语音教学

例如,教师在教 *Apple Song* 时,教师可模仿不同小动物的声音来唱这首儿歌以吸引幼儿,激发幼儿的学习兴趣,带领幼儿学习儿歌。

(二) 用绕口令进行语音教学

绕口令把规则的发音形式和不规则的发音形式混在一起。幼儿在练习绕口令的活动中,可以接受大量的语音熏陶,从而逐步学会控制发音器官,能够正确发音,为后续学习打下坚实的语言基础。如以下的绕口令:

- (1) This fish has a thin fin.

That fish has a fat fin.

This fish is a fish that has a thinner fin than that fish.

(2) There is a kitten in the kitchen.

In the kitchen I fry the chicken.

A fly flies into the kitchen.

While I fry the chicken.

使用绕口令进行教学时应注意以下几点:

(1) 幼儿发音有困难的音有针对性地选择绕口令,由易到难,由短到长。

(2) 教师要先带领幼儿练习发音困难的音。

(3) 不要求幼儿记忆单词、理解绕口令的意思,只让幼儿对绕口令本身这种语言形式感兴趣。

(4) 幼儿练习的速度由慢到快,逐渐加速,直至幼儿能够熟练朗诵为止。

(5) 如果发现幼儿发音不准,要及时纠正并放慢速度,以免强化错误的发音。

(6) 绕口令不宜用于一开始的语音教学中,宜用于幼儿在基本掌握语音的准确发音之后进行近似音、相似音的辨别区分之时。

(三) 用韵律诗进行语音教学

韵律诗铿锵有力,节奏鲜明,而且易学易记,朗朗上口,是帮助幼儿掌握语音的好形式。

如以下的韵律诗:

Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little children want to play.

Rain, rain, go away.

(四) 用歌曲进行语音教学

歌曲节奏明快,能够激发幼儿的学习兴趣,幼儿在学习歌曲时会在无形中掌握正确的发音。如歌曲 *You Are My Sunshine* :

You're my sunshine, my only sunshine.

You make me happy when skies are gray.

You never know dear, how much I love you.

So please don't take my sunshine away.

在辨别、区分比较难的语音时要有选择性地选用歌曲,要选择比较简单的、幼儿熟悉的旋律。

三、学前儿童英语语音教学中不容忽视的问题

学前儿童英语语音教学的前期应以听为主,让幼儿反复听标准的发音;其次,切忌过多地解释、说明和分析,应以模仿为主;再次,要尽量减少汉语和方言的负迁移作用;最后,教师在教学中要及时发现并纠正幼儿的语音错误。在纠正错误时,要注意以下两点:

(1) 对幼儿的错误发音不要重复,不要强化,以免其他幼儿模仿。

(2) 注意教学方法的选择,以幼儿容易接受的方式进行教学。

子模块二 学前儿童英语语音基础

幼儿学习英语的优势在语音,幼儿精确区分语音的能力及语音的模仿能力与再现能力强,语音的可塑性大,负迁移小,易形成地道的语音、语调。

一、单元音[i:][ɪ][e][æ][ɑ:][ʌ]的发音

前元音[i:][ɪ][e][æ]按顺序唇张开的形状依次变大。

后元音[ɑ:][ʌ]按顺序唇张开的形状依次变小。

1. [i:]

发音规则:舌尖抵下齿,舌尖前部尽量向硬腭抬起,牙齿近乎全合,嘴唇向两边伸开,成扁平形,“:”是长音符号,长元音的发音往往比与它相对应的短元音长两倍以上。

举例:e, eat, green, see

2. [ɪ]

发音规则:发音时舌前部向硬腭抬起,舌位比发[i:]时低,嘴唇成扁平形,开口度比发[i:]时大。

举例:it, big, pig, little

发音对比:[ɪ]	[i:]
sit	seat
bit	beat
ship	sheep

3. [e]

发音规则:发音时舌尖抵下齿,舌前部稍抬起,舌位比发[ɪ]时低;唇形扁平,开口度比发[i:]时大,上下齿间隔一个食指的宽度。

举例:bed, head, letter

发音对比:[e]	[ɪ]
set	sit
left	lift
dead	did

4. [æ]

发音规则:发音时舌尖抵下齿,上下唇向两边平伸,成扁平形,开口度为上下牙齿间可以容纳食指和中指的宽度。

举例:apple, map, cat

5. [ɑ:]

发音规则:发音时口张大,舌身压低并后缩,舌尖不抵下齿,是长元音,发音较长。

举例:park, star, far, car

6. [ʌ]

发音规则:发音时舌尖中部稍稍抬起,舌尖和舌头两侧轻触下齿,双唇向两边平伸,成扁平形。

举例:mother, up, luck, cut

二、单元音 [ɒ][ɔ:] [u:] [ʊ][ə][ɜ:] 的发音

1. [ɒ]

发音规则:发音时口张大,舌身尽量降低并后缩,双唇稍收圆。

举例:dog, hot, watch, body

2. [ɔ:]

发音规则:发音时口张大,舌后部抬得比发 [ɒ] 时高,双唇收得更圆更小,并用力向前突出,发音比 [ɒ] 稍长。

举例:door, horse, walk

3. [u:]

发音规则:舌后部尽量抬起,舌身后缩,舌尖不抵下齿,双唇收圆,稍向前突出。

举例:school, blue, moon, room

4. [ʊ]

发音规则:双唇向前突出,舌后部比发 [u:] 时抬得稍低,口腔肌肉要始终保持紧张状态,口形比发 [u:] 时稍大,成圆形。

举例:book, good, look, foot

5. [ə]

发音规则:发音时唇舌应自然,口腔肌肉放松,舌身平放,舌中部略隆起,双唇扁平,永远不重读,在词尾时发音稍长。

举例:about, later, mother, letter

6. [ɜ:]

发音规则:发音时舌身放平,舌中部稍抬起,比发 [ə] 时略高,双唇扁平。

举例:bird, word, her, dirty

三、双元音 [eɪ][aɪ][ɔɪ] 的发音

双元音音素由两个元音组成,发音时由一个元音向另一个元音滑动,前一个元音的发音清晰响亮,且时间长;后一个元音的发音模糊低沉,且时间短。发音时应注意以下几点:

- (1) 不要将前后两个音断开,应连贯成一个整体。
- (2) 不要因为后一个元音发音短而将其忽略。
- (3) 发音时滑动的过程要完整,时间要充分。

1. [eɪ]

发音规则:由 [e] 音向 [ɪ] 音滑动,前音长后音短,前音重后音轻,发音结束时要保持后音



的口形。

发音字母及组合:a, ai, ay

举例:a, train, day, late, face, cake

2. [aɪ]

发音规则:先发[a]音,舌尖必须抵住下齿,然后滑向[i]音。

发音字母及组合:i, igh

举例:hi, night, like

3. [ɔɪ]

发音规则:先发[ɔ]音,然后滑向[i]音,口形由圆变扁。

发音组合:oi, oy

举例:boy, soil, enjoy, toy

四、双元音[aʊ][əʊ]的发音

1. [aʊ]

发音规则:由[a]音滑向[ʊ]音,发[a]音时舌尖抵住下齿,舌位由高到低,口形由大到小。

发音组合:ou, ow

举例:house, sound, out, noun, bow, town, now, tower

发音对比:[aʊ]	[aɪ]
now	night
cow	kite
sound	side

2. [əʊ]

发音规则:由[ə]音滑向[ʊ]音,舌位由半低到高,口形由半开到小。

发音字母及组合:o, ow, oa

举例:host, snow, soap

发音对比:[əʊ]	[aʊ]
hole	how
load	loud

五、双元音[ɪə][eə][ʊə]的发音

1. [ɪə]

发音规则:由[i]音很快滑向[ə]音,双唇张开,开口度由窄至半开,舌尖由抵下齿逐渐过渡为上卷,嘴不要张得太开。

发音组合:eer, ear, ere

举例:beer, fear, here

发音对比:[ɪə]	[il]
here	heel

fear feel

2. [eə]

发音规则:从[e]音滑向[ə]音,双唇半开,舌尖向上卷并慢慢向后卷。

发音组合:air, ear, are

举例:hair, wear, care

发音对比:[eə] [aɪə]

hair hire

fare fire

3. [ʊə]

发音规则:由[ʊ]音滑向[ə]音,双唇从收圆到半开。

发音组合:oor, ure, our

举例:poor, lure, tour

发音对比:[ʊə] [əʊ]

poor post

sure sold

六、爆破辅音[p][b][t][d][k][g]的发音

1. [p]

音标特征:[p]是双唇爆破清辅音。

发音规则:发音时双唇紧闭,然后突然分开,使气流冲破双唇外泄;[p]是清辅音,发音时声带不振动;在[s]音的后边时,[p]音要读成相应的浊辅音[b]。

举例:pay, pipe, put, pie, peach

2. [b]

音标特征:[b]是双唇爆破浊辅音。

发音规则:发音时双唇紧闭,然后突然分开,使气流突破双唇外泄;[b]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:bird, bed, bag, big, buy, bake, bill, bear, book

发音对比:[b] [p]

bed pen

bet pet

ball pull

3. [t]

音标特征:[t]是舌尖齿龈爆破清辅音。

发音规则:双唇微开,先用舌尖紧贴上齿龈,形成阻碍,然后突然分开,使气流冲出口腔;[t]是清辅音,发音时声带不振动;在[s]音的后边时,[t]音要读成相应的浊辅音[d]。

举例:tea, teacher, team, tare, tank, taught

4. [d]

音标特征:[d]是舌尖齿龈爆破浊辅音。



发音规则:双唇微开,先用舌尖紧贴上齿龈,形成阻碍,然后突然分开,使气流冲出口腔;
[d]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:do, did, does, deer, date, dig, doom

发音对比:[d]	[t]
need	neat
bed	bet

5. [k]

音标特征:[k]是舌后软腭爆破清辅音。

发音规则:发音时舌后部隆起,舌根紧贴软腭,形成阻碍,然后突然分开,使气流冲出口腔;
[k]是清辅音,发音时声带不振动;在[s]音后面时,[k]音读成相应的浊辅音[g]。

举例:cake, car, kite, clock

6. [g]

音标特征:[g]是舌后软腭爆破浊辅音。

发音规则:发音时舌后部隆起,舌根紧贴软腭,形成阻碍,然后突然分开,使气流冲出口腔;
[g]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:go, gap, get

发音对比:[g]	[k]
beg	cake
pig	pick
big	bake

七、摩擦辅音[f][v][s][z][ʃ][ʒ][θ][ð][h][r]的发音

1. [f]

音标特征:[f]是唇齿摩擦清辅音。

发音规则:发音时上齿轻触下唇,用力将气流从唇齿之间吹出,形成摩擦音;[f]是清辅音,发音时声带不振动。

举例:five, fine, fat, fail, fair, photo, elephant

2. [v]

音标特征:[v]是唇齿摩擦浊辅音。

发音规则:发音时上齿轻触下唇,用力将气流从唇齿之间吹出,形成摩擦音;[v]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:vote, vine, vat, vail, very

发音对比:[v]	[f]
live	life
vive	five

3. [s]

音标特征:[s]是舌齿摩擦清辅音。

发音规则:发音时舌尖靠近齿龈(不要贴住),气流由舌端与齿龈之间的窄缝中泄出,形成摩擦音;[s]是清辅音,发音时要送气,但声带不振动。

发音字母:s

举例:sea, sofa, snail

4. [z]

音标特征:[z]是舌齿摩擦浊辅音。

发音规则:发音时舌尖靠近齿龈(不要贴住),气流由舌端齿龈之间的窄缝中泄出,摩擦成音;[z]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母及组合:z, se

举例:zoo, zebra, rose

5. [ʃ]

音标特征:[ʃ]是舌端齿龈后部摩擦清辅音。

发音规则:发音时舌尖和舌端抬向上齿龈较后的部位,整个舌身抬起靠近上腭,双唇稍收圆并略突出,舌的两侧贴住上齿的两侧,开成一条狭长的通道,气流由此通道通过时形成摩擦音;[ʃ]是清辅音,发音时声带不振动。

发音组合:sh

举例:ship, fish, sheet, sheep, dish

6. [ʒ]

音标特征:[ʒ]是舌端齿龈后部摩擦浊辅音。

发音规则:发音时舌尖和舌端抬向上齿龈较后的部位,整个舌身抬起靠近上腭,双唇稍收圆并略突出,用力将气息送出来,气流通过时摩擦成音;[ʒ]是浊辅音,发音时声带振动。

发音组合:sure, sua

举例:pleasure, usual, leisure, measure

7. [θ]

