



## 单元 1

# 幼儿园教育活动设计与指导概述



### 学习目标

- 了解幼儿园教育活动的任务；
- 了解幼儿园教育活动的特点；
- 掌握幼儿园教育活动的原则和方法；
- 掌握幼儿园教育活动的內容；
- 了解幼儿园教育活动的类型。



### 案例导入

星期一早上,某幼儿园大班有幼儿说到自己周末去超市购物的经历,马上引起其他孩子的共鸣,大家争相回忆起超市购物的经历。“超市有玩具卖吗?”“有啊!”另一个孩子马上回答。“那超市里还有什么东西呢?”“……”听到孩子们交流,结合大班的教育目标,教师设计组织了以超市为主题的教学活动。教师和孩子们一起到超市参观、购物,每个孩子尝试用5元钱购买自己喜欢的东西。完成参观、购物回到幼儿园后,孩子们和教师一起津津有味地分享自己采购的食物、谈论自己在超市购物过程中的发现……当谈到各自购买的食物时,有个孩子说:“我买的酸奶最好喝,因为这是我妈妈的单位做出来的。”这一下,孩子们的新问题又来了:“我买的东西是从哪儿来的?”面对孩子们的新问题,教师调整自己的方案,开始新的教育活动设计<sup>①</sup>。

教育是一种有目的、有计划的社会实践活动。幼儿园教育活动是指教师从幼儿的兴趣和实际水平出发,根据幼儿园教育目标,有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习,以增进幼儿对周围环境的认识,培养幼儿的学习兴趣,帮助幼儿获取有利于其身心发展的经验的活  
动。幼儿园教育活动设计是指幼儿园依据各层次教育目标,有计划地、系统地设计和安排整个层次教育教学计划的过程。

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿园教案活动过程[EB/OL]. (2018-02-18)[2018-02-28]. <http://www.docin.com/p-2085426606.html>.



## 模块一 幼儿园教育活动概述

### 一、幼儿园教育活动的任务

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)第三条规定:“幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。”实际上《规程》规定了学前教育两方面的基本任务,即促进幼儿身心和谐发展、为幼儿家长提供科学育儿指导。

#### 1. 促进幼儿身心和谐发展

在促进幼儿身心和谐发展的规格和要求上,《规程》做出了以下具体规定:

(1) 体育目标。《规程》强调要“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣”。这是因为幼儿处在一个柔弱、不完善、未成熟的生长阶段,对环境的适应能力很弱,抵抗疾病的能力比较差。而且幼儿各种器官发育还不完善,运动机能较差,加上生活经验不丰富,从事活动的能力、自控的能力、协调自己行为的能力都比较差。这就要求教师创造适当的环境,给予幼儿精心的照料、引导和教育,促进幼儿身体的良好发育,增强幼儿的体质并注重幼儿的心理健康。同时,要注意培养幼儿积极参加体育锻炼的兴趣,增强参加体育活动的主动性。

(2) 智育目标。《规程》规定:“发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。”这是因为幼儿具有直觉行动思维的特点,他们是通过直接感知和具体行动进行思维的。这就要求教师利用和创造大量的机会,引导幼儿运用多种感官和语言与外界接触交往,增进幼儿对环境的认识,帮助幼儿培养有益的兴趣和求知欲望,提高幼儿正确运用感官和语言交往的能力、动手的能力,发展幼儿的智力。

(3) 德育目标。《规程》在对幼儿的情感、品德、行为、习惯乃至性格培养上都提出了具体要求。这是因为幼儿年龄小、经验少,要根据他们身边的、具体的、看得见摸得着的情景,有秩序、渐进地引导,帮助幼儿形成正确的是非观念,萌发初步的道德感情,培养良好的品德、行为和习惯。幼儿阶段的品德教育应着重从情感教育入手,如使幼儿萌发爱祖国的情感,要从幼儿对自己的父母、亲属、教师、同伴、邻居的爱开始,然后引导他们萌发对家庭、对家乡、对周围接触到的社会生活的爱,以形成对祖国的爱。因此,对幼儿情感的培养,对幼儿良好品德、行为和习惯的培养,教师都应根据幼儿的特点,由近及远、由此及彼、由具体到抽象地进行。

(4) 美育目标。《规程》提出:“培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。”幼儿园的美育目标并非强调幼儿必须掌握多少的艺术技能技巧,作为艺术启蒙教育,要求教师侧重培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

需要特别指出的是,幼儿园的各种教育目标是和谐统一的,应共同促进幼儿在体、智、德、美四个方面全面、和谐发展。这既反映了时代要求的未来建设者和接班人应具有的高素质结构,也反映了幼儿身心发展特点的内在要求。幼儿各方面的发展是一个有机的整体,幼儿教师既不能偏重也不能偏废某一方面,只有这样,才能促进幼儿整体的协调发展,为幼儿一

生的发展打下良好的基础,为国民素质的全面提高打下良好的基础。

## 2. 为幼儿家长提供科学育儿指导

幼儿教育的发展水平关系到广大人民群众的根本利益。学前教育机构不仅是一个教育机构,也是一个社会服务机构,根据《规程》规定,幼儿园负有为在园的幼儿家长提供科学育儿指导的任务。

随着我国经济建设的发展,计划生育基本国策的实施,优生、优育、优教观念的增强,人民群众生活水平的日益提高,人们对教育战略地位的认识有了新的飞跃。“知识改变命运,教育成就未来”的理念深入人心。广大的幼儿家长通过自身的工作、生活实践,不仅迫切希望能有时间进修,以提高自己的文化科技水平,而且迫切希望自己的子女能受到良好的教育。例如,在为孩子进行学前教育期间,他们一方面急切地送孩子入园,希望幼儿园能给予孩子理想的教育,另一方面也盼望从幼儿园学到科学育儿的知识,以便使孩子在园里和在家里都能得到良好的教育,能健康成长、全面发展。因此,当今的幼儿园在为家长服务方面,已经不单纯是为了让家长能安心工作、学习,在生活方面为家长解除后顾之忧,更重要的是为幼儿家长提供科学的育儿指导。

广大的幼儿园从大教育的观念出发,肩负起宣传、教育、引导家长学习科学育儿知识,共同提高育儿水平的任务。有的幼儿园设立家长委员会,通过召开家长会,邀请家长来园听取幼儿园的工作计划和要求;有的幼儿园举办开放日,约请家长参观、参与孩子们的活动;有的幼儿园采用举办教育讲座、设置家长信箱、播放录像等多种形式向家长普及保育、教育幼儿的常识,介绍优生、教育幼儿的方法。

还有很多幼儿园走出园区,走向社区。他们向社区群众宣传优生、优育、优教的科学知识,指导优生、优育、优教;他们利用双休日开放幼儿园的一些设施,为社区儿童提供活动条件和机会;还有的幼儿园肩负起培训社区教育辅导员的任务。随着我国社会主义市场经济体制改革的日益深入和社会主义市场经济的逐步建立,人们的生活方式、生活意识、价值观念等空前多样化,生活节奏加快,时间意识增强,人员流动量增大。在这种形势下,幼儿教育机构类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活的现状就难以适应社会的需求。家长要求幼儿园办学形式更加多样化,除了全日制之外,还应有半日制、计时制、机动的寄宿制等;要求增加节假日服务,甚至晚间服务、护理生病的幼儿服务等。总之,要求各种幼儿教育机构在办园的形式、管理制度、收托时间、保育范围、运作机制等各方面更灵活、更方便,以适应不同家长工作、学习、生活方面的特点和需要。同时,随着对学前教育的认识和要求的不断提高,幼儿家长对幼儿教师的素质要求也越来越高。教师必须树立终身学习的理念,不断超越自我,才能成为幼儿和家长心中最可信赖的教育工作者。

### 知识拓展

#### 幼儿园教育活动与幼儿园课程<sup>①</sup>

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。幼儿在园内的一切活动都属于幼儿园

<sup>①</sup> 任秀琼. 幼儿园教育活动设计与实践[EB/OL]. (2014-03-06)[2018-02-28]. <https://wenku.baidu.com/view/2a855b575f0e7cd1842536d1.html>.



课程的范畴。

从广义的角度理解,幼儿园课程包含幼儿在园内的一切活动,从这个意义上说,幼儿园课程与幼儿园教育活动是两个等同的概念。从狭义的角度理解,幼儿园课程为一门一门的学科,从这个意义上说,幼儿园课程与幼儿园教育活动则是两个互为关联的概念。幼儿园课程是幼儿园教育活动设计及实施的依据和基础,幼儿园教育活动则是幼儿园课程得以实现的中介和途径。

## 二、幼儿园教育活动的特点

幼儿园教育活动的目的是帮助幼儿获得大量的感性经验。在幼儿园教育活动中,不仅要关注教师应该教什么,更要关注幼儿是怎样学习的、幼儿获取知识的过程和方法。具体来说,幼儿园教育活动的特点主要有以下几点:

### 1. 主体性

主体性是幼儿教学活动的显著特点。主体性就是在教学活动中应贯彻“以幼儿为本”的原则,充分体现幼儿是活动中的主角,教师不能喧宾夺主。德国教育家第斯多惠(Diesterweg)曾说:“不好的教师是转述真理,好的教师是让学生去发现真理。”

幼儿园教育活动如果要想让孩子成为活动的主人,就应该充分利用幼儿好奇心强,容易被外界的新异之物刺激引起探究的欲望和兴趣,但兴趣持续时间不长等心理特点,解放幼儿的手、脑、口,给他们充足的时间和机会去操作、发现。因此,幼儿园教育活动必须激发幼儿的好奇心和兴趣,引起幼儿学习的内部动机,使幼儿主动学习,充分开发幼儿的积极性、主动性和创造性。

### 2. 活动性

活动性是幼儿园教育活动的主要特点。根据瑞典著名儿童心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget)的发生认识论可以得知:幼儿的发展有一个自我建构的过程,幼儿是通过个体自身的活动,能动地吸收环境与教育的影响而获得发展的。也就是说,幼儿的发展依赖于个体自身的活动及个体在活动中亲身的经历和体验。通过动手、动脑、动口,参与生活、体验生活,获得丰富的经验,促进发展。如果是单纯的灌输式学习,只会让幼儿成为机械的模仿者、填鸭式教学中的一个装死知识的容器,在生活中无法举一反三、融会贯通。

### 3. 游戏性

游戏性是幼儿园教育活动的主要特征。《规程》明确指出:“幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”对于幼儿来说,玩是他们的主要任务。游戏是孩子的天性,玩具是孩子的天使。游戏是一种愉快的、没有负担的活动,它能反映周围的现实生活,又能满足幼儿的身心发展,符合幼儿的兴趣和需要。所以,幼儿园教育活动应充分尊重幼儿的身心发展规律,尽量做到游戏化教学和保证各种类型游戏的开展,让孩子在玩乐中学习,在快乐中成长,让孩子真正感受到幼儿园是他们成长的乐园。

### 4. 启蒙性

启蒙性是幼儿园教育活动的基本属性,也是有别于学校教育的根本属性。幼儿具有知



识经验贫乏、思维具体形象、注意力不稳定、自制能力差、神经系统容易兴奋和疲劳等特点，所以对幼儿的教学应以易于理解的、简单的、具有启蒙性的知识和经验为内容。

幼儿教育机构应对幼儿实施全面的、正确的、符合其身心发展的保育和教育，以便让幼儿进入小学后能尽快适应正式的小学学习生活。因此，幼儿园教育活动主要是通过幼儿自身的建构活动，让幼儿从生活中获得广泛的知识，积累丰富的直接经验，培养良好的学习方法和技能，激发幼儿强烈的求知欲，使幼儿养成良好的学习习惯，而并不强调对其进行系统的知识传授，也不特别强调必须学会什么。

### 5. 直观性

由于幼儿思维的具体形象性和第一信号系统占优势，因此他们只有在获得丰富的感性经验的基础上，才能理解事物。直观性在幼儿园教育活动中具有特殊意义，因为幼儿生活经验贫乏，他们主要是通过各种感官来认识世界的，是通过直接感知认识周围事物、行程表象并发展为初级概念的。教师通过示范、范例等方法，以游戏的方式，让幼儿通过与教师或同伴的相互交往、合作等，观察、模仿教师、同伴或周围熟悉的人们的语言、表情、技能等，以这种方式来学习。教师应较多采用形象化的手段教学，给幼儿可感、可视、可听的生动鲜明的美感，积极开发幼儿的右脑。

### 6. 整合性

与中小学教育活动相比，幼儿园教育活动更强调整合性。幼儿园教育活动可以完全以某一主题或问题为中心，围绕这一主题或问题组织、开展一系列活动，没有什么学科界限，这一系列活动是一个完整的系统，不同内容及方法之间都有密切的联系且不可分割。

### 7. 灵活多样性

幼儿园教育活动应以易于理解的、简单的知识经验为内容，通过有趣的游戏、幼儿自身的操作、直观的教具展示等多种方法，以集体、个人、小组三种形式交替使用等灵活多样、丰富多彩的形式开展活动。



## 知识拓展

### ✦ 幼儿园教育活动与中小学教育活动的区别<sup>①</sup> ✦

- (1) 幼儿没有学习系统学科知识的任务，学习内容没有强制性。
- (2) 幼儿园教育活动是幼儿通过具体活动中的感知和体验来学习的过程，而不是坐着听和看的过程。幼儿是以学习直接的知识经验为主的。
- (3) 在幼儿园教育活动中，即使事先有计划，教师仍需要根据幼儿的需要和反应随时调整既定的方案。

## 三、幼儿园教育活动的內容

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启

<sup>①</sup> 陈幸军. 幼儿教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2010.



蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

### 1. 健康领域的具体内容

(1) 建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感。

(2) 与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

(3) 教育幼儿爱清洁、讲卫生,注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。

(4) 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育,提高幼儿的自我保护意识和能力。

(5) 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。

(6) 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。

### 2. 语言领域的具体内容

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。

(2) 养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。

(3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。

(4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

(6) 利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。

### 3. 社会领域的具体内容

(1) 引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。

(6) 与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。

### 4. 科学领域的具体内容

(1) 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

(2) 为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。

(3) 提供丰富的可操作的材料,为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。

(4) 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式,培养幼儿合作学习的意识和能力,学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

(5) 引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

(6) 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手,引导幼儿感受科学技术对生活的影响,培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

(7) 在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手,培养幼儿初步的环保意识和行为。

#### 5. 艺术领域的具体内容

(1) 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物,丰富他们的感性经验和审美情趣,激发他们表现美、创造美的情趣。

(2) 在艺术活动中面向全体幼儿,要针对他们的不同特点和需要,让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。

(3) 提供自由表现的机会,鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象,尊重每个幼儿的想法和创造,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们创造的快乐。

(4) 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时,帮助他们提高表现的技能和能力。

(5) 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

(6) 为幼儿创设展示自己作品的条件,引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。



### 知识拓展

#### 幼儿园教育活动方案的撰写<sup>①</sup>

##### 一、活动的命名

活动名称应反映该活动的内容,一般包括课程模式(主题活动、领域活动、综合活动)、具体的课程内容和班级三部分。

领域活动的活动计划,要先说明该活动属于哪个领域,最好直接以《纲要》中的五大领域(健康、社会、语言、科学和艺术)来命名,有时也可以以学科活动命名。

活动命名常见的问题主要有以下几方面:

一是教师习惯沿用以前的“六科教学法”来命名。例如,将活动直接命名为体育活动、语言活动、科学活动、数学活动、音乐活动、美术活动等。

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿园教育活动设计[EB/OL]. (2016-06-16)[2018-02-28]. <https://wenku.baidu.com/view/398638f4915f804d2a16c124.html>. 有改动。



二是命名不规范。例如,将社会领域的活动命名为社会性活动,将数学活动命名为计算活动。

三是命名混乱、多样。有的以内容类别来命名,如语言活动直接命名为儿歌《数鸭子》、故事《小黄鸡借伞》,音乐活动直接命名为歌曲《坐飞机》;有的以活动类别来命名,如听说活动命名为《春天来了》,看图讲述活动命名为《小猫钓鱼》,早期阅读活动命名为《三个和尚》。

## 二、活动目标的确定

幼儿园教育活动的目标是通过某一次或某几次教育活动使幼儿获得所期望的某些发展。活动目标是最为具体的目标,也是各领域目标的下位概念。在教育总目标的指导下,各级各类都有不同的教育目标,如学前教育、高等教育、职业教育等目标不同,这些目标的确定是教育目的具体化的过程。

关于幼儿园教育活动目标的表述,教育学家一直认为:重点应说明学习者行为或能力的变化。活动目标的表述需要包括三个要素:一是行为,即通过活动幼儿能做什么;二是条件,说明这些行为是在什么条件下产生的;三是标准,指出合格行为的最低标准。

一般情况下,教师的“教”(教育目标)常用“教育、帮助、激发、要求”等词语表述;幼儿的“学”(发展目标)常用“学会、喜欢、说出、创编”等词语表述。

## 三、教育活动的准备

幼儿园的教学过程是幼儿在与教师、同伴或材料的互动中得以主动发展的过程,因而任何一次教学,教师都必须根据课题目标、课题内容认真做准备。

教育活动准备应重视幼儿的经验准备。教育活动准备应该包括物质准备和经验准备两部分。经验准备是教师在备课时对幼儿已有基础的分析,教师在组织任何教学时都要反复“思前”“顾后”,使每一次教学成为幼儿一步步成长的阶梯、一个个发展的平台,实现教育的联系性和发展性的结合,做到前面的活动为后面的活动做好准备,即前面的活动成为后面活动的铺垫、基础,后面的活动应该是前面活动的发展、提高、升华。

例如,大班学习散文《秋天的雨》准备:观察、感受秋天明显的季节变化;朗诵的录音带、欢快的轻音乐;图画纸及多种美工材料。分析:教师在备课时,考虑“教育活动准备”这一环节时能从幼儿认知规律出发,在“观察、感受秋天明显的季节变化”的基础上再学习散文,这样可以调动幼儿的学习积极性,使其更好地理解散文的意境、内容和情绪情感。

再如,小班科学活动《黄豆爷爷找宝宝》准备:黄豆、各种豆制品、豆浆机、餐盘和勺子等。分析:从课程名称就可看出,幼儿要能认识一些豆制品的名称,才能帮“黄豆爷爷”找到“宝宝”,而教师只考虑物质准备,没有考虑幼儿的认知经验。教师在教学时才教孩子认素鸡、千张、豆腐皮、豆浆、豆腐等,拉长了教学时间又影响了“黄豆爷爷”找到自己多个“宝宝”的效果。物质准备要考虑周到、适宜。物质准备是对于每次教育活动所需要的教具、学具、操作材料、场地等的思考和准备,物质准备充分可以保证教育目标顺利达成。

## 模块二 幼儿园教育活动的原则和方法

### 一、幼儿园教育活动的原则

幼儿园教育活动的原则是指导幼儿园教育活动的一般原理和对教育教学工作的基本要求。它是根据幼儿园教育活动的目的、任务和幼儿的年龄特点制定的,反映了幼儿园教育活动的客观规律,是幼儿教师长期教育实践经验的概括和总结。

幼儿园教育活动的原则贯穿幼儿园教育活动的全过程,指导教育活动的各个方面,是幼儿教师组织教育活动必须遵循的基本准则。目前,我国幼儿园教育活动的的基本原则主要包括以下几项:

#### 1. 思想性原则

思想性原则是指在幼儿园全部教育活动中,必须向幼儿进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质教育,贯彻完成幼儿园德育教育的任务,寓德育于各项活动之中。

在幼儿园教育活动中贯彻思想性原则,就是要通过各种教育活动,运用多种教育手段和方法,遵循一定的准则,对幼儿实施品德教育,其宗旨主要是培养幼儿爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物,以及团结友爱、诚实、勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为习惯和活泼开朗的性格。从小就注重良好的品德教育,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下坚实的基础。

#### 2. 科学性原则

科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可靠的,是符合客观规律的。教学内容的安排、教学组织形式的选择和教学方法的运用应符合幼儿的年龄特点和幼儿认识事物的规律,应是切实可行的,要保证幼儿园教育活动全过程的科学性。

幼儿期是一个人身心发展最迅速的时期,也是一个人一生智力发展最快的时期。幼儿年龄小、经验少、判断力差、模仿性强,容易接受周围环境的影响和外部刺激,而这一时期形成的认识在大脑中会留下深刻的印象,对其进一步发展将产生深远的影响。如果在教育活动中违背科学性原则,不顾幼儿的年龄特点和幼儿认识事物的规律组织教学,向幼儿灌输一些似是而非、不切实际、非科学性的知识,不仅影响幼儿现在的进步,也会给以后的发展造成障碍。因此,幼儿园教育活动坚持科学性原则是极其重要的,它既能让幼儿在发展的最佳时期获得大量正确、可靠的知识 and 技能,迅速提高其智力水平,又可为幼儿将来进一步发展奠定良好的基础。

#### 3. 发展性原则

发展性原则是指幼儿园的教育活动要能促进幼儿个性的全面发展,即智力、体力、道德、意志、情感等的发展,使幼儿从现有的发展水平向最近发展区发展。

幼儿园应向幼儿实施体、智、德、美全面发展教育,使其健康活泼地成长,为将来的小学生活打好基础,为造就一代新人打好基础。在教育过程中,无论偏重或忽视哪一方面,都不利于幼儿个性的全面发展,必须面向全体幼儿,把体、智、德、美全方面发展教育贯穿于幼儿





园的各项活动之中。

只有走在发展前面的教学才是良好的教学,即教学不应跟在发展的后面或在已达到的发展水平上进行,而应在没有完全成熟但是正在形成的心理功能的基础上进行。贯彻发展性原则,就必须在充分了解幼儿已有知识和理解能力、智力水平的基础上提出“略为超前”的适度教育方案,把幼儿发展的可能性与积极引导幼儿发展辩证地结合起来,也就是既不宜低估或迁就幼儿的年龄特点,错过发展的机会,又不可揠苗助长,超过幼儿发展的可能性,这样才能使幼儿在最近的发展区获得尽可能的发展和提高。

#### 4. 灵活性原则

灵活性原则是指教师在教育过程中要根据各种因素的差异和变化,机智、灵活、富有创造性地组织活动。也就是说,保证幼儿园教育活动内容丰富多彩、形式活泼多样、方法灵活多变和过程随机应变。

在幼儿园教育活动全过程中,无论是教育环境的选择和创设,还是教育计划的制订和执行,教师都会遇到许多复杂多变的情况,特别是受教育者生理、心理、知识经验、认知能力等方面差异的影响。因此,教师不仅要认真研究幼儿园教育活动的规律和特点,而且要认真研究幼儿的年龄特点和个性差异,正确估计幼儿的实际水平,深入了解不同幼儿的发展状况,结合本地区、本园的实际条件,制订出切实可行的计划,并随着各种因素的变化不断调整计划。同时还要灵活运用多种教育手段和方法,因地制宜,因人因材施教。只有这样,才能充分利用任何一个教育的机会,取得良好的教育效果。

#### 5. 直观性原则

直观性原则是指利用幼儿的各种感官和已有经验,通过各种直观手段吸引幼儿的注意力,丰富幼儿的直接经验和感性知识,帮助幼儿形成正确的概念,获取知识和技能,发展智力。

直观性原则是根据幼儿思维形象具体的特点,为解决教育中词、概念和事物之间的矛盾关系而提出的。它符合幼儿第一信号系统占优势的特点,能使教育活动生动形象、自然活泼,激发幼儿的学习兴趣和积极性,集中幼儿注意力,有助于幼儿理解、接受和记忆,发展幼儿观察力和形象思维能力,对提高教学效果有重要作用。通常运用的主要直观手段有以下几种:

- (1) 实物直观。实物直观包括观察实物、标本,进行实地参观,做小实验等。
- (2) 模具直观。模具直观包括观察图片、图书、玩具、模型、贴绒、教具、沙盘等。
- (3) 电化教育直观。电化教育直观包括观看幻灯片、录像、电影、电视,听录音、唱片等。
- (4) 语言直观。语言直观指教师生动、形象、准确的语言描述。
- (5) 动作直观。动作直观包括演示、示范、教态等。

#### 6. 趣味性原则

趣味性原则是指在幼儿园教育活动中,教师必须使各教育环节充满趣味,以引起幼儿浓厚的学习兴趣,激发幼儿学习的积极性和求知欲,使幼儿在愉快的气氛中,带着喜悦的情绪,全身心地投入到活动中去,获取知识和技能。趣味性原则即要寓教育于娱乐之中。

