



单元 1

学前儿童语言教育概述



学习目标

- 掌握本学科的研究对象和研究任务；
- 初步了解我国学前儿童语言教育的概况；
- 重点掌握语言的本质和功能。



案例导入

玲玲的语言问题

玲玲是一名语言发展滞后的幼儿,其症状主要表现为说话断断续续,表达能力相对于同龄幼儿来说较差,会说的词语很少,也不怎么喜欢说话。玲玲的母亲曾带她到浙江的一家医院检查过,但是检查结果显示她的听觉、视觉、发音器官、大脑等方面的发育都很正常。

语言是人类最重要的交际工具。现代社会是一个全方位的开放社会,对社会成员的语言要求逐渐提高。通过语言这一交流工具,准确、迅速地处理问题已经成为大多数人的需要。未来社会要求人人都要具备相当水平的说话能力,而这种能力必须从小培养。儿童心理的研究成果和长期的教育实践已证明,学前期是人的一生中掌握语言最迅速、最关键的时期。这一时期的语言发展状况不仅影响幼儿未来的学习生活,对他们的健康成长也有着举足轻重的作用。所以,掌握学前儿童语言教育的基本概念和基本方法是非常必要的。下面详细介绍学前儿童语言教育的基本理论知识。

第一课 学前儿童语言教育的研究对象

语言学作为一门独立的研究学科已有几百年的历史,学前儿童语言教育也已成为当今语言界和教育界最为关注的主要课题之一。语言这一特殊的工具在儿童的成长和认知过程中起着不可或缺的重要作用,它既是教师施教的工具,也是儿童学习的工具。只有学好语言,人们才能更好地认识世界和把握世界,才能更好地继承人类几千年来文化遗产。



学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门学科,也是学前教育专业学生的必修课程。掌握学前儿童语言的发展过程和特点,是学习学前教育其他专业课程的理论基础。那么,什么是学前儿童语言教育呢?它有狭义和广义之分。

一、狭义的学前儿童语言教育的研究对象

狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3~6岁儿童早期掌握母语的听、说训练和教育作为主要研究对象,对3~6岁儿童加强口语听、说训练。

母语是人们掌握的第一语言,而且人们普遍认为母语学习的方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。狭义的学前儿童语言教育把0~3岁儿童的语言教育划分在儿童语言教育之外,既不利于开展0~3岁儿童的早期教育,也不利于0~6岁儿童语言发展的一体化教育。因此,狭义的学前儿童语言教育无论从语言教育对象还是语言教育内容上来说都是不充分、不全面的。

二、广义的学前儿童语言教育的研究对象

广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律及训练与教育作为主要研究对象,对0~6岁儿童加强听、说、读、写的训练。儿童期,除了有严重学习语言障碍外,一般儿童都能成功学会母语口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语书面语,也就是从出生开始就进行早期阅读的教育,有条件的儿童还要学习第二语言。另外,随着科学技术的发展和教育的进步,有语言学习障碍的儿童也能够不同程度地接受语言康复教育。

广义的学前儿童语言教育是倡导听、说、读、写的全语言教育。全语言教育实施的对象范围比较广,既包括了学前儿童,也包括了学龄儿童,其理论观点和策略、方法,在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还致力于使其接受文化的陶冶。这种语言教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递及交际的机会。



小案例

唐唐学说话

唐唐是一位较特殊幼儿,小时候因难产而造成动作、语言方面发展较慢。平时,教师把她像正常的孩子一样对待,不歧视她,也不让其他幼儿歧视她,并且在此基础上给她以更多的关怀。在课间喝水、小便时,提醒她如何取放杯子,照顾她小便。只要唐唐有一些微小的进步,教师就给予她适当的表扬,增强她的自信心。离园时,教师会用赞赏的语气对她说:“你今天表现真好。”此时,唐唐虽然只会用同样的一种眼光看着教师,但从她的表情可以看出,她和教师的情感得到了交流。同时,教师还针对唐唐不肯说话的现象,努力创设一种和谐、团结、友爱的气氛,让她尽量多地和健全儿童一起活动,如晨间户外活动、集体游戏、自主性游戏……为她提供和同伴交往的机会,让她在和同伴的交往中释放自我,愉悦身心。