音标特征:[θ]是舌尖齿背摩擦清辅音。

发音规则:发音时舌尖轻触上齿背,气流由舌齿间的窄缝中泄出,摩擦成音;[θ]是清辅音,发音时声带不振动。

举例:think, teeth, thick, theme, thank, breath

8. [ð]

音标特征:[ð]是舌尖齿背摩擦浊辅音。

发音规则:发音时舌尖轻触上齿背,气流由舌齿间的窄缝中泄出,摩擦成音;[ð]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:this, that, these, those, then, than, though

发音对比:[ð]

[θ]

this

thick

than

theme

9. [h]

音标特征:[h]是声门摩擦清辅音。



发音规则:发音时气流从两条声带间的缝隙(声门)通过,气流不受阻碍,自由逸出口腔,通过声门时发出轻微的摩擦;[h]是清辅音,发音时声带不振动。

举例:hot, home, house, horse, who, whose

10. [r]

音标特征:[r]是舌尖齿龈后部摩擦浊辅音。

发音规则:发音时唇形稍圆,舌尖向上齿龈后部上卷,舌身略凹,舌身两侧收拢,舌端抬起,向后面的硬腭弯曲,双唇略突出,气流由舌面与硬腭间的缝隙泄出,摩擦成音;[r]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母:r

举例:race, red, rice, rain, right, road

八、破擦辅音[ts][dz][tʃ][dʒ][tr][dr]的发音

1. [ts]

音标特征:[ts]是舌端齿龈破擦清辅音。

发音规则:发音时舌端先贴住齿龈,堵住气流,然后略微下降,气流随之泄出口腔;[ts]是清辅音,发音时声带不振动。

发音组合:ts

举例:seats, mates, parents

发音对比:[ts] [s]

 gets guess

 lets less

2. [dz]

音标特征:[dz]是舌端齿龈破擦浊辅音。

发音规则:发音时舌端先贴住齿龈,堵住气流,然后略微下降,气流随之泄出口腔;[dz]是浊辅音,发音时声带振动。

发音组合:ds

举例:needs, seeds, spends

发音对比:[dz] [ts] [dz] [z]

 beds bets boards boys

 seeds seats grounds gloves

 needs nets stands stares

3. [tʃ]

音标特征:[tʃ]是舌端齿龈破擦清辅音。

发音规则:发音时舌尖上端抬起抵住上齿龈后部,形成气流阻碍,气流冲破这个阻碍后,舌和齿龈间仍保持一个狭缝,摩擦成音;[tʃ]是清辅音,发音时声带不振动。

发音组合:ch

举例:chair, chalk, China

4. [dʒ]

音标特征:[dʒ]是舌端齿龈破擦浊辅音。

发音规则:发音时舌身抬高,舌端抵上齿龈后部,气流通过时发出破擦音:[dʒ]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母及组合:j,ge

举例:jeep,jam,bridge

5. [tr]

音标特征:[tr]是齿龈后部破擦清辅音。

发音规则:发音时舌身采取发[r]的姿势,但舌尖上翘贴在齿龈后部,气流冲破这个阻碍发出短促的[t]音后立即发[r]音:[tr]是清辅音,发音时声带不振动。

发音组合:tr

举例:tree,treat,trip,train,tram

6. [dr]

音标特征:[dr]是齿龈后部破擦浊辅音。

发音规则:发音时舌身采取发[r]的姿势,但舌尖上翘贴在齿龈后部,气流冲破这个阻碍发出短促的[d]音后立即发[r]音:[dr]是浊辅音,发音时声带振动。

发音组合:dr

举例:dream,drag,draw,drink,children

发音对比:[dr] [tr]

dream tree

dry try

九、舌边辅音[l]的发音

音标特征:[l]是舌端齿龈边浊辅音(也叫旁流音)。

发音规则:双唇微开,舌端紧抵上齿龈,气流从舌的旁边泄出:[l]是浊辅音,发音时声带振动。

[l]有两个发音:清晰音[l]和模糊音[l̥]。

发清晰音[l]时舌前向硬腭抬起,清晰音出现在元音前面。

发模糊音[l̥]时舌前下降,舌后上抬,舌面形成凹槽,可以和元音一样长,模糊音出现在辅音前面或词的末尾。

发音字母:l

举例:let,lad,late,laid,leap,lap(清晰音);milk,doll,tell(模糊音)

十、鼻辅音[m][n][ŋ]的发音

1. [m]

音标特征:[m]是双唇鼻浊辅音。

发音规则:发音时双唇闭拢,舌放平,软腭下垂,气流从鼻腔泄出,在词末时发音要略微延长,以防止吞音:[m]是浊辅音,发音时声带振动。



发音字母及组合:m, me

举例:some, come, home, most

2. [n]

音标特征:[n]是舌尖齿龈鼻浊辅音。

发音规则:发音时双唇微开,舌尖紧贴上齿龈,形成阻碍,软腭下垂,使气流从鼻腔通过,在词末时发音要略微延长,以防止吞音;[n]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母:n

举例: not, moon, soon, gun, thin

3. [ŋ]

音标特征:[ŋ]是舌后软腭鼻浊辅音。

发音规则:发音时舌位和发[k][g]音时相同,但软腭须下垂,以便打开鼻腔通道,使气流从鼻腔泄出;[ŋ]是浊辅音,发音时声带振动。

举例:sing, song, king, thing

十一、半元音[w][j]的发音

1. [w]

音标特征:[w]是舌后软腭半元音。

发音规则:发音部位和发[u]音的相似,即舌后部向软腭抬起,双唇收得很圆很小,并向前突出,发音短促,立刻向后面的元音过渡;[w]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母:w

举例: wait, west, way, wet, will

2. [j]

音标特征:[j]是舌前硬腭半元音。

发音规则:发音时双唇微开,向两旁伸展成扁平形,舌抵下齿,舌前部向硬腭尽量抬起,气流摩擦而出,一经发出,立即向后面的元音滑动;[j]是浊辅音,发音时声带振动。

发音字母:y

举例: year, yes, yet, yard, young, you

发音对比:[j]	[i:]
yet	eat
yes	east
yard	eager

子模块三 学前教育专业英语语音练习

学习了英语语音的正确发音后,要经常练习。

一、字母及词汇练习

(一) 自然拼音拼读练习

1. a, e, i, o, u

(1) a: mat, map, bag, cat, hat, fan, bat, bad, pat, add, gas, apple, catch, jazz, rant, sang, drag, rand, glad, black, flag, jacket, thank

(2) e: egg, well, red, pen, net, hen, bed, bell, yet, dress, send, step, fell, shed, then, went, pest, stress, question

(3) i: lick, six, bib, pig, pin, kiss, ink, hill, bit, till, skill, miss, drink, sting, which, jingle, quilt, think, stick

(4) o: ox, on, octopus, box, sock, fox, log, boss, drop, often, lost, song, chop, stop, strong, orange

(5) u: sun, cup, bus, nut, gun, uncle, under, umbrella, but, cut, bug, run, hurry, shut, drug, jungle, trunk, rubbish

2. ai, ay, ee, ea, ey, ie, igh, oa, ow, ui, ue

(1) ai: tail, rain, paint, pain, jail, rail, nail, maid

(2) ay: bay, ray, way, say, hay, pay, May, lay

(3) ee: reed, seel, bee, peel, jeep, feet, see, teeth

(4) ea: sea, meat, peanut, eagle, peach, tea, leaf, pea

(5) ey: donkey, jockey, turkey, hockey, key, trolley

(6) ie: tie, pie, lie, die

(7) igh: right, sight, night, tight, height, fight, high, sigh

(8) oa: road, toast, toad, coal, goat, boat, coat, soap

(9) ow: rainbow, pillow, yellow, window, bowl, row, hollow, low

(10) ui: suit, juice, fruit

(11) ue: sue, blue, glue, true

3. ar, er, ir, ur, or

(1) ar: arm, car, card, cart, farm, park, garden

(2) er: sister, brother, under, rooster, winter, mermaid, marker, mother

(3) ir: birthday, circus, dirty, bird, circle, dirt, girl

(4) ur: turtle, surfing, turkey, fur, hurt, purse, nurse

(5) or: porch, pork, horse, horn, fort, morning, corn, fork



4. ou, oi, oy, au, aw, oo

(1) ou: house, out, mouth, count, fountain, mountain, shout, mouse

(2) oi: coin, oil, point, noise, boil, soil, poison, coil

(3) oy: oyster, boy, cowboy, soy, toy

(4) au: august, sauce, sausage, naughty, autumn, applause

(5) aw: paw, draw, saw, straw, strawberry, lawn

(6) oo: moon, zoo, roof, rooster, boots, food, spoon, room, cool, fool, boom, foolish, book, cook, good, foot, look, hook

5. ch, sh, wh, ph, th, kn, wr, mb

(1) ch: beach, lunch, cheese, bench, church, chicken, chair, cherry

(2) sh: sheep, shirt, ship, fish, dish, push, shoes, shovel

(3) wh: whale, white, wheel, wheat, whip, whistle, whisper

(4) ph: photo, elephant, telephone, trophy, pharmacy, alphabet

(5) th: brother, feather, leather, father, mother, thumb, three, bath, math, thirsty, thief, mouth, teeth

(6) kn: knob, knee, knife, knock, knit

(7) wr: wrist, wrinkle, wrap, wreath, write

(8) mb: thumb, lamb, bomb, comb, crumb, numb

6. bl, fl, pl, cl, gl, br, cr, gr, pr, fr, tr, dr

(1) bl: blue, black, blouse, bloom, bleach, blanket

(2) fl: flat, flu, fly, flame, flute, floor, flag, flower

(3) pl: plane, play, plus, planet, platform, plum, plate, plant

(4) cl: clock, cloud, clean, clay, climb, close, clap, clown

(5) gl: glove, globe, glass, glue, glasses, glider

(6) br: bright, brook, brim, bride, brown, bread, brick, brother

(7) cr: crown, crab, cream, crow, crayon, crocodile, cry, croissant

(8) gr: gray, green, grass, grapes, ground, grow, grandma

(9) pr: pride, price, prawn, press, prince, princess, pray

(10) fr: frog, frost, fries, fruit, front, friend, frame

(11) tr: tractor, truck, train, tray, tree, triangle, trunk, trolley

(12) dr: dream, drum, dry, drop, draw, drive, dress, drink

7. sm, sn, sl, sw, sp, st, sc, sk, all, ew, y

(1) sm: smile, small, smell, smoke, smooth

(2) sn: snow, snowman, snore, snake, snail, sneakers, snack

(3) sl: slow, slap, sleep, slide, slope, sled

(4) sw: switch, swallow, swan, swim, sweet, swing, sweater, sweat

(5) sp: spider, spaceship, spinach, spoon, spell

(6) st: stockings, store, star, stamp, storm, stick, student, stand

- (7) sc: scarf, scooter, scanner, scarecrow, scale, scorpion, scoop
- (8) sk: skunk, skis, skirt, skates
- (9) all: call, tall, fall, ball, wall
- (10) ew: dew, few, view, hew, new, nephew, newspaper
- (11) y: sky, fly, dry, spy, type, shy, cry, my, miny, sunny, puppy, dizzy, dirty, pony, happy, baby

(二) 自然拼音强化练习

- (1) A big black bear sat on a big black bug.
- (2) A big black bug bit a big black dog on his big black nose!
- (3) A fat cat catches a mad rat.
- (4) Blue glue gun, green glue gun.
- (5) Black background, brown background.
- (6) A noisy noise annoys an oyster.
- (7) A good cook can cook good cookies.
- (8) At noon I took a good book, and sat by the pool in the wood. I soon took off my boot. And put my foot in the pool. Oh! How cool, how cool.
- (9) The hunter and his huge horse hide behind in house.
- (10) Betty better butter Brad's bread.
- (11) Two tiny tigers take two taxis to town.
- (12) The first is the first. The third is the third. The third can be the first. The first can be the third.
- (13) Sir, this girl wearing a dirty skirt is not the first, but the third.
- (14) A flea and a fly flew up in a flue. Said the flea, "Let us fly!" Said the fly, "Let us flee!" So they flew through a flaw in the flue.
- (15) I wish you were a fish in my dish.
- (16) Jean's three sheep are near the green jeep.
- (17) Neither father nor mother likes this weather.
- (18) It's a goat, sitting in a boat, wearing a coat and writing a note. It's a bear, sitting on a chair, holding a pear and combing its hair. It's a cock, sitting on a rock, wearing a sock and looking at a clock. It's a fly, wearing a tie, holding a pie and waving goodbye.

二、语音韵律练习

- (1) Sh! Sh! Baby's Sleeping!
- I said, sh! Sh! Baby's sleeping!
- What did you say?
- I said, hush! Hush! Baby's sleeping!
- What did you say?
- I said, please be quiet, baby's sleeping!
- What did you say?