幼儿认识的发展尚处于无意性占优势的阶段,他们的学习往往受兴趣支配,而兴趣主要来自周围环境的影响和刺激,受好奇心理的支配。幼儿年龄越小,越缺乏活动的目的性,情

绪不稳定,注意力不能长时间集中,不会做意志上的种种努力,完全依靠外界环境与教学中提供的各种积极刺激。因此,只有教育的内容、活动形式、方法等符合幼儿的特点,使他们能接受并产生感兴趣的刺激,才能激发幼儿参加活动的主动性和积极性,使幼儿产生强烈的求知欲望。这就要求在幼儿园教育活动中,必须结合幼儿的年龄特点,以活动全过程各个环节的趣味性来激发幼儿学习的兴趣和主动性、积极性,让幼儿在整个活动中保持较持久的注意力,身心处于最活跃的状态,内在的潜能得到充分的发挥。例如,各种形式的游戏活动,是幼儿普遍感兴趣的,如果在游戏中增加竞赛性则更能引起幼儿参与活动的兴趣。竞赛性活动是最符合幼儿年龄特点的一种积极活动,也是幼儿获取知识、发展智力的有效方法和途径,在幼儿园教育活动中被最广泛地运用。可见,在幼儿园教育活动中,引导、激发幼儿对活动的兴趣是调动幼儿学习的主动性和积极性的重要手段,是幼儿园教育工作的一个非常重要的原则。

### 7. 保教结合原则

保教结合原则是指在幼儿园教育活动中,教师要树立保教并重的思想,把保育和教育有机地结合起来,使幼儿在健康成长的同时增长知识和技能,发展智力的同时形成良好的品德和行为习惯,身心得到全面发展。

幼儿园教育活动包括保育和教育两方面的内容。“保育”就是精心照料幼儿生活,保护幼儿健康,包括:健全吃饭、穿衣、睡觉等合理的生活制度和提出具体要求;注意个人和环境卫生,预防疾病,保证身体健康;科学地开展形式多样的体育锻炼,增强幼儿体质等。除此之外,还应注意对幼儿进行心理保育。“教育”就是按照体、智、德、美的要求,有目的、有计划地对幼儿实施全面发展教育,包括卫生保健和安全教育。培养幼儿养成良好的生活卫生习惯和自我保护意识,发展基本动作。向幼儿传授周围生活中粗浅的知识和技能,发展幼儿的语言表达能力和智力,培养良好的思想品德和行为习惯等。

保教结合原则不仅是我国幼儿园发展的教育方针在幼儿园教育实践活动中的具体体现,也是我国幼教工作者长期工作经验的总结,是促进幼儿身心全面健康发展的基本原则。因此,在幼儿园总体教育中,既不能只抓保育、不顾教育,也不能只抓教育、忽视保育,必须把两者有机地结合起来。在幼儿园的各项具体工作中,要始终坚持保教结合的原则,既要注意在教育活动中加强对幼儿的保护,又要注意发挥日常生活活动的教育作用。

### 8. 环境教育原则

环境教育原则即在幼儿园教育活动中,利用环境中的教育因素,为幼儿教育服务,促进幼儿健康成长、顺利发展。

环境包括物质环境和精神环境。幼儿周围生活中的物质环境主要是有形的、看得见的、摸得着的自然环境、家庭环境、幼儿园环境、社区环境等。精神环境主要是隐性的、无声无形的,如家庭成员的人际关系,对幼儿的教养态度,幼儿园的教养管理制度,一日活动的组织安排,课程模式,教育内容,活动方式,教师素质,教育集体中成员之间的人际关系,社区、社会的文化、科学、信息等。

《纲要》提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”环境是人赖以生存和发展的物质、心理、社会等条件的综合,是幼儿教育 and 发展的宝贵资源。遵循环境教育原则应注意以下几个问题:



(1)《纲要》指出,幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要。

(2)促使幼儿在与环境积极主动的相互作用中,认识个人及生活共同体与环境的依存关系,感受和体验环境对自己的价值、作用和意义,从而喜爱环境,珍惜和保护环境。

(3)利用并开发丰富的物质环境和精神环境资源,自觉抵制环境中不利于幼儿身心发展的各种因素,优化、净化、美化幼儿的生活与教育环境。

(4)协同幼儿家庭、社区、幼教机构、社会等各方面力量共同为幼儿生成或共建文明、健康、和谐的物质与精神环境。

## 二、幼儿园教育活动的方法

### 1. 游戏法

游戏法是指教师采用游戏的形式或以游戏的口吻进行教育教学的方法,它体现了幼儿教育活动的显著特点,是幼儿园教育活动的主要方法。运用游戏的方法来组织教学,符合幼儿乐嬉戏的天性,能够激发幼儿学习的兴趣,使幼儿集中注意力,能充分调动幼儿学习的主动性、积极性。

运用游戏法教学时应注意以下几点:

(1)根据具体的教学目的、任务、内容设计合适的游戏化教学模式。常用于集体教学中的游戏有:语言教学中的听说游戏、艺术教学中的音乐游戏、健康领域的体育游戏、科学活动中的认知小游戏等。运用游戏法教学目的在于以游戏的方式让儿童积极参与教育活动,从而完成一定的教学任务。这种形式可以组织全体幼儿进行,也可以以小组或个别幼儿的形式进行。

(2)幼儿园教育活动中采用的游戏与平时的游戏活动是有区别的,平时的游戏活动是让孩子自主参与,在游戏中获得快乐,不特别强调完成一定的教学任务。

(3)在幼儿园教育教学中,各年龄班运用游戏化教学的比重应有所不同。幼儿年龄越小,在教学中宜越多采用游戏法,随着儿童年龄的增长、知识经验的丰富、语言和智力的发展,可以适当减少游戏法的比重,综合运用多种方法教学。

### 2. 直观法

在教育活动中运用的演示、示范、运用范例等方法都属于直观法,直观法符合幼儿的思维特点,是幼儿园教育教学活动中常用的方法。

演示是指教师通过向幼儿展示各种实物或直观教具,引导幼儿按一定的顺序注意物体的各个方面和各种特征,使幼儿获得对某一事物或现象较完整的感性认识的教学方法。在科学活动、语言活动中较常使用演示法,如认识小动物,教师一般会先出示实物引导幼儿观察,大班也可通过出示动物图卡引出幼儿已有的生活经验开展教学。

示范或运用范例是指教师通过自己的或幼儿的动作、语言、声音或经过选择的图画、剪纸和典型事例,为幼儿提供模仿的对象,使幼儿模仿、学习的教学方法。例如,在艺术教学中教师示范唱、画或舞蹈动作;在体育教学中教师示范体操动作;在语言教学中教师示范讲故事、朗诵儿歌。

运用直观法时应注意以下几点:

- (1) 演示、示范的动作要稍慢,保证幼儿能看清每一个步骤。
- (2) 演示、示范时身体不要挡住幼儿的视线,注意距离和角度。
- (3) 演示、示范的同时常结合语言的讲解,讲解语言应简洁、恰当,保证幼儿能理解。

### 3. 观察法

观察法是指幼儿在教师或成人的指导下,有目的地感知客观事物的方法和幼儿自发的观察方法。观察法是幼儿认识周围世界,取得直接经验的重要途径,是幼儿园教育活动的基本方法。观察法符合人的认知规律和幼儿的认知特点,幼儿教育机构的各项活动都离不开幼儿的观察。运用观察法可以通过幼儿与客体的相互作用,丰富幼儿的感性经验,扩大幼儿的眼界。结合幼儿好玩好动的天性,通过幼儿在观察过程中的看一看、闻一闻、摸一摸、尝一尝、嗅一嗅等方法,有效地刺激幼儿的各种感觉器官,锻炼幼儿的感觉、知觉的敏锐性和大脑机能,促进幼儿语言和智力的发展,激发幼儿的求知欲,培养幼儿对周围事物的关注和积极态度。

运用观察法时应注意以下几点:

(1) 根据教学目标专门组织的观察活动要做好观察前的准备工作,包括确定观察目的、选择观察对象、拟订观察计划、创设观察环境条件等。例如,春天来了,要让幼儿观察桃花,就要事先拟订户外观察的计划、目标,选好观察桃花的地点,做好安全防护等准备工作。

(2) 组织幼儿进行观察活动前,教师或成人要激发幼儿的观察兴趣,提出明确具体的观察要求,引导幼儿运用各种感官进行观察,获取经验。例如,教师或成人带幼儿到户外观察桃花,可以将幼儿引领到桃树下,提出下列问题:小朋友们看,春天美不美呀?桃花漂亮吗?小朋友们仔细看看,桃花是什么颜色,什么形状,由几个花瓣儿组成的?桃树是先开花还是先长叶呢?它与杏花、梨花有什么不同呢?小朋友可以把你观察到的与小伙伴说说。

(3) 在幼儿观察过程中,教师应多提具有启发性、开放性的问题,以适当的手势引导幼儿观察事物的主要特征、变化和细节。

(4) 在观察结束时,教师应组织幼儿进行总结性谈话,使幼儿的经验和印象得到整理和巩固,并形成概念。

(5) 运用观察法,重点在于教会孩子观察事物的方法。在观察活动中,教师或成人要让幼儿学会认识事物的方法:不仅要学会有序地观察个别物体或现象,处理好局部与整体、由外到里、由近及远、由动到静的关系,而且要处理好两种及两种以上物体的对比观察,如引导孩子认识葡萄和西瓜、大象和老鼠(差异性观察),认识狼和狗、青蛙和蟾蜍、蛇和鳝鱼(相似性观察)等;不仅要学会短时观察把握事物特征,而且要学会长期跟踪个案观察,如观察蝌蚪变青蛙、蚕宝宝的成长、种子的发芽等;学会正确使用观察工具,做好观察记录。教师或家长还应多鼓励幼儿进行自我观察。

### 4. 操作法

操作法是指使幼儿按照一定的要求和程序通过自身的实践活动进行学习的方法。幼儿的发展是通过自身的活动进行的。操作法符合幼儿好动好玩的天性,动手操作是幼儿认识世界的重要实践活动,也是幼儿学习新知识、形成技能技巧的方法。在幼儿园教育活动中,要充分体现活动性原则,给幼儿动手动脑的机会,多运用操作法,如科学领域的分类活动、排列活动,艺术领域的形体训练、手工泥工等。



运用操作法时应注意以下几点:

(1) 要根据活动目标和幼儿的年龄特点,提供适合每一个幼儿认知水平和技能的操作材料。

(2) 要使幼儿明确操作的目的,启发幼儿操作的积极性。

(3) 要交给幼儿操作的基本方法和步骤,鼓励他们敢于动手,大胆操作。

(4) 操作的方式要多种多样,避免让幼儿机械、简单地重复操作动作。

#### 5. 发现法

发现法是由美国心理学家布鲁纳所倡导的,是指教师提供给幼儿进行发现活动的材料,使他们通过自己的探索、尝试过程,发现问题的教学方法。发现法容易激发幼儿的兴趣和内部学习动机,有益于幼儿主动性、积极性的发挥,有利于幼儿智力、创造力和独立能力的发展,还能丰富幼儿的知识经验,且易于记忆、迁移和运用。

运用发现法时应注意以下几点:

(1) 要为幼儿创设良好的学习环境和物质条件,提供充分的活动时间,教给幼儿感知、探索、观察等发现、学习的方法。

(2) 要在幼儿已有的知识经验的基础上运用发现法,要符合幼儿的认知水平,引导幼儿去发现周围生活中能理解的、容易捕捉到的事物和现象。

(3) 要引导幼儿通过思考,将发现结果加工整理成明确的概念或经验,并用语言描述自己的发现成果。

(4) 应对幼儿的发现多鼓励或赏识,鼓励幼儿积极提问、大胆探索。

#### 6. 口授法

口授法是指教师通过口头语言系统地向幼儿传授知识、经验的一种教学方法。口语是教师与幼儿相互交流的主要媒介,教师经常用口语指导幼儿的各类活动,为幼儿提供信息、解释事物,向幼儿提问,与幼儿进行交流和讨论等。

幼儿园教育活动中的口授法,主要包括讲解、讲述、提问、谈话、讨论等。

讲解是指教师用幼儿能理解的语言来解释和说明某事某物的一种方法。

讲述是指教师通过口头语言生动地叙述事物、朗诵文艺作品的一种语言表达方式。

提问是指教师通过提出启发幼儿思维的问题,组织幼儿进行问答和讨论的一种教育方法。

谈话是指教师根据幼儿已有的知识和经验,通过提问,引导幼儿思考,与幼儿进行交流,使幼儿获得相应知识和经验的一种互动教育方法。

讨论是指在指导教师的组织下,通过提出交流话题,引导幼儿在已有的知识和经验的基础上发表自己的见解,进行集体交流的一种语言表达形式。

运用口授法时应注意以下几点:

(1) 讲解的语言要生动形象、清晰准确、浅显易懂、简明扼要、富有感情,幼儿愿意听且听得懂。

(2) 讲解时尽量与演示、示范结合,或辅以适当的肢体语言,做到形神兼备,利于幼儿理解。

(3) 提问时要考虑提问的艺术,提问应围绕主题、由浅入深、具体明确、富有启发性和逻辑



辑性。多提启发性、开放性的问题,让幼儿展开想象,运用已有知识和经验大胆思考。

(4) 谈论的主题应在幼儿的认知经验范围内,属于幼儿感兴趣的内容,利于幼儿丰富认知经验,发展语言表达能力。

### 7. 电教法

电教法是指以电影、电视、幻灯、录像、录音、电脑及网络的多媒体课件等现代教学手段,综合使用声音、形象和色彩等的一种先进的教学方法,它具有生动活泼、具体形象、富有吸引力和感染力等特点。这种方法由于新颖生动、易于理解而备受幼儿喜爱。

运用电教法时应注意以下几点:

(1) 电教法不是用得越多越好,要适当运用。因为直接的感知是幼儿最好的学习方式,而电教法提供的视听材料是一种间接的材料。

(2) 运用电教法应给幼儿留出充足的思考时间,内容要符合教学目的和幼儿的发展需要,不能只图热闹。

(3) 运用电教法必须深入分析教学内容和教学过程,周密考虑使用的步骤和恰当的场合,以达到预期的效果。

## 模块三 幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动可以从不同维度进行不同的分类。

### 一、按幼儿一日活动的特征分类

按幼儿一日活动的特征,幼儿园教育活动可以分为以下几类:

(1) 生活活动。生活活动是指幼儿在园内一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等。它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径,如饭前便后洗手、排队喝水等良好习惯的养成;也是培养幼儿社会性的主要途径,如分享、合作等品质的养成;另外,也为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机,如不良习惯的纠正等。因此,在生活活动中,教师要根据幼儿的身心特点,建立合理的生活常规,逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好习惯。

(2) 学习活动。学习活动如语言、科学、健康、社会、艺术等的学习。

(3) 游戏活动(区域活动)。游戏活动又称活动区(活动角)活动,是指幼儿在活动区进行的以自由游戏为特征的活动,是幼儿在园内一日生活的主要活动之一,是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

通过游戏活动,可满足幼儿交往的需要,丰富幼儿的生活经验,让幼儿勇于尝试和探索,培养幼儿积极的的活动态度,促进幼儿创造性和个性的发展。

常见的活动区(活动角)有角色游戏区、积木区、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言区、美工区、故事角、图书区等。

(4) 劳动活动。劳动活动有清洁椅子等自我服务劳动和整理自然角、喂养小动物等公益劳动。



## 二、按教育内容(领域)分类

按教育内容(领域)的不同,幼儿园教育活动可分为以下几类:

(1) 分学科式教育活动。分学科式教学历史悠久,自 20 世纪 50 年代起至 90 年代初,受苏联幼儿园教育思想的影响,按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程,即把有价值的知识系统化,形成一定的科目或学科,将这些知识传授给学生,以达到教育目标的课程。分学科式教育活动的目标是以知识技能为主线的各学科(领域)的目标,而不是幼儿的学习经验。分学科式教育活动内容的选择依据学科科日本身的逻辑顺序,活动设计者决定内容并设计、实施活动。活动评价的标准是预定的目标是否达成。

在分学科式教育活动中,教学形式以集体教学、分组教学为主。教学过程以教师为主导,分教学前、教学过程中及教学结束。对于新教师来讲,掌握分学科教学的方法仍是组织教学活动的基础,待具有一定的实践经验之后再行进行综合、整合、灵活运用。



### 数学教育活动:五个保龄球<sup>①</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 让幼儿懂得 5 可以由不同的两个数组成;
- (2) 让幼儿能用语言表达 5 及其组成。

#### 【活动准备】

- (1) 玩具保龄球瓶和保龄球若干套。
- (2) 双色塑料原片(雪花图片)数十片。
- (3) 直立的和横倒的保龄球图片各若干张。
- (4) 1~5 的数字图片各若干张。

#### 【活动过程】

(1) 让幼儿玩打保龄球,要求幼儿打完球后,说出“我打倒×个保龄球,还有×个没有打倒”。

(2) 观看教师打保龄球,要求幼儿说出“打倒了×个,还有×个没有打倒,5 可以分成×和×”,然后在黑板上贴上与结果一致的直立和倒下的保龄球图片。

(3) 观看教师打保龄球,重复上次的说法,同时在黑板上贴上数字图片。

(4) 数“雪花图片”,给每个幼儿发 5 片双色塑料片,要求幼儿撒在桌上,然后观察两种图片各有几片,要求幼儿说出来,陈述“5 可以分成几和几”。

(2) 综合主题式教育活动(单元式主体活动)。综合主题式教育活动是在分学科式教育

<sup>①</sup> 倪志明. 幼儿园教育活动的设计 [EB/OL]. [2017-11-20] <http://www.tceic.com/7805jk8j84868762iggkj587.html>.

活动的基础上,为了改变分学科教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端,而自 20 世纪 90 年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式教育活动主要是指以某一主题为中心组织课程,打破学科或领域的界限,把学习内容融会成一种新的体系,其特点是建立各学科之间的自然、有机的联系。综合主题式教育活动的內容既可以是某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,也可以是以幼儿的兴趣为出发点的有益的系列活动。

### 三、按组织形式分类

组织形式是指教师组织幼儿参与教育活动的形式。根据组织形式的不同,幼儿园教育活动一般可以分为集体教育活动、小组教育活动、个体教育活动和自选教育活动四种。

(1) 集体教育活动。集体教育活动一般是在教师的直接指导、组织下进行的活动,其特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情,活动过程以教师的引导和组织为主。

(2) 小组教育活动。小组教育活动就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。小组教育活动容易调动幼儿操作材料的主动性和积极性,促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流。

(3) 个体教育活动。个体教育活动一般是由一位教师面对一两名幼儿进行指导的活动,也可以是幼儿自发、自由的活动。这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解,因材施教。个体教育活动的作用在于能满足不同个体的学习需求,让每个幼儿按照自己的兴趣特点、发展速度、认知风格去探索周围的世界,有益于幼儿创造性的发展,为幼儿提供了更为自由的活动空间。

(4) 自选教育活动。自选教育活动是幼儿与环境(物或同伴)直接联系的方式,幼儿可根据自己的兴趣和需要,自由选择活动的内容、材料,并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境,为幼儿提供活动的材料和空间,面向全体,间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等,都属于自选教育活动。

## 实 践 活 动

### 实践项目一 今年是什么年<sup>①</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 知道今年是什么年,初步了解十二生肖的排列顺序。
- (2) 知道自己的属相,感受中国独特的生肖文化。

#### 【活动准备】

《今年是什么年》PPT。

#### 【活动过程】

一、引导幼儿了解今年是什么年

- (1) 教师:“孩子们,你们知道今年是什么年吗?”

<sup>①</sup> 佚名. 中班社会优秀教案:今年什么年[EB/OL]. (2016-08-18)[2018-02-28]http://www.youjiao.com/e/20160818/57b529e5984f5.shtml.



请幼儿自由发言。

(2) 出示当年生肖动物。

教师：“你喜欢这个生肖动物吗？为什么它在今年特别多？”（因为今年是狗年，它们形象可爱，象征着新年吉祥如意）

(3) 教师出示并朗读对联：狗看门户喜无恙，人积粮棉岁有余。

请幼儿说说是否听到对联里有“狗”字，这副对联讲的是什么意思。

(4) 教师出示并朗读对联：狗到人间万户春，雪消门外千山绿。

请幼儿说说这副对联讲的是什么意思。

(5) 教师：“过年时，人们除了喜欢贴有生肖名的对联外，还喜欢互相说一些带有生肖名的祝福语。例如，在羊年，我们会说‘愿你喜气洋洋’；在虎年，我们会说‘愿你虎虎生威’；在马年，我们会说‘祝你马到成功’；在狗年，我们会说‘好运旺旺’；在鸡年，我们会说‘金鸡报春’；在猪年，我们会说‘诸事大吉’。”

(6) 教师：“那么今年是狗年，你们知道哪些关于‘狗’的吉祥话或是祝福语？”（老师引导幼儿说说关于狗年的一些吉祥话）

二、讲述“我们属什么”，知道一个生肖就是一年

教师：“你们知道自己的属相是什么吗？”

教师：“那今年是狗年，出生的宝宝属什么你们知道吗？”

教师：“明年出生的宝宝属什么呢？明年还没到，我们怎么才能知道明年是什么年呢？”

三、了解十二生肖的故事，知道十二生肖是按一定顺序排列的

(1) 逐一出示十二生肖形象。

教师：“生肖只有我们中国才有，外国是没有的，我们一起来看看这些生肖吧！”（引导幼儿数数，知道一共有十二生肖）

(2) 倾听十二生肖的故事。

教师：“关于十二生肖还有个故事呢，我们一起来听听吧。听完你们就知道十二生肖是怎么回事了，也能知道明年是什么年，明年出生的宝宝属什么了。”

(3) 了解十二生肖的排列顺序，感受中国独特的生肖文化。

教师：“每年都有一个生肖。牛年出生的属牛，龙年出生的属龙，兔年出生的属兔。”

教师：“听了故事，你们知道十二生肖的排列顺序是怎样的吗？”（引导幼儿说说）

教师：“现在知道明年是什么年，明年出生的宝宝属什么吗？”

教师：“十二生肖是按一定顺序排列的，谁排在前面谁排在后面是有顺序的，不能乱排。”

## 实践项目二 四季自然角<sup>①</sup>

### 【活动建议】

(1) 教师应根据季节的变化和当地的自然环境条件扩展自然角的内容，不要局限于书中举的例子。

(2) 要鼓励幼儿积极参与自然角的创设与管理，充分发挥自然角对幼儿的教育作用。

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿教案:四季自然角[EB/OL]. (2017-10-16)[2018-02-28]. <https://www.liuxue86.com/a/3416347.html>.

### 【活动目标】

通过照顾、观察自然角,使幼儿发现动、植物的生长变化,增进幼儿对饲养和种植活动的兴趣。

### 【活动准备】

鱼缸、花盆、记录本、放大镜等。

### 【活动过程】

#### 1. 活动一——春天的自然角

(1) 种子发芽:在盘子里放一层棉花,用水将其浸湿,然后撒上一些不同的种子。引导幼儿观察种子发芽的过程,比较不同的种子发出的嫩芽有什么不同。

用一根细铁丝穿上三粒蚕豆插到瓶子里。然后往瓶子里倒些水,使最下面一粒蚕豆完全浸在水中,中间一粒恰巧在水面上,最上面一粒则离开水面。过几天后,让幼儿观察、比较三粒蚕豆发生了什么变化,并启发他们想一想,为什么三粒蚕豆会发生不同的变化。

(2) 瓶插:带领幼儿采集柳树、桃树、杏树的枝条,插在装水的瓶子里。每天让幼儿观察它们的变化。

(3) 饲养小动物:让幼儿将蚕、小蝌蚪、小鱼、乌龟、小鸡、小鸭等小动物带到幼儿园,放在自然角饲养。鼓励幼儿注意观察小动物的变化。

#### 2. 活动二——夏天的自然角

(1) 养花:将夏季常见的盆花摆放到自然角,供幼儿欣赏。

(2) 饲养动物:带幼儿捕捉并饲养蜗牛、蝉、蚯蚓等小动物。也可制作蝴蝶、蜻蜓标本,将其摆放到自然角,供幼儿观察。同时要教育幼儿保护益虫。

(3) 天气日记:在室外建立一个小小气象观测站,让幼儿轮流观察天气的变化,并做天气日记。

#### 3. 活动三——秋天的自然角

(1) 果实娃娃:让幼儿搜集各种成熟的果实,在果实上粘贴五官,制成果实娃娃,如苹果娃娃、南瓜娃娃等。将这些果实娃娃摆放到自然角,供幼儿欣赏。

(2) 种子盒:鼓励幼儿采集各种种子,放到盒子或瓶子里,并贴上标记。

(3) 树叶画:带领幼儿捡落叶,用各种颜色、形状的落叶粘贴树叶画。将树叶画摆放到自然角或挂在墙上供幼儿欣赏。

(4) 养菊花:将几盆菊花放到自然角,让幼儿轮流照顾菊花,给菊花画像。

(5) 昆虫标本:带领幼儿捉虫子。将活的昆虫放到笼子或瓶子里饲养。将死去的昆虫制成标本。将昆虫和标本放到自然角,鼓励幼儿每天去观察。

#### 4. 活动四——冬天的自然角

(1) 萝卜白菜花:将萝卜的上半截从拦腰处挖成一个小碗,里面泡上白菜心,挂到太阳能照射到的地方。让幼儿每天往里面浇些水,并观察它的变化。萝卜、白菜会同时发芽、长大、开花,出现奇妙的景象。

(2) 水仙花:将水仙花头泡在清水中,用小石子固定,放在阳光下。让幼儿轮流照顾,并做观察日记画。约一个月左右开花。

(3) 冰花:寒冷的日子里,准备一些小容器、小模子等,让幼儿用水冻冰花。

可在水中放些颜料或彩纸,放到室外,过一会儿(或一个夜晚),会形成五颜六色的冰花。

(4) 宠物角:让幼儿将家中饲养的小动物带到幼儿园来饲养(金鱼、乌龟、小兔、小猫





等),让幼儿轮流照顾小动物,每天要观察、爱抚小动物。

## 知识巩固

1. 幼儿园教育活动的任务是什么?
2. 幼儿园教育活动具有哪些特点?
3. 幼儿园教育活动有哪些类型?
4. 以“我的爸爸妈妈”为主题设计一个幼儿园主题活动方案。
5. 以“动物怎样过冬”为主题设计一个分学科式教育活动方案。



## 单元2

# 幼儿园健康教育



### 学习目标

- 了解幼儿园健康教育的特点和意义；
- 了解幼儿园健康教育的目标；
- 掌握幼儿园健康教育的内容；
- 掌握幼儿园健康教育的方法和途径；
- 能够设计幼儿园健康教育活动；
- 能够对幼儿园健康教育活动进行评析。



### 案例导入

在餐前准备时,我组织幼儿如厕、洗手,当我喊道小雅那一组时,小朋友都大步流星地走进厕所,只有小雅没有动静,依然坐在座位上。我来到她的身边蹲下来,拉着她的小手告诉她:“马上就要吃饭了,要去解小便、洗手吃饭啦!”她一个劲地摇头说:“我没有小便。”我怕强迫她去会引起她紧张,她说没有,我便没有再要求了。吃完饭带着孩子们散步回来以后,我再次组织小朋友如厕,我来到小雅的身边对她说:“马上就要睡觉了,要是不尿尿,憋着会肚子痛,到时还会尿床,好羞羞。”小雅听我这么一说,伸出小手示意要和我拉手并对我说:“老师你陪我一起尿尿。”小雅进步了,离改掉这个不良习惯又前进了一步<sup>①</sup>。

幼儿园健康教育是健康教育的基础,它能够帮助幼儿提高对健康的认识水平,改善对个人卫生和公共卫生的态度,养成良好的生活卫生习惯、学习卫生习惯,以及通过体育锻炼获取健康的意识。因此,幼儿园健康教育不仅能为培养幼儿强健的体魄打下基础,而且还有利于培养幼儿乐观向上、自信进取等良好的个性和心理品质。

<sup>①</sup> 聚优. 幼儿园个案观察记录:一个会憋尿的孩子[EB/OL]. (2016-07-28)[2018-02-28]. <http://www.jy135.com/jiaoyu/200741.html>.