第二课 学前儿童语言教育的任务与研究方法

一、学前儿童语言教育的基本任务

学前儿童语言教育的基本任务主要包括：创造一个自由、宽松的语言交往环境；培养学前儿童语言交往的兴趣和习惯；提高学前儿童使用普通话以及本地语言交往的能力；发展学前儿童倾听、表达的能力；引导和提高学前儿童欣赏优秀儿童文学作品的兴趣和能力；培养学前儿童前阅读和书写的兴趣、习惯以及能力。这可以为儿童将来进入小学阶段的学习打下基础。

二、学前儿童语言教育的主要任务

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。只有学会了说话，幼儿才能正确表达自己的愿望，才能自由交谈，才能更好地认知、感知、接受和再创造。因此，学前儿童的言语教育是保教工作人员的一项艰巨任务。怎样去发展和提高学前儿童的言语能力呢？教师必须丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的语言环境；必须掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练；创造机会让幼儿多听、多看、多说、多练，培养幼儿良好的语言习惯和语言兴趣。这样，幼儿的言语才能得到健康、顺利的发展。幼儿期中幼儿虽然具备了学习和掌握语言的基本潜能，但最终语言发展的水平取决于周围环境的影响及后天的学习、锻炼、应用。“狼孩”的事例大家都知道，所以，为幼儿创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，进行有计划、有目的的语言训练和语言学习方式、方法的培养是非常重要的。因此，在教育工作中，要给幼儿创设丰富多彩的生活环境，开阔幼儿视野，提供语言发展的条件，通过相互渗透的各领域的教育，促进幼儿思维发展，培养幼儿良好的语言表达能力。

（一）掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练

（1）通过直接感知，在认识周围事物中发展。幼儿学习语言，都要与周围现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知——听、看、触、摸、尝、闻等，获得周围的一切知识，继而发展幼儿的言语。言语的发展提高了幼儿的认知能力，而认知范围的扩大、内容的加深又丰富了幼儿的言语。因此，要注意将发展言语交往能力与认知能力紧密结合。根据幼儿直观感知的特点，给幼儿创设学习条件、丰富生活内容，在实践中认识世界，发展幼儿言语。比如，春天，让幼儿观察绿油油的麦苗；夏天，让幼儿欣赏荷花；秋天，让幼儿捡拾树叶；冬天，让幼儿去接雪花，观察雪花的形状。这样，既丰富了幼儿的词汇又提高了幼儿的言语表达能力，不仅丰富了知识，也陶冶了情操，使幼儿充分感受到大自然的美和自然界千姿百态的变化。幼儿生活内容丰富了，思路也就开阔了。

（2）通过相互渗透的各领域的教育，扩展幼儿的经验，发展幼儿思维能力，提供发展言语的条件。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，也可做其他不同划分。五个领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。言语是连接各科教育的重要工具，各科教育教学内容



的进行离不开语言;反过来,语言又促进了幼儿行为、思维、能力的发展。语言与思维有着密切的关系,没有语言思维无法进行,而思维活动的成果必须用语言表达出来。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的,幼儿掌握语言的过程也就是思维发展的过程;而思维的发展,又促进语言的构思能力、逻辑能力和语言表达能力的发展。在幼儿教育过程中,要采用多种多样的形式,发展幼儿的观察力、记忆力、想象力和思维能力,在培养幼儿运用语言交往的基本能力上,不单让幼儿具有模仿语言的能力,还要使他们学会举一反三,会依照原有的语言范例更换内容、表达新的意思,从而提高口语表达能力。在实践活动中,让幼儿动手、动脑,可以发展幼儿的注意力、观察力、分析比较和判断的能力。教育幼儿对周围事物经常保持主动、积极的情绪,使之求知欲旺盛,爱动脑筋思索,能发现问题,提出问题,并从事物间的联系中,初步做出正确的判断和概括,可以发展幼儿的认知能力与语言能力。