I said, shut up! Shut up! Baby's sleeping!

Not anymore.

(2) Who did you see?

I saw John.

John who?

John Brown.

I can't hear you.

I said John Brown.

I can't hear you.

I said John Brown.

John Brown?

Yes, what did he say?

Who?

John Brown.

John Brown?

Yes, what did he say?

He didn't say anything.

Nothing?

Not a word?

I don't believe it.

Big mouth John Brown didn't say a word?

Not a word.

I don't believe it.

Big mouth John Brown didn't say a word?

Big mouth John Brown didn't say a word.

(3) I thought a thought, but the thought wasn't the thought I thought I thought.

(4) She sells seashells by the sea shore. The shells she sells are surely seashells. So if she sells shells on the seashore, I'm sure she sells seashore shells.

(5) Betty Botter had some butter. "But", she said, "this butter's bitter. If I bake this bitter butter, it would make my batter bitter. But a bit of better butter—that would make my batter better." So she bought a bit of butter, better than her bitter butter, and she baked it in her batter, and the batter was not bitter. So it was better that Betty Botter bought a bit of better butter.

模块三 学前儿童英语语法



学习目标

- 掌握基本语法知识；
- 熟悉英语语法顺口溜。

子模块一 学前儿童英语词汇基础

词汇是语言的基础,词汇习得对语言学习的听、说、读、写具有举足轻重的作用。

一、名词

(一) 名词的种类

名词一般可以分为专有名词和普通名词。专有名词主要指某些(个)人、地方、机构等专有的名称,如 Beijing, the Summer Palace 等。普通名词是某一类(个)人、事物或抽象概念的名称,如 banana, happiness 等。

普通名词可分为以下几类:

- (1) 个体名词:表示某类人或东西中的个体,如 table, book。
- (2) 集体名词:表示若干个个体组成的集体,如 committee, family。
- (3) 物质名词:表示无法分为个体的实物,如 water。
- (4) 抽象名词:表示感情、动作、状态和品质等抽象概念,如 peace, confidence。

个体名词和集体名词可以用数目来计算,又称为可数名词;物质名词和抽象名词一般无法用数目来计算,又称为不可数名词。

有少数名词既可做不可数名词,又可做可数名词,但其意义有一定的变化(见表 1-1)。

表 1-1 可数名词与不可数名词意义的变化

不可数名词	可数名词
iron 铁	an iron 熨斗
wood 木头	the woods 树林
beauty 美	a beauty 美人,美的东西
youth 青春	a youth 青年人

(二) 名词的复数形式

可数名词有单数和复数两种形式。名词的复数形式分为规则复数形式和不规则复数形式两种。



1. 名词的规则复数形式

1) 名词复数的构成规则

名词复数的构成规则如表 1-2 所示。

表 1-2 名词复数的构成规则

情 况	构成方式	读 音	举 例
一般情况	加-s	在清辅音后读[s]	desk—desks
		在浊辅音或元音后读[z]	bag—bags
以 s, x, sh, ch 等结尾	加-es	读[ɪz]	watch—watches
以 e 结尾	加-s	读[ɪz]	license—licenses
以辅音字母+y 结尾	变 y 为 i 再加-es	读[ɪz]	baby—babies

2) 名词复数的规则变化的例外情况

(1) 以 y 结尾的专有名词或以“元音字母+y”结尾时,直接加-s 变复数,如 holiday—holidays, donkey—donkeys。

(2) 以 o 结尾的名词变复数时分为以下两种情况:

① 加-s,如 piano—pianos, photo—photos。

② 加-es,如 tomato—tomatoes, potato—potatoes。

(3) 以 f 或 fe 结尾的名词变复数时分为以下两种情况:

① 加-s,如 roof—roofs, belief—beliefs。

② 变 f, fe 为 ves,如 wolf—wolves, life—lives。

2. 名词的不规则复数形式

(1) 一些名词的复数形式比较特殊,须牢记并掌握,如 mouse—mice, tooth—teeth, child—children。

(2) 一些名词是单复数同形,如 deer, sheep, fish, Japanese 等。

(3) 一些特殊的集体名词以单数的形式出现,但意义上表示复数,如 people, police, cattle, public 等。

(4) 有些名词多为复数形式,如 scissors, goods, trousers, clothes, shorts, glasses, head-quarters 等。这些名词要表示数量时,需要加上相应的单位名词,如 a pair of scissors, two ships of goods, three pairs of trousers, four suits of clothes。

(5) 合成名词构成复数形式时通常只将里面所包含的主体名词变为复数,如 shopkeeper—shopkeepers, website—websites。

(6) 有些名词的复数形式可表示别的意思,如 time(时间)—times(次数,时代), manner(方式)—manners(礼貌), custom(习惯)—customs(海关)。

(三) 名词的所有格

在英语中,名词在句中表示所有关系的语法形式称为名词的所有格,也称名词的属格。

名词所有格一般有两种形式: 's 所有格和 of 所有格。

1. 名词所有格的构成规则

(1) 单数名词或不以 (e)s 结尾的复数名词后直接加 's, 如 Mary's sister, Children's Day 等。

(2) 以 s 或 es 结尾的复数名词后加 ', 如 the girls' house, the workers' tools。

(3) 复合名词和短语直接在最后一个词的词尾加 's, 如 a month or two's holiday, two hours and a half's walking。

(4) 所有不能加 's 的名词, 都可用“名词 + of + 名词”的结构来表示所有关系, 如 the name of the school, the picture of the school。

2. 's 所有格的用法

(1) 表示有生命的东西(人或高级动物), 如 the teacher's house, Charlie Chaplin's films, the people's rights。

(2) 表示货币价值或度量衡等, 如 five minutes' walk, two kilos' weight, one million dollars' worth。

(3) 表示由人组成的集体名词, 如 women's clothing, children's toy, your government's policy。

(4) 表示国家、城市等实体, 如 the country's plan, Beijing's parks。

(5) 表示理发店、商店等的名词的所有格或一些习惯用法, 如 at the butcher's。

(6) 表示共同所属时, 所有格只加在最后一个词后, 如 my father and mother's friends。

3. of 所有格的用法

of 所有格主要表示无生命的东西的所有格, 如 the title of the song, the windows of the classroom。但是, 当有生命的东西的名词太长或名词的定语较长时也可用 of 所有格来表示, 如 the people of the whole world。

二、代词

(一) 代词的分类

代词一般分为物主代词、人称代词、反身代词、指示代词、不定代词、疑问代词、关系代词和连接代词几类。它们在句中承担不同的功能。

(二) 代词的用法

1. 物主代词

表示所有关系的代词叫作物主代词。

1) 物主代词的分类

物主代词可分为形容词性的物主代词和名词性的物主代词两类(见表 1-3)。

表 1-3 物主代词的分类

类 型	词 义							
	我的	你的	他的	她的	它的	我们的	你们的	他们的
形容词性物主代词	my	your	his	her	its	our	your	their
名词性物主代词	mine	yours	his	hers	its	ours	yours	theirs

2) 物主代词的用法

(1) 形容词性的物主代词只能作为定语出现,也可以加上 own 以加强语气。例如:
Shanghai is my home town. 上海是我的故乡。

Tom wants to have his own laboratory. 汤姆想拥有自己的实验室。

(2) 名词性物主代词一般可以做主语、表语、宾语,还可以用作双重所有格。例如:

This classroom is not very large, and ours is twice larger than this one.

这个教室不是很大,我们的教室比这个大两倍。

The red bicycle is not mine. It's Tom's.

这个红色的自行车不是我的,它是汤姆的。

My teacher asked me to give her my telephone number and she also gave me hers.

老师让我把我的电话号码给她,并且她也把她的电话号码给了我。

My piano is repaired by a friend of mine. 我的一个朋友帮我修钢琴。

2. 人称代词

1) 人称代词的主格和宾格

英语中的人称代词分为主格和宾格(见表 1-4)。

表 1-4 人称代词的主格和宾格

格	人 称		
	第一人称	第二人称	第三人称
主格	I, we	you	he, she, it, they
宾格	me, us	you	him, her, it, them

2) 人称代词的一般用法

(1) 人称代词在句中做主语,表示前文提到过的人。例如:

Mrs. Smith loves travelling very much. She always goes to different places.

史密斯女士非常喜欢旅行。她总是去不同的地方。

(2) 人称代词在句中做动词宾语或介词宾语。例如:

Tom, here is a letter for you. 汤姆,这儿有一封你的信。

(3) 人称代词在句中做表语时通常使用宾格(多用于口语)。如:

—Who is that?

—It's me.

——谁呀?

——是我。

3) 人称代词的特殊用法

(1) 人称代词 we, you, they 都可以泛指“人们”。例如:

We have strong points and weak points. 人人都有优点,也有缺点。

They say that the government will have to resign. 人们说政府将不得不下台。

(2) 第三人称代词 he 表示“任何人”。例如:

He who breaks the law will be punished. 任何人犯法都会受到惩罚。

(3) 第三人称代词 she 表示“国家”“船只”“大地”和“月亮”等。例如:

The ship has been used for a long time. She will retire after this voyage.

这艘船已被使用很长一段时间了,这次航行结束后它将退休。

(4) 人称代词并列使用时,I 总放在最后,其顺序为 you, he, I。

(5) 在强调句中,主语用主格,宾语用宾格。例如:

It is I that told you the answer. 是我告诉你答案的。

It is me that you hate. 你讨厌的人是我。

4) it 的用法

(1) 强调结构中必须用 it。例如:

It is here that I bought the pen for you. 我就是在这儿给你买了这支钢笔。

(2) it 用于一些特殊句型,如 it seems/appears, it happens, it looks, it matters 中。例如:

It seems that she passed the exam. 看来她通过了考试。

(3) 在一些句型中, it 做形式主语用来代替不定式、动名词或主语从句,以避免头重脚轻。例如:

It is no use crying over the split milk. 覆水难收。

It is known to all that the earth goes around the sun.

众所周知,地球围绕太阳转。

(4) it 用来表示“天气”“时间”“距离”等。例如:

It is a long way from Beijing to Shanghai. 北京离上海很远。

It is snowing outside. I think you'd better stay at home.

外面正在下雪,我认为你最好待在家里。

(5) it 指人或物表示“这”“那”,但如果知道是谁,就必须用人称代词。如:

Can it be your sister? 她是你妹妹吗?

(6) it 用来表示上文提到的无生命的物体或动物。例如:

Here is a book. It's for you. 这儿有一本书,它是给你的。

3. 反身代词

主语与宾语为同一个人或物时,要用反身代词。英语中的反身代词主要有 myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves。

反身代词的用法如下:

(1) 反身代词在句中做宾语。例如:

She couldn't express herself clearly. 她不能很清晰地表达自己的想法。



(2) 反身代词在句中做同位语,起强调作用。如:

You should do the homework yourself. 你应该自己做家庭作业。

(3) 反身代词在句中做主语,通常用于非正式语体中。如:

My sister and myself go shopping in the supermarket every Saturday.

我和姐姐每周六都要去超市购物。

4. 指示代词

1) 英语中的指示代词

英语中的指示代词包括 this, that, these, those, such 和 same。

(1) this, that, these, those 在句中代替名词充当相应的成分。如:

This is my book. 这是我的书。

The question is very difficult. Can you work that out for me?

这个问题很难,你能帮我解答吗?

(2) such, same 在句中可以做主语或宾语,表示“这样的、如此的人或事”“同样的、相同的人或事”。如:

Tom is six years old and I am the same. 汤姆 6 岁,我和他一样大。

I may have hurt his feelings but such was certainly not my intention.

我可能伤害到他的感情了,但我绝不是故意的。

2) 相关规定用法

(1) 指示代词 that, those 用于表示上文提到的东西,如果所提到的东西是可数名词的单数,一般用 that 来代替。如:

Life in cities is quite different from that in countries.

城市生活和乡村生活非常不同。

(2) that 和 those 加上修饰性成分表示人或物。如:

Those who come here are my best friends.

来到这里的人都是我最好的朋友。

(3) this 和 these 指下面要提到的东西。如:

If you are fans of Tom, this will interest you.

如果你是汤姆的粉丝,这会让你感兴趣的。

5. 不定代词

1) 不定代词 one

(1) one 表示上文中出现过的单数可数名词。如:

—Can you show me the skirt?

—Which one do you want, the yellow or the black one?

——你能给我看看那个裙子吗?

——你要哪一个,黄的还是黑的?

(2) one 可以带修饰词或限定词,甚至可以带定语从句。如:

Is this dress the one you want? 这是你想要的那件裙子吗?

(3) one 可以表示“任何人”“一个人”。如:

One should know his own strong points and weak points.