## 模块一 幼儿园健康教育概述

### 一、幼儿园健康教育的概念

幼儿园健康教育是根据幼儿心理发展的特点,以提高幼儿的健康认识、改善幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为、维护和促进幼儿的身心健康为最终目标而开展的有组织、有计划、有目的的一系列教育活动。

在我国幼儿教育领域中首先使用“健康教育”一词的是陈鹤琴先生,他认为“五指活动”(陈鹤琴以人的五个连为一体的手指做比喻,创造性地提出了课程结构的“五指活动”理论。他认为,五指活动包括以下五个方面:健康活动;社会活动;科学活动;艺术活动;语文活动。这五个方面是相互联系的,就像人的五个手指,共同构成了具有整体功能的手掌)的第一个方面就是“儿童健康”,包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等。在20世纪教育部所颁布的4部关于学龄前儿童教育的纲领性文件中,多用“体育”“生活卫生习惯”“安全教育”“生理和心理卫生保健”等词语来表示与健康教育有关的内容,而且保育与教育是分列的。到了20世纪90年代,融合了“卫生保健”“饮食营养”“体育锻炼”“安全保护”“心理健康”等各方面内容的“健康教育”概念逐渐为人们所接受,并体现在教育部2001年颁布的《纲要》中。

概言之,幼儿园健康教育的内容包括六个方面:日常健康行为教育、饮食营养教育、身体生长教育、安全生活教育、心理健康教育和体育锻炼。



### 知识拓展

#### 如何衡量幼儿的健康<sup>①</sup>

幼儿的生理健康是指幼儿各个器官、组织的生长发育正常,没有生理缺陷,可以有效抵抗各种急、慢性疾病,体质不断增强。

幼儿生长发育最常用的评价指标是形态指标,即身体及其各部分在形态上可测出的各种量度,如体重、身长、头围、胸围、臀围、坐高、皮下脂肪等。目前幼儿生长发育评价标准参照国际通用的由世界卫生组织推荐的0~6岁儿童体格心智发育评价标准。健康幼儿的主要表现如下:

- (1) 身体发育正常,身高和体重均按时增长,无矮胖型或豆芽体型的发展倾向。
- (2) 皮肤光滑,没有变色、疹子、过分干燥或表皮油脂过多等现象。
- (3) 毛发整齐有光泽。
- (4) 眼睛明亮有神,眼白清洁无暇,眼圈不发黑。
- (5) 牙齿清洁整齐,无蛀齿。
- (6) 不用口呼吸。
- (7) 手指清洁,指甲修整,不存污垢。

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿生长发育的规律以及身心健康[EB/OL]. [2018-02-28]. <http://data.06abc.com/20160311/48389.html>.

- (8) 脚趾向前,无弯曲现象,非扁平足。
- (9) 坐、卧、立、行都能保持良好姿势。
- (10) 身体各部分功能正常。
- (11) 运动后虽有些疲劳,但经过适当休息,即可恢复正常。
- (12) 食欲良好,睡眠正常,且定时大便。
- (13) 在游戏和身体姿势方面,能够表现出与其年龄、性别、体型和运动经验相适应的技巧。
- (14) 患病率和事故率不超过同一年龄、同一性别的儿童。

## 二、幼儿园健康教育的特点

幼儿园健康教育具有以下特点:

### 1. 空间的渗透性

空间的渗透性表现在两个方面:一是幼儿健康行为的养成表现在一日生活中的各个环节;二是在幼儿园教育中,健康教育不仅在专门的健康教学活动中进行,同时也会更多地渗透到日常生活、游戏及其他教学活动中。

### 2. 时间的延续性

幼儿园健康教育是以提高幼儿的健康认识、改善幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为为目的的。其中,健康行为的培养是最终目标,而幼儿健康行为的养成不是通过一两次活动就能实现的,它要通过长期的巩固才能实现。此外,由于多种因素的影响,健康行为的形成还会有反复现象。

### 3. 实施者的多元化

由于幼儿园健康教育在时间和空间上无所不在,因此幼儿园中除教师外的其他成人团体也能成为健康教育的实施者,特别是负责卫生保健工作的保育员,在幼儿健康教育方面扮演着重要角色。

### 4. 内容和要求有难度

幼儿园健康教育是以幼儿的身心健康发展为核心目标的,为了保护幼儿的生命、促进幼儿的健康,幼儿园健康教育的某些内容与要求并不一定能马上被幼儿理解。

### 5. 成效的长期性

幼儿园健康教育的效果往往不是马上就能看到的,当前具有的健康知识、健康态度和健康行为往往需要主体的努力维持才能最终引起健康状况的改善。

## 三、幼儿园健康教育的意义

《纲要》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”因此,幼儿园健康教育要以实现幼儿的身心健康为目标,提高幼儿对健康的认识水平,帮助幼儿逐步



形成有益于健康的行为和习惯,提高自我保健和自我保护的意识和能力,促进身心和谐健康发展,帮助幼儿逐渐学会以健康的方式来生活。可见,对幼儿进行健康教育具有十分重要的意义。

#### 1. 是保护幼儿健康成长的特殊需要

幼儿的身体器官、系统的发育和功能尚未完善,自我保护意识、对疾病的抵抗能力、对环境的适应能力较弱,容易受到伤害;心理发展迅速,易受多种因素影响。因此,幼儿要接受适当的健康教育,参与力所能及的健康活动,以学到更多的健康知识,改善自己的健康态度,形成有利于自身和他人健康的行为。

#### 2. 将为幼儿一生的健康和 life 奠定良好的基础

幼儿园健康教育是终身健康教育的基础阶段,幼儿时期的健康不仅能提高幼儿的生命质量,而且将为其以后一生的健康奠定基础,赢得时间。

#### 3. 是对幼儿进行全面素质教育的重要组成部分

幼儿的全面素质教育包括身心健康素质的教育、智能素质的教育、品德素质的教育和审美素质的教育。幼儿园健康教育在促进幼儿身心健康发展的同时,还能促进幼儿其他方面的发展。例如,幼儿学习体操,不仅能锻炼身体,还能学习与同伴如何相处,能欣赏美的音乐和美的动作等。这些都有利于幼儿素质的全面发展。

#### 4. 是国家、民族发展的需要

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”幼儿的健康是提高人口素质、民族素质的重要保证。只有个体的身心健康,才能促进整个国家、民族的强大和繁荣。

## 模块二 幼儿园健康教育的目标和内容

### 一、幼儿园健康教育的目标

幼儿园健康教育的目标是指通过健康教育使幼儿的身心发展达到应有的健康水平。幼儿园健康教育对幼儿身心健康的发展具有预知和规范的作用,也是衡量健康教育活动成效的评价尺度。

幼儿园健康教育的目标一般包含四个层面,即幼儿园健康教育的总目标、分类目标、年龄阶段目标及具体教育活动目标。

#### 1. 幼儿园健康教育的总目标及价值取向

促进幼儿身心健康发展既是幼儿园健康教育的根本目的,也是幼儿园健康教育的总目标。《纲要》根据《规程》的精神提出4条幼儿园健康教育总目标:

- (1) 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快。
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。



(3) 知道必要的安全保健常识,学习保护自己。

(4) 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

上述总目标的表述表明了如下的价值取向:

(1) 身心和谐发展。幼儿园健康教育应包括身体健康和心理健康两个主要方面。幼儿的身体健康以发展健全、具备基本的生活自理能力为主要特征;幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。由于幼儿的身体健康与心理健康是密不可分的两个方面,因此有的目标如“生活、卫生习惯良好”,既包含日常生活中的盥洗、排泄等生理意义的卫生习惯,也包含没有吮吸手指等心理意义的问题行为。只有身心和谐发展才能真正保证身体健康和心理健康。

(2) 保护与锻炼并重。幼儿园健康教育既要重视培养幼儿掌握必要的保健知识、安全自护技能,提高保护自身的能力,又要强调培养幼儿对体育活动的兴趣、增强幼儿动作的协调性和灵活性等,并通过体育活动提高身体素质,强调保护与锻炼并重。

(3) 注重健康行为的形成。探讨幼儿健康行为建立、改变和巩固的一般规律是幼儿园健康教育研究的重点。虽然提高幼儿的健康认识、改善幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为都是幼儿园健康教育的目标,但幼儿健康行为的形成是幼儿园健康教育的核心目标。

## 2. 幼儿园健康教育的分类目标

幼儿园健康教育的分类目标是将健康所涉及的内容进行归类,然后按总目标再确定各类别的分目标。分类目标的确定有利于提高健康教育内容组织的系统性及完整性,有助于年龄阶段目标的确定,并为其具体化、指标化提供了充足的理论依据,减少了具体教育活动过程中的盲目性和形式化。据所掌握的文献资料发现,目前对幼儿健康教育进行分类时,往往是将身体与心理的保健合在一起表述,心理健康没有作为独立的一类从总目标中分离出来。虽然在实际生活中身体健康与心理健康无法截然分开,但为了更深入、细化的研究,有必要将心理健康教育从健康教育内容中独立出来。这里将幼儿园健康教育分成六个方面,即生活卫生习惯、饮食营养、身体认识与保护、安全自护、心理健康、体育锻炼。同时,要确定相应的分类目标。为了表述的统一性及关照幼儿的发展,在下列目标的表述中均以幼儿作为目标表述的主体。

### 1) 生活卫生习惯

(1) 养成良好的作息、睡眠、排泄、盥洗、整理等卫生习惯。

(2) 知道初步的卫生常识,养成有规律的生活秩序。

(3) 有基本的生活自理能力。

### 2) 饮食营养

(1) 认识常见的食物,知道其名称、种类及主要特征,了解不同食物有不完全相同的营养。

(2) 养成爱吃各种食物的习惯。

(3) 养成良好的饮食卫生习惯,逐步掌握自己进餐的技能。

### 3) 身体认识与保护

(1) 认识身体的主要器官,并了解其主要功能。

(2) 知道预防常见病的简单知识。

(3) 学习保护身体最基本的方法。



#### 4) 安全自护

(1) 了解水、火、电、煤气、刀具、常用药物的使用常识和注意事项。

(2) 知道简单的交通规则并愿意遵守交通规则。

(3) 学习避开危险场所,懂得应付意外情况(尤其是火灾、电击、地震、台风等)的最基本常识。

#### 5) 心理健康

(1) 知道快乐有益健康,能够用正确的方式表达自己的情绪,掌握调节情绪的简单方法。

(2) 积极愉快地参与集体活动,性格开朗。

(3) 认识自己的性别,喜欢自己。

#### 6) 体育锻炼

(1) 喜欢参加体育活动,养成运动的习惯。

(2) 遵守体育游戏规则,懂得听信号完成体育任务。

(3) 用感兴趣的方式练习基本动作,形成正确的身体姿态,提高身体素质。

(4) 在体育活动中养成勇敢、不怕困难的意志品质和乐观、合作的态度。

### 3. 幼儿园健康教育的年龄阶段目标

幼儿园健康教育的年龄阶段目标是以不同年龄段幼儿的身心发展特征为依据确定的目标,这有利于增强幼儿园健康教育的适宜性和发展性。以下所列的各年龄阶段目标仅供参考,各地方教育机构可根据幼儿的特点灵活掌握。

#### 1) 小班健康教育目标

(1) 在身心保健方面,小班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 了解盥洗的顺序,初步掌握洗手、刷牙的基本方法;学习穿脱衣服;会使用手帕或纸巾;养成坐、站、行、睡的正确姿势;能及时排便;有良好的作息习惯。

② 进餐时保持愉快的情绪,愿意独立进餐;认识最常见的食物,爱吃各种食物,主动饮水。

③ 了解身体的外形结构,认识并学习保护五官;能积极配合各种疾病的预防与治疗。

④ 知道过马路、乘坐交通工具、玩大型运动器械时要注意安全,了解日常生活中的安全常识。

⑤ 愿意上幼儿园,情绪较安定、愉快。

(2) 在体育锻炼方面,小班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 能上体正直、自然地走和跑;能向指定方向走和跑;能在指定范围内四散跑、追逐跑;能步行1千米,连续跑约半分钟;能一个跟着一个走,走成一个圆;能较轻松地双脚交替跳着走。

② 能较轻松自然地双脚同时向前跳、向上跳;能从25厘米的高处自然地跳下。

③ 能双手用力将球向前、上、后方抛;能单手自然地将沙包等轻物投向前方。

④ 能在平行线(或窄道)中间走;能在宽25厘米、高(或斜高)20厘米的平衡木(或斜坡)上行走。

⑤ 能在65~70厘米高的障碍物(如绳子、皮筋、拱形门等)下钻来钻去;能手膝着地(垫)、自然协调地向前爬;能倒退爬;能钻爬低矮障碍物;能在攀登架上爬上爬下,或从网的

一侧爬至另一侧(必要时教师可以帮助)。

⑥ 初步学会听各种口令并做出相应动作;能边念儿歌或边听音乐做模仿操或简单的徒手操。

⑦ 会玩滑梯、攀登架、转椅等大型体育活动器械并注意安全;会骑小三轮自行车;会推拉独轮车;会滚球、传球、抛接球和原地拍皮球;会利用球、绳、棒、圈等小型多样的体育器材进行身体锻炼。

⑧ 喜欢并愿意参加体育活动;初步掌握体育活动的有关知识和规则,爱护公物;愿意帮助教师收拾某些小型体育器材。

## 2) 中班健康教育目标

(1) 在身心保健方面,中班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 初步学会穿脱衣服、整理衣服;学习整理活动用具,能保持玩具清洁;有初步的生活自理能力。

② 结合品尝经验,进一步认识各类常见食物,爱吃各类食物的同时,懂得科学合理地进食,逐步形成良好的饮食习惯。

③ 进一步认识身体的主要器官,逐步形成接受疾病预防与治疗的积极态度和行为;在成人帮助下学习处理常见外伤的最简单方法。

④ 认识有关安全标志,能够在成人的提醒下遵守交通规则;不接触危险物品;遇到危险时能告诉成人,有初步的自我保护意识。

⑤ 愿与父母分床而眠。

⑥ 学习用适当的方式表达情绪,喜欢与别人分享快乐。

(2) 在体育锻炼方面,中班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 能听信号按节奏上下肢协调地走和跑;能听信号变速走、变速跑;能听信号变化方向走;能前脚掌着地走、倒退走;能跨过低障碍物走;能绕过障碍物跑;能快跑 20 米,走跑交替(或慢跑)200 米左右;能在一定范围内四散追逐跑;能步行 1 500 米,连续跑约 1 分钟;能听信号切断分队走、一路纵队走。

② 能自然摆臂连续纵跳触物(物体离幼儿举手指尖 20 厘米左右);能双脚熟练地向前跳或双脚在直线两侧行进跳;能立定跳远,跳距不少于 30 厘米;能双脚站立,从高 30 厘米处往下跳,落地轻;能助跑跨跳平行线,跳距不少于 40 厘米;能单、双脚轮换跳,单足连续向前跳。

③ 能肩上挥臂投掷轻物;能自抛自接低(高)球;能两人近距离互抛互接大球;能滚球击物;能左右手拍球。

④ 能在宽 20 厘米、高 30 厘米的平衡木(或斜坡)上行走;能原地自转至少 3 圈不跌倒;能闭目向前走至少 10 步。

⑤ 能熟练协调地在 60 厘米高的障碍物(如圈、拱形门等)下较灵活地侧钻;能手脚着地(垫)、协调地向前爬;能手脚熟练、协调地在攀登架、攀登网或肋木上爬上爬下;能团身滚。

⑥ 能较熟练地听各种口令或信号并做出相应的动作;能听信号集合、分散、排成四路纵队(包括切断分队);能随音乐节奏较准确地做徒手操和轻器械操。

⑦ 会玩跷跷板、秋千等各类大型体育活动器械;会骑小三轮车、带辅轮的小自行车;会用球、绳、棒、圈及其他废旧材料(如易拉罐、可乐瓶、报纸等)开展小型多样的体育活动。



⑧ 具有一定的抵御寒、暑、饥、渴的能力和抵抗疾病的能力。

⑨ 喜欢并能较积极地参加体育活动,初步养成参加体育活动的习惯;能较自觉地遵守体育活动的规则;互助合作、爱护公物,能及时收拾小型体育器材。

### 3) 大班健康教育目标

(1) 在身心保健方面,大班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 保持个人卫生,关心周围环境的卫生;进一步提高独立生活能力,初步养成良好的学习习惯。

② 初步理解不同的食物有不同的营养,身体需要各种营养;会使用筷子;进一步养成独立进餐的习惯。

③ 进一步认识身体的主要器官及重要功能,并懂得简单的保护方法;了解有关预防龋齿及换牙的知识;注意用眼卫生。

④ 初步了解应付意外事故(如火灾、电击、地震、台风等)的常识,具有粗浅的求生技能。

⑤ 知道男女厕所,初步具有性别角色意识。

⑥ 学会理解别人、帮助别人,性格坚强勇敢,有自信,有竞争和合作意识。

(2) 在体育锻炼方面,大班幼儿的健康教育目标包括以下内容:

① 能轻松自如地绕过障碍进行曲线走和跑;能快跑 30 米或接力跑;能走、跑交替(或慢跑)300 米左右;能步行 2 千米,连续跑约 1.5 分钟;能听信号左右分队走。

② 能原地蹬地起跳、连续纵跳触物(物体离幼儿举手指尖 25 厘米左右);能双脚熟练地改变方向(前、后、左、右、转身)跳;能从 35~40 厘米高处自然地跳下,落地轻稳;能立定跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑跨跳平行线,跳距不少于 50 厘米;能助跑跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑屈膝跳过高度约 40 厘米的垂直障碍,能连续向前跳跃多个高 40 厘米、宽 15 厘米的障碍物。

③ 能半侧面单手投掷小沙包等轻物约 4 米远;会肩上挥臂投掷轻物并投准目标(如直径不少于 60 厘米的标靶,投掷距离约 3 米);能抛接高球,或两人相距 2~4 米互抛互接大球。

④ 能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上变换手臂动作(叉腰、平举、上举等)或持物走;能两臂侧平举闭目起踵自转至少 5 圈,不跌倒;能两臂侧平举单足站立不少于 5 秒。

⑤ 能熟练协调地侧身、缩身钻过 50 厘米高的障碍物(如拱形门等);能手脚协调、熟练地在攀登架或肋木上爬上爬下,能在单杠或其他器械上做短暂的悬垂动作;能在攀登绳(棒)上爬高约 1.5 米;能熟练地在垫上前滚翻、侧滚翻。

⑥ 能熟练地听各种口令和信号并做出相应的动作;能听信号迅速地集合、分散、整齐列队、变化队形;能随音乐节奏有精神地做徒手操和轻器械操,动作有力、到位。

⑦ 会玩低单杠、秋千、脚踏车或其他大型体育活动器械;会踩高跷、跳绳(50 次以上)、跳皮筋;会运球、传接球、用脚踢(带)球;会用球、绳、棒、圈、积木、报纸、轮胎或其他废旧材料开展各种身体锻炼活动。

⑧ 具有抵御寒、暑、饥、渴的能力和抵抗疾病的能力。

⑨ 热爱体育活动,有积极参加各种身体锻炼的习惯;能自觉遵守体育活动的规则和要求,合作、负责、宽容、谦让、爱护公物;有集体观念;能克服困难,并体验克服困难取得胜利后的愉悦;能独立或合作收拾各种小型体育器材。

## 二、幼儿园健康教育的内容

幼儿园健康教育涉及下列内容：

### （一）个人卫生习惯培养

幼儿个人卫生习惯的培养是幼儿园健康教育最重要的内容之一。在幼儿期，需要注意培养的个人卫生习惯主要有以下几个方面：

#### 1. 生活自理能力

从幼儿期开始，就要让幼儿学会自己洗脸、洗手、早晚刷牙、穿脱衣服鞋袜、吃饭、收拾整理玩具和用品等。

#### 2. 有规律的生活习惯

训练幼儿养成按时睡眠、定时饮食及大小便等有规律的生活习惯，使幼儿的一日生活有规律。

#### 3. 清洁卫生习惯

教育幼儿养成勤洗手、勤洗头、勤洗澡，以及勤换衣、勤剪指甲、勤理发等清洁卫生习惯，学会使用自己专用的手帕、面巾和浴巾，或一次性使用的卫生纸巾等。

#### 4. 学习卫生习惯

要培养幼儿养成良好的阅读和绘画书写习惯，保持正确的坐姿。注意用眼卫生，并保持书籍、文具的清洁整齐。

### （二）环境卫生教育

通过环境卫生教育，让幼儿懂得保护和美化环境与维护和促进健康的密切关系，逐渐形成保护环境卫生的社会责任感，最终落实在自身的行为习惯之中。对幼儿进行的环境卫生教育可以从创设清洁整齐的幼儿园和家庭环境做起。

### （三）生活方式的健康教育

对幼儿进行生活方式的健康教育，使幼儿初步认识到不良的生活方式对社会和自身健康会产生不良的影响，从而自觉遵守卫生道德、规范和政策法规，把对生活卫生的认识转化为良好生活方式的行为习惯。

#### 1. 饮食与营养卫生教育

对幼儿实施的营养卫生教育应与饮食卫生习惯的培养同时进行，要特别注重以下几个方面：让幼儿初步认识人体需要各种营养素，并知道应从哪些食物中去获取这些营养素，特别是懂得要多吃富含粗纤维的蔬菜等食物；让幼儿初步懂得人体需要平衡的膳食，饮食要多样化，不可偏食和挑食；要培养幼儿良好的饮食卫生习惯，饭前洗手，进餐定时定量，不暴饮暴食，平时不乱吃零食和过多饮用冷饮，进餐前不要吃甜食，进餐时细嚼慢咽，不边吃边谈笑等。

#### 2. 休息与娱乐卫生教育

要培养幼儿每日按时起居、有规律生活的习惯，即使在节假日也不破例。除了让幼儿有足够的睡眠时间以外，还应让他们学会其他的休息方式，动静结合。



### 3. 消费卫生教育

对幼儿进行消费卫生教育,让他们对日常生活中的各种消费品和消费服务给健康带来的影响具有初步的识别能力,自觉抵制来自社会各方面的消极的消费观念和行为,逐渐增强自我保健的意识,为形成稳固、健康的消费行为和习惯打下基础。

幼儿的消费方式主要是家庭成员尤其是父母生活习惯、行为方式和消费观念潜移默化的结果,也与大众传播媒介的宣传、各种社会关系的影响等因素有关。

### 4. 运动卫生教育

运动卫生教育的内容包括:帮助幼儿明白人的机体有很大的潜能,能够对各种类型的体育活动做出良好的适应;可以根据自己的身体特点选择适合的体育运动;体育运动的习惯对于个人的外观、身体机能、心理状态等都有直接的影响。通过运动卫生教育,最终使幼儿产生发展自身身体和运动能力的愿望,能有兴趣、积极参与体育活动,增强体质,提高生存能力。

#### (四) 心理卫生教育

通过心理卫生教育,逐步增强幼儿自身的心理强度,增强幼儿对外部压力和内在压力的认识、评价、容忍及解决问题的能力,以使幼儿更好地适应社会生活。对幼儿施行的心理卫生教育主要包括以下各方面的内容:

- (1) 让幼儿学习适当地表达自己的情绪、情感和思想的技能和方法。
- (2) 帮助幼儿培养积极的情绪和情感。
- (3) 帮助幼儿改善与人交往的技能。
- (4) 帮助幼儿形成与人合作、分享、沟通的品质和行为。
- (5) 帮助幼儿增强积极的自我意识,能认同和接纳自我。
- (6) 帮助幼儿发展自尊、自信、自主和自我控制的能力。
- (7) 帮助幼儿养成良好的习惯及对健康问题的决策能力,抵制有损心理健康的行为。



#### 知识拓展

#### ⇨ 幼儿常见疾病和防治<sup>①</sup> ⇩

##### 一、佝偻病

##### 1. 症状

佝偻病即维生素D缺乏性佝偻病,是由于婴幼儿、儿童、青少年体内维生素D不足,引起钙、磷代谢紊乱,因此产生的一种以骨骼病变为特征的全身、慢性、营养性疾病。佝偻病主要的特征是生长着的长骨干骺端软骨板和骨组织钙化不全。

##### 2. 预防措施

多吃富含钙的食物,多食奶制品;适当补充营养素、维生素等。

##### 二、肥胖症

##### 1. 症状

单纯性肥胖是各类肥胖中最常见的一种,约占肥胖的95%。单纯性肥胖患者全

<sup>①</sup> 闽试教育教师招聘幼教知识点:幼儿常见疾病和防治[EB/OL]. (2017-11-20)[2017-11-22]http://www.minshiedu.com/Item-11118.aspx.