(二) 让幼儿多看、多听、多说、多练

孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好地接受成人传授的知识和经验。

在教育工作中,教师应有目的地丰富幼儿的生活内容,增长幼儿的知识,开阔幼儿的视野,培养幼儿多方面的兴趣,让他们知道在浩瀚的大自然中,有许许多多他们还不清楚、不知道的事情,启发幼儿的求知欲望。教师要引导幼儿仔细观察,认真分析思索,扩大和加深对周围事物的认识和理解,发展幼儿的口语表达能力。

1. 多看

多看是指教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件。采用直观形象的方法,引起幼儿学习的兴趣,既丰富了他们的知识,又发展了语言表达能力。

2. 多听

多听是指培养幼儿注意倾听的习惯,这是发展幼儿表达能力的先决条件。幼儿学习语言,首先要学会听,听得准确,听得懂,然后才有条件正确地模仿语言表达。给幼儿积极创设听的环境,方法是多种多样的。如给幼儿听录音故事、听别人讲故事;邀请幼儿谈话,互相倾听并交谈;带领幼儿听多种声音等。让幼儿多听,是为了发展倾听和区别周围声响的能力,发展幼儿的听觉器官,加强对语言的声音结构分析。培养幼儿良好的倾听习惯,要求幼儿会听,听得懂,认真听,不中断别人说话,这也是文明习惯的一种表现。

3. 多说

多说是为了发展幼儿的表达能力,不但要发展幼儿听的能力,还要培养幼儿说的能力。我们要给幼儿创设说的环境,在说话中练习说话,在日常生活中,利用与幼儿接触的一切时机,与其进行交谈,在交谈中建立感情,使他们无拘无束,有话愿意讲出来。当幼儿用语不当时,教师要及时予以纠正。教师应该善于利用幼儿来园、饭后、游戏、离园等分散时间,有计划有目的地与幼儿交谈。这不论对发展幼儿的语言能力,还是令其形成对事物的正确态度都有积极作用。幼儿学习语言是靠听和听后的模仿说。因此,我们要给孩子创设一个说的环境,让孩子练习说,学习说,在说中学说。

4. 多练

多练主要是培养幼儿正确发音、清楚吐字,丰富幼儿词汇并使幼儿能正确运用,教会幼儿按照汉语语法规则讲话。这些内容都得在语言实践中学习、掌握。这就要让幼儿多练习,重复地练习,逐渐地掌握。幼儿学习语言主要靠模仿,因此,我们就需要给幼儿提供多练的机会,创造多练的环境,反复地让幼儿多练习。

(三) 教幼儿礼貌用语,培养幼儿良好的语言习惯

礼貌是人们的道德准则,是人与人相处的规矩。礼貌包括两方面的内容:一是礼貌行为;二是礼貌语言。从一个人说话用词、语调口气、举止态度上,可以反映出他的道德修养、思想面貌、文化水平、社会身份。礼貌也反映着一个民族的精神状态。因此,礼貌教育要从小抓起,教师要为幼儿创设使用礼貌用语的条件和环境,使孩子从小就会使用礼貌语言,形成良好的语言习惯。

总之,在培养幼儿的语言时,要把握每个幼儿的实际情况,掌握幼儿学习语言的规律,有计划地进行培养和训练,创设良好的语言环境,那么,幼儿的语言能力就能得到健康的发展。



知识拓展

宝宝学说话要有好的语言环境

专家指出,两岁左右的宝宝,大脑发育速度很快,摄取的信息越来越多,他们急于用语言表达自己的思想,又不知道该怎么说,于是语言发育和大脑发育出现相对不平衡。如果这时没有一个良好的语言环境和正确的语言信息输入,会对宝宝的语言发展造成很大的影响,他们会表现出口吃、语言贫乏、交流障碍等现象。爸爸、妈妈和家庭其他成员是宝宝学习语言的最好老师,多鼓励宝宝开口说话,并且在家庭中营造良好的语言交流环境,让宝宝能够得到充足的语言信息,并储存在小脑袋里。一旦宝宝能够开口说话,这些信息将作为资源源源不断地给孩子以支持。