每个人都应该了解自己的优点和弱点。

2) 不定代词 some, someone, somebody, something

some, someone, somebody, something 通常出现在肯定句中。如:

He told me something interesting. 他给我讲了一些有趣的事。

I saw somebody playing on the playground. 我看见有人在操场上玩。

3) 不定代词 any, anyone, anybody, anything

any, anyone, anybody, anything 通常出现在疑问句和否定句中。如:

I don't know anything that you want to know. 对于你想知道的事我一概不知。

4) 不定代词 no one, nobody, nothing

no one, nobody, nothing 在句中表示否定的意义。如:

I know nothing about the problem. 对于这个问题我什么也不知道。

5) 不定代词 each 和 every

each 一般表示两个或两个以上的人或物,强调个体;every 表示三个或三个以上的人或物,强调全体。如:

Each of the girls had a try. 每个女孩都试了一下。

Every one of the students has got a chance to try.

每个学生都有一次尝试的机会。

6) 不定代词 both, either, neither

both, either, neither 表示两个人或物,但 both 表示“两者都”,either 表示“两者之一”,neither 表示“两者都不”。如:

Both of you are wrong. 你们两个都错了。

Either of you is wrong. 你们中有一个是错的。

Neither of you is wrong. 你们俩都是对的。

7) 不定代词 all

all 用于表示三个以上的人或物,在句中一般可以做主语、宾语或同位语。如:

They all agreed to stay here. 他们都同意留在这。

8) 不定代词 none, no

none 和 no 都表示否定的意义,none 表示“没有一个人或东西”,no 表示“没有”,在句中做定语。如:

None of us know how to answer the question. 我们没有一个人知道问题的答案。

There is no milk to drink. 没有牛奶喝了。

9) 不定代词 another, the other

another 指三个以上的不定数目中的“另一个”,the other 用于特指“两个中的另一个”。如:

I'm afraid the skirt doesn't fit me. Would you show me another?

恐怕这条裙子不适合我。你能给我看另一条吗?

My uncle has two sons. One is a doctor, and the other is a teacher.

我叔叔有两个儿子。一个儿子是医生,另一个儿子是教师。



10) 不定代词 many, few, a few 与 much, little, a little

many, few, a few 用于修饰可数名词, much, little, a little 用于修饰不可数名词。如:

She is a person with few friends. 她是一个几乎没有朋友的人。

There is little time left. Please be quick. 没有时间了, 请快一点。

6. 疑问代词

疑问代词包括 who, whom, whose, what, which 等, 用于特殊疑问句。如:

Who is the girl in red? 穿红衣服的那个女孩是谁?

With whom did you go to school? 你和谁一起去上学?

Whose book is that? 那本书是谁的?

What is your father's occupation? 你父亲是干什么的?

Which do you want, banana or apple? 香蕉和苹果, 你要哪一个?

7. 关系代词

关系代词用来引导定语从句, 即代表所修饰的词, 且在从句中担任一定的成分, 包括 who, whom, whose, that 和 which。如:

The first doll that could say "mama" was invented in 1830.

第一个可以叫“妈妈”的玩具娃娃发明于 1830 年。

He played the piano with too much vigor, which made the piano sound thundering.

他用了太大的力气弹钢琴, 使钢琴发出的声音像在打雷一样。

8. 连接代词

连接代词用来引导主语从句、宾语从句和表语从句, 包括 what, who, whom, whose, which 等。如:

No one can tell what will happen next. 谁也说不出来接下来将会发生什么。

I asked him who came into the room. 我问他谁到屋里来了。

Ask him which he wants. 问问他, 他要哪一个。

三、数词和冠词

(一) 数词

1. 基数词和序数词

数词可分为基数词(表示数量)和序数词(表示顺序)两类(见表 1-5)。

表 1-5 数词的分类

基 数 词	序 数 词
one	first
two	second
three	third
four	fourth
five	fifth

续表

基数词	序数词
six	sixth
seven	seventh
eight	eighth
nine	ninth
ten	tenth
eleven	eleventh
twelve	twelfth
thirteen	thirteenth
twenty	twentieth
twenty-one	twenty-first
one-hundred	one hundredth
one-hundred and one	one hundred and first
two thousand	two thousandth
three thousand one hundred and twelve	three thousand one hundred and twelfth

(1) 基数词在句中做主语、宾语、定语、表语和同位语等成分。如：

Three will be enough. 三个就够了。(做主语)

He gave me several apples, but I only accepted one.

他给我几个苹果,但是我只要了一个。(做宾语)

The river is about eighty kilometres long. 这条河大约 80 千米长。(做定语)

Four plus two is six, not five. 4 加 2 等于 6,不是 5。(做表语)

We five went to the park yesterday. 我们 5 个人昨天去了公园。(做同位语)

(2) 基数词用来表示不确定的数量。如：

hundreds of students 成百的学生

in his early forties 在他 40 岁出头的时候

in twos and threes 三三两两

(3) 序数词在句中主要做定语。如：

I am the first child. I have a younger sister.

我是第一个孩子,我还有一个妹妹。

(4) 在序数词的缩写形式中,1st,2nd,3rd 是比较特殊的形式,其他的一般是在阿拉伯数字后加上-th。如：

I live on the 11th floor. 我住在 11 楼。

(5) 序数词一般和 the 连用,如果和 a 或 an 连用表示“又一”“再一”。如：

A third time. 又一次。

2. 一些特殊的数的表示方法

(1) 分数的分子用基数词表示,分母用序数词表示。当分子大于 1 时,分母用序数词的复数形式表示。如：



1/3 a/one third

2/3 two thirds

(2) 小数点的前、后两部分都用基数词表示,小数点前的基数词按一般的基数词的读法读,小数点后的基数词一一读出,小数点读作 point。如:

0.4 zero point four

5.3 five point three

1.25 one point two five

(3) 百分数由基数词加上百分号构成。如:

58% fifty-eight per cent

10.25% ten point two five per cent

(4) 基数词加上 dozen(12)或 score(20),即使基数词大于1,dozen 与 score 仍然用单数形式;dozen 或 score 的复数形式+of 表示“几十个”“很多”。如:

If you go shopping, please buy two dozen pencils for me.

如果你去购物,请帮我买 24 支铅笔。

She bought dozens/scores of balloons for the party.

她为聚会买了很多气球。

(5) hundred, thousand, million 的复数形式+of 表示概数。如:

hundreds of 数百

thousands of 数千

millions of 成千上万

(二) 冠词

1. 冠词的分类

冠词是一种虚词,本身不能独立使用,通常放在一个名词前。英语中的冠词分为定冠词(the)和不定冠词(a 或 an)两种。

2. 定冠词的用法

(1) 定冠词用于名词前表示特指,即指某个特定的人或事物,或指谈话双方都知道的人或事物,或重复上文提到的人或事物。当某个名词后面有定语修饰这一名词时,该名词前面一般都要用定冠词 the。如:

There was a bed by the window. On the bed sat a young woman with a baby in her arms. The baby is very fat.

在窗户的旁边有一张床。床上坐着一个年轻的妇女抱着一个婴儿。这个婴儿非常胖。

(2) 定冠词用于单数名词前,指一类事物。如:

The lion is a wild animal. 狮子是一种野生动物。

(3) 定冠词可用于乐器名词前。如:

I like to play the piano very much. 我非常喜欢弹钢琴。

(4) 定冠词用在形容词前,使该形容词名词化,表示一类人或事物。如:

the poor 穷人 the blind 盲人

the aged 老人 the impossible 不可能的事情

(5) 定冠词用于复数专有名词。如:

The Smiths are talking happily. 史密斯一家正在快乐地交谈。

The Chinese are brave and hard working people. 中国人是勤劳、勇敢的人民。

(6) 定冠词用于表示世界上独一无二的事物及江河、海洋、山脉、群岛和沙漠等地理名称。如:

the world 世界 the earth 地球

the sun 太阳 the sky 天空

3. 不定冠词的用法

(1) 不定冠词表示“一个”,指某个人或物。如:

A Mr. Cowart wants to speak to you. 一个叫 Cowart 的先生想和你说话。

(2) 不定冠词可以代表一类人或物。如:

A child needs love. 孩子需要爱。

(3) 不定冠词用于单数可数名词前,指人的职业、国籍、宗教信仰等。如:

She is a Christian. 她是一名基督教徒。

He was a singer in the past, but he is a businessman now.

他过去是个歌唱家,但现在是个商人。

(4) 不定冠词用于固定结构 quite/half/rather/many/what/such + a/an + adjective + noun 及 so/too + adjective + a/an + noun 中,表示程度、数量或感叹等。如:

He is quite a famous artist. 他是一名相当有名的艺术家。

What a fool he is! 他真是一个傻瓜!

It's too difficult a problem for me. 这个问题对我来说太难了。

(5) 不定冠词可用于某些短语、词组及习惯用语或谚语中。如:

a little, a bit, in a hurry, for a while, in a word, take a walk

(6) 在一些特定用语中不要冠词。如:

at first 最初 at table 在吃饭

at desk 在办公 at home 在家

by accident 偶然 in common 相同的

四、介词和连词

(一) 介词

介词在句中主要做状语、定语和表语。如:

He goes to school at seven o'clock every morning. 他每天早上 7 点去上学。

The boy in white is monitor of our class.

穿白衣服的那个男孩是我们班的班长。

She is always on my side. 她总是站在我这边。

1. 介词的分类

介词可分为简单介词、合成介词及成语介词。

(1) 简单介词主要有 with, under, till, through, since, near, past, like, over, on, from, ex-



cept, during, beyond, below, behind, after, across, about 等。

(2) 合成介词主要有 without, within, upon, outside, throughout, onto, into, inside 等。

(3) 成语介词主要有 with regard to, up to, together with, out of, on behalf of, next to, in spite of, in accordance with, due to, as for, apart from, along with, according to 等。

2. 常用介词及其用法

(1) with: 和, 同; 用, 以; 表示原因; 带有; 说明方式; 随着。如:

Lu Xun fought with his pen until his last breath.

鲁迅先生用笔奋战到他生命的终点。

She trembled with terror. 她因为害怕而发抖。

She is talking with passion. 她的讲话充满了激情。

(2) like: 像……一样; 这样, 那样。如:

The bag doesn't look like mine. 这个包看起来不像是我的。

I have never seen her like that before. 我从未见她那样过。

(3) by: 在……旁边; 到(某个时候); 被, 以(某种方式); 表示程度、尺寸等的变化。如:

Just be here by six. 6 点前到这。

I will go to Beijing by air. 我乘飞机去北京。

(4) among: 在……中间; ……之一。如:

The teacher is standing among the students. 老师站在学生们中间。

Beethoven is most famous among the world great pianists.

贝多芬是世界上最有名的伟大的钢琴家之一。

(5) across: 穿过; 在……对面。如:

Walk across the street and you will see a bookstore.

穿过这条街你就可以看到一家书店。

She lives across the river. 她住在河对面。

(6) about: 在附近; (数量、时间等) 大约; 关于。如:

The story is about a poor girl who sells matches.

那个故事讲的是一个可怜的卖火柴的小女孩。

The girl is about 5 years old. 这个女孩大约 5 岁。

(7) above: 高出; 在……的上方; 超过, 多于; 超越……的范围。如:

The sun rises above the horizon. 太阳升到了地平线上。

Her bravery is above all praise. 她的勇气怎么赞美都不为过。

3. 介词常同动词或者副词构成习惯用法

answer for 对……负责 bear with 容忍

stand for 代表 long for 盼望

come up to 达到(水平) look down upon 轻视

(二) 连词

连词不能在句中担任任何句子成分, 只起连接词与词、短语与短语或句子与句子的作用。

1. 连词的分类

连词可分为并列连词和从属连词。

(1) 并列连词连接词、短语或分句。常见的并列连词有 and, but, or, nor, so, however, for, both ... and, not only ... but also, either ... or, neither ... nor, while, yet 等。

(2) 从属连词引导在句中担任成分的从句。常见的从属连词有 after, when, before, until, although, even if, whether, if, as soon as, provided that, supposed that, in case, on condition that, now that 等。

2. 并列连词的用法

并列连词主要表示转折、因果、并列、选择和递进等关系。

(1) but, yet, however 表示转折关系。如：

The little girl is often praised by the teacher, but she is never confident.

这个小女孩经常被老师表扬,但她从来不自信。

He is a billionaire, yet he lives a thrifty life.

他是一个亿万富翁,但他过着简朴的生活。

(2) for, so, since 表示因果关系。如：

The train was gone so I couldn't get there on time.

因为火车走了,所以我不能准时到那儿。

We cancelled our picnic plan for it has been raining for several days.