身脂肪分布比较均匀,没有内分泌紊乱现象,也无代谢障碍性疾病,其家族往往有肥胖病史。这种主要由遗传因素及营养过剩引起的肥胖,称为单纯性肥胖。

#### 2. 预防措施

规律的饮食、生活能减少体内脂肪,避免拉长两餐间的时间及在深夜进食。

### 三、缺铁性贫血

#### 1. 症状

缺铁性贫血是由于体内缺少铁质而影响血红蛋白合成所引起的一种常见贫血,其症状有头晕、乏力、脸色苍白、气促等。

#### 2. 预防措施

婴幼儿应及早添加富含铁的食品,如蛋类、动物肝脏、菠菜等,增加维生素 C 的摄入,多食新鲜蔬菜和水果,以利于铁剂吸收。

### 四、感冒

#### 1. 症状

感冒是小儿常见病,一年四季皆可发生,主要表现为发热、鼻塞、打喷嚏、流鼻涕、咳嗽、咽痛等症状。

#### 2. 预防措施

避免幼儿与感冒患者接触,特别是手的接触。

## 模块三 幼儿园健康教育的方法和途径

### 一、幼儿园健康教育的方法

幼儿的身心发育水平随着年龄的增长而改变,因此与之相应的教育目标与内容也需要不断更新,健康教育所采取的组织方法要注重针对性、多样性和趣味性。

#### (一) 行动操练

行动操练是指让幼儿对已学过的生活技能、健康行为等进行反复练习,加深理解,形成稳定的技能和良好行为习惯的教育方法。幼儿园健康教育注重将获得的知识和形成的态度转化为良好的行为习惯,这是健康教育的最终落脚点。教育实践中的穿脱衣服、鞋袜,盥洗等生活技能的掌握都离不开行动操练。

#### (二) 讲解演示

对于幼儿不容易理解的健康教育内容、不便于掌握或需要经过系统练习的行为技能等,可以通过讲解演示等方法来实现。讲解演示是指教师边讲解边结合动作演示,具体而形象地向幼儿传授有关健康的知识和技能,提高幼儿对健康的认识水平的教育方法。需要说明的是,演示的手段应多样化,尤其是运用电教手段进行直观而动态的演示,能激发幼儿的兴趣,增强幼儿对健康知识的理解。



### (三) 感知体验

感知体验是指让幼儿凭借自身的感觉器官和实际行动来认识、判别事物,进而形成正确的健康态度并逐渐改善自己的健康行为的方法,这种“亲身体验、用事实说话”的学习方法受到幼儿的普遍欢迎。



#### 小案例

一、观察时间:2017年11月。

二、观察地点:幼儿园寝室。

三、观察对象:班级全体幼儿。

四、观察目的:使幼儿学会正确穿左右鞋,午睡时正确摆放鞋子,并逐步形成习惯。

五、观察实录:最近,我发现班上的孩子经常穿反鞋子,左右不分,睡午觉起床后也常常有找不到鞋子的事情发生,虽然经常反复提醒但没有多大改变。

六、分析与措施:

分析:受幼儿身心发展规律的影响,小班入园不到3个月的孩子,鞋子有时会穿反,这属正常。作为教师,我们必须适时针对孩子的发展情况,开展系列教育活动,有针对性地教幼儿学会正确穿鞋。可是,为什么起床时经常有小朋友找不到鞋子呢?通过仔细观察我发现,原来是睡觉前孩子们脱下鞋子以后,非常随意地将鞋子乱丢,东一只西一只,有的还干脆甩在过道上,一眼望去,简直是乱七八糟。有的小朋友从过道走过时不注意,就会将鞋子踢到床底下,于是就发生了起床时到处找鞋子的情况。虽然这是幼儿一日生活过程中一个很小的细节,但是我想,良好行为习惯的培养应该贯穿在幼儿一日生活的各个细小环节之中,只有这样,才能为班级良好常规的形成打下坚实的基础。

措施:

(1) 以玩游戏的方式和鞋宝宝的童话,围绕正确穿左右鞋、午睡时正确摆放鞋子,并逐步形成习惯等内容,开展一系列丰富多彩、生动有趣的教育教学活动,激发幼儿正确穿鞋、午睡时正确摆放鞋子,并逐步形成习惯的积极性、主动性。

(2) 生活活动中以幼儿易于接受的游戏方式持之以恒地提醒幼儿,变幼儿被动接受为积极主动再为自动的习惯养成过程,为幼儿终身这一良好习惯的养成打下基础。

(3) 关注个别能力差的幼儿,帮助其正确穿鞋和摆放鞋子,发现其进步及时在集体面前给予表扬,帮助其建立自信,和大家共同进步。

(4) 在班级微信群提出这一活动的内容和目标,请求家长大力支持和配合,在家睡觉时也以鞋宝宝的口吻向幼儿提出要求,形成家园合力,提高活动效果。

(5) 将开展系列活动所用的鞋宝宝纸板、孩子们的印章画作品小脚印、装饰涂色的鞋宝宝等布置成专题墙面,进一步激发幼儿的兴趣,使幼儿感受活动的快乐<sup>①</sup>。

<sup>①</sup> 胡华. 幼儿园健康领域教学观察案例[EB/OL]. (2012-06-15)[2018-2-28]<https://www.jy135.com/html/changyongziliao/anli/201206/15-40158.html>.

#### （四）情景表演

现场或通过录像向幼儿展示生活情景，让幼儿观察和分析情景中所涉及的健康问题。由于情景表演的主题源于幼儿的现实生活，因而能激发幼儿的兴趣，较好地帮助幼儿认识生活中可能遇到的同类问题和冲突，树立正确的健康态度和行为。

#### （五）讨论评议

幼儿园健康教育实践中，有部分教育内容不便于操作或展示，可以借助欣赏一些典型的文学作品来讨论、感知主人公的处境和内心体验。讨论评议是指在幼儿参与健康教育的过程中，让他们提出问题，发表自己的意见和看法，最后得出结论，形成共识的方法。这种方法能有效地帮助幼儿表达自己的真实想法，在讨论、评议中提高他们辨别是非的能力和对健康的认识水平。

#### （六）传播媒介的利用

传播媒介有大众传播媒介、视听手段、教学电视等媒介技术，其中大众传播媒介不同于其他媒介技术，它的目标人群数量较大，幼儿园健康教育过程中用得较多的是视听手段和教学电视。

## 二、幼儿园健康教育的途径

幼儿园健康教育的显性课程是健康教育活动的，隐性课程可分为创设健康环境（包括物质环境和精神环境）和提供健康服务，这些措施可促进幼儿的生长发育和身心健康发展，有利于健康教育活动的开展。

### （一）通过开展教育活动进行健康教育

#### 1. 专门的健康教育活动

专门的健康教育活动是指教师专门为幼儿设计并组织的、以维护和促进幼儿身心健康为目的的教育活动。专门的健康教育通常是围绕某一个健康主题开展的，这些健康主题主要涉及幼儿的卫生教育、生活教育、安全教育、身体锻炼、心理健康教育等方面。

#### 2. 与其他领域的渗透与融合

幼儿园健康教育除了专门的健康教育活动以外，在幼儿园的其他领域活动中也可以得到渗透与融合。例如，在组织幼儿园健康教育时，教师把健康与艺术领域紧密结合起来，为幼儿创设适宜的情境，使幼儿在艺术活动中认识和发展自我，培养良好的心理素质，从而较较好地适应现实环境，而这些内容可能通过传统的、专门的健康教育活动难以企及或实现。

### （二）渗透在日常生活中的健康教育

幼儿健康意识及健康行为的获得与形成，仅仅依靠有限的健康教育是无法达到目标要求的，教师还应注意在幼儿日常生活的方方面面针对幼儿进行相应的健康指导与帮助，并创造条件给予幼儿健康实践的机会，这是不断增强幼儿健康意识，使幼儿将健康认知转化为健康的行为和习惯的重要环节。系统的、有计划的健康教育活动与渗透在日常生活中的健康教育有机地结合起来，可以相互补充、相互促进。

#### 1. 借助一日生活环节进行健康教育

幼儿园健康教育的出发点与归宿是培养幼儿养成良好的习惯、健康的行为，健康教育的



内容涉及日常生活的全部范畴。教师要深入研究一日生活中的保育、教育因素,积极探寻日常生活中的健康教育的特点和规律,在每一环节渗透健康教育理念,主动实施健康教育策略。

## 2. 创设健康的环境

幼儿总是生活在特定的环境中,环境是幼儿能否健康生活、健康成长的不可忽视的影响因素。保教人员精心创设健康的环境,有利于促进幼儿的身心健康发展,提高幼儿的观察力、理解力、想象力、创造力,培养幼儿的良好品德和行为习惯。

(1) 物质环境的创设。幼儿园的物质环境包括外环境、基础设施及环境布置等。环境布置方面要遵循以下原则和要求:儿童化、艺术性、教育性、可操作性。

(2) 精神环境的创设。宽松、愉悦的精神氛围可以促进幼儿智力的发展,使幼儿的活动达到最优状况,同时有助于幼儿形成活泼、开朗、信任、自信的性格。精神环境难以量化评价,但它对幼儿的个性、情感和社会性的发展起着非常重要的作用,是幼儿园环境创设中必不可少的部分。

## (三) 家园联合开展健康教育

健康教育是幼儿家庭教育的重要内容之一,主要包含以下几个方面:

### 1. 注重良好生活习惯的培养

家庭是培养幼儿良好的睡眠、盥洗、进餐、排泄等生活习惯的重要场所。幼儿年龄小,提倡通过养育过程对幼儿进行潜移默化、自然而然的教育和影响。家庭应当不断转变教育观念,注重幼儿各种能力的培养,真正实现其身心的和谐统一。

### 2. 创设健康、适宜的环境

幼儿家庭装修不要一味成人化,要给幼儿营造遐想、天真、烂漫的氛围;也不要片面追求“贵族化”,豪华的装饰不一定能激发幼儿的兴趣。家庭中应留出属于幼儿的空间,让幼儿把自己喜爱的物品好好珍藏、仔细保管。

### 3. 发挥成人的榜样示范作用

家长应以身作则教育幼儿“学会认知、学会做事、学会做人、学会共处”,把家庭当作培养幼儿情感、意志、能力的主要场所,为幼儿的童年幸福和终生健康奠定坚实的基础。

## 模块四 幼儿园健康教育活动设计与指导

### 一、幼儿园健康教育活动设计

#### (一) 幼儿园健康教育活动设计的基本思路

幼儿园健康教育活动的课程模式多种多样,具有代表性的主要有学科课程、主题教育活动、区域活动等。幼儿园健康教育要根据本领域的发展目标、不同的教育内容、本园的实际情况和本班幼儿的发展水平等,采用适宜的活动形式和指导方式,以实现教育目标。树立“为幼儿的发展而设计”的科学设计观,体现制订计划、实施计划、调整计划、修订计划、再实

施计划的循环设计过程。

### 1. 幼儿园健康教育活动计划的撰写

(1) 关于活动目标。幼儿园健康教育活动的具体目标是健康教育总目标和年龄阶段目标的细化,在表述时应简洁清晰、准确具体、具有可操作性。对于教育目标,幼教工作者应深入理解,烂熟于心,以期将目标体现的教育理念落实到教育行为中。在教育过程中,不能刻板地理解教育目标的明确或细化问题,明确和细化绝不等于固定和僵化,教育目标将随着教育进程而发生变化。当教育进程符合预期的规划时,实现既定目标便顺理成章;当教育进程出现了新的契机,并且对幼儿的发展具有较高价值时,及时生成教育目标便是当务之急;当教育进程的发展与既定目标存在差异且排除了教育进程中的伪科学因素时,推翻或修改既定教育目标便显得必要。

(2) 关于活动准备。一个成功的健康教育需要教师进行多方面的准备,包括物质条件和环境条件的创设,幼儿的知识经验和心理准备等方面。幼儿知识和能力方面的准备是教育过程中幼儿强烈的学习兴趣和探究愿望得以维持的重要保证,也是幼儿能够得到更好发展的基础。同时幼儿的心理准备是不可忽视却又常常被忽视的方面,内心的期待将促使幼儿集中注意力、减轻恐惧、珍惜机会。例如,在组织利用户外大型器械或对技能要求较高的活动时,最好都给幼儿留下心理准备的时间和空间,否则不仅会使活动流于形式,而且很可能会伤害幼儿。

教师的准备涉及面很广,这里只谈有关教师自身的准备。幼儿的学习活动离不开教师的支持,而教师的知识结构、能力水平、对于教育活动发展变化的心理准备等,都将关系到教师如何才能更好地引导幼儿达成教育目标。即使本着“一切为了幼儿的教育”这一出发点,教师已有的知识及个人兴趣也仍然会在一定程度上左右幼儿园教育活动内容、方法及途径的选择。为此,在设计幼儿园健康教育活动时,教师应正确地认识自身知识结构方面的不足。例如,教师在准备进行纠正幼儿偏食挑食的教育时,不仅要做到全面了解饮食、营养方面的知识,而且要将营养知识以既科学又儿童化的语言表达出来,做到心中有数。

环境条件方面的准备对于不同性质的活动是不完全一样的,有些活动主要在园内开展,而有些活动可能需要利用更多的园外环境。但无论如何都应当及时创设有利于当前教育活动开展的环境条件。园内环境的创设应符合安全卫生、灵活多样、经济美观的要求,充分考虑幼儿与环境互动的需要,留给幼儿想象和创作的空间。

(3) 关于活动过程。活动过程一般包括活动导入、引导幼儿参与和思考、引导幼儿总结三个环节。

在幼儿园健康教育活动开展过程中,活动的内容、方式方法等方面都要受到幼儿的知识基础、能力发展水平和身心发展规律的制约,幼儿在活动过程中会遇到很多问题,产生许多困难,从而影响健康教育活动的继续进行。为此,在健康教育活动中,应特别重视教师的组织和引导策略。同时,幼儿的不成熟性,也决定了他们还不能成为完全独立的探究者,整个健康教育活动过程都离不开教师的帮助,需要教师去引导支持,激发幼儿的兴趣。这就要求教师应转变传统的组织者、传授者的角色,真正成为幼儿园健康教育活动的引导者、合作者,支持、鼓励幼儿大胆提出问题,引导幼儿讨论、探索、交流、分享,为幼儿的健康教育活动创设更加开放、宽松的探究环境。

(4) 关于活动延伸。好的教育活动不是止于特定的某一次活动,而是一个长期、持续的



过程,特别是能力、习惯的培养,活动延伸不可缺少。活动延伸的方法可以是家园共育、领域渗透、环境创设、区角活动等。例如,教师利用15分钟时间教幼儿学会了正确的刷牙方法,在活动结束后就应该与家长联系,要求家长在家中督促幼儿按时以正确的方法刷牙,帮助幼儿巩固刷牙的正确方法,并养成良好的刷牙习惯。

## 2. 幼儿园健康教育活动的具体格式

目前幼儿园非常重视整合性的教育活动,要想更好地整合幼儿园各领域的教育,必须首先把握各领域的特点和规律。就幼儿园健康教育领域,可以幼儿的健康成长为主线创设教育活动。幼儿园健康教育活动的格式一般如下:

**【活动名称】**

**【活动目标】**

**【活动准备】**

**【活动过程】**

开始部分

基本部分

结束部分

……

**【活动延伸】**

## (二) 幼儿园健康教育活动中的相关设计

### 1. 幼儿园健康教育活动中材料与环境的设计

(1) 活动材料必须紧扣具体活动目标。幼儿园健康教育活动的目标确定以后,才能考虑设计哪些材料,并配合健康教育活动的內容达到健康教育活动的既定目标。整个活动所出示的材料都必须围绕活动目标设计,不要有任何多余的材料出现。有些材料确实很吸引人,能高度引起幼儿的注意力和兴趣,但是在活动中并不是必需的。对于这样的材料,教师就需要慎重考虑是否选用,因为一些过于花哨的材料容易使幼儿分心,导致他们因过于注意材料而忽略了教育活动本身,从而影响活动效果。

(2) 活动材料应具有趣味性。选择和设计具有趣味性的活动材料,能激发幼儿的好奇心和探索欲望,从而增强活动效果。具有趣味性的材料特别适合较小年龄的幼儿,也适合刚参与探索活动的幼儿。事实上,任何一套好的材料都能适用于不同年龄段或能力相差悬殊的幼儿。

(3) 活动材料的准备要充足。充足的材料是幼儿园健康教育活动开展保证,特别是供幼儿操作的材料,更应保证有足够的数量。材料充足与否,直接影响幼儿探索过程的进行,影响幼儿知识经验的获取。数量足够的材料可以减少幼儿等待、闲逛和攻击性的行为,提高幼儿参与健康教育活动的积极性和效率。当然,为幼儿提供数量充足的材料,并不意味着给予幼儿的材料越多越好,也不是说每样材料的数量正好和幼儿人数相等,而是应根据活动的具体性质确定材料数量与幼儿人数的比例关系。活动材料的设计既要从小儿科学探索过程的需要出发,还要考虑到客观条件的限制。

(4) 选择合适的物理活动环境。物理环境是幼儿园健康教育活动的一个重要因素和条件。环境的空间大小、安静程度、温度、通风等都会在一定程度上影响幼儿的学习。很多健



康教育活动可以在室外进行,有些活动则可以在室内进行,但无论是在室外还是在室内都应选择在安静、干净、空气清新的地方。

(5) 创设宽松的心理环境。宽松、和谐的人际氛围是开展幼儿园健康教育活动的必备条件之一。幼儿在这样环境中没有任何压力,活动容易取得成功。教师和其他成年人要给予幼儿应有的信任,提供充分的机会让幼儿能够自主、独立地进行活动。教师的信任对年幼儿童尤其重要,这种信任是培养和增强幼儿自信心的基础,而自信心又是幼儿发挥其创造性不可或缺的因素。在活动中还应尊重幼儿,允许他们自由表达,并且教师要对幼儿的行为给予适时的评价。教师的评价不应让幼儿产生自己能力不足的想法,而应指明其现有的表现并未完全发挥他的真实水平和应有的潜力,这样才能激发幼儿的求知欲,并使幼儿产生继续探索的行为。

### 2. 幼儿园健康教育活动中导入活动的设计

(1) 利用多种物质材料。在组织幼儿园健康教育活动时,教师都会为幼儿提供多种物质材料,如实物、图片、模型、可操作的材料等,这些材料会引起幼儿的求知欲望,教师可以利用这些材料来导入活动。用材料来导入活动时,教师只要辅以简单明了的说明、提问或指令,幼儿就能很快地随着教师的设计思路进行健康教育活动过程。

(2) 利用环境设置。教师预先布置一个可以引出课题的环境,然后带领幼儿进入这个环境,由此导入活动。例如,在操场上放置一些皮球,幼儿看到后自然会想到拿来拍,教师就可以问大家:“球有很多种玩法,你们想不想知道啊?”由此引出玩球这个主题。

(3) 利用直接指令或提问。在导入健康教育活动时,教师也可以利用直接指令或提问,开门见山地开始活动。例如,在认识安全标志的活动中,教师可以直接提问:“马路上有各种各样的标志,你们都认识哪些标志呢?”有时也可利用直接指令,如在组织活动的时候,教师提出以下问题请幼儿回答:“到马路边参观的时候看到了什么?”“为什么不能在马路边上玩?”等。

以上几种方法应根据具体活动内容来灵活选择,可单独采用一种方法,也可多种方法结合起。但不管使用什么方法,都应从幼儿已有的经验入手,这样才能使幼儿比较自然地进入活动主题。

### 3. 幼儿园健康教育活动中活动方法的设计

在设计幼儿园健康教育活动时,活动方法的设计是很重要的一环。活动方法既包括教师教的方法,也包括幼儿学的方法。在幼儿园健康教育活动中,教师既要反复研究每一次健康教育活动的目标,还要对各种教学方法加以比较,从中选择对实现教育目标最为有效的方法。一般来说,设计活动方法时应考虑以下几点:

(1) 根据活动目标设计方法。幼儿园健康教育的方法是教师为实现健康教育目标而采取的方法,它是为活动目标服务的。在每次健康教育活动中,具体的活动目标又是不同的,因此需要采用不同的活动方法。例如,在介绍新知识时,教师可以安排一些观察、实验的方法,同时还可穿插一些信息交流的方法,在幼儿已掌握了一些知识内容的基础上,就可以采用游戏的方法来复习巩固。

(2) 根据本班幼儿的特点设计方法。要使活动方法在使用时能达到预期的效果,就必须从幼儿的实际水平出发,考虑幼儿能否适应这些方法。一般认为,幼儿年龄越小,越宜采



用直观的、游戏的方法,随着幼儿年龄的增长,以语言为主要手段的方法可以适当增加。同时,幼儿年龄越小,在一次活动过程中采用同一种方法的时间要越短,因为年龄幼小的儿童注意力不易长时间集中。幼儿的知识经验基础不同,在运用方法时也要有所区别。在幼儿对某些知识已有一定的基础时,可以采用信息交流等间接的方法;在幼儿对知识或现象缺乏感性认识时,应尽量运用直观的手段。在设计方法时,还要注意班级特点,如幼儿在知识水平、思维灵活性、表达能力等方面的差异。总之,要从幼儿的实际出发设计活动方法。

(3) 各种方法配合运用。在一次活动过程中,如果单纯使用一种方法,会使幼儿感到厌烦,注意力难以持久,从而影响预期目标的实现。不同方法除有各自的特点外,它们之间还有着互相渗透的关系,不能截然分开。例如,在运用观察法的过程中,离不开教师的提问和幼儿对观察结果的回答,即离不开信息交流中的谈话的方法。又如,在小实验过程中,也离不开观察法的运用。因此,在实际活动过程中,只有把各种方法配合起来灵活地运用,才能保证活动目标全面达成。

#### 4. 幼儿园健康教育活动中教师语言的设计

在组织幼儿园健康教育活动时,教师的语言主要表现在讲解、谈话和提问上。为使教师的语言发挥应有的作用,教师语言的设计应注意以下几点:

(1) 要有明确的目的性。教师的语言要围绕健康教育活动的目标来进行,使幼儿将注意力始终集中在活动的目标上,使健康教育活动过程始终保持在目标的导引下。例如,在“这些东西很危险”的活动中,教师应帮助幼儿认识到玻璃片、石子、水果刀、电插座、煤气开关等物品的危险性,并引导他们进行观察,告诉幼儿平时不去玩弄这些物品。而对于儿歌《这些东西很危险》中的内容,教师则不应对幼儿提出如背诵儿歌、表演儿歌等更多的要求。

(2) 要具有形象性和富有启发性。由于幼儿的思维具有具体形象性、情绪性和情景性的特点,因此在健康教育过程中,教师运用生动形象的语言,不仅便于幼儿接受和理解,而且还可以激发幼儿探索的兴趣和积极性。为使语言具有形象性,教师可以抓住物体与现象特征,选择幼儿易于理解的词汇进行恰当的描述。