三、学前儿童语言教育的研究方法

学前儿童语言教育是主要研究学前儿童在语言获得、语言学习中的规律问题,以及应采用何种教育方法的过程。只有将理论与实践相结合,即系统的自然观察、调查研究和实践的行动研究相配合,才能判明其方法是否有效。因此,学前儿童语言教育的研究方法包括自然观察法、调查研究法和行动研究法等。

1. 自然观察法

自然观察法简称观察法,是指研究者在自然条件下对个体的言谈、举止行动和表情等进行有目的、有计划的观察,以了解其心理活动的方法。依据观察形式,自然观察法可分为直接观察和间接观察;依据观察时间,可分为长期观察和定期观察;依据观察内容,可分为全面观察和重点观察。自然观察法较方便易行,所得结果较真实,可运用在日常工作中,如对某中班幼儿语言发展的跟踪观察。



2. 调查研究法

调查研究法简称调查法,是科学研究中一种常用的方法,是通过考察客观情况直接获取有关材料,并对这些材料进行分析的研究方法。调查法的应用不受时间、空间的限制。在时间上,观察法只能获得正在发生的事情的资料,而调查法可以在事后从当事人或其他人那里获得有关过去的事情的资料。在空间上,只要研究课题需要,调查法甚至可以跨越国界,研究数量巨大的总体及一些宏观性的教育问题。调查法还具有效率较高的特点,利用这种方法能在较短的时间里获得大量资料。由于调查法不局限于对研究对象的直接观察,利用这种方法能通过间接的方式获取材料,故有人把调查法称为间接观察法。调查法可以用在现状问题的研究上,如对某中班幼儿看图讲述能力发展现状的调查等。

3. 行动研究法

行动研究法就是在具体的行动中开展研究,它是一种融教育研究和教育实践活动于一体的科研方法。其目的不在于建立理论、归纳规律,而是针对教育活动和教育实践中的问题,在行动研究中不断地探索、改进工作,解决教育中的实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合,与教育实践的具体改革行动紧密相连,如某种提问方式对幼儿理解讲述内容的影响的研究。

第三课 学前儿童语言教育的目标

一、学前儿童语言教育目标制定的依据

幼儿园阶段的语言教育是学前阶段语言教育的重要组成部分,是幼儿园教育总目标在语言领域的具体化,它指出了通过幼儿园语言教育所达到的预期效果。幼儿园教师必须明确通过幼儿园语言教育,要使幼儿的语言获得怎样的发展,达到何种水平,实现什么目标。这样,教育者才能在语言教育过程中有的放矢地选择适合学前儿童学习的内容,采用适当的组织活动方式,并能恰当而有依据地评价语言教育的效果。具体来讲,学前儿童语言教育目标制定的依据通常有以下内容:

(1) 社会的要求。在现有的政治、经济和文化等社会条件下,学前儿童语言教育目标应当反映现阶段的价值观念和取向,并且要适应生产力发展水平对人才培养的要求,同时还要具有一定的针对性和前瞻性。

(2) 学前儿童发展的规律。尊重学前儿童的身心发展规律,特别是他们语言发展的特点和需求,根据他们的实际状况来确立促进其语言发展的方向。

(3) 语言性质和学科的特点。充分考虑语言的学科性质及其对学前儿童的教育功能和价值,在教育目标中充分体现语言学科的逻辑结构和学前儿童语言学习的心理顺序,并将两者有机地结合起来。



小案例

小班语言故事《不怕冷的大衣》

【活动目标】(原)