由于连续下了几天的雨,我们取消了野餐计划。

(3) and, as well as, both ... and 表示并列关系。如：

He is your colleague as well as your friend.

他既是你的同事又是你的朋友。

She has both courage and confidence. 她既有勇气又很自信。

(4) or, either ... or 表示选择关系。如：

There are two possibilities: either you are right or you are wrong.

这只有两种可能:要么你是对的,要么你错了。

Either he works hard, or they dismiss him from his position.

要么他努力工作,要么他们把他解雇。

3. 从属连词的用法

从属连词主要引导时间状语从句、原因状语从句及条件状语从句等。

(1) when, while, as, before, since, until, as soon as, once 等引导时间状语从句。如：

Mozart became a famous pianist when he was young.

莫扎特在他很小的时候就是一名有名的钢琴家了。

I can't leave here until the rain stops. 直到雨停我才能离开这儿。

Once you get used to smoking, you cannot quit it.

一旦你吸烟上瘾,你就很难戒掉它。

Since 14 years old, she has been in Britain. 她从 14 岁开始就一直在英国。

(2) because, as, since, now that 等引导原因状语从句。如：



I didn't go to school yesterday, because I was ill.

因为我生病了,所以昨天我没去上学。

Now that you have made your choice, I think you can succeed.

既然你已经做了选择,我认为你一定会成功的。

Since you are busy, we will wait three more days.

既然你很忙,我们就再等3天。

(3) if, even if, unless, in case, provided that, supposed that, as long as, on condition that 等引导条件状语从句。如:

As long as you work hard, you will succeed. 只要你努力,你就会成功。

I can't go shopping unless I finish my homework.

只有完成作业我才可以去购物。

I will come provided that my passport is sent back on time.

如果我的护照被准时退回来我就会来。

五、形容词

形容词是修饰名词、表示名词属性的词,常被放在它所修饰的名词之前。

(一) 形容词在句中的主要作用

(1) 形容词在句中做定语。如:

She is a beautiful girl. 她是个漂亮的女孩。

It's said that it's an interesting English film.

据说那是一部有趣的英文电影。

(2) 形容词在句中做宾语补足语。如:

Baby, keep your room clean and tidy, OK?

孩子,请保持你的房间干净、整洁,好吗?

(3) 形容词在句中做表语。如:

—Are you OK?

—Yes, I'm fine.

——你还好吗?

——嗯,还好。

(4) 有些形容词和定冠词连用表示一类人或物,这时它相当于一个名词。如:

They are going to build a school for the deaf and the blind.

他们正打算为聋哑人建一所学校。

(二) 形容词的位置

1. 形容词做前置定语

形容词对名词起修饰或限定作用,一般放在所修饰名词的前面。如:

It was a rainy day. 那是个下雨天。

两个以上的形容词做前置定语修饰一个名词时,其排列顺序如下所示:冠词/指示代词/名词所有格/形容词性物主代词,序数词,基数词,表示说话人评价的形容词(短词在前,长词

在后),表大小长短的形容词,表形状的形容词,表新旧的形容词,表年龄的形容词,表颜色的形容词,表国别的形容词,表来源的形容词,表材料的形容词。如:

the English church 这座英式教堂

the old English church 这座古老的英式教堂

the charming old English church 这座迷人的古老的英式教堂

the town's charming old English church 这座城镇中迷人的古老的英式教堂

2. 形容词做后置定语

(1) 形容词+副词/介词短语或不定式放在所修饰的名词(或代词)的后面。如:

Students brave enough to face difficulties deserve to succeed.

勇于面对困难的学生获得成功是理所当然的。

(2) 形容词修饰由 body, one, thing 等组成的复合代词时位于其后。如:

I'd like something romantic. 我喜欢浪漫的东西。

(3) 以-able 或-ible 结尾的形容词置于前有 all, every, only 或形容词的最高级的名词之后。如:

Tom is the best person available. 汤姆是最佳人选。

3. 形容词的常用句型

(1) be+形容词+介词。如:

John was busy with his task. 约翰忙于他的任务。

(2) 形容词+带 to 的动词不定式。如:

She'll be happy to accept your kind invitation.

她会开心地接受你善意的邀请。

(3) too+形容词+带 to 的动词不定式。如:

He is too young to go to school. 他太小还不能上学。

(4) 形容词+enough+带 to 的动词不定式。如:

The hall is big enough to hold two hundred people.

这个大厅足够大,可以容纳 200 人。

(5) so+形容词+as+带 to 的动词不定式。如:

Who could be so mean as to do a thing like that? 谁会卑鄙到做出这种事情?

(6) 形容词+that 从句。如:

I'm sure that she'll succeed. 我敢肯定她会成功。

Are you aware that there is danger? 你意识到有危险了吗?

(三) 形容词的比较级和最高级的构成及用法

1. 形容词的比较级和最高级的构成

(1) 单音节形容词及少数以-st, -ow 结尾的形容词后面加-er, -est。如:

great—greater—greatest

narrow—narrower—narrowest

fast—faster—fastest

(2) 以-e 结尾的单音节形容词后面加-r, -st。如:



large—larger—largest

(3) 以一个辅音字母结尾的单音节形容词,其前的元音字母发短元音时,该辅音字母要双写,然后加-er,-est。如:

hot—hotter—hottest

(4) 以辅音加-y 结尾的形容词要将 y 改为 i,再加-er,-est。如:

easy—easier—easiest

early—earlier—earliest

(5) 一般在双音节形容词、多音节形容词的原级前加 more 或 most。如:

beautiful—more beautiful—most beautiful

(6) 形容词的比较级和最高级的不规则形式。如:

far—farther—farthest

good—better—best

bad—worse—worst

2. 形容词的比较级和最高级的用法

(1) “the more ... the more”表示“越……越……”。如:

The more learned a man is, the more modest he usually is.

一个人越有学问,往往越谦虚。

(2) 形容词的最高级主要表示“最……”,前面一般带定冠词 the。如:

This is the oldest theatre in London. 这是伦敦最古老的剧院。

Who is the brightest student in your class? 谁是你们班上最聪明的学生?

3. as/so+形容词原级+as 结构的用法

(1) 肯定句中用 as+形容词原级+as 的结构表示“和……一样……”。如:

He considered her opinion as valuable as ours.

他认为她的意见和我们的一样宝贵。

(2) 否定句中用 not as/so+形容词原级+as 的结构表示“不像……那样……”。如:

The food wasn't as/so good as that of yesterday. 今天的饭菜没有昨天的好。

(3) as ... as ... 的固定搭配可构成很多英语习语。如:

as bright as day 亮如白昼 as fat as a pig 体胖如猪

as firm as a rock 坚如磐石 as busy as a bee 像蜜蜂那样忙碌

六、副词

副词用来修饰动词、形容词、其他副词及全句,表示时间、地点、程度、方式等概念,反映动作行为及所陈述事情的性质特征。

(一) 副词的种类

1. 时间副词

(1) 时间副词表示时间、频率,如 yesterday, frequently, seldom 等。

(2) 时间副词在句中的位置较灵活,可以放在句首、句中和句末。如:

Now Mary is very happy. (句首)

Mary is now very happy. (句中)

Mary is very happy now. (句末)

其他常见的时间副词的位置如下:

Jim is coming tomorrow. (句末) 吉姆明天会来。

Then Tom left home. (句首) 然后汤姆离开了家。

The bus arrived late. (句末) 这辆公共汽车来晚了。

Betty still dislikes dancing. (句中,常用于肯定句) 贝蒂仍然不喜欢跳舞。

Hobbs hasn't finished it yet. (句末,与否定句或疑问句连用) 霍布斯还没完成。

They have just begun. (句中,常与完成时连用) 他们才刚刚开始。

此外, afterwards, eventually, lately, today 等可放在句首或句末; recently, soon 等常放在句中。

2. 地点副词

地点副词表示地点、位置关系,如 there, below, near 等一般放在句末。如:

Children are playing outside. 孩子们正在外面玩。

Bill drove there. 比尔开车到那儿。

3. 程度副词

程度副词修饰形容词或副词,表示程度。程度副词的位置各不相同,如 too, quite 等程度副词常放在它所修饰的形容词、副词之前,但 enough 常放在它所修饰的形容词、副词之后。如:

This box isn't too heavy. 这个箱子不是太重。

He didn't run quickly enough. 他跑得不够快。

4. 方式副词

方式副词描述动作和状态,一般回答“怎么样”之类的问题。常用的方式副词有如下几种:

(1) 由形容词加-ly 构成,包括 badly, slowly, carefully 等。如:

Mr. Wang carefully wrote some letters to his friends.

王先生仔细地给他的朋友写了几封信。

(2) 由分词加-ly 构成,包括 surprisedly, hurriedly, unexpectedly 等。如:

He left home hurriedly. 他匆匆地离开了家。

(3) 其他的方式副词有 well, fast, hard, slow, quick, high, straight, alone, wide, direct, far, cheap 等。如:

He speaks English very well. 他英语说得非常好。

(二) 副词连用时的排列顺序

多个副词连用时其排列顺序一般为表程度的副词、表状态的副词、表地点的副词、表时间的副词。这种顺序有可能变动。如:

They played fairly well there yesterday.

Yesterday they played fairly well there.



(三) 副词的位置

副词修饰名词时一般放在该名词之后,修饰介词时放在该介词之前,修饰全句时一般放在句首。如:

The person there is looking for you. 那边有个人正在找你。

There's the house, right in front of you. 在你前面刚好有所房子。

Truly he will go to Shanghai. 他确实要去上海。

(四) 副词的比较级和最高级的构成及用法

1. 副词的比较级和最高级的构成

(1) 单音节副词一般在词尾加-er, -est。如:

soon—sooner—soonest

(2) 一般在双音节副词、多音节副词的原级前加 more 或 most。如:

slowly—more slowly—most slowly

(3) 副词的比较级和最高级的不规则形式。如:

much—more—most

well—better—best

2. 副词的比较级和最高级的用法

(1) “the more... the more”表示“越……越……”。如:

The harder he learns, the more fluently he speaks. 他学得越用功,说得就越流利。

(2) 最高级主要表示“最……”,前面通常不用定冠词 the。如:

The engine runs most quietly at 6 000 revolutions per minute.

这种发动机在每分钟转 6 000 转时噪声最小。

3. as/so+副词原级+as 结构的用法

(1) 肯定句中用 as+副词原级+as 的结构表示“和……一样……”。如:

He behaves as politely as Bob. 他和鲍勃一样举止得体。

(2) 否定句中用 not as/so+副词原级+as 的结构表示“不像……那样……”。如:

He doesn't behave as/so politely as Bob. 他不像鲍勃那样举止得体。

七、系动词和情态动词

(一) 系动词

系动词也称连系动词,与表语一起构成谓语,说明主语的状态、性质、特征、身份或结果等。表语可以是形容词、分词、名词、介词短语或不定式等。

1. 状态系动词

状态系动词表示主语的状态,只有 be。如:

Her habit is reading while listening to music. 她的习惯是边听音乐边看书。

2. 持续系动词

持续系动词表示主语继续或保持某种状况,有 keep, stay, remain, lie, stand 等。如:

The weather still remained cold in April. 虽然已经是4月了,但是天气仍然冷。

3. 感官系动词

感官系动词表示感觉、知觉,有 feel, sound, smell, taste 等。如:

It sounded like a train that was going under my house.

听起来像一辆正在我家屋底下行驶着的火车发出的声音。

The soup smells so good. 这汤闻起来真香。

4. 变化系动词

变化系动词表示主语的某种变化,有 become, grow, get, turn, go, come, run 等。如:

Our dreams have come true. 我们的梦想已经实现了。

5. 终止系动词

终止系动词表示主语已终止某个动作,有 prove, turn out 等。如:

The work proved difficult. 这项工作被证实很难。

Our plan turned out a success. 我们的计划终于成功了。

(二) 情态动词

1. 情态动词 can/could, may/might, must, ought to, should 的用法

(1) “能力”一般用 can/could 表示。如:

A computer can't think for itself. 计算机不能自己思考。

be able to 也可用来表示能力,且能用于各种时态,而 can/could 多用于表示现在或过去的能能力。但 was/were able to 不用于表示能力,而表示“设法做成某事”,相当于 managed to do/succeeded in doing。如:

With the help of the fireman, they were able to leave the burning house.

在消防员的帮助下,他们设法离开了着火的房子。

(2) “许可”一般用 may/might, can/could 表示。如:

—Could I borrow your dictionary?

—Yes, of course you can.

——我能借用一下你的词典吗?

——当然可以。

回答疑问句,表许可时用 can/may; 表示不许可时用 mustn't。如:

—May I leave the classroom?

—Yes, you may. /No, you mustn't.

——我可以离开教室吗?