教师在活动中所提的问题或讲解,要能激发幼儿解决问题的愿望,并启发幼儿进行积极的思维活动。教师对幼儿的健康教育活动,主要是通过提出富有启发性的问题来实现的,特别是开放式的问题,其答案不是固定和唯一的,教师在活动中的启发性语言就显得尤为重要。

## 二、幼儿园健康教育活动指导

### (一) 明确任务,引起兴趣,导入活动

指导幼儿进行健康教育活动的,从一开始就应明确活动的任务,激发幼儿的兴趣,使幼儿在好奇心的驱使下积极地投入到活动中去。教师在进行导入活动时,应注意导入方式要简短、有趣、有指向性。导入活动对于整个活动的开展很重要,成功的导入活动不一定能确保整个活动开展成功,但不成功的导入则完全有可能成为一次混乱活动的开始。

教师在指导幼儿进行健康教育活动时,应设计一些具有启发性、导向性的问题,以刺激和引导幼儿感知、操作、发现、思考,从而寻找问题的答案。在设计健康教育问题时可从

以下几方面考虑:首先,教师在交代幼儿操作、探索任务时,常常通过提问指明探索的方向,教师清楚说明活动的要求、步骤、规则等,使幼儿将注意力集中到活动目标的某一方面,以降低幼儿的盲目性、随意性。其次,在健康教育活动中教师要提供线索,引导幼儿取得成功。幼儿年龄小,知识经验少,思维水平低,有时教师必须通过提问等方式为他们提供一些能帮助解决问题或寻求答案的思维方式或线索,引导他们充分发挥自己的想象力和创造能力,结合已有的知识经验,创造性地解决问题,得出结论,体验成功的喜悦。再次,在遇到幼儿不感兴趣的活动内容时,教师可以设计一些问题来引起幼儿的注意。例如,在大班“认识安全标志”健康活动的组织过程中,教师可以带领幼儿到走廊里观看墙上的各种标志并提问:“你在哪里看见过这些标志,它要告诉我们注意些什么?为什么这些地方有这种标志?如果没有这些标志会发生什么事情?”这样就很自然地提醒幼儿去注意认识标志及标志的作用了。

### (二) 细心观察幼儿的活动情况

在活动过程中,教师要善于观察、分析幼儿的表现和情绪,倾听他们的谈话,了解每个幼儿的思维方式和思维过程,不断刺激幼儿进行观察、比较和思考,促进幼儿的想象力及创造性思维不断发展。

幼儿在操作、探究中,难免会出现错误或遇到困难,教师应依据活动本身的特点对幼儿进行深入浅出的点拨、引导,这样才有助于幼儿对新知识、新经验的内化吸收,帮助幼儿解决学习中的困难,从而构建新的认知结构。

### (三) 坚持重视过程,多自由、少干预的指导原则

幼儿的年龄特点决定幼儿对活动的过程比结果更感兴趣,做活动的过程给他们带来的满足和剩余精力的释放远远胜过做的结果。幼儿的许多创造性的行为就表现在尝试和熟悉事物的活动过程之中。因此,必须改变过去采用的“嚼了喂”的教学方法,从研究教师的“教”转变为研究幼儿的“学”,为幼儿提供充足的活动材料,让他们自己去做、去看、去想、去经历,使教学活动真正成为以幼儿为主体的活动,教师在多给幼儿自由的同时,再给予必要的指导。教师可以用启发性的提问、少量的指令来代替强制性地灌输知识,引导幼儿充分进行各种感知操作、讨论等活动。允许幼儿在一定范围内,根据自己的生活经验、自己的意愿、自己的步骤和方法进行学习;允许幼儿为探索需要而移动位置;允许幼儿结伴合作探索或与同伴交流自己的发现、想法;允许幼儿提出不同的问题或者要求教师提供更多的材料……在活动中,教师要尊重幼儿,成为幼儿的好朋友,当好幼儿学习的支持者、合作者和引导者。同时,教师还要根据活动过程中幼儿不同的表现调整指导方式和内容,而不是用一种方式指导不同水平的幼儿。

### (四) 要注意结束活动的时间及方式

幼儿园健康教育活动作为正规的教育活动,有一定的时间限制。当活动达到了一定目标,幼儿的活动也达到一定的高潮时,可以考虑结束活动。在结束活动的时间及方式上,教师应注意以下几点:首先,为了不挫伤幼儿探索的积极性,以及考虑到幼儿的年龄特点,活动不要突然结束;其次,教师可采用多种方式结束活动,如简单小结、传达某些幼儿通过自己探索不可能得到的知识、安排继续学习的任务等;再次,可安排一些延伸活动,让幼儿继续探索,如让幼儿在活动区继续活动,提出一些新的问题让幼儿思考等;最后,可以指导幼儿一起整理活动材料,培养幼儿良好的日常生活习惯。



## 实践活动

### 实践项目一 小鸡找朋友(小班)<sup>①</sup>

#### 【设计意图】

为了锻炼幼儿低头、弯腰、移动重心的能力,提高幼儿钻的动作协调性,我设计了《小鸡找朋友》这个游戏活动,希望幼儿在游戏过程中学会如何与同伴进行友好交往,体验与他人合作的快乐,从而激发幼儿的活动参与意识,培养幼儿的合作技能。

#### 【活动目标】

- (1) 锻炼幼儿钻过 70 厘米高的障碍物,提高其钻的能力。
- (2) 培养幼儿参加游戏活动的兴趣和合作意识,感受与同伴合作玩游戏的快乐。

#### 【活动准备】

- (1) 松紧带或彩绳 2 根,搭成小鸡、小鸭的家。
- (2) 材料:小鸡、小鸭的头饰若干(为幼儿人数的一半);音乐磁带。
- (3) 幼儿已会小鸡走、小鸭走的动作;会唱“小鸡小鸭”的歌曲。

#### 【活动过程】

##### 1. 创设情境,做热身运动

教师为幼儿创设“找朋友”的游戏情境,让幼儿分别扮演可爱的小鸡小鸭,教师扮妈妈,随音乐做准备活动,边唱“小鸡小鸭”歌曲边做动作。

##### 2. 教师示范,启发引导

教师启发幼儿进行钻的基本动作练习,使幼儿在愉快的游戏氛围中,体验与同伴一起游戏的快乐。教师站在场地中间,幼儿围在四周,教师边示范动作边以游戏口吻介绍游戏的方法:“小鸡小鸭是好朋友,早晨都住在自己家里,听到妈妈的喊声,马上钻出自己的家,来到草地上,找好朋友做游戏。从家里钻出来的时候,一定要低头,不要碰到家门,看谁是个乖宝宝。”

##### 3. 幼儿练习,巩固提高

教师请幼儿分别回到自己的家中蹲下准备,听到指令后从家里钻出来,到草地中间跟随录音做游戏。在活动过程中鼓励幼儿大胆与同伴共同愉快地玩游戏。然后请幼儿钻回家中蹲好,听指令继续游戏。

##### 4. 及时纠错,科学评价

教师观察幼儿钻的动作,游戏后进行简单的评价,请动作协调的幼儿示范,指导低头弯腰的动作要领。

##### 5. 放松活动

游戏结束时,教师带幼儿做简单模仿动作,轻轻放松整理。

<sup>①</sup> 潘瀚文. 幼儿园优秀教案:小班体育活动:小鸡找朋友[EB/OL]. (2017-07-24)[2018-2-28]http://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoan/20170724000008\_1403944.html.

### 【活动延伸】

回家后与家长继续玩游戏,同时还可创编其他钻的游戏(如钻山洞的游戏),而且逐渐增加动作的难度,将钻、爬动作结合起来进行游戏。

## 实践项目二 认识常见的安全标记(中班)<sup>①</sup>

### 【活动目标】

- (1) 使幼儿认识生活中的安全标记,分析标记图的图案,了解这些标记的实际意义。
- (2) 使幼儿通过寻找生活中的安全标记,了解生活中的安全标记和人的生命安全有着密切的联系。
- (3) 使幼儿在制作安全标记的过程中,加强对安全标记的认识,培养一定的安全意识。

### 【活动准备】

- (1) 常见的安全标记图,如红绿灯、禁止吸烟、禁止攀爬、禁止通行等安全标记图。
- (2) 幼儿准备的一些安全标记。

### 【活动过程】

#### 1. 认识标记

(1) 教师出示红绿灯的安全标记图,引导幼儿观察:这是什么,你在什么地方见到过这些标记?这个标记有什么作用?

(评析:由红绿灯引出话题,容易引起幼儿的注意,因为红绿灯在现实生活中比较常见,幼儿对它的了解也比较深刻,容易引起幼儿的共鸣)

(2) 结合日常生活,组织幼儿分组讨论:在马路上、商店里等其他地方还见过哪些安全标记?教师出示相应的图标。

(评析:在准备活动的过程中,请幼儿和家长共同搜寻不同地方的安全标记,来加深幼儿的印象)

#### 2. 学习按照不同特征对标记进行分类

(1) 教师提示这些标记可以按照不同的方法分类,然后出示分类表格(按照地点不同进行分类)。

(2) 请幼儿操作。

(3) 幼儿评价同伴的分类是否有误。

(评析:通过分类来加深幼儿对这些标记实际意义的认识。通过幼儿自己的分类及对同伴的评价,层层递进,不断明确)

(4) 教师提问:“还有什么另外的分类方法?”提示幼儿可以观察图标上的不同,如有的安全标记上有一条斜画线,斜画线表示什么意思?让幼儿知道肯定与否定的标记。

(5) 教师组织幼儿学习将安全标记按照“肯定”与“否定”的标准分类,使幼儿进一步了解安全标记的含义。

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿园安全教育教案:认识常见的安全标记(中班)[EB/OL]. [2017-11-20]. <http://data.06abc.com/20110328/81193.html>.



3. 了解安全标记与人们生活的关系,增强自我保护意识

教师提问:生活中,为什么要有那么多的标记?标记有什么用?

4. 小组制作标记

在我们的游戏中,小朋友也可以制作一些安全标记,如超市、娃娃家、公共汽车等地方可以制作什么标记,并做一做。

(评析:最后环节的设计,使首尾呼应,活动效果在这里凸显出来)

### 【活动反思】

在准备活动的过程中,通过利用家长资源,收集了各种地方、各种形式的安全标记,使幼儿在这方面积累了比较多的经验。因此,在活动中,幼儿探讨、思考的气氛比较热烈,在最后的自己设计环节里,幼儿更是各显神通,制作出了比较贴切、比较有新意的标记,如×××为娃娃家设计了一个很好的标记——“打雷的时候不能看电视”。通过这次活动,孩子已经掌握了安全标记方面的知识。

## 实践项目三 变废为宝好处多(大班)<sup>①</sup>

### 【活动目标】

(1) 引导幼儿多感官参与创新思维活动,知道废物利用所带来的社会价值,体验变废为宝的乐趣。

(2) 激发幼儿发明创造的欲望和探索精神,发展幼儿的想象力和动手操作能力,培养幼儿初步的创新意识。

(3) 能用多种形式的废旧物品组合创新出各种物体、玩具,感受废旧物品组合创新的乐趣。

### 【活动准备】

《由废纸到吸水纸》故事挂图、废旧物品若干、用废旧物品制作的玩具若干、课件、制作玩具的废旧物品材料若干。

### 【活动过程】

#### 1. 实物导入

出示利用废旧物品制作的玩具,让幼儿根据自己的生活经验说出这个玩具是用什么做成的,还能做成什么。

#### 2. 欣赏故事《由废纸到吸水纸》

(1) 结合挂图讲故事。

第一幅:画面上的人在干什么?写在纸上的字发生了什么变化?

第二幅:这么多的纸成了一堆什么?人们会怎样?

第三幅:人们发现了纸吸收水的原因,人们用这种纸做了什么?

第四幅:技术人员进行了什么实验?发明了什么?

(2) 引导幼儿简单总结故事内容,让幼儿初步了解吸水纸是怎样发明的,并启发幼儿讲

<sup>①</sup> 佚名. 大班环保活动:变废为宝好处多[EB/OL]. [2017-11-13]. <http://new.060s.com/article/2008/10/16/86204.htm>.



出生活中变废为宝的故事。

### 3. 废旧物品用途多

(1) 教师提问：“小朋友你们见过什么样的废旧物品？它们能制作成什么东西？”

孩子们回答。

教师总结：“有烟盒、药盒、粉笔盒、鞋盒等，纸杯、挂历纸、蛋壳、旧电池、酸奶瓶、VCD片、玉米秸、竹竿等。它们能做成飞机、轮船、汽车、火箭、坦克、企鹅、高楼、大桥等。”

(2) 教师：“小朋友，你们真聪明，现在我们一起来看课件。”（请幼儿观看用废旧物品做的物品图片、玩具）

(3) 出示用废旧物品制作的玩具，让幼儿欣赏、玩弄，了解废旧物品的多种用途，并启发幼儿由单一向多面发散思维，说出幼儿园中利用废旧物品制作的玩具，看谁说得多。

教师小结：“小朋友，这些玩具非常漂亮，不过全是用废旧材料做成的，你们千万不要小看身边任何一件看似没用的东西，说不定用处可大了。所以，以后在日常生活中要搜集一些废旧材料，准备二次利用。这样既美化了环境，又能废物变宝。”

### 4. 组合创新和分组操作：小小设计师《我来变》

教师：“你们喜欢当一名小小设计师吗？（喜欢）那我们一起动动小手选择不同的废旧材料，设计有趣的作品，比比谁设计的作品新颖独特。”（幼儿操作，教师巡回指导）

引导幼儿用不同的废旧物品，通过画、剪、粘贴、包装等组合创新出新颖独特的玩具和物品，从中体验成功的乐趣。

### 5. 活动结束

举办变废为宝作品展，对孩子的创新设计加以肯定和鼓励。

## 知识巩固

1. 什么是健康？幼儿健康有哪些标志？
2. 观摩一次幼儿园健康教育活动的，分析其教育目标的确定、教育内容的选择是否恰当。
3. 在幼儿园选择大、中、小班各一个班，为每个班确定一个健康教育活动的目标，并选择教育内容，说明理由。
4. 幼儿园健康教育活动的形式有哪些？
5. 王老师要在班上开展一个新的体育游戏。为帮助幼儿掌握游戏，她反复详细地讲解了多遍。分配角色时，为了培养一位能力弱的幼儿，她特地请他担任主要角色，并不厌其烦地指导他。小朋友掌握该游戏后，情绪高涨，在小朋友的要求下，王老师让他们多玩了半小时。

请运用组织幼儿体育活动的有关理论，分析王老师教学行为的不足之处，并说明理由。



# 幼儿园社会教育



## 学习目标

- 了解幼儿园社会教育的特点；
- 了解幼儿园社会教育的目标；
- 掌握幼儿园社会教育的内容；
- 掌握幼儿园社会教育的方法和途径；
- 能够设计幼儿园社会教育活动；
- 能够对幼儿园社会教育活动进行评析。



## 案例导入

### 情境一

吃午饭时间,按照我们班的惯例,先吃完的孩子就去书架上选择图书进行阅读,也可以阅读自己带来的书,或者借阅其他幼儿的。

这一天,小芸带来了一本迷宫书,大家都很喜欢。看书时间,小洁突然和小芸发生了争吵,我询问缘由,小洁理直气壮地对我说:“蔡老师,小芸不把她的书借给我,她不分享!”小芸却觉得很委屈:“我自己还要看的,借给她的话,我自己就没书看了。”

### 情境二

户外活动时,小轩和小晨都选择了积木建构,但是活动开始一会儿后,其他选择积木建构的幼儿已经开始慢慢呈现自己的作品雏形,他们俩却只顾着死守自己面前的积木以防被对方抢走。

为此,我让小轩和小晨看看别人的建构状态及进度。他们发现其他能够分享自己手中积木的幼儿已经建构起较为壮观的作品,独自建构的幼儿则只建起了半成品或者小型作品,他俩则什么都没有建成。之后,小轩和小晨开始松开自己紧护积木的手,先是自顾自地搭建,发现材料不足后,慢慢地两人开始互相分享,合作建构<sup>①</sup>。

<sup>①</sup> 聚优. 幼儿园教学案例分析:让孩子真正学会分享[EB/OL]. (2016-04-19)[2018-02-28]. <http://www.jy135.com/jiaoyu/185963.html>.

幼儿园社会教育是以发展幼儿的社会性为目标,以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、培养幼儿的社会行为等为主要内容的教育活动。它把社会作为幼儿园教育的内容,把社会领域教育作为幼儿园课程。

## 模块一 幼儿园社会教育概述

### 一、幼儿园社会教育的意义

幼儿园社会教育的意义是促进幼儿积极社会化,为社会培养合格的公民。

社会化主要是指个体学习社会中长期积累起来的知识、技能、观念和规范,并内化为个人的品格与行为,在社会生活中加以再创造的过程。例如,幼儿园请交警叔叔带领小朋友练习遵守交通规则,如图 3-1 所示。



图 3-1 小朋友练习遵守交通规则

儿童是祖国的未来,对他们进行社会化教育关系到国家的进步、群体的和谐、社会的健康发展。民族素质的提高很大程度上取决于教育,尤其是奠定基础的幼儿教育,因而为社会培养合格公民是幼儿园社会教育的重要任务。随着社会的不断进步,社会对人才需求的内涵也在不断丰富,也给社会教育指出了方向。

微软亚洲研究院前院长、著名的计算机软件专家李开复曾在一篇文章中谈到 21 世纪最需要什么样的人。

他指出:21 世纪需要的不再是 19 世纪、20 世纪那种听话、没有自己的意见、努力且有毅力的蓝领或者白领工人,更需要的是下面这 7 种人:

(1) 创新实践者。在如今竞争激烈的大环境下,一个公司唯一可以延续的竞争优势就是它的创新。很多东西都可以很容易地被模仿,只有创新很难被模仿。创新一旦被模仿,唯一的办法就是继续创新。所以,一批有生命力的、能够持续创新的员工是能够给企业带来持续竞争力的财富。

(2) 跨领域合成者。现在及未来,中国和世界更需要的不只是那些把一个学科学得非常透彻的人才,而是那些把自己学科学好的同时,又能够深入其他领域做一个跨领域结合的人才。原因其实非常简单,如果世界上有 1 000 种知识,一个人可以将这些知识学得很深,



但是两个人的知识通过交叉碰撞又可以产生新的知识,3个人的碰撞就能产生10亿个组合。

(3) 高情商合作者。在21世纪,随着科技与通信技术的发展,世界的各个国家将连为一个整体,跨领域合作,跨国度合作,跨语言合作等都是必然趋势。所以,过去也许在很多领域中,一个孤僻自傲的天才会得到很高的重视,但是这种情况现在已经很大程度地发生了改变。在信息社会里,不管一个人在技术方面有多出众,如果他是一个孤僻自傲、不能合作,甚至引起团队无法工作的人,那么他对这个团队反而是一个负面的效果。

(4) 高效能沟通者。在21世纪,信息高速传播,而好的信息传播渠道还是人。人是靠沟通传播信息的。一个人的沟通能力很好,他就可以把一个很难懂的信息用易懂的表达方式传播给别人;一个人的沟通能力很差,他传播信息的效率就会相对较低,甚至无法完成传播信息的任务。所以,沟通能力也是非常重要的。

(5) 热爱工作者。如果一个人做的工作是他非常热爱和感兴趣的,那么这个人可能在睡觉、洗澡、吃饭时都在想他的工作,就会对工作有很大的热情,投入更多的精力,而且不会认为自己的工作是一件枯燥的事情,即孔子所说的“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。

(6) 积极主动者。有一位名人曾经说过,几百年之后,历史学家回顾今天,他们会说这个世纪里最重要的事情不是互联网,而是人有了选择。有了选择就要积极主动,然后需要管理自己。这是最重要的一点,也是我们从工业社会转变到现在的信息社会所发生的最重要的事情。

(7) 乐观向上者。成功者在面对苦难时的坚持、乐观和勇气是最重要的。人生的如意或不如意,更重要的不是取决于人生的际遇而是思想。乐观向上的人在遭遇挫折或失败时会积极总结原因,吸取教训,为下一次的 success 做更大的努力,而不是自怨自艾,一蹶不振。因此,乐观向上者更容易成功。

李开复谈到的7种人才也给幼儿园社会教育以启示,即只有明白了社会最需要什么样的人才,才能明确教育目标、教育内容,逐渐使幼儿获得符合社会需要的品质。

在当今世界幼儿教育中,幼儿社会性能力的发展是放在第一位的。为什么需要社会性能力?社会性能力是人的潜能,人作为群居性动物,个体必然与群体产生互动、发展关系,所以与人交往的能力、与团体相处的能力,是一个人在社会生存中必备的重要技能。

幼儿的社会化是一个复杂的过程,积极的社会化并不会自然地发生,它需要教育者创设积极的教育环境,并对幼儿加以适当引导才能实现。幼儿园社会教育的研究就是要寻找创设积极教育环境与适当引导的原理与方法。



### 小案例

迎迎自出生起,就一直生活在一个三口之家,由保姆照顾着。由于工作繁忙,父母没有时间带迎迎外出参加各种活动,就来到小区散步也很少,而家中更是鲜有亲朋来访,加上照顾迎迎的保姆也是性格比较内向的人,所以迎迎在生活中除了父母、保姆,基本没有接触他人的机会。上幼儿园没几天,老师就向父母反映,迎迎很胆小,根本不敢和其他小朋友一起玩,还经常哭。

分析:儿童教育学家认为,要为孩子创造一个开放式的家庭环境,如果家长能在孩子社会交际处于萌芽阶段时,不失时机地提供各种各样的社会生活和人际交往体验,就可以预防孩子出现社交性退缩。倘若孩子对社交已有了畏惧情绪,家长要鼓励孩子勇敢地走出去,与同伴交往,而不能迁就他,把孩子禁锢在家里。对于可能存在“社交恐惧症”儿童的心理治疗,家庭和学校将承担十分重要的角色。首先要为孩子营造良好的家庭及社会交往氛围,让孩子恢复自信、乐观的性格。鼓励孩子多交朋友、多参加各种竞赛,并适时地给孩子以表扬和奖励,这将有利于提高他们的自信,激发他们的社交信心和兴趣,从而克服“社交恐惧”<sup>①</sup>。

## 二、幼儿园社会教育的特点

### 1. 计划性

与家庭社会教育不同的是,幼儿园社会教育具有预设性、计划性,具体体现在教育目标、教育内容、教育形式等方面。

### 2. 整合性

幼儿园社会教育与幼儿的文化背景联系越紧密,与幼儿个人的知识经验联系越紧密,就越容易被幼儿理解、学习和掌握。幼儿园社会教育还必须通过幼儿园与家庭、社区等进行有机联系,形成教育合力。

### 3. 潜移默化性

幼儿良好社会情感与态度的养成应渗透到幼儿各种活动和一日生活的各个环节之中,教师要创设一个能使幼儿感受到被接纳、关爱和支持的良好环境,同时将社会教育渗透到幼儿的各领域活动之中,寓社会教育于游戏活动之中。

## 模块二 幼儿园社会教育的目标和内容

### 一、幼儿园社会教育的目标

幼儿园社会教育的目标是社会教育活动开展的起点和归宿。在幼儿园社会教育中,有了明确的培养目标,才能选择恰当的内容与方法,从而实现这一目标。因此,教师应有高度的目标意识,以提高幼儿教育的质量。

下面将从层次结构和内容结构两个方面对幼儿园社会教育的目标进行分析。层次结构是指幼儿园社会教育的目标分为总目标(也称社会领域目标、课程目标)、年龄阶段目标(也

<sup>①</sup> 佚名. 6 招助宝宝远离“社交恐惧”[EB/OL]. (2013-09-22)[2017-11-06]. <http://www.doc88.com/p-5773946117043.html>.



称学年目标、学期目标)和教育活动目标。内容结构是指幼儿园社会教育的目标根据《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)分为人际交往目标和社会适应目标。

### 1. 幼儿园社会教育目标的层次结构

(1) 总目标。《纲要》对社会领域的目标表述如下:

- ① 能主动地参与各项活动,有自信心。
- ② 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。
- ③ 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- ④ 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。
- ⑤ 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

总目标是幼儿园社会教育的最终目的,是制定其他社会教育活动目标的重要依据。总目标是一种主要的价值取向,具有导向性、规范性、共同性等特点。

(2) 年龄阶段目标。《指南》以为幼儿以后的学习、生活和终身发展奠定良好的素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。

(3) 教育活动目标。在幼儿园的实际教育过程中,教师需要根据本园、本班幼儿的社会性发展的实际状况,依据幼儿社会性发展的总目标和年龄阶段目标,为帮助幼儿的社会性发展提供适宜的活动,这些具体的教育活动都有特定的目标,也就是教育活动目标。

### 2. 幼儿园社会教育目标的内容结构

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术5个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为2~3个方面(子领域)。每个方面(子领域)由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

《指南》对社会领域的内容是从人际交往和社会适应两个方面表述的。人际交往目标包括:愿意与人交往;能与同伴友好相处;具有自尊、自信、自主的表现;关心尊重他人。社会适应目标包括:喜欢并适应群体生活;遵守基本的行为规范;具有初步的归属感。具体表述如下:

(1) 人际交往目标如表3-1~表3-4所示。

表3-1 愿意与人交往

年 龄	3~4岁	4~5岁	5~6岁
目 标	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 愿意和小朋友一起游戏</li> <li>② 愿意与熟悉的长辈一起活动</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 喜欢和小朋友一起游戏,有经常一起玩的小伙伴</li> <li>② 喜欢和长辈交谈,有事愿意告诉长辈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友</li> <li>② 有问题愿意向别人请教</li> <li>③ 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享</li> </ul>



动画  
幼儿人际交往教育



表 3-2 能与同伴友好相处

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	<p>① 想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求</p> <p>② 在成人指导下,不争抢、不独霸玩具</p> <p>③ 与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解</p>	<p>① 会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏</p> <p>② 对大家都喜欢的东西能轮流玩耍、分享</p> <p>③ 与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决</p> <p>④ 活动时愿意接受同伴的意见和建议</p> <p>⑤ 不欺负弱小</p>	<p>① 能想办法吸引同伴和自己一起游戏</p> <p>② 活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服</p> <p>③ 与同伴发生冲突时能自己协商解决</p> <p>④ 知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由</p> <p>⑤ 不欺负别人,也不允许别人欺负自己</p>

表 3-3 具有自尊、自信、自主的表现

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	<p>① 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动</p> <p>② 为自己的好行为或活动成果感到高兴</p> <p>③ 自己能做的事情愿意自己做</p> <p>④ 喜欢承担一些小任务</p>	<p>① 能按自己的想法进行游戏或其他活动</p> <p>② 知道自己的一些优点和长处,并对此感到满意</p> <p>③ 自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人</p> <p>④ 敢于尝试有一定难度的活动和任务</p>	<p>① 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法</p> <p>② 做了好事或取得了成功后还想做得更好</p> <p>③ 自己的事情自己做,不会的愿意学</p> <p>④ 主动承担任务,遇到困难能够坚持而不轻易求助</p> <p>⑤ 与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由</p>

表 3-4 关心尊重他人

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	<p>① 长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求</p> <p>② 身边的人生病或不开心时表示同情</p> <p>③ 在提醒下能做到不打扰别人</p>	<p>① 会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法</p> <p>② 能注意到别人的情绪,并有关心、体贴的表现</p> <p>③ 知道父母的职业,能体会到父母为养育自己所付出的辛劳</p>	<p>① 能有礼貌地与人交往</p> <p>② 能关注别人的情绪和需要,并能给予力所能及的帮助</p> <p>③ 尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果</p> <p>④ 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人</p>



(2) 社会适应目标如表 3-5~表 3-7 所示。

表 3-5 喜欢并适应群体生活

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	① 对群体活动有兴趣 ② 对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园	① 愿意并主动参加群体活动 ② 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动	① 在群体活动中积极、快乐 ② 对小学生活有好奇和向往

表 3-6 遵守基本的行为规范

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	① 在提醒下,能遵守游戏和公共场所的规则 ② 知道未经允许不能拿别人的东西,借别人的东西要归还 ③ 在成人提醒下,爱护玩具和其他物品	① 感受规则的意义,并能基本遵守规则 ② 不私自拿不属于自己的东西 ③ 知道说谎是不对的 ④ 知道接受了的任务要努力完成 ⑤ 在提醒下,能节约粮食、水电等	① 理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏和活动规则 ② 爱惜物品,用别人的东西时也知道爱护 ③ 做了错事敢于承认,不说谎 ④ 能认真负责地完成自己所接受的任务 ⑤ 爱护身边的环境,注意节约资源

表 3-7 具有初步归属感

年 龄	3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
目 标	① 知道和自己一起生活的家庭成员及与自己的关系,体会到自己是家庭的一员 ② 能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈 ③ 能说出自己家所在街道、小区(乡镇、村)的名称 ④ 认识国旗,知道国歌	① 喜欢自己所在的幼儿园和班级,积极参加集体活动 ② 能说出自己家所在地的省、市、县(区)名称,知道当地有代表性的物产或景观 ③ 知道自己是中国人 ④ 奏国歌、升国旗时能自动站好	① 愿意为集体做事,为集体的成绩感到高兴 ② 能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴 ③ 知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要互相尊重,团结友爱 ④ 知道国家一些重大成就,爱祖国,为自己是中国人感到自豪

应用《指南》时需要注意以下几点:

首先,正确理解“指南”与“标准”的含义。“指南”为指导、导向的意思,比喻辨别正确方向的依据。“标准”一般被定义为:衡量事物的依据或准则;可供同类事物比较核对的事物;榜样、规范等。所以,《指南》是指导而不是标准,《指南》中的目标是一种导向,是对我国 3~6 岁儿童学习与与发展方向的引导,是对 3~6 岁儿童学习与与发展水平的合理期望。

其次,实施《指南》需要遵守相关原则。具体原则包括以下几项:

第一,关注幼儿学习与发展的整体性。幼儿的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展。

第二,尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展,使幼儿按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

## 二、幼儿园社会教育的内容

幼儿的社会性发展包括社会行为、社会情感和社会认知三个方面的内容,在幼儿的社会活动中又表现出明显的个性特征。幼儿园社会教育的内容应包括培养幼儿积极良好的社会行为、社会情感、社会认知和个性等方面。

### (一) 社会行为

社会行为是指人们在交往等社会活动中对周围环境中的人或事情做出的态度、言语和行为等方面的反应,包括合作、助人、同情、安慰、节约、爱护环境、遵守规则、攻击、破坏、违反规则等。幼儿园社会教育就是帮助幼儿形成积极的亲社会行为,避免形成消极的反社会行为。幼儿园社会教育在社会行为方面的内容具体包括以下几个方面:

#### 1. 帮助幼儿掌握交往技能,发展交往能力

帮助幼儿掌握交往技能,发展交往能力,就是要引导幼儿在与他人的交往活动中,自信得体地与人打招呼、与人交谈,懂得尊重别人的意见,懂得分享、谦让、轮流、遵守秩序,能使自己在交往中更受欢迎,能够与人合作,愿意帮助他人,对别人的难过表示关注和同情,有能力、有较好的方法解决自己或其他小朋友在交往活动中发生的矛盾,等等。

#### 2. 引导幼儿遵守规则

规则是人们在社会活动中为了最大限度地保护大多数人的利益而共同制定的限制性要求,它规定了在什么场合可以做什么、不可以做什么等。规则的意义在于使人们的活动有序、有效,减少不必要的损失。幼儿是在接受或反抗社会规则的过程中逐渐适应社会生活的。引导幼儿需要遵守的规则主要包括家庭生活规则、游戏规则、学习活动规则和社会公共场所规则等。

### (二) 社会情感

社会情感是人们在社会活动中因自己的需要是否得到满足而产生的主观感受。社会情感可以分为积极情感和消极情感,其中积极情感包括快乐、高兴、自豪等,消极情感包括悲伤、沮丧、愤怒等。社会情感的教育,就是要引导幼儿在社会认知过程中形成积极的情感体验,学会认识、调控自己的情绪、情感。

### (三) 社会认知

社会认知包括两方面内容:一方面是对社会经验的认知过程本身,即心理的活动过程,包括观察、记忆、注意、推理、想象等过程;另一方面是经过认知过程获得的社会性知识经验,



包括对自己、对周围的人和事及自己与它们和它们之间的各种关系的认识,对不同社会行为、社会角色的理解,对处理、调整各种社会关系的行为规范的理解和掌握。

### 1. 自我意识

自我意识是对自己的认识。教师应因势利导,引导幼儿从以下几个方面认识自己,并逐渐学会比较客观地进行自我评价,发展自己的自尊心、自信心:

- (1) 对自己表面特征的认识,了解自己的身体、喜好等基本特征,其中包括性别自认。
- (2) 对自己优缺点的认识,学会发现自己的优缺点,接纳自己。
- (3) 了解自己的情绪反应,初步学会调控自己的情绪。
- (4) 了解并敢于表达自己的感受、想法,遇到不清楚的问题敢于大胆提问。
- (5) 学会独自选择活动内容和形式,形成初步的对自我的行为负责的意识。

### 2. 对周围人的认识

(1) 了解父母的工作和工作场所,感受生活中父母对自己的爱;懂得爱父母,并懂得用一般的表达方式表达自己对亲人的感谢和爱,知道不打扰他们工作或休息。

(2) 关心、理解幼儿园的同伴和教师,愿意与他们共同友好地进行各种活动;了解幼儿园其他工作人员的工作,知道他们的工作都是为幼儿服务的,懂得感谢、尊重他们的服务。

(3) 了解社会上其他工作岗位上的工作人员的劳动,了解他们的劳动给大家带来的方便和愉悦,懂得尊重这些劳动人员和他们的劳动成果。

### 3. 对周围环境的认识

(1) 了解并能说出自己家所居住的社区,认识社区附近的公共设施和服务,认识公共场所和公共服务的常见标志等。

(2) 初步了解自己的家乡,知道家乡的名胜古迹、风景习俗等,并能因此感到骄傲,产生爱家乡的情感。

(3) 爱祖国。引导幼儿认识国旗、国徽、国歌、首都,懂得它们都是祖国的标志,要尊敬这些标志;了解自己生活的行政区域,知道祖国有辽阔的疆土;了解并且感受、喜爱祖国的文化传统和风俗习惯,为英雄人物、历史传说和祖国对世界的贡献感到骄傲;了解祖国是个多民族的国家,知道常见的少数民族的风俗习惯、文化传统和生活方式等。

### 4. 对社会环境和文化生活的认识

在幼儿园社会教育中,教师应有意识、有计划地把一些当前对大的社会生活和文化生活的认知内容渗透于幼儿园教育活动之中。这些认知内容具体包括以下几点:

(1) 社会文化和社会生活。了解我国的社会生活习俗、传统节日及法定节日;初步了解现实生活中经常听闻的异域文化特点、风俗习惯、节日等。

(2) 社会经济。初步了解劳动和利益关系、市场与买卖关系、货币与理财关系等有关社会经济生活的粗浅知识,初步学习处理不同社会关系的基本技能,发展适应不断变化的社会环境的能力。

(3) 社会历史。对家庭和幼儿园所在社区的历史变迁有所了解,初步了解代表自己生活城市发展变化的重要标志,进一步了解祖国发展历史中有影响力的人物、思想和事件等。

(4) 社会地理。初步了解环境与人类生活、发展的关系,形成保护自己周围小环境的意识;对人类生活的大环境有粗浅的了解,如地球、太阳等,培养热爱科学的情感和积极探索的

学习热情。

#### (四) 个性

幼儿在社会生活和交往活动中必然表现出其个性特征,而幼儿的社会性发展水平和个性发展特点又互相影响、互相限制或促进彼此的发展。教师在对幼儿进行社会教育的同时,要有意识地影响幼儿的良好个性的发展,注意培养幼儿良好的个性品质。性格是个性的核心,教师应利用各种教育机会,培养幼儿活泼开朗、乐观向上的性格。

## 模块三 幼儿园社会教育的方法、途径和注意事项

### 一、幼儿园社会教育的方法

#### (一) 直观形象法

直观形象法是幼儿园多种教育活动普遍采用的方法,是指教师借助实物等直观材料的演示,或引导幼儿参与实际活动等,使幼儿形成正确认识和良好社会性行为的教育方法。引导幼儿适应社会环境、社会规则、人际交往等方面的内容,常采用此类教育方法。直观形象法包括参观法和示范法。

##### 1. 参观法

参观法是根据幼儿园社会教育的目的和内容,组织幼儿在园内或园外通过对实际事物和现象的观察、思考,获得新的社会知识与社会规范的教育方法。参观法能使幼儿园社会教育活动与幼儿的实际生活紧密联系起来,使幼儿通过身临其境、耳闻目睹来接触社会,以得到教育。例如,参观少年宫、敬老院、图书馆、超市、邮政局等。在参观活动的组织过程中,教师需要注意以下几方面:

(1) 参观前的准备。参观前的准备工作包括:选择参观的内容和地点;确定参观前后和参观过程的路线;制订参观活动计划;做好物质的准备和检查。

(2) 参观活动过程的组织。出发前,向幼儿简单介绍参观的地点、内容和参观过程中的要求,激发幼儿参观的愿望和兴趣;参观路上,注意幼儿的安全,防止幼儿走失,向幼儿介绍沿途的风景、设施等,进一步调动幼儿参观的兴趣;到达参观地点后,教师要清点幼儿人数,全班整齐编队;参观过程中,教师要用提问、提醒等方法不断引导幼儿把注意力集中于观察的主要内容上;教师要以灵活的方法结束参观活动,既让幼儿感到意犹未尽,又不使幼儿感到被迫离开。

(3) 参观活动应注意的问题。参观尽量安排在上午,上午幼儿的精神饱满,参观的效果会更好;参观活动前,教师除了要事先了解参观内容之外,还应与被参观单位的工作人员进行协商;参观结束后,教师应适时组织幼儿就参观内容进行谈话活动,以帮助幼儿加深参观印象,巩固参观效果。



### 社会教育活动:参观食品店<sup>①</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 产生参观食品店的兴趣,尊重营业员的工作,形成礼貌待人的品质。
- (2) 初步形成给食品分类的能力。
- (3) 了解食品店里的主要食品,知道食品可以分类,了解营业员的工作与我们生活的关系。

#### 【活动准备】

- (1) 选择好参观地点。
- (2) 制定好参观路线。

#### 【活动过程】

(1) 通过谈话,引起幼儿对参观食品店的兴趣,并提出参观要求:参观食品店里卖什么东西,营业员是怎么卖东西的。

(2) 带幼儿参观食品店。

① 引导幼儿观察食品店里的食品,告诉幼儿每种食品的名称。

② 引导幼儿观察食品店除了卖糖果、糕点外还卖什么,从而使幼儿知道食品店是卖吃的东西的地方,建立食品店的正确概念。

③ 引导幼儿观察食品店里营业员和顾客的活动。请幼儿记住营业员和顾客之间的简单对话。

食品店里有什么人?他们在干什么?

营业员是怎样卖食品的?他们是怎么对待顾客的?

④ 请幼儿仔细观察营业员是怎么放置食品的,使幼儿知道不同的食品要分开放置,建立初步的分类概念。

(3) 幼儿在教师带领下进行购物活动,感受营业员对大家的热情服务。

(4) 参观活动结束后,幼儿与营业员礼貌道别,组织幼儿回园。

(5) 参观后让幼儿进行谈话活动。

① 请幼儿回忆食品店里卖什么。

② 没有食品店会怎样?

#### 【活动延伸】

收集与食品有关的東西,如各种包装袋,在活动区开展“食品商店”游戏。

<sup>①</sup> 佚名. 国考教师资格证考试备考技巧:中班社会领域活动之参观食品店[EB/OL]. (2017-10-21) [2017-11-16]. <http://nx.huatu.com/2017/1116/1503761.html>.



### 【案例评析】

该活动选择的参观对象是与幼儿的生活紧密联系的食品店,是结合幼儿的生活经验开展的。参观的步骤清晰,任务明确。参观的形式多样,既观察静态的食品,也观察营业员与顾客之间的活动,还让幼儿实践,进行购物活动,这样既让幼儿进行了社会认知(食品店的食物、食品的摆放、营业员与顾客的活动),又发展了幼儿的社会行为(学会购物、学会与营业员打交道)。活动延伸则巩固了幼儿社会学习,以便幼儿在实践中正确应用。

## 2. 示范法

示范法是指教师通过自己的语言、动作所做的教学表演,为幼儿提供具体的模仿范例的教学方法。在语言活动、科学活动的教学中,教师应经常运用语言示范,发展幼儿叙述、描写、创造性讲述及朗诵能力;在美工、音乐、体育教学中则通过动作示范帮助幼儿掌握学习内容和动作。

示范法包括完整示范、部分示范、分解示范、不同方向示范等多种形式。在向幼儿传授儿歌、舞蹈、绘画等内容时,教师应做完整示范,便于幼儿理解和掌握;在教学活动中发现幼儿有难点、错误时,教师可再做分解示范,以帮助幼儿解决困难和纠正错误。示范可由教师示范,也可以请幼儿示范。

运用示范法时应注意以下几点:

(1) 示范或提供范例过程中的讲解要清楚、准确,动作、速度要适当放慢,重点部分应重复示范。

(2) 示范手段应多样化。

(3) 要与语言法紧密联系。

(4) 要与幼儿的行为练习相结合。

### (二) 游戏化方法

游戏化方法在幼儿园社会教育中主要表现在两个方面:游戏活动教育化和教育活动游戏化。游戏活动教育化是指教师应充分挖掘在幼儿的各种游戏活动中有利于发展幼儿社会性的内容;教育活动游戏化是指教师应尽量利用游戏的形式进行相应的教育活动。

幼儿的游戏活动一般可分为创造性游戏和有规则游戏。创造性游戏是幼儿通过想象等创造性地反映现实生活的游戏活动;有规则游戏是成人为了对幼儿实施某方面的教育而编制的有一定规则的游戏。

运用游戏化方法时应注意以下几点:

(1) 注意幼儿发展的适宜性。

(2) 明确游戏规则。

(3) 教师要掌握指导游戏的技能。

### (三) 语言法

语言法是指教师主要通过语言对幼儿进行讲解、劝说、指导等,以达到相应教育目的的教育方法。语言法是幼儿园教育中最普遍、最经常使用的教育方法,主要有讲解法、谈话法、讨论法等。



### 1. 讲解法

讲解法是指教师向幼儿说明一些简单的知识、道理、规则及其意义等,使幼儿明辨是非,懂得应该怎样做和为什么要这样做的方法。讲解法是幼儿园社会教育活动中运用得非常普遍的一种方法,无论是幼儿对人际关系的了解,对社会环境的认知,还是对社会行为规范的学习和对社会经验的汲取,都需要教师用生动浅显、富有感染力的语言进行讲解、启发和引导。

#### (1) 讲解法的优点。

- ① 效率高,可以使幼儿在较短的时间里获得较多的知识。
- ② 有利于教师发挥主导作用,根据教育目的对幼儿进行社会教育。
- ③ 主题明确,易于幼儿直接接受。
- ④ 反馈及时,教师可根据幼儿的回答得到反馈,便于调整讲解的内容和方法。

#### (2) 讲解法的局限性。

① 幼儿以听教师讲为主,没有充分的时间对所学内容及时做出反馈,幼儿学习的积极性、主动性不易充分发挥。

- ② 单调,幼儿的注意力容易分散。
- ③ 很难照顾个别差异。

#### (3) 运用讲解法的注意事项。

① 要有针对性地讲解。教师只需对那些幼儿不知道又无法实践或体验的、难以理解的内容进行专门的讲解,而对一些简单的或幼儿已经熟悉的内容,就无须再讲解。

② 讲解应形象直观。教师的讲解要清晰、准确、简明易懂、生动有趣、有感染力,在语速和音量上注意抑扬顿挫,要富有启发性和说服力,并且在角色上也要富于变化。

③ 讲解的方式应多样化。教师在讲解时可适当穿插提问、谈话等,使幼儿适当参与,吸引幼儿的注意力;除了形象直观的讲解外,教师还可以借助自己的动作演示、图片、视频等各种辅助教学手段帮助幼儿理解。

### 2. 谈话法

谈话法就是教师与幼儿相互提问、对答的教育方法。谈话法的运用可以使教师借助恰当的问题帮助幼儿分拣、提炼原有的社会知识经验,使之系统化、明确化。教师可以向幼儿提问题,也可以解答幼儿的问题。谈话法中幼儿的提问与回答是其真实思想活动的反映,有利于教师把握其思想实质。

运用谈话法时需要注意以下几点:

(1) 谈话的内容应是幼儿熟悉的事物,这样幼儿才会想说话、有话说,才能使幼儿在获取知识的同时在情感上产生共鸣。

(2) 提出的问题应具体、明确、难易适度。

### 3. 讨论法

讨论法是指幼儿在教师的指导下对某些具有社会性的问题、观点及认识相互启发、相互学习、交流意见的教育方法。讨论法的运用,有利于幼儿自由发表意见和感受,帮助幼儿养成独立思考的习惯,培养幼儿独立思考的能力,使幼儿懂得不同的人对待问题的看法不同,有利于幼儿摆脱自我中心意识。

运用讨论法时应注意以下几点:

- (1) 讨论的主题应是幼儿熟悉的。
- (2) 教师要通过提问调节讨论的节奏,使讨论不走题。在讨论过程中,教师不轻易评价,鼓励幼儿对问题及其他幼儿的意见发表自己的看法。
- (3) 教师要努力创设宽松自由的气氛,让幼儿大胆发表自己的看法。
- (4) 讨论结束时,教师简明阐述正确的观点,引导幼儿对问题做出正确的小结。

#### (四) 移情法

这里的移情是指设身处地地站在他人的位置和立场上考虑问题,理解他人的感情和需要。移情法是指通过故事、情景表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验,使幼儿在日后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、习惯地产生理解和分享的教育方法。移情法在幼儿园社会教育活动中是一种很重要的教育方法。在移情训练中,教师往往通过让幼儿想象、表演,以及实际作用于被理解对象的行为等方式,使幼儿介入对被理解对象特殊情绪反应的关心、安慰等过程。这样,一方面强化幼儿对特定情绪的理解和分享,另一方面使移情训练在一定程度上导出良好的社会性行为。移情训练的主要途径有讲故事、续编故事、情景表演、生活情景体验、开展游戏等。

运用移情法时应注意以下几点:

- (1) 创设情景应符合幼儿的年龄特点和生活水平。
- (2) 情景训练一定要唤起幼儿的共鸣。
- (3) 通过变换角色、身份扩大移情对象。
- (4) 帮助幼儿形成良好的行为习惯。
- (5) 教师应参与到活动中。
- (6) 应将角色扮演和行为练习有机结合起来。

### 知识拓展

#### ⇨ 幼儿移情能力的发展阶段<sup>①</sup> ⇩

移情能力是一种既能分享他人情感,对他人的处境感同身受,又能客观理解、分析他人情感的能力。幼儿时期移情能力的发展要经过以下几个特殊的阶段:

(1) 婴儿期(1岁左右)。婴儿期的幼儿对他入情绪的反应是比较笼统的,绝大多数是从自身的感受和体验出发。例如,听到其他婴儿的哭声,自己也会跟着哭起来,这是由于他们想起了自身的经历,甚至有的婴儿认为那个哭声就是自己发出的。同时,婴儿期的幼儿也仅仅对他人较强烈的情绪有反应。

(2) 2~3岁。2~3岁幼儿的移情特征开始从“从自身的感受和体验出发”向“对他入情感产生共鸣”过渡。看到别的孩子受责罚,他们会感到很难过,有些甚至还会以模仿他人的方式向对方表示安慰。但由于“自我中心”的发展特点,他们识别、判断、体验他人情感的能力还不够,容易受外界刺激或别人情绪的影响。所以,2~3岁

<sup>①</sup> 佚名. 幼儿移情能力的发展与培育[EB/OL]. [2017-10-08]. <http://edu6.teacher.com.cn/tkc142a/ztxx/rt65.htm>.