——可以。/不可以。

(3) “可能”一般用 may(多用于肯定句)表示。如:

Peter may come with us tonight, but he isn't very sure yet.

皮特今晚可能和我们一起来,但他还没确定。

(4) “应该”一般用 ought to 或 should 表示。如:

It's nearly seven o'clock. Jack should be here at any moment.



现在接近7点了,杰克应该随时会到这里。

此外,ought to/should 还表示义务或责任。如:

We ought to/should write more books for children.

我们有责任为孩子写更多的书。

2. 情态动词 must 和 have to 的用法

(1) must/have to 表示“必须”。如:

You must come to school on time. 你必须按时到达学校。

回答 must 引出的问句时,如果是否定回答,不用 mustn't, 而用 needn't 或 don't have to。如:

—Must we hand in our English exercise books?

—Yes, you must. /No, you don't have to.

——我们必须上交英语练习册吗?

——是的,你们必须交。/不是,你们不用交。

(2) have to 与 must 的含义相似,两者往往可以互换。但 must 与 have to 有下列几点不同:

① must 表示的是说话人的主观看法,而 have to 则往往强调客观需要。如:

The film is not interesting. I really must go now.

这场电影没意思,我现在真的要走了。

I had to work when I was your age. 我在你这个年龄时不得不去参加工作。

② must 只有一种形式,have 则涉及人称、时态等方面的变化形式,两者的否定形式的意义大不相同。如:

You mustn't go. 你不许走。

You don't have to go. 你不必走。

3. 情态动词 shall 和 should 的用法

1) shall 的用法

(1) shall 用于主语是第一、第三人称的疑问句中,表示说话人征求对方的意见或向对方请示。如:

Shall we begin our lesson? 我们可以开始上课了吗?

(2) shall 用于主语是第二、第三人称的陈述句中,表示说话人给对方命令、警告、允诺或威胁。如:

You shall fail if you don't work harder.

如果你不努力工作,你会失败的。(警告)

He shall have the book when I finish reading.

我阅读完后他可以看这本书。(允诺)

He shall be punished. 他应受惩罚。(威胁)

2) should 的用法

should 的含义较多,用法较灵活,现介绍以下两种特殊的用法:

(1) should 用于主语是第一人称的句中时表示说话人的一种谦逊、客气的语气。如:

I should think it would be better to try it again. 我以为再试一次会更好。

(2) should 用在 if 引导的条件状语从句中,表示一件事听起来可能性很小,但并不是完全没有可能。如:

Ask her to ring me up if you should see her. 如果你看到她,让她打电话给我。

4. 情态动词 need 的用法

(1) 表示“不必”可用 need not/needn't。如:

You needn't return the book now. 你不必现在就还这本书。

(2) need 可用作实义动词,否定结构为 don't need to。在肯定句中,need 通常用作实义动词;在否定句和疑问句中 need 多用作情态动词。如:

He needs to take a rest. 他需要休息一下。

—Need we stay behind after school?

—Yes, you must.

——放学后我们需要留下吗?

——是的,你们必须留下。

5. 情态动词 dare 的用法

(1) dare 的用法同 need 的用法。如:

I wonder how he dared say that to the teacher.

我很惊讶他竟敢对老师说那样的话。

(2) dare 比 need 的用法灵活,做实义动词时,在肯定句中,dare 后面通常接不定式;在否定句和疑问句中后面既可接不定式,也可不接。如:

If you dare to do it again, you'll get into trouble.

如果你敢再做一次,你会有麻烦的。

We didn't dare (to) try a shot. 我们不敢试枪。

八、助动词

协助主要动词构成谓语动词词组的词叫助动词。助动词本身没有词义,不可单独使用。最常用的助动词有:be, have, do, shall, will, should, would 等。

(一) 助动词 be 的用法

(1) 助动词 be+现在分词构成进行时态,be+过去分词构成被动语态。如:

They are playing tennis on the grass. 他们正在草地上打网球。

The wet coat was hung on the line. 湿外套被挂在绳子上。

(2) be+动词不定式可表示打算要做某事、该做某事、将来必然要发生某事等。如:

I am to start in a week's time. 我将于下周后起程。

You are not to smoke in the room. 你不能在房间里抽烟。

The worst is still to come. 最糟糕的事还在后头。

(二) 助动词 have 的用法

(1) 助动词 have+过去分词构成完成时态,have+been+现在分词构成现在完成进行时态。如:



He has been here for hours. 他在这儿已经待了几个小时了。

Have you been waiting long? 你等好久了吗?

(2) have+been+过去分词构成现在完成时被动语态。如:

English has been taught in China for many years.

英语在中国已经被教了很多年了。

(三) 助动词 do 的用法

(1) 构成否定句。如:

Father doesn't work during holidays. 爸爸在休假期间不工作。

(2) 构成一般疑问句与反义疑问句。如:

Did the police catch the robber finally? 警察最后抓到盗贼了吗?

She never agreed with you, did she? 她从不同意你的意见, 对吗?

(3) 构成谓语动词强调形式, 加强语气。如:

He did go there yesterday. 昨天他确实去那儿了。

(4) 构成否定祈使句。如:

Don't be nervous. 不要紧张。

(5) 用于代替动词。如:

—Your mother promised you a personal computer.

—So she did.

——你妈妈许诺过给你一台计算机。

——她确实许诺过。

(四) 助动词 shall 和 will 的用法

shall, will 与动词原形一起构成一般将来时。如:

I shall be very happy to see you again. 再次见到你我会很高兴。

I will give you a definite answer tomorrow. 明天我将给你个明确的回复。

(五) 助动词 should 和 would 的用法

should 是 shall 的过去式, would 是 will 的过去式, 它们与动词原形构成过去将来时。should 只用于第一人称, would 用于第二、第三人称。如:

I said I should be glad to help. 我说了我将乐于帮忙。

I thought she would be looking after you. 我想她会照顾你的。

would 可用于虚拟语气。如:

I would have done more, if I had the time. 如果有时间我会做得更多些。

(六) 半助动词的用法

1. 以 be 为中心词的半助动词

这类助动词通常有 be to, be about to, be going to, be sure to, be certain to, be likely to 等, 后接动词不定式。

2. 以 have 为中心词的半助动词

(1) have got to 后接不定式一般式, 通常用于口语表示“必须”。该结构只用于现在时,

不用于过去、将来和完成时。如：

I've got to telephone him now. 我必须现在打电话给他。

(2) have to 表示“不得不，必须”，可以用于现在时、过去时、将来时和完成时。如：

I have to put off my trip because of the rain. 因为下雨，我不得不推迟我的旅行。

(3) had better 后接不带 to 的不定式，否定形式为 had better not do，表示提出建议或劝告，意思是“最好(不)……”，口语中常省略 had。如：

You'd better think it over before making a decision. 做决定前你最好三思。

子模块二 学前儿童英语句型基础

一、名词性从句

名词性从句是指在完整的句子中以名词的性质出现的从句成分，主要包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。

(一) 主语从句

主语从句是指用一个句子做主从复合句中的主语，其相当于一个名词。

1. 主语从句中常用的引导词

(1) 连接词 that 和 whether/if。如：

That she became a doctor may have been due to her father's influence.
她成为一名医生，可能是由于受她爸爸的影响。

Whether she will come or not is still a question. 她会不会来仍是个问题。

(2) 连接代词 who, what, which, whom, whose。如：

What he said is true. 他说的是真的。

Which book will be the best seller is still unknown.

哪本书会成为最畅销的书现在仍不知道。

Whom he beat is none of my business. 他打谁与我无关。

(3) 连接副词 when, where, how, why。如：

How he managed to finish the job is unknown.

他是如何成功完成这份工作的无人知晓。

Why he did it is still a mystery. 他为什么做了那件事仍是谜。

When the meeting will be over is not sure yet. 会议什么时候结束仍不确定。

2. 由代词 it 做形式主语的主语从句

如果主语较长，常用代词 it 做形式主语，而将真正的主语从句移至句尾，以保持句式平衡。如：

It doesn't matter much whether Mary comes to the party or not.

玛丽来不来聚会没有多大关系。

It is certain that she will do well in the exam.



可以肯定的是,她将会在考试中取得好成绩。

形式主语的构成有以下几种形式:

(1) “it+be+形容词+that...” 如:

it is strange that ...

it is important that ...

it is necessary that ...

(2) “it+不及物动词+that...” 如:

it seems that ...

it appears that ...

it happens that ...

it occurs that ...

(3) “it+动词的被动结构+that...” 如:

it is known that ...

it is believed that ...

it was arranged that ...

(4) “it+be+名词+that...” 如:

it is a fact that ...

it is my opinion that ...

it is a surprise that ...

(二) 宾语从句

宾语从句在句中充当宾语,相当于一个名词。宾语从句中的引导词如下:

(1) 连词 that, whether。 如:

I could tell (that) he was surprised from his look.

我可以从他的表情看出他的惊讶。

I wonder whether daughters are valued as much as sons in the countryside.

我想知道在农村女儿是否像儿子一样受到重视。

(2) 代词 who, what, which。 如:

Only you can decide who is the best choice. 只有你能决定谁是最佳人选。

We do not agree with what he has just said. 我们不同意他刚刚所说的。

They can't tell which train is in motion. 他们辨别不出哪列火车在动。

(3) 副词 when, where, how, why。 如:

I don't know why the train was late. 我不知道火车为什么晚点了。

Much of your success is related to how you listen.

你的成功大部分与你如何倾听相关。

I know exactly where I want to go. 我清楚地知道我想去哪儿。

如果主语的谓语动词是及物动词 make, find 等,则把宾语从句置于宾语补足语之后,用 it 做形式宾语。 如:

I find it important that we have a positive attitude every day.

我发现每天抱有积极的生活态度很重要。

(三) 表语从句

表语从句在句中充当表语,相当于一个名词。表语从句的引导词如下:

(1) 连词 that, whether, as if。如:

The trouble is (that) she has lost her money. 麻烦是她丢了钱。

He looked as if he was going to cry. 他看起来好像快哭了。

(2) 代词 who, what, which。如:

China is not what it used to be. 中国不是它过去的样子了。

The question is which of us should go to the meeting.

问题是我们中的谁该去参加这个会议。

(3) 副词 when, where, how, why。如:

Now is when I need him most. 现在是最需要他的时候。

The problem is how we can protect ourselves. 问题是我们如何保护自己。

(四) 同位语从句

同位语从句在句中做同位语,对被修饰的名词予以解释说明。可接同位语从句的名词主要有 news, idea, fact, promise, question, doubt, thought, hope, message, suggestion, word, possibility 等。

同位语从句的引导词如下:

(1) 连词 that, whether。如:

I have no doubt that he will overcome all the difficulties.

我一点儿也不怀疑,他将克服所有的困难。

(2) 连接代词 what, who。如:

I have no idea what size of shoes she wears. 我不知道她穿哪个尺码的鞋子。

(3) 连接副词 how, when, where, why。如:

The reason why she is absent today is her illness.

她今天之所以缺席是因为她生病了。

二、定语从句

定语从句在句中起定语的作用,用来修饰名词或代词。在功能上,定语从句相当于形容词,因此也称形容词从句。定语从句可分为限制性定语从句和非限制性定语从句。

限制性定语从句是句中不可缺少的组成部分,主句和从句之间不用逗号分开。如:

He explained the reason to us why he didn't come yesterday.

他向我们解释了昨天他没来的原因。

非限制性定语从句是对主句先行词的补充说明,删除非限制性定语从句不影响主句意思的完整性,主句和从句之间用逗号分开。非限制性定语从句的关系代词用 which, 不用 that, 指人时用 who。如:

The old man has a son, who is in the army.

这位老人有一个儿子,他的儿子在部队工作。

(一) 由关系代词 who, whom, whose 引导的定语从句

who 在从句中做主语, whom 做宾语, whose 做定语。如:



Is he the man who helped you? 他是帮过你的那个人吗?

The person whom he is waiting for is his father. 他正在等的人是他爸爸。

Look at that girl whose bike has broken down. 看那个女孩,她的自行车坏了。

(二) 由关系代词 which, that 引导的定语从句

(1) which, that 代替的先行词是名词或代词, which, that 在从句中做主语、宾语等。如:

I have lost the purse, which is my birthday gift.

我的钱包丢了,那是我的生日礼物。

The school (that) he once studied in is very famous.