的幼儿的移情大多还保留在模仿阶段。

(3) 3~4岁。3~4岁的幼儿开始走出自我中心,对他人情感的理解能力增强,能从一个人的表情来辨别和理解各种情绪,并能通过一定的方式来取悦他人,获得满足。例如,通过经验积累和良好的教育,孩子能理解爸爸妈妈很辛苦,并做出给父母倒水、帮父母做事等举动。同时,开始跳脱自己的经验与体验,主动从他人的角度出发,做出一定的情绪反应。

(4) 5~6岁。5~6岁幼儿的移情反应已经相当复杂,他们开始理解人在不同情景下会有不同的感受,尤其是开始注意到即使在同一情景下,不同的人也会有不同的感受。能理解角色地位和经验背景对个体情感的影响。例如,同伴受伤,他们不仅能体会到同伴的伤痛,还能感受到同伴将要面对的窘迫和困苦,也能理解大人受伤和小朋友受伤的感受会截然不同。

### (五) 角色扮演法

角色扮演法是指通过模拟现实生活中的某些情景,让幼儿扮演其中的角色,以这个角色的身份处理问题、体验情感,了解他人的需求和感受,更好地掌握与角色相适应的行为特征和规范的方法。

#### 1. 角色扮演法的特点和作用

- (1) 可以有效促进幼儿的积极亲社会行为,减少消极反社会行为。
- (2) 适合幼儿的年龄特点和兴趣需要。
- (3) 全班幼儿共同参与,可以提高幼儿活动的积极性,有利于幼儿良好社会行为的发展。
- (4) 促进幼儿角色承担能力的发展。

#### 2. 角色扮演法的组织过程

(1) 开始环节。向幼儿介绍情景,引出问题,当情景出现困难时,用提问的方式引导幼儿思考、讨论并预测结局。

(2) 选择参与者。分析各角色的特点,请幼儿自愿担任角色。

(3) 讨论和评价。引导幼儿谈谈自己的理解,分析事件、行为、动机、后果等,让幼儿充分理解不同角色的责任、行为后果等。

(4) 集体扮演。让幼儿按照自己对角色的行为方式的理解扮演角色。

(5) 经验共享和类化。引导幼儿把问题情景和真实情景联系起来,讨论社会环境中大家普遍认可的行为方式,帮助幼儿归纳、整理感受和体验,引导幼儿说出自己类似的实际经验。

#### 3. 运用角色扮演法时应注意的问题

(1) 引导幼儿将讨论的重心放在情感方面,即角色的内心活动、他人角色的特点和所处地位、解决问题的特点和技巧等。

(2) 情景内容要与幼儿的日常生活紧密结合,不能与幼儿的实际生活脱节。

(3) 角色扮演要循序渐进,开始时可以由教师示范表演。

 小案例

娃娃家游戏中,3个5岁多的女孩为谁做家中的妈妈争执不休。忽然,A女孩找到了理由:“今天老师表扬我很能干,只有能干的人才能做妈妈。”B女孩马上顿悟:“今天老师也表扬了我,我也很能干,我也可以做妈妈。”C女孩只好认输:“好吧,我做小孩,你们俩猜拳,谁赢了谁就做妈妈。”结果B女孩赢了,A女孩很不服气,说:“我当外婆,反正外婆是妈妈的妈妈。”<sup>①</sup>

### (六) 强化法

强化法是指教师采取一定的方法,对幼儿已经出现的行为进行巩固或纠正的方法。强化法的具体实施包括肯定、表扬、鼓励等正强化手段和批评、惩罚等负强化手段。

#### 1. 表扬鼓励法

积极的暗示胜过消极的制裁,肯定积极的表扬鼓励优于消极的惩罚。表扬鼓励主要包括:口头表扬和鼓励;眼神、动作、表情等无声的表扬和鼓励;物质表扬和鼓励;权力、委托方面的表扬和鼓励;文字表扬和鼓励等。

 小案例

案例:妈妈经常带着小庆在小区玩耍,看见有邻居和认识的人经过,妈妈都会主动和别人打招呼,还让小庆一起:“小庆,这是我们对面的王阿姨,打个招呼吧。”“小庆,你看一楼的张奶奶过来了,张奶奶昨天还夸小庆可爱呢,向奶奶问个好。”“隔壁的小明也下来玩了,小庆正好去和明明一起玩球,两个人更好玩的。”在妈妈的“鼓动”下,小庆很自然地跟大家打招呼问好,得到了很多夸奖,小庆玩得更加开心了。

分析:从案例中可以看出经常性的训练非常必要。有些社会交往技能是必须“教给”幼儿的,如怎样参与到别人的游戏活动中去,怎样对同伴的友善行为做出回应,怎样与同伴分享食物、玩具,怎样给予同伴关心、帮助和同情,以及在这些时候应该说什么话、做出什么样的表情和动作等。经常向孩子讲述这些,比单纯让孩子模仿别人效果要好得多。关于家庭教育方式的许多研究发现,如果家长热情而态度明确地要求孩子遵守社会礼节所要求的各种规则,那么他们教育出来的孩子往往能表现出懂规矩、善于和别人交往;相反,那些不经常向孩子提要求、纵容孩子的家长,培养出的孩子往往是攻击性强、不受同伴欢迎的,这类孩子对别人提出的要求常采取对抗的态度<sup>②</sup>。

① 黄培. 同伴交往对幼儿社会性发展的作用[J]. 中国教育发展研究. 2010(01):56-57.

② 佚名. 让宝宝成为“社交达人”的六种方法[EB/OL]. (2011-11-21)[2017-08-26]. <http://www.wangxiao.cn/youer/68682063110.html>.



## 2. 批评惩罚法

批评惩罚是对幼儿的错误行为给予否定评价。教师用批评惩罚的方法表示对幼儿的行为方式和习惯、态度等的不满意,帮助幼儿辨别是非,纠正消极行为。

## 二、幼儿园社会教育的途径

幼儿社会学习具有随机性、长期性和实践性的特点,因此,幼儿园社会教育应具有潜移默化的特点,即将社会教育渗透到一日生活的各个环节,通过自然的形式对幼儿进行熏陶,如将社会教育渗透到幼儿的交往、探索活动、游戏中等,使幼儿适应环境、内化规则。幼儿园除了正规的社会教育活动外,生活活动、区域活动、户外活动、家园共育的渗透教育等都对幼儿的社会教育具有重要作用。在教育实践中,要根据幼儿园社会教育的目标、内容,幼儿的年龄特点等,对社会教育的组织途径进行科学选择和有机结合,从而达到教育目标的实现。幼儿园社会教育的途径主要包括专门教育活动、随机教育活动、家园合作及社区教育。

### (一) 幼儿园的专门教育活动

幼儿园的专门教育活动是指幼儿园教师根据教育目的和教育计划,结合本班幼儿的发展规律和特点,选择合适的教育内容,采取合理的教育方式和方法,对幼儿进行社会教育的形式。专门的教育活动包括集体教学活动、区域活动、游戏活动等。

#### 1. 集体教学活动

集体教学活动是指教师有目的、有计划地围绕某个社会内容,采用合理的教育方法对幼儿进行社会性教育的活动,即社会领域的教学活动。

集体教学活动的优点主要表现在以下几个方面:

- (1) 每一个社会教育活动都有明确的目标来指导活动的开展。
- (2) 教师具有清晰的设计思路及有条理的组织原则。
- (3) 在集体教学活动中,教师能直接控制、明确地传递教育意图。

#### 2. 区域活动

区域活动是指教师在一定空间内设置各种区域,让幼儿根据自己的兴趣和需要选择内容和方式的活动。幼儿园的活动区域包括活动室、睡眠室、走廊等,教师可在这些区域投放材料和设施供幼儿活动使用。

教师应把区域活动视为集体教育的延伸。有时教学过程中会出现操作材料的不足,教师可以在区域角里摆设材料,供幼儿课余时间操作,从而加深印象,促进幼儿理解和应用,同时也可以对特殊幼儿进行特别辅导。

教师要注意发挥区域活动的社会教育功能。例如,引导幼儿建立规范意识;幼儿自己安排自己的活动内容,可以增强幼儿的自我意识;幼儿自由分组、交流,培养幼儿团结合作的良好品质;区域活动比较自由,幼儿可以按自己的兴趣、爱好选择活动,从而获得课堂上学不到的经验。

### (二) 幼儿园的随机教育活动

教育首先是作为人的一种生活过程而出现的。离开这一基本主题,教育就没有意义。《指南》也指出,幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展



起来的。成人应注重自己言行的榜样作用,避免简单生硬的说教。

### 1. 日常生活中的随机教育

幼儿园是幼儿生活的第二环境。幼儿园就是一个小社会,幼儿在这里学会学习,学会做人,学会生活。因而,要充分发挥幼儿园的小社会功能,有效地促进幼儿社会化。

幼儿园应把社会教育渗透于幼儿的一日生活当中,以一日活动的各个生活环节为课程,把各环节之间的转换过程作为培养幼儿规则的重要内容来抓,如把盥洗、午睡、吃点心、整理自己的物品等都作为教育内容。在培养幼儿生活常规的教育中,教师应互相配合,按整个生活的常规顺序培养幼儿有序而不散乱的好习惯。常规的课程,有些需要在一天之内多次重复,有些需要日复一日地重复,以促使幼儿早日养成良好的习惯,这将使幼儿终身受益。

在一日生活及各项活动中实施社会教育,包括以下几个环节:

- (1) 早晨来园的礼貌教育:向老师和同伴问好,和家人说再见。
- (2) 晨间劳动:如擦桌椅,浇灌花草,给小动物喂食,培养爱劳动、做事认真的意识。
- (3) 晨间洗手:培养讲卫生、排队和节约用水的意识。
- (4) 值日生劳动:培养做事公正、服务他人的意识。
- (5) 进餐:培养爱惜粮食、文明进餐意识,养成不暴饮暴食、饭前洗手、饭后漱口的良好进餐习惯。
- (6) 如厕:培养生活自理能力。
- (7) 午睡:培养穿脱衣服的正确姿势,正确睡姿,以及不打扰别人的意识。

### 2. 其他领域活动中的随机教育

其他领域活动包括阅读文学作品与艺术活动等。例如,文学作品有《小猫钓鱼》(教育幼儿做事一心一意,要有毅力)、《狐狸与乌鸦》(教育幼儿不轻信他人,学会识别善恶)、《龟兔赛跑》(教育幼儿要谦虚,不要骄傲);艺术活动有“我的好妈妈”“画小区”“李小多分果果”等。

## (三) 家园合作及社区教育

《纲要》提出,社会教育要与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其热爱劳动者并尊重劳动成果的意识。充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

### 1. 家园合作

《纲要》指出,家庭是幼儿园教育的重要合作伙伴,要积极争取家长的理解、支持和主动参与。家园合作有利于教师了解每个幼儿的家庭状况及家庭教育情况,了解幼儿的兴趣、爱好、生活习惯,同时也了解幼儿社会性方面的缺点和不足,以便更有针对性地进行社会教育。家园合作有利于家庭教育和幼儿园教育保持一致。幼儿园和家庭作为幼儿社会教育的两个重要场所,只有协调一致,才能充分发挥教育的整体作用,保证幼儿社会性的协调发展;否则,就会削弱、抵消教育的效果。家园合作的方式多种多样,主要包括家访、个别交谈、设置家园联系园地、开展家长开放日活动、成立家长委员会、开展家庭教育讲座、开展亲子活动、家教经验交流、开设教师信箱等。

(1) 家访。家访可以使教师更详细地了解幼儿的家庭状况和幼儿各方面的表现,也有助于增进教师和幼儿及家长的情感交流,使教师取得幼儿和家长的信任与支持,并能够有针



对性地和家长合作,提出教育建议。

教师家访时应该注意:家访不是向家长“告状”,也不是向家长发号施令,应该本着了解幼儿、了解情况、接受建议或提出建议的目的和家长及幼儿进行交流,并注意交流的方式和态度,使家长 and 幼儿易于接受。

(2) 个别交谈。教师把幼儿在园内一天的表现告知家长并和家长进行简短的交流,就有关问题及时沟通。个别交谈有利于教师和家长及时了解幼儿的情况,并利于教师指导家长的教育。

(3) 设置家园联系园地。在家园联系园地中,幼儿园可以宣传下列内容:幼儿社会教育的资料、文章;幼儿园社会教育活动的计划及对家长的一些配合、协助方面的要求;家长在孩子社会教育方面的经验和体会;家长对幼儿园社会教育活动的建议,等等。注意,家园联系园地的内容应根据情况适时更换,做到及时、有效、针对性强。

(4) 开展家长开放日活动。幼儿园邀请家长来幼儿园听课或参观,把幼儿园的教育情况向家长公开或公布,使家长更加了解幼儿园教师的工作,了解自己的孩子在幼儿园的情况,并进一步发现孩子的特点和需要,据此改进家庭教育。

(5) 成立家长委员会。家长委员会可以作为幼儿园的一个部门定期开展工作,并发挥家长在幼儿社会教育方面的优势。

(6) 开展家庭教育讲座。家庭教育讲座是由幼儿园教师或幼教专家就某一主题开展讲座,以帮助家长树立正确的教育观念,为家长提供家教方面的指导。

(7) 开展亲子活动。幼儿园作为一个重要的幼儿教育机构,应充分发挥其资源优势,开展多种形式的亲子活动,如亲子游戏活动、亲子运动会等,还可以开设亲子教育学校、亲子教育热线、亲子图书馆等,宣传幼儿教育的先进理念,指导家庭亲子教育。

(8) 家教经验交流。许多家长在教育孩子的过程中积累了很多宝贵的经验,幼儿园应该为家长搭建一个交流的平台,发挥家长之间的教育作用,这也是家园合作、指导家庭教育的一种很好的形式。

(9) 开设教师信箱。在和家长联系的过程中,多数家长都愿意当面和教师交流,但是也有一些家长由于工作忙没有时间和教师见面详谈,或者由于其他原因不能或不愿意当面和教师交流。针对以上情况,各班可以利用教师信箱和家长及时联系与沟通。

除了以上介绍的方式外,教师还可以通过打电话、发电子邮件、家教咨询、家园小报等方式加强幼儿园与幼儿家庭的联系。

家园合作时应注意以下问题:要取得家长的信任;要及时有效地与家长沟通,让家长意识到家园合作都是为了孩子的发展;要保持家长与幼儿园在教育观念、教育态度上的一致;要充分挖掘、利用家长资源;要适时地让家长参与幼儿园的决策。

## 2. 社区教育

《纲要》指出,幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。

社区是幼儿社会化的第三课堂。社会教育要培养、造就符合社会需要的人才,就必须走向社会、融入社会。为此,幼儿园应充分利用社区中的人力资源、物质环境等拓展幼儿学习的空间。

### 三、幼儿园社会教育的注意事项

幼儿园社会教育的注意事项包括以下几点：

#### 1. 要有明确而必要的制度

结合社会生活实际,帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则,使幼儿体会规则的重要性,学习自觉遵守规则。例如,经常和幼儿玩带有规则的游戏,遵守共同约定的游戏规则;利用实际生活情景和图书故事向幼儿介绍一些必要的社会行为规则,并说明为什么要遵守这些规则;在幼儿园的区域活动中创设情景,让幼儿体会没有规则的不方便,鼓励幼儿讨论制定规则并自觉遵守;对幼儿表现出的遵守规则的行为要及时肯定,对违规行为及时制止并给予纠正,如幼儿主动为老人让座时要表扬,幼儿损坏别人的物品或公共物品时要及时制止并主动赔偿。

#### 2. 要为幼儿提供交往的机会

社会性的发展离不开交往,所以要为幼儿提供交往的机会,并使幼儿正确理解交往是必要的。教师要创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣。

幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的空间,鼓励幼儿自主选择、自由结伴开展活动。幼儿园组织活动时,可以经常打破班级的界限,让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。

幼儿家长可以参考以下做法为幼儿提供交往的机会:

- (1) 利用到朋友家做客或有客人来访的时机鼓励幼儿与他人接触和交谈。
- (2) 鼓励幼儿参加小朋友的游戏,邀请小朋友到家里玩,感受有朋友一起玩的快乐。

#### 3. 整体教育

幼儿的社会性发展包括社会认知、社会情感、社会行为的全面发展。三者互相联系,互为基础,不可割裂,在幼儿园社会教育中,应把三者整合起来。幼儿园社会教育经常过多地关注幼儿社会认知和社会行为的发展,忽视对幼儿社会情感的培养。例如,教师经常说:“小朋友要互相谦让,懂得谦让才是好孩子。”“你打人不对,快说‘对不起’。”“你(指被打的幼儿)快说‘没关系’。”结果幼儿根本不理解此行为的意义,常常出现一些有悖教育目标的情景。例如,两名幼儿争抢玩具,其中一名幼儿理直气壮地喊:“老师你看,他不谦让我!”再如,一名幼儿把别人打哭了,可是他毫无歉意地说了一声“对不起”就走开了,走了几步似乎想起了什么,又回来对还在哭的同伴大声指责:“你还没说‘没关系’呢!”实践证明,如果只是以说教的方式对幼儿进行教育,不关注对幼儿社会情感的培养,就会阻碍幼儿社会情感的发展,会导致幼儿社会认知的表面化、社会行为的不稳定化、社会体验的虚假化等现象。

#### 4. 长期、随机教育

幼儿的社会性发展是一种长期、随机的发展,不是通过几次专门的教育活动就能实现的。因此,在幼儿一日生活的几个环节中,要捕捉各种教育机会,随时地、长期地对幼儿进行社会教育,只有持之以恒,并随时教育,幼儿的社会认知、社会行为、社会情感才能稳定下来,才能形成自己独特的人格。

#### 5. 渗透教育

《纲要》中明确指出,各领域的內容要互相渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、



知识、技能等方面的发展。例如,在中班“假如我看不见”活动中,教师设定的活动目标之一是学习运用视觉以外的感觉探索事物。活动中,教师引导:“小朋友们都知道眼睛对我们很重要,那谁能说一说我们该怎样保护自己的眼睛呢?”孩子回答不用脏手揉眼睛、不长时间看电视等。可见,这个活动把社会教育与健康教育有机结合起来。

在具体的教育活动中,首先,要把握其他领域教育活动中的社会教育契机,从不同角度促进幼儿的社会性发展;其次,社会教育应充分渗透到其他领域的教育中,与其他各领域有机结合。渗透教育示意图如图 3-2 所示。

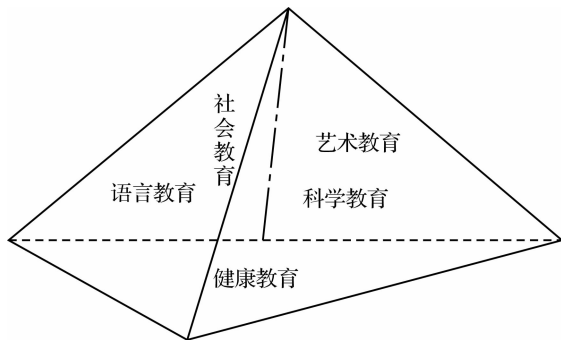


图 3-2 渗透教育示意图

例如,对儿歌《节约用水》的学习就把语言教育和社会教育有机结合起来。

#### 节约用水

小水管,低着头,  
滴滴答答泪直流。  
问它为啥哭,  
低头不开口。  
你要替它擦眼泪,  
快去拧紧水龙头。

#### 6. 家、园、社区密切合作

幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的,良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用。家庭、幼儿园、社区是幼儿发展的三大环境。幼儿教育环境不只是幼儿园教育,家庭、社区也是两大重要的教育环境。家庭的教养方式、教育态度,邻里和社区居民的言行举止、精神风貌等,都会直接或潜移默化地影响幼儿。因此,教师必须主动与幼儿家庭密切配合、沟通、交流,使家长了解幼儿社会教育的重要性、目标、内容与方法,使家长能参与到培养幼儿社会性的过程中来。教师要主动与社区密切合作,让社区成为幼儿教育的第三大课堂。一方面,幼儿园要利用社区的教育资源开展教育内容,如幼儿园周围的自然景观、风土人情、历史遗迹、各种社会机构及人员等;另一方面,幼儿园要利用自身的教育资源优势为社区提供学前教育服务。

 小案例

以下是对一个交往能力薄弱的幼儿的个案研究<sup>①</sup>。

#### 案例描述：

宇宇今年3岁，他的爸爸是名现役军人，妈妈是普通职工。宇宇平时不喜欢与人交往，任凭老师怎么引导，他都不愿意参加活动，只是用畏惧的眼光盯着老师看。从宇宇的行为表现上看，他属于典型的社交退缩型幼儿。社交退缩是指幼儿不能主动与同伴交往，沉默寡言，不愿进入陌生的环境，不愿参加集体活动，表现出害怕、孤独、胆怯等行为特点。以下几则片段真实地记录了宇宇在幼儿园的情况：

#### 片段一：早上入园

开学已有两个星期了，这周刚好轮到我上早班。那天，我早早来到班级等待孩子们来园，大约15分钟后，我陆续见到了一张张稚嫩的小脸，孩子们那一声声亲切的问好让我心花怒放。又过了5分钟，宇宇小朋友拉着妈妈的手低着头走进了教室，在自己的座位坐了下来，一副极不开心的样子，不管妈妈怎么劝说，他就是不肯向老师问早。

#### 片段二：区域活动

区域活动时间到了，像往常一样，我让孩子们自由选择教室里的玩具玩。其他孩子都找到了自己喜欢的玩具，只有宇宇不哭不闹地在座位上摆弄自己从家中带来的玩具。游戏时宇宇总是自顾自地玩，只要有人邀请他，他就害怕地躲让。

#### 片段三：放学回家

一天下午，到了放学时间，我把宇宇送到了晚晚班教室，让宇宇等待爷爷来接他回家。在我转身要离开时，他忙拽住我的衣角不放，并用无助的眼神看着我，嘴角不停抽动。我询问后得知，原来宇宇不想和一些不认识的孩子一起留在晚晚班，更不愿与其他班的孩子一起玩。于是我就留下来陪在他身边，直到爷爷来接他为止。

#### 原因分析：

宇宇性格内向，不善于用语言表达自己的想法，也不善于与同伴交往，这种性格的养成与家庭教育有很大的关系。我向其家人了解到，宇宇生活环境单一，父母工作繁忙，亲子沟通交流的机会较少，时间一长，宇宇就变得沉默寡言。宇宇自幼缺少同龄的玩伴，不知如何与同伴交往，这更加重了他与人交往时的紧张感。此外，宇宇入园后大多由爷爷接送，爷爷接送时只关心孙子的健康问题，其他事情一概不问，导致宇宇的社交退缩问题没有得到及时干预。针对这种情况，宇宇的父母也很着急，有点束手无策。为了帮助宇宇改变其不善交往的性格，我采取了一系列的措施。

<sup>①</sup> 徐姣艳. 对一个交往能力薄弱的幼儿的个案研究[EB/OL]. (2013-09-22)[2017-11-06]. <https://wenku.baidu.com/view/f9ad7400f78a6529647d5364.html>.



解决对策：

针对宇宇的情况，我尝试从以下几个方面来提高他的社会交往能力：

#### 1. 幼儿园教育

(1) 系列教育活动。针对宇宇交往能力薄弱的情况，我特地在班级开展了“小手拉小手”“你是我的好朋友”等系列教学活动，逐步培养宇宇与同伴互相帮助、谦让、合作、分享等交往意识。

(2) 游戏活动。游戏活动是发展幼儿社会交往能力的重要途径。我选择、设计了有益于发展幼儿社会交往的游戏，把交往意识与交往能力的培养渗透到游戏中去，寓教于乐。

一次美术活动中，我特意安排了一个游戏环节，让幼儿向自己的好朋友借一样美术工具。别的幼儿都开始走动起来，寻找“目标”，只有宇宇端坐在座位上，时而低头，时而左顾右盼。我走过去问他：“宇宇，你看，完成这幅画还需要别的东西吗？”“我……我还少一支红蜡笔。”“哦？那你可以先向旁边的小朋友借一支。”看着他一副极不情愿的表情，我在一旁耐心地鼓励他：“宇宇，快说啊，小朋友肯定会借给你的。”犹豫了一会儿，他终于鼓起勇气，大声对旁边的甜甜说：“你可以借我用一下红蜡笔吗？”说完，宇宇的脸顿时涨得通红。甜甜很爽快地答应了，宇宇接过红蜡笔害羞地笑了。这时，我对宇宇说：“你看，做到了吧！只要你大胆地把自己不能解决的事情说出来，肯定会得到老师、同伴的帮助。”

(3) 节日活动。节日活动可以为幼儿创造愉快的交往机会，提高幼儿的交往能力。例如，教师节那天，我在班里举行了讲故事比赛，所有幼儿都做了精心准备。比赛开始前，我向宇宇妈妈要了一张宇宇的故事演讲稿，万一宇宇忘词了，我可以提醒他一下。比赛正式开始了，轮到宇宇时，我蹲下来拍拍他的肩膀，小声地在他耳边说道：“不要紧张，大胆讲吧，如果忘记了，老师会提醒你的。”他听后点了点头。没想到，宇宇发挥出色，越讲越精彩，博得了小朋友、教师及家长一阵阵的掌声。演讲结束后，宇宇得意极了，滔滔不绝地跟身边的小朋友讲述比赛时的状况。从那以后，我发现宇宇自信了许多。

(4) 随机教育。生活中的交往是最真实、最自然的，抓住生活中的契机开展随机教育，能达到事半功倍的效果。

一天午睡起床后，幼儿们穿好衣服准备去吃点心，大部分幼儿动作较快，穿戴完毕走出午睡室，只有宇宇和嘉嘉落在最后。我正准备吩咐他俩加快速度，突然听到这样一番对话：

宇宇：“嘉嘉，你今天中午睡着了没有？”

嘉嘉：“没有啊。”

宇宇：“那我们就不能做朋友了，老师的手你也不能拉。”

嘉嘉：“为什么呀？”



宇宇：“老师说过不睡觉就不是好孩子，老师不会跟你拉手的。”

说完，宇宇跑到午睡室门口，看到我站在那儿，连忙牵起我的手说：“徐老师，我们拉手，我今天睡着了。”

随后，嘉嘉闷闷不乐地走出来，好像自己真的犯了大错误。我赶紧把嘉嘉拉到身边，握住两个人的手，说：“今天宇宇乖乖睡午觉了，是个好孩子，嘉嘉衣服穿得整齐，也是个好孩子，老师愿意和你们拉拉手。以后宇宇监督嘉嘉睡午觉，嘉嘉帮助宇宇穿好衣服，你们两个做一对好朋友，好吗？”

(5) 个别教育。我与宇宇建立了母子般的师生关系，在园期间，我经常找机会与他聊天，牵牵他的小手，抚摸抚摸他，只要他取得一点进步我就会鼓励表扬他，增强他的自信心。聊天过程中，我逐步要求他和老师、同伴、家长见面时说“你好”，告别时要说“再见”，请求别人帮助时要说“请”，接受别人帮助后要说“谢谢”，无意中打扰别人要说“对不起”，接受别人道歉时要说“没关系”，等等。此外，针对宇宇的情况，我认真做好观察记录，及时与宇宇父母联系，了解他在家中的情况，不断调整教育方案。

## 2. 家庭教育

培养幼儿社会交往能力不能仅靠幼儿园教育，还需要家长的支持和配合。

(1) 亲子交流。我要求宇宇的父母在正常情况下坚持天天来园接送宇宇。每天接送时我都和他们交流宇宇的情况。为了锻炼宇宇的表达能力，我建议家长每天抽出一定时间，陪宇宇玩游戏，或让宇宇参与家务劳动，从而创造交谈机会。谈话的主题可以联系宇宇在幼儿园的生活，如“你在幼儿园看到了什么好玩的事情？”“今天和哪些小朋友一起玩了？”等等。

(2) 社会教育。我建议宇宇的父母带宇宇走出家门，为宇宇创造更多与同龄人、陌生人交往的机会。例如，在节日期间领孩子去广场、公园；让孩子与同龄人自然交往；领孩子去超市、商场，让孩子与导购员、收银员交流。我还同宇宇父母商议，让父母把每次外出时宇宇的情况反馈给幼儿园。

## 反思与总结：

三个月过去了，宇宇在老师和家长的帮助下，发生了根本性的变化，不再畏惧陌生人，不再拒绝小朋友的友好邀请，能够真正融入班集体中。我意识到，要提高幼儿的交往能力，既不是一朝一夕就能完成的，也不是仅凭说教就可以达到目的的，而是需要教师做一个有心人，需要社会、家庭、幼儿园三方共同配合，为幼儿创设各种交往环境，并进行悉心指导。



## 模块四 幼儿园社会教育活动设计与指导

### 一、幼儿园社会教育活动设计

#### (一) 幼儿园社会教育活动设计的思路

确定了教育目标并选择了教育内容之后,教师要设计教育活动的具体方案,将方案清晰地表述出来,写成教案。幼儿园社会教育活动的设计主要包括活动名称的设计、活动目标的设计、活动准备的设计、活动过程的设计及活动延伸的设计。

##### 1. 活动名称的设计

活动名称是教育活动的名字,要能比较概括地反映出教育活动的內容、发展目标。

活动名称设计的要求包括以下几点:

(1) 在活动名称后面,一定要写清该活动属于哪个年龄段,如“哥哥姐姐真能干(中班)”“我们的城市(大班)”。

(2) 活动名称的设计没有特殊的要求,在设计名称时应尽量符合儿童化的特点,如“小鬼当家”“学做小客人”等。

##### 2. 活动目标的设计

活动目标是教育活动预期的结果,即教育活动要达到的目的。

活动目标设计的要求包括以下几点:

(1) 目标表述的角度要一致,或者从教师的角度出发,或者从幼儿的角度出发。例如,中班社会教育活动:哥哥姐姐真能干。

其活动目标为:

- ① 了解大班幼儿的生活、学习情况。
- ② 激发幼儿向大班哥哥姐姐学习、争做大班小朋友的愿望。

对上述目标进行分析,发现目标①中的行为主体是幼儿,此目标是幼儿的发展目标;目标②中的行为主体是教师,此目标是教师的教育目标。可见,这两个目标表述的角度不一致,可将其改为:

- ① 了解大班幼儿的生活、学习情况。
- ② 产生向大班哥哥姐姐学习的愿望,争当大班小朋友。

(2) 目标设计要符合幼儿的年龄特点。例如,将大班活动目标定为“学习准确使用‘谢谢’‘你好’‘再见’等礼貌用语”,这样的目标要求过于简单。又如,将小班活动目标定为“了解有关台湾的基本知识,知道台湾是我国不可分割的一部分”,这样的目标难度过高。

##### 3. 活动准备的设计

为保证活动的顺利进行,在活动开展之前,需要做一些活动准备,主要包括物质准备、环境创设准备、知识和经验准备。其中,物质准备包括活动场地的选择与布置,教具的选用和制作,有关设备器材的种类、数量的确定与人员配备等。

(1) 教师的准备。教师的准备包括物质准备和环境创设准备。

① 物质(各种教具、玩具等)准备。教师根据活动的设计准备好仪器,如录音机、幻灯片、计算机、图片等。

幼儿园常见活动中教师的物质准备如下:

亲子游戏“小刺猬摘果”的物质准备包括:用绒线做成的兜兜和塑料篮子各七八个,碎布屑若干、碎海绵若干,录音机和磁带等。

“爱意摇篮曲”活动的物质准备包括:布娃娃或毛绒动物、歌曲《摇篮曲》和电子琴。

“小鬼当家”活动的物质准备包括:纸币、购物篮若干,超市场景布置,商品上贴上价格标签。

“假如我看不见”活动的物质准备包括:盲杖、眼罩若干,残疾人图片,眼睛图片,音乐录音,各种玩具、书、水果等。

② 环境创设准备,如座位的摆放、环境布置、情景表演、角色扮演等。

幼儿园常见活动中教师的环境创设准备如下:

在“小鬼当家”活动中,环境创设准备包括:银行、医院区角设置等。

在“认识书店”活动中,环境创设准备包括以下两方面:一是联系书店,希望营业员热情接待,配合园方搞好参观活动;二是召开家长会,向家长介绍参观书店的意图和指导孩子阅读的方法。

(2) 幼儿的准备。幼儿的准备包括知识经验准备和物质准备。

① 知识经验准备,如事先参观、事先学习等。

幼儿园常见活动中幼儿的知识经验准备如下:

在“小鬼当家”活动中,知识经验准备包括:认识人民币,会识别人民币的不同面值;让幼儿去超市自主购物,并讨论购物的心情,所购商品的用途、价格等;向父母了解家庭一个月各类经费的开支状况。

在“我的妈妈真辛苦”活动中,知识经验准备包括:开展活动之前,请幼儿在家观察妈妈劳动的情形,如有可能,可请家长带孩子参观自己的工作场所。

在“学做小客人”活动中,知识经验准备包括:让幼儿请家长在最近一段时间带自己去亲戚、朋友家做客。

② 物质准备,如要求幼儿从家中带一些材料、幼儿自己动手制作材料等。

幼儿园常见活动中幼儿的物质准备如下:

在“我会包饺子”活动中,需要幼儿自己从家里带擀面杖。

在“我的爸爸”活动中,需要幼儿带爸爸的照片。

#### 4. 活动过程的设计

幼儿园社会教育的目标、理念最终是通过教师组织的教育活动对幼儿产生影响的。教师所设计的活动过程要紧扣活动的目标,为活动目标的实现服务。活动过程的设计通常包括三个环节:活动开始、活动展开、活动结束。

(1) 活动开始。幼儿是否对活动感兴趣,是否积极参与活动,都与活动的开始形式密切相关。一般来说,活动的开始有以下一些形式:

① 设疑开始。疑问可以由教师直接提出,也可以以谜语、儿歌的形式间接提出。

② 图示开始。教师可以利用彩图、标本实物、课件来导出活动。

③ 故事开始。活动开始前让幼儿听一段短小的故事,是社会教育活动常用的一种开始方法。



④ 情景表演。创设一定的情景或利用情景来进行模拟表演,把幼儿带到教育活动中。

⑤ 游戏开始。以游戏的形式开始,在游戏中渗透社会教育。

需要注意的是,教育目标不同的活动,开始形式也是不一样的,教师应该根据教育目标、教育内容和幼儿实际情况选择恰当的开始形式;开始部分的时间一般控制在3~5分钟,否则会影响展开部分的教学效果。

(2) 活动展开。活动展开是社会教育活动的核心部分,它承载着活动的主要内容。教师在这一部分必须要抓住的重点如下:

① 以多种形式让幼儿参与活动,如角色扮演、移情、实践等,调动幼儿的各种感官,让幼儿成为活动的真正主角。

② 最终能实现教育目标。

③ 在活动过程中要尊重幼儿的想法。

(3) 活动结束。常见的结束方法很多,如作品展示、语言总结、教师布置任务等。

### 5. 活动延伸的设计

活动延伸是指在教育活动结束后,教师继续设计一些与活动主题相关的辅助活动,使教育内容渗透到一日生活中,使幼儿受教育的时间能够持续,使教育的目的能够更好地实现。活动延伸的形式可以是家园共育、领域渗透、环境创设、区角活动、游戏等。

## (二) 组织幼儿园社会教育活动的注意事项

### 1. 组织的活动应尽量使幼儿动手参与

研究表明,活动的开展若只停留在“教师讲,幼儿听;教师演示,幼儿看”的基础上,对幼儿的发展起不到太大的作用。只有让幼儿动手参与了,才能使幼儿理解教育内容,才能使幼儿得到最优的发展。

### 2. 幼儿参与时可能不如成人做得好,应给予理解

幼儿的身心发展水平较低,在参与活动时难免会出现一些差错,成人要予以理解,允许幼儿犯错误,给予幼儿锻炼的机会,使其发展得更好。

### 3. 教师的提问应有针对性、导向性并具体化

教师的提问不够清晰、偏难或偏易,都会影响幼儿参与活动的积极性。教师要根据幼儿的发展水平提出难易适当的问题。教师的提问应尽量引导幼儿发散思维,问题答案的多样性也可使更多的幼儿有回答问题的机会,使幼儿的能力得到锻炼。

### 4. 避免使用成人化的语言或专业术语

成人化的语言使教师无法和幼儿进行有效沟通。例如,一位教师问:“有一只小蜗牛很无聊,家里只有它自己,小朋友想想用什么办法能让小蜗牛快乐起来?”小朋友的回答是“它太热了”。可见,“无聊”这样的语言影响了教育效果。

## 二、幼儿园社会教育活动指导

### (一) 幼儿园社会教育活动的指导策略

#### 1. 建立亲密友好、积极有效的师幼关系

教师要与幼儿建立起友好的关系,让幼儿能感受到自己是被关心、被爱、被尊重的,这有

利于幼儿形成积极的自我概念。如果用严厉、苛刻的态度对待幼儿,只能使对幼儿的教育变得徒劳。

### 2. 创设能使幼儿感受到被接纳、关爱和支持的良好学习环境

教师应该给予幼儿无条件的关爱,无论幼儿长相怎样或表现怎样。美国著名儿童发展专家斯坦利·格林斯潘(Stanley Greenspan)认为,照料者和孩子相互关爱,对培养儿童的同理心和爱的情感很重要。如果教师给幼儿持之以恒的关心和体贴,幼儿也会从中学会关心和体贴他人。如果教师和幼儿之间不能有良好的情感沟通,幼儿长大后就不容易对周围的人表现出慈爱、温情。

### 3. 利用多种社会资源对幼儿进行社会教育

除了幼儿园自身的资源,还要充分考虑幼儿家庭、社区可利用的教育资源,并充分挖掘当地具有本土特色的教育资源,以及当地可利用的自然环境资源。成人要充分利用各种资源环境对幼儿进行社会教育。

## (二) 幼儿园专门社会教育活动的实施策略

### 1. 关注幼儿在实际生活中的感受和体验,结合具体情况进行教学

社会教育来源于生活,最终也将回归生活。脱离幼儿的实际生活对幼儿进行社会教育,幼儿很难真正地心有所感,因而需要关注幼儿在实际生活中的感受和体验。

### 2. 注重情感体验,重视对幼儿情感态度的培养

在实际的教育活动中,教师更多关注的是对幼儿社会认知和社会行为的教育,往往忽视对幼儿真实情感态度的培养。虽然情感态度不像认知、行为那样看得见,但是情感态度是人的行为的动力源泉,因此,教师应重视培养幼儿的情感态度。

3. 注重给幼儿提供实践练习的时间和机会,促使幼儿将社会认知转化为积极的社会行为

英国著名教育家洛克(Locke)曾说:“儿童不是用规则教育可教好的,规则总是被他们忘掉。你觉得他们有什么必须做的事,你便应该利用一切时机,甚至在可能的时候创造时机,给他们一种不可缺少的练习,使这些练习在他们身上固定下来。这样就可以使他们养成一种习惯。这种习惯一旦养成,便不用借助记忆就能很容易、很自然地发生作用了。”

教师应注意为幼儿提供丰富多样的物质材料,以促使幼儿主动积极地探索学习。教师要创设条件,为幼儿提供尽可能多的参与实践的机会,促使幼儿在多样化的活动方式中自己动手实践、体验、思考。凡是幼儿能够动手的,就要放手让他们去做;凡是周围环境中可以见到的,就应该带领幼儿去实地感知。根据幼儿社会教育具有实践性的特点,教师对幼儿进行社会教育应避免口头说教。

### 4. 创设和谐、愉快的活动氛围,有效发挥师幼互动的作用

(1) 教师应观察了解每个孩子,研究如何找到在活动中与每个孩子沟通的特殊方式,如用眼神、手势、语言等各种方式发挥师幼互动的作用。

(2) 教师在活动中应根据幼儿自身的发展变化对幼儿进行评价,善于发现每个幼儿的进步和长处,并能给予及时的表扬和鼓励。

(3) 教师应重视发挥幼儿间的社会交往作用,在活动中引导幼儿自己制定必要的活动规则,形成良好的常规。



## 实践活动

### 实践项目一 我是小男(女)孩(小班)<sup>①</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 引导幼儿区分男孩和女孩的明显外貌特征,知道自己是小男孩还是小女孩。
- (2) 激发幼儿对自己性别的喜爱之情。

#### 【活动准备】

- (1) 小男孩和小女孩的图片。
- (2) 可爱的小服饰若干。

#### 【活动过程】

- (1) 区分男孩和女孩。

教师:“今天老师想要出个难题考考大家,首先我想请两位小朋友上来表演节目。谁愿意上来?”

教师请一名男孩和一名女孩上来表演节目。

- (2) 师生讨论。

教师:“小朋友,你们说说看他们两个谁是小男孩谁是小女孩啊?”幼儿自由回答。“那我们是怎么知道他是小男孩,她是小女孩的呢?”幼儿:“看看他们的头发。”教师:“对了,除了看看头发,我们还可以看看小男孩穿的衣服是怎样的,小女孩穿的服饰又是怎样的,对不对?”教师请幼儿说一说小男孩与小女孩穿的衣服有什么不同。

(3) 教师:“那现在我来请小朋友说一说自己是小男孩或是小女孩,而且也说说自己喜欢做什么事。”幼儿自由回答。

(4) 教师:“其实小男孩和小女孩都很可爱,老师一样喜欢你们。”激发幼儿为自己是小男孩或是小女孩感到高兴的情感。

### 实践项目二 着火了,怎么办(中班)<sup>②</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 了解在不同场所遇到火灾后简单的自护、自救方法,增强自我保护意识。
- (2) 学习仔细观察画面,认真思考,尝试大胆讲述、辩护自己的想法。

#### 【活动难点】

帮助幼儿将独特的见解融合、提升,实现从“认知建构”到“认知冲突”,最后到“机智转变”。

<sup>①</sup> 佚名. 小班认知活动教案:我是小男(女)孩[EB/OL]. [2017-09-28]. <http://data.06abc.com/20110827/84690.html>.

<sup>②</sup> 许艳. 中班社会活动教案:着火了,怎么办[EB/OL](2016-01-13)[2017-11-06][http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_835/article/37004/4151179.htm?ms=1452654220383](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_835/article/37004/4151179.htm?ms=1452654220383)



### 【活动准备】

- (1) 经验准备:听过消防车的警报声。
- (2) 物质准备:“遇到火灾怎么办”的Flash动画;消防车的警报声录音,颁奖音乐;泼水、灭火器、人救火和“119”火警电话四个立体标志;用于安全知识竞赛的题卡,贴有1和2的游戏牌;游戏用的红花贴纸和选手竞争榜,安全小卫士奖牌;电话模型两部,安全通道标志;绿、黄两种颜色的地垫等。

### 【活动过程】

#### 1. 导入

(1) 教师:“欢迎来到安全小卫士训练营!我们要先训练,再比赛。谁能顺利过关,谁就能获得安全小卫士的大奖牌。”

(2) (播放消防车的警报声)教师:“听!这是什么声音?可能发生了什么事情?”

(3) 教师:“遇到火灾怎么办呢?让我们一起来看看。”

#### 2. 安全知识培训:遇到火灾怎么办

(1) 播放动画的第一场景,关键提问:“小朋友在户外发现房子着火了,该怎么办?”

互动环节一:出示代表答案的四个立体标志,幼儿选哪种答案,便坐在这种答案标志的垫子上。关键提问:“哪种方法能更快更安全地把火全灭掉?”

互动环节二:幼儿再次做出选择。

教师小结:在户外发现有东西着火了,用水浇和用灭火器都有一定的效果,但是我们是小朋友,首先要学会保护好自己,最快最安全的方法还是迅速拨打“119”火警电话,消防员叔叔能很快地将火扑灭。跑进火场灭火是很危险的事情,小朋友不能做哦!

(2) 播放动画第二场景的前半段,关键提问:“油锅着火了,煤气可能会爆炸,非常危险,小朋友该怎样保护自己呢?”

教师小结:遇到这种情况不能害怕、慌张,最好的保护自己的方法就是赶紧从家里跑出去,再拨打“119”火警电话报警。

(3) 情景模拟游戏:请幼儿模拟拨打“119”火警电话报警。

教师小结:请记住拨打火警电话时一定要讲清楚着火地点的正确地址,这样消防员才能迅速赶来灭火。提醒幼儿“119”火警电话不能随便拨打。

(4) 播放动画第二场景的后半段,关键提问:“如果跑不出去,我们应该怎样保护自己呢?”

教师小结:当家里着火了,跑不出去,应先拨打“119”火警电话,再迅速跑到离着火地点远的房间,先关好门,再打开窗户求救,最后用湿毛巾捂住口鼻蹲下等人来救。

(5) 播放动画的第三场景,关键提问:“哎呀!图书城着火了,小朋友怎样又快又安全地跑出去呢?”

教师小结:公共场所发生火灾时,不能慌,要顺着安全通道箭头指示的方向迅速跑出去。我们每到一个公共场所,首先要关注安全通道标志,它能帮助我们迅速逃生。请小朋友找找我们所在现场的安全通道标志在哪里。

#### 3. 游戏:安全知识竞赛

(1) 教师:“刚才小朋友学习了许多在火灾中怎样保护自己的知识,现在我们的安全小卫士竞赛开始啦!”



(2) 教师交代玩法、规则。玩法:教师当考官,幼儿当参赛选手,在身上贴好选手号,站在垫子外面。考官念防火知识选择题,选手作答,如果选择1则站到号牌为1的垫子上,如果选择2则站到号牌为2的垫子上。选择完后,考官公布正确答案,答对的选手将红花贴在竞争榜上自己的选手号下。最后看谁的红花最多则获胜,给红花最多的选手颁发安全小卫士奖。规则:考官报完题后,选手不能说出答案,听到“请选择”时立即选择要站的垫子,听到考官倒数5、4、3、2、1之后就不能改变选择。

(3) 带领幼儿游戏。

(4) 宣布获胜者,播放颁奖音乐,颁发安全小卫士奖。

#### 4. 防火演习

(情景:突然警报拉响)教师:“小朋友,不好了。这里可能有危险,我们赶快撤离现场。”

(带领幼儿从紧急出口撤离)

安全知识竞赛题:

(1) 小朋友若在火灾现场,你是救火还是撤离?(1.救火;2.撤离)

教师小结:小朋友若在火灾现场,应该迅速撤离,因为小朋友还小,保护自己的生命是最重要的,灭火的事应该交给消防员等大人来处理。

(2) 家中着火跑不出去了,小朋友跑到远离火的房间后要做的第一件事是什么?(1.先关门不让烟进来;2.先开窗户呼救)

教师小结:应该先关门,这样烟就进不来,你才好去开窗呼救。

(3) 在公共场所遇到火灾,用什么办法离开火场又快又安全?(1.坐电梯;2.走楼梯)

教师小结:烟雾、高温、热气很容易涌入电梯,电梯很可能会出故障或变形而不能使用,所以走楼梯离开火场又快又安全。

### 实践项目三 生活中的防盗(大班)<sup>①</sup>

#### 【活动目标】

- (1) 结合生活实际,了解防盗的设施与方法。
- (2) 乐于探索、交流与分享,激发求知欲、创造力。
- (3) 提高自我保护的意识与能力。

#### 【活动准备】

- (1) 幼儿收集各种防盗设施、方法的图片资料。
- (2) 介绍电视监控、报警系统、电子门、保险柜,观看有关录像。
- (3) 画有住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园的图片。
- (4) 红色水笔每人1支。

#### 【活动过程】

##### 1. 利用生活经验引出课题

讨论:你们家有没有被偷过东西,是怎么回事?(从幼儿熟悉的生活内容入手,幼儿会踊

<sup>①</sup> 佚名. 大班社会活动:生活中的防盗[EB/OL]. (2017-11-13)[2018-02-28]. <http://edu.pcbaby.com.cn/388/3880504.html>.

跃参与,描述绘声绘色,兴趣被充分激发)

## 2. 了解各种防盗方法

(1) 幼儿介绍自己了解的防盗方法。(借助实物投影仪,把幼儿准备的图片资料通过大屏幕展示)

(2) 幼儿布置展板,教师鼓励幼儿观看并相互介绍。(活动前与家长的沟通非常有效,在家长的支持下,孩子准备的材料非常丰富:有各种各样的门、防盗窗、猫眼、围墙及外墙上嵌着碎玻璃的照片;有从网上下载的从古至今形状各异的锁,包括指纹锁、密码锁、插卡锁等的图片资料;有密码箱、锁、家庭报警器等实物。在银行工作的家长还拍摄了运钞车、全副武装的防暴运钞员的照片;在公安局工作的家长提供了警车、警员的照片;在外企工作的家长打印了电子门、保安室的资料)

这个环节,教师应有意关注幼儿的个别差异,尤其是在活动前重点帮助个别能力差的幼儿准备材料,使他们在此时能感受到同伴的欣赏与鼓励,激发学习的欲望。

(3) 鼓励幼儿把自己知道的更多的防盗方法介绍给大家。

在整个交流中,教师注意归类提升,如幼儿讲到“卷帘门”时,请大家介绍还知道哪些防盗门。注重拓展,如孩子讲到电子探头时,抓住话题讨论展开,并在幼儿讲到相关内容时播放拍摄的红外线报警系统、电子门等录像,用生动的画面帮助幼儿拓宽视野。注重体验,当幼儿介绍家庭报警器时,请他临时在活动室的门上安装,当场演示;讲到密码锁时,请幼儿猜密码,感受密码的奇妙功效。注重新课题的及时生成,如幼儿在讨论时提及电子警察,“公路上还有哪些电子装置?”教师把问题抛给孩子,让他们作为一个新的课题在活动后继续去探究。

## 3. 讨论,提高自我保护意识

(1) “有了这么多的防盗方法是不是一定安全了,为什么?”

(2) “原来,小偷是会想尽坏主意去偷东西的,所以我们在平时生活中还要注意些什么?”

(3) “如果我们真的发现了小偷该怎么办?”

幼儿教育的出发点与归属点是提高幼儿的生活质量和保护自己的能力和能力。这一环节的讨论,旨在帮助幼儿养成随手关门、上锁,开门先看猫眼等生活习惯,知道有危险情况先打“110”报警电话,提高安全意识。

## 4. 游戏:设计防盗方案

(1) 鼓励几个小朋友结成一组,在新建的住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园的图纸上画上不同的防盗方法。

小组的共同探究,增加了幼儿之间相互交流与协作的机会,在观点的相互碰撞中幼儿能从同伴那里得到更多的信息、经验,不断思考、完善自己的观点。同时为了完成任务,幼儿必须做出合理的分工,获得有益的经验。

(2) 巡回指导时鼓励幼儿设计发明新颖的防盗方法。

在开放的有准备的环境中,幼儿的创造力得以充分展示,图纸上的设计丰富多样,有警犬等动物守门,更有高科技的触报系统,有的幼儿还运用了科幻动画片的情节并加以独特改良。

## 5. 幼儿介绍自己的设计创造

(略。)



## 知识巩固

1. 如果幼儿只与成人交往或只与同伴交往,对幼儿的社会性发展是否有影响?为什么?
2. 东东在午睡后想和小丽一起玩,不巧的是,小丽刚刚睡醒,只想单独待着。感到沮丧的东东变得具有攻击性,想通过身体接触来引起小丽的注意。东东的行为从轻轻触碰升级到用力推,然后就是打。小丽号啕大哭起来。如果你是老师你会如何帮助他们?请说明你的理由。
3. 乐乐在幼儿园和小朋友玩游戏时学会了分享玩具,但是回到家中,处在一个以独生子女为中心的环境中,他又轻易地形成了独占玩具的行为方式。

请问:

- (1) 乐乐的行为体现了幼儿社会教育的什么特点?
- (2) 了解这一特点之后教师应当注意怎么做?