他曾经就读的那所学校非常有名。

(2) 以下几种情况只能用 that 引导定语从句:

① 先行词是不定代词 all, few, little, much, something, nothing, anything 等。

② 先行词被序数词或形容词最高级修饰。

③ 先行词被 all, any, every, each, few, little, no, some 等修饰。

④ 先行词被 the only, the very, the same, the last 等修饰。

⑤ 先行词既有人又有物。

⑥ 用作关系副词,修饰表示时间的名词 day, time 等。如:

I'll do anything that I can. 我愿意做我能做的任何事。

It's the silliest argument that I've ever heard. 这是我听过的最愚蠢的观点。

(三) 由关系副词 when, where, why 引导的定语从句

when, where, why 在定语从句中均用作状语, when 指时间, where 指地点, why 指原因。如:

The reason why he opposed is not clear. 他反对的原因不清楚。

I still remember the day when I first came to the city.

我仍然记得我刚到这座城市的那一天。

Beijing is the city where I was born. 北京是我出生的城市。

先行词表示地点时,如果从句的谓语动词是及物动词,用 that 或 which; 如果是不及物动词,用 where。如:

This is the house where we lived three years ago.

这是我们3年前住过的房子。

This is the house that/which we visited three years ago.

这是我们3年前参观过的房子。

(四) 由 as, but 引导的定语从句

(1) as 引导限制性定语从句时在从句中做主语、宾语、表语或状语,形成固定结构 the same... as, such... as。如:

You are just the same as you were the day when I first met you.

你还是和我第一次见到你的时候一样。

This is the same cup as I lost yesterday. 这个杯子和我昨天丢的杯子一样。

(2) as 引导非限制性定语从句时在从句中做主语、宾语或表语,指代整个主句所表达的意思。如:

As is known to all, the earth moves around the sun.

众所周知,地球绕着太阳转。

常用的还有 as we all know, as is said above, as is reported in the newspaper 等。

(3) but 引导定语从句时其含义相当于 which... not 或 who... not。如:

There are very few but understand his idea. 很少有人不理解他的想法。

三、状语从句

状语从句在句中做状语,其作用相当于副词。状语从句按其意义和作用可分为时间、条件、原因、让步、目的、结果、方式、比较、地点状语从句等。

(一) 时间状语从句

时间状语从句的常用引导词有 when, as, while, before, after, since, until/till, as soon as, hardly... when..., no sooner... than..., the moment 等。如:

I'll call you when I get there. 我一到那里就给你打电话。

I saw him as he was getting off the bus. 他下车时我看到了他。

While he was in college, he learned both Chinese and Japanese.

在大学期间,他学习了汉语和日语。

I put the key under the flowerpot before I left.

在离开之前,我把钥匙放在了花盆下。

You'll feel better after you take the pills.

吃完药后你会感到好一些。

We have known each other since we were children. 我们从小就认识。

He didn't get up until his father came in.

直到他爸爸进来他才起床。

As soon as I finish the work, I'll go to the party.

我一完成工作就去参加聚会。

Hardly had I entered the room when the telephone rang.

我刚进房间,电话铃就响了。

No sooner had we entered the room than they stood up to welcome us.

我们一走进房间,他们就站起身来迎接我们。

The baby starts crying the moment she sees her mother.

婴儿一看到她的妈妈就哭了起来。

(二) 条件状语从句

条件状语从句的常用引导词有 if, unless, on condition that, provided (that), providing (that), as long as, suppose (that), in case 等。如:

If you ask him, he will help you. 如果你向他求助,他会帮助你的。

Unless you make up your mind, you will lose your chance.



除非你下定决心,否则你将会失去机会。

I can tell you the truth on condition that you promise to keep a secret.

我可以告诉你真相,条件是你答应保守秘密。

He will sign the contract provided we offer more favorable terms.

如果我们提出更优惠的条件,他就会在合同上签字。

Providing there is no objection, we shall hold the meeting tomorrow.

如果没有异议,我们明天举行会议。

As long as you keep on trying, you will succeed.

只要你继续努力,你会成功的。

Suppose it rains tomorrow, what shall we do?

假如明天下雨,我们该怎么办?

In case of fire, do not use the elevator. 如遇火灾,请勿使用电梯。

(三) 原因状语从句

原因状语从句的常用引导词有 because, since, as, for, seeing that, now that, considering that, in that, not that ... but that ... 等。如:

He can't come because he is ill. 他因病不能来。

Since you are free today, you had better help me with my Chinese.

你今天既然休息,最好帮我补一补中文。

As you are tired, you had better rest. 你既然累了,最好休息一下。

He could not have seen me, for I was not there.

他不可能见过我,因为我不在那里。

Seeing that it is raining, we will stay at home.

因为下雨,所以我们将待在家里。

Now that you are here, you'd better stay. 既来之,则安之。

In that he is ill, he feels unable to do it.

因为他生病了,所以他觉得做不了。

Not that I don't like the film, but that I have no time for it.

不是因为我不喜欢这部电影,而是因为我没时间看。

(四) 让步状语从句

让步状语从句的引导词有 though, although, as, while, whether ... or (not) ... , even if, even though, no matter (what, who, which, when, where, how) 或 whatever, whoever, whichever, whenever, wherever, however 等。如:

Although he is very old, he is quite strong.

虽然他年纪大了,但是他的身体还很健壮。

While I have sympathy for you, I can't help you.

虽然我同情你,但我帮不上你。

Whether it rains or not, we shall go to the park tomorrow.

无论是否下雨,我们明天都要去公园。

I know even if you don't tell me. 即使你不告诉我,我也知道。

Whatever you do, you must do your best.

无论你做什么,你必须尽自己最大的努力。

No matter who you are, you must obey the rule.

不管你是谁,你都必须遵守规定。

I will find her wherever she may be. 不管她到哪里,我都会找到她。

However pure the water looks, I do not want to drink it.

无论这水看上去有多干净,我都不想喝它。

(五) 目的状语从句

目的状语从句一般用 so that, in order that, lest, in case, for fear that 等词引导,从句中的谓语动词通常用 may/might, can/could, should 等情态动词来表示,其形式为情态动词+动词原形。如:

I opened the window so that fresh air can come in.

我把窗户打开,以便新鲜空气能进来。

He studied hard in order that he could pass the exam.

他努力学习,以便能通过考试。

I have closed the window lest you should catch a cold.

我已经把窗户关上了,以免你感冒。

Take your umbrella in case it rains. 带上雨伞,以防下雨。

He walked into the room quietly for fear that he should be heard.

他轻轻地走进房间,唯恐被听到。

(六) 结果状语从句

结果状语从句的引导词有 so that, so... that..., such... that... 等。如:

He got up early, so that he caught the first bus.

他很早就起床了,因此他赶上了第一班公交车。

The box is so heavy that I can't move it.

这个盒子太重了,我搬不动它。

He is such a good person that we all like him.

他是一个很好的人,我们都喜欢他。

(七) 方式状语从句

方式状语从句的引导词有 as(引导的一般是真实的情况), as if, as though(引导的一般是非真实的或可能性较小的情况)。如:

Write this again as I told you. 按照我说的那样再写一遍。

He stood at the gate of the park as if waiting for someone.

他站在公园门口,好像在等人。

We felt as though we had witnessed the whole thing.

我们感到像目睹了整件事情似的。



(八) 比较状语从句

比较状语从句常用的引导词有 as ... as ... , than, the + 比较级... the + 比较级... 等。如:

He runs as quickly as his brother does. 他和他哥哥跑得一样快。

I know you better than he does. 我比他更了解你。

The more we can do for you, the happier we will be.

能为你做的越多,我们就会越快乐。

(九) 地点状语从句

地点状语从句常用的引导词有 where, wherever, anywhere, everywhere 等。如:

Where there is a will, there is a way. 有志者,事竟成。

Wherever there is smoke, there is fire. 事出有因。

Anywhere she goes, he goes too. 不管她去哪儿,他也去。

Everywhere I go, I find the same situation. 不管我走到哪儿,我都发现同样的情况。

子模块三 英语语法顺口溜

一、英语的词类

句子要由词组成,
英语词类有十种:
句中成分用实词,
名、代、动、副、数、形容,
冠、介、连词和感叹,
虚词附加或沟通。
词类功能掌握了,
造句之时好运用。

二、语序歌

主、谓、宾、表同汉语,
定语有同也有异。
状语位置更特殊,
不能全和汉语比。

三、肯定句变一般疑问句

have 和 be 提句首,
其他助词 do 开头。
时间、人称由 do 变,

动词只把原形留。
谓语助词有几个，
第一助词提句首。

四、肯定句变否定句

否定词语加 not，
放在 be 和 have 后。
其他要加动词 do，
do 的后面加 not，
时间、人称由 do 变，
动词原形总保留。
谓语若是助词多，
not 紧跟第一个。

五、名词的所有格

名词只变数，
不分主宾格。
人和动物类，
可变所有格，
撇后加 s，
类似汉语“的”。
时间、距离等，
也变所有格。

六、名词变复数

单数变为复数式，
加上 s 统言之。
下列结尾名词后，
要加 s 先加 e：
发音 [ʃ][tʃ][s] 和 [z]，
或是辅音加 o 时。
有些名词变复数，
词尾变化要注意：
y 前字母是辅音，
一律变 y 为 ie；
遇到 f/fe，
有时需要变 ve。
少数名词不规则，
特殊情况靠硬记。



七、时间名词前所有介词的速记

年月周前要用 in,
日子前面却不行。
遇到几号要用 on,
上午下午又是 in。
要说某日上下午,
用 on 换 in 才能行。
午夜黄昏用 at,
黎明用它也不错。
at 也在时、分前,
说“差”用 to,
说“过”要用 past。

八、介词用法歌

介词加宾语,
才能有实义。
表、定、状、宾、补,
词组在句里。

九、介词顺口溜

in 在……里,
out 在……外,
在旁边的是 beside,
靠近的为 by。
on 在……上,
under 在……下,
above 在上头,
below 在底下。

十、be 的用法歌

动词 be, 变化大,
I 用 am, you 用 are,
is 用于它(it)、他(he)、她(she),
复数一定要用 are,
切莫用错闹笑话。

十一、动词的时态

四种时间各四式,

联想对比便于记。
时间现在和过去，
各自还有将来时。
一般、完成、进行式，
完成进行是四式。
四四共有十六种，
看来复杂掌握易，
除去 have/be 以外，
动词变化有规律。

十二、动词形式的变化

动词根本是原形，
变化形式有四种：
原形词尾加 s，
现在第三人称；
过去原形加 ed，
过去分词也相同；
原形加上 ing，
现在分词或动名；
原形词尾加 s，
如同名词复数式。
若加 ed/ing，
以下情况要注意：
词尾有 ie 只加 d，
ing 去掉无声 e；
词尾 ie 变成 y，
然后再加 ing；
辅音之后 y 结尾，
y 要变 i 加 ed；
现在分词不变 y，
直接加上 ing；
词尾重读闭音节，
结尾辅音都双写，
r 做结尾也一样，
重读音节 r 双写；
结尾字母若是 t，
不是重读也双写。
过去分词过去式，
不按规则也有些。



十三、动词不定式不带 to 的动词

- 一感觉(feel),
- 二听(hear,listen to),
- 三让(have,let,make),
- 四看(notice,observe,see,watch),
- 五帮助 help (help to do /help do)。

十四、非谓语动词

动词不做谓语用,
不定、分词与动名。
to 加原形不定式,
词组可做名、副、形。
分词现在和过去,
相当副词和形容。
原形加上 ing,
动词具有名词性。

十五、基数词变序数词

第一、二、三要全变(one—first,two—second,three—third),
其余 th 加后边(four—fourth,seven—seventh,hundred—hundredth),
th 里有例外,
你须格外记明白:
八减 t,九减 e(eight—eighth,nine—ninth),
字母 f 代 ve(five—fifth,twelve—twelfth),
ty 变 tie(twenty—twentieth,sixty—sixtieth)。

十六、there be 的位置和用法

说明何时何地有,
there be 在主语前。
随着主语第一个,
be 的形式做变换。

十七、be going 的用法

be going 是助动词,
后面加 to 不定式。
说明“准备”或“就要”,
时间人称只变 be。

十八、have+got 的用法

have 作为动词“有”，
情态动词 have；
have got 惯用语，
got 可有也可无。
若变否定疑问，
去掉 got 再加 do；
或把 have 提句首，
not 加在 have 后。

十九、以 f(e) 结尾的名词复数

妻子持刀去宰狼，
小偷吓得发了慌；
躲在架后保己命，
半片树叶遮目光。

该顺口溜中的-f(e)结尾的名词有 wife(妻子), knife(小刀), wolf(狼), thief(小偷), shelf(架子), self(自己), life(生命), half(一半), leaf(树叶)。这 9 个词变复数时, 都是改-f(e)为ve 再加-s。由 self 构成的复合词, 其变化与 self 相同(如 myself—ourselves, yourself—yourselves, itself—themselves)。

利用顺口溜来学习英语语法有以下三大好处:

- (1) 节省了时间。
- (2) 培养了自己的概括思维能力。
- (3) 提高了学生学习英语的兴趣。

模块四 英语国家的基础文化知识



学习目标

- 了解英语国家的有关文化知识；
- 了解英汉习语及中外国家的风俗习惯的差异。

语言是文化的载体,任何语言的理解和使用都以特定的文化背景为依据。语言的文化载体特征决定了任何一门新语言的学习过程必然涉及其承载的文化内涵。学前儿童学习英语的过程也涉及对英语文化的感受和理解。学前儿童英语教师只有对汉语文化和英语文化都有一定的理解才能帮助学前儿童开阔视野,使学前儿童感受不同文化的魅力。

在此我们将介绍四个主要讲英语的国家——英国、美国、加拿大、澳大利亚的基本文化知识。

子模块一 关于英国的基础文化知识

英国是由英格兰、苏格兰、威尔士和北爱尔兰组成的联合王国,位于欧洲大陆的西北面,是一个具有多元文化和开放思想的国家。

一、英国国名

英国国名全称为大不列颠及北爱尔兰联合王国,英语全称为“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”,简称“U. K.”。

二、英国首都

英国的首都是伦敦(London)。起先英国专指英格兰,后来习惯上所称的英国包括整个国家。

伦敦是欧洲最大的城市,与美国的纽约并列世界上最大的金融中心。

伦敦位于英格兰东南部的平原上,跨泰晤士河。伦敦是英国的政治、经济、文化中心和世界著名的旅游胜地,有数量众多的名胜景点与博物馆。伦敦是多元化的大都市,居民来自世界各地,是一座种族、宗教与文化的大熔炉城市。

三、英国国旗

英国国旗(见图 1-4)是由深蓝色的底和红色、白色的米字组成的米字旗。旗中带白边的红色正十字代表英格兰守护神圣乔治,白色交叉十字代表苏格兰守护神圣安德鲁,红色交叉十字代表爱尔兰守护神圣帕特里克。此旗产生于 1801 年,是由原英格兰的白底红色正十字旗、苏格兰的蓝底白色交叉十字旗和北爱尔兰的白底红色交叉十字旗重叠而成的。



图 1-4 英国国旗

四、英国国徽

英国国徽(见图 1-5)的中心图案为一枚盾徽,盾面的左上角和右下角为红底,红底上有三只金狮,象征英格兰;右上角为金底,金底上有一只半站立的红狮,象征苏格兰;左下角为蓝底,蓝底上有一个金黄色的竖琴,象征北爱尔兰。盾徽两侧各由一只头戴王冠、代表英格兰的狮子和一只代表苏格兰的独角兽守护着。盾徽周围用法文写着一句格言,意为“心怀邪念者可耻”;下端悬挂着嘉德勋章,饰带上写着“天有上帝,我有权利”。盾徽上端为镶有珠宝

的金银色头盔、帝国王冠和头戴王冠的狮子。



图 1-5 英国国徽

五、英国国歌

英国国歌产生于 18 世纪 40 年代,原名为《天佑国王》,1837 年至 1901 年维多利亚女王在位时和 1952 年伊丽莎白二世登基后改称《天佑女王》。当英国处在殖民帝国的高峰期时,《天佑女王》不仅是英国本土的国歌,也是它的所有的殖民地和附属国的国歌。

六、英国的标志性建筑物

英国的标志性建筑是大本钟(2012 年更名为伊丽莎白塔,见图 1-6),大本钟耸立在泰晤士河畔,高约 95 米,重近 14 吨,由总工程师本杰明爵士监制。自建成以来,它以稳重深沉的钟声为人们报时已达 150 多年,被视为伦敦的象征、英国的标志,至今 BBC(英国广播公司)仍每天以其钟声报时。



图 1-6 伊丽莎白塔(大本钟)

七、英国的社会与文化特色

英国国民包含了生活在不列颠岛上的不同民族的人民。只有英格兰人才称自己为“English”,苏格兰人自称“Scottish”,威尔士人自称“Welsh”,爱尔兰人自称“Irish”。



苏格兰人最早的祖先是皮克特人和凯尔特人,苏格兰的男人有着独具特色的民族服装——苏格兰短裙(kilt,见图 1-7)。苏格兰短裙为方格布料花纹,18 世纪末被用作苏格兰高地的民族服装。苏格兰短裙本来是一名英格兰工业家为苏格兰工人设计的制服,他把传统的苏格兰格子披肩长袍裁成短裙。现在,苏格兰短裙常被用作仪仗队制服、男性礼服、女性时装等,成了苏格兰民族文化的标志。对于大部分苏格兰人来说,苏格兰短裙是很正式的服装,有近 80%的苏格兰人将苏格兰短裙作为婚礼的新郎礼服。它同样也是出席正式场合时的着装选择。一身正规的苏格兰短裙在专门的裁缝店里的平均定价为 500~1 000 英镑。因为其价格高昂,也曾一度引起英国上流社会的追捧。

威尔士人和爱尔兰人以热爱音乐和诗歌著称。威尔士人有两大爱好——英式橄榄球和合唱,爱尔兰人中有许多杰出的文学家,如王尔德、萧伯纳等。按传统的观念,英格兰人被认为是保守、不易接受新思想,不喜欢表露感情,却有着极高的荣誉感、责任感,注重礼节的民族。随着时代的发展,今天的英格兰人和其他民族一样富有鲜明的个性和时代感。



图 1-7 苏格兰短裙

子模块二 关于美国的基础文化知识

美国位于北美洲南部,是一个多元文化和多民族的国家。

一、美国国名

美国国名全称为美利坚合众国,英语全称为“The United States of America”,简称“U. S. A.”,亦称“United States”“U. S.”“The States”或“America”。

二、美国首都

美国首都华盛顿全称“华盛顿哥伦比亚特区”(Washington D. C.),是为纪念美国开国元勋乔治·华盛顿和发现美洲新大陆的哥伦布而命名的。华盛顿位于马里兰州和弗吉尼亚州之间。

华盛顿是美国的政治中心,白宫、国会、最高法院及绝大多数的政府机构均设在这里。

国会大厦建在被称为“国会山”的全城最高点上,它是华盛顿的象征,美国国会参议、众议两院都在国会大厦里办公。白宫是一座白色大理石圆形建筑,是华盛顿之后美国历届总统办公和居住的地方。国会大厦和白宫之间有“联邦三角”建筑群,其中包括联邦政府机构及国家美术馆、国家档案馆、泛美联盟、史密森国家博物馆和联邦储备大厦等。华盛顿面积最大的建筑是位于波托马克河河畔的美国国防部所在地五角大楼。

三、美国国旗

美国的国旗旗面由 13 道红、白相间的宽条构成,左上角还有一个包含了 50 颗白色小五角星的蓝色长方形(见图 1-8)。50 颗小五角星代表美国的 50 个州,13 道宽条象征美国建国时的 13 个州,红色象征强大和勇气,白色象征纯洁和清白,蓝色象征警惕、坚韧不拔和正义。美国国旗俗称“星条旗”,正式名称为“合众国旗”。美国国旗是美国宪法及权利法案所保障的所有自由的象征。

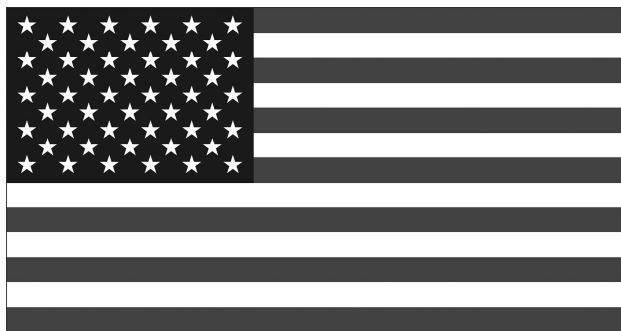


图 1-8 美国国旗

四、美国国徽

美国国徽(见图 1-9)的主体是胸前带有盾形图案的白头鹰,白头鹰是美国的国鸟,是力量、勇气、自由和不朽的象征。白头鹰的双翅展开,左右鹰爪分别抓着象征和平和武力的橄榄枝和箭。鹰目视左方,象征期望和平。鹰嘴叼着的绶带上用拉丁文写着“合众为一”。



图 1-9 美国国徽

五、美国国歌

美国国歌为《星条旗永不落》(*The Star-Spangled Banner*),由美国律师弗朗西斯·斯科特·基(Francis Scott Key)作词,英国作曲家约翰·斯塔福德·史密斯(John Stafford Smith)作曲。

六、美国的标志性建筑物

美国的标志性建筑物是自由女神像(见图 1-10)。自由女神像是法国在 1876 年赠送给美国独立 100 周年的礼物,位于美国纽约市海港内的自由岛的哈德逊河口附近。自由女神像高 46 米,加基座为 93 米,重 200 多吨,由金属铸造,置于一座混凝土制的台基上。自由女神像已成为美国人民争取民主、向往自由的象征。



图 1-10 自由女神像

七、美国的社会与文化特色

美国社会以其巨大的包容性与民族多样性促进了文化的繁荣。美国的社会与文化呈现一种多元开放、既和谐又有竞争的状态。三权分立的美国政体支配着美国社会独特的运转方式。21 世纪的美国全力开拓人类高科技领域。美国教育在美国文化中占有重要的地位。美国人拥有超凡的勇气和进取精神,坚强、勇敢、智慧和事业心铸就了美国人的灵魂。

子模块三 关于加拿大的基础文化知识

加拿大位于北美洲北部,国土面积仅次于俄罗斯,是世界上国土面积第二大的国家,人口约 3 500 万,人口密度非常低。

一、加拿大国名

加拿大的国名英文为“Canada”,这一词源于印第安语,意为“群落”或“村庄”。

二、加拿大首都

加拿大的首都是渥太华(Ottawa)。渥太华位于安大略省东南部与魁北克省的交界处,是加拿大的第四大城市。

加拿大与美国、澳大利亚等国不同,它没有将首都城市设为联邦直辖的行政区,但是渥太华的土地管理和城市规划是由国家首都委员会负责的。

渥太华是加拿大的政治文化中心,也是重要的经济中心,制造业、轻工业和旅游业较为发达,国内生产总值也名列加拿大前茅。根据美世咨询公司的排名,渥太华是北美生活质量第一的城市,同时也是加拿大第二干净的城市和全球第三干净的城市。在加拿大著名财经杂志 *Money Sense* (《钱意识》) 公布的本国最佳居住城市排名榜中,渥太华连续 3 年位居第一。其独特的文化风气、优美的城市风光、闲适的生活,使渥太华不仅受到加拿大人的钟情,而且成为世界人民喜爱的旅游观光城市。

三、加拿大国旗

枫树是加拿大的国树,也是加拿大民族的象征。加拿大境内多枫树,每到秋天,满山遍野的枫叶呈橘黄或显嫣红,宛如一堆堆燃烧的篝火,因此加拿大有“枫叶之国”的美誉。

加拿大国旗为枫叶旗(见图 1-11)。国旗由红白两色组成。中间的白色正方形代表加拿大广阔无垠的国土,红色枫叶象征生活在加拿大富饶国土上辛勤努力的人民,两侧红色竖长方形分别代表与加拿大相邻的大西洋及太平洋。



图 1-11 加拿大国旗

四、加拿大国徽

加拿大国徽(见图 1-12)图案中间为盾形,盾面下部为一枝枫树枝条,上面有三片枫叶;上部的四组图案分别为三头金色的狮子,一头直立的红狮,一把竖琴和三朵百合花。盾形上方有一头狮子举着一片红枫叶,狮子之上为一顶金色的王冠,盾形左侧的狮子举着一面英国国旗,右侧的独角兽举着一面原法国的百合花旗。底端的绶带上用拉丁文写着“从海洋到海洋”,表示加拿大的地理位置——西濒太平洋,东临大西洋。



图 1-12 加拿大国徽

五、加拿大国歌

加拿大国歌为《哦！加拿大》(*O Canada*),原本是圣施洗者约翰协会的爱国音乐,为卡力沙·拉瓦雷作曲,配阿多尔夫·贝西·卢提尔爵士所写的法文歌词。1908年,罗伯特·斯坦利·维尔写了英文歌词。

1880年,该歌首次公开演奏于魁北克市。1980年,加拿大政府宣布《哦！加拿大》为正式国歌,并在首都渥太华举行了国歌命名仪式,加拿大官方语言为英法双语,故《哦！加拿大》有法语和英语歌词。

六、加拿大的标志性建筑物

加拿大国家电视塔(见图 1-13)是一座位于加拿大安大略省多伦多的电波塔,塔高 553.33 米,被认为是多伦多的地标。



图 1-13 加拿大国家电视塔