- (1) 知道冬天多运动就不怕冷。
- (2) 通过体育运动进一步体验“不怕冷的大衣”。

活动评析:

显然,这些目标虽体现了整合的教育理念,却忽视了“语言教学”这一重要目标。

教学目标的制定应符合本学科的特点,即使进行整合教学,也必须以本学科的内容为重点,整合进来的内容应是为本学科的教学目标服务的。

【活动目标】(新)

- (1) 能认真地倾听故事,了解故事内容。
- (2) 能响亮地说出故事中的主要人物,读准动词“躲”“跑”“跳”。
- (3) 通过运动感受到“不怕冷的大衣”就是运动。

二、学前儿童语言教育目标的结构

学前儿童语言教育目标可以从纵向与横向两个方面进行分析。从纵向角度来看,学前儿童语言教育目标具有一般的层次结构,通常包括总目标、年龄阶段目标和活动目标;从横向角度看,学前儿童语言教育目标则存在独特的分类结构,分类结构因分类标准的差异而表现为不同的形式。

(一) 学前儿童语言教育目标的层次结构

学前儿童语言教育目标既是学前教育总目标的有机组成部分,又是学前儿童语言教育的特殊要求。因此,学前儿童语言教育目标在本质上与学前儿童教育总目标是一致的,可以分解为总目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。

1. 学前儿童语言教育的总目标

学前儿童语言教育总目标是学前儿童语言教育总的任务要求,是学前儿童教育总目标的一部分。语言教育总目标与教育总目标是一致的,相辅相成的。与此同时,学前儿童语言教育目标又是对这一较长时期儿童语言发展的任务要求,具有较强的特殊性和相对独立性。正如儿童语言在全面发展中有着不可替代的作用,学前儿童语言教育目标在总目标中也具有其独特而重要的地位。

2. 学前儿童语言教育的年龄阶段目标

第二个层次的语言教育目标是年龄阶段目标,即学前儿童某一年龄(班)的教育目标。学前儿童所要达到的语言培养总目标,需要一步一步地落实到不同年龄儿童的身上,所以总目标中的内容,在不同年龄的学前儿童身上应当有不同的体现,这样才能在教育实践中循序渐进地促进儿童的语言发展。

将语言教育目标分解为不同的要求,形成对每一年龄阶段儿童逐步提高要求的具体目



标,这是年龄阶段目标的一个特点。年龄阶段目标的另一特点是儿童语言发展指标和相关学科知识相融合。这就促使我们将语言教育目标贯穿到儿童所学的各学科知识中去。

3. 学前儿童语言教育的活动目标

学前儿童语言教育的总目标和年龄阶段目标一般由专门的机构制定。例如,一些国家或地方以法律条文制定了统一的标准,一些科研部门和幼儿园也研究制定了自己的语言教育总目标和年龄阶段目标。而学前儿童语言教育的具体活动目标一般由教师自己制定,它是指在某一具体的教育活动中要达到的目的。有时候,具体活动目标是一次活动中要完成的任务,但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标。无论哪一种活动,都含有一定的要求,并通过教师的活动计划和教学实践体现。

(二) 学前儿童语言教育目标的分类结构

学前儿童语言教育目标的分类结构是指教育目标的组合构成。任何教育目标都不是单一的,不管从哪一个阶段出发,语言教育目标的最终归宿必然是儿童语言的发展。从儿童语言能力的构成、语言教育的作用和语言教育目标本身的角度来进行语言教育目标分类,可分为以下四大类:

1. 倾听行为的培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现,也是儿童不可缺少的一种行为能力。只有懂得倾听、乐于并善于倾听的人,才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式,掌握与人进行语言交流的技巧。

2. 表述行为的培养

表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为,是学前儿童语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用,愿意向别人表达自己的见解,并且具备表述能力的人,才能真正地与人进行语言交际,达到交流的目的。因而,表述行为培养是学前儿童语言教育目标的重要组成部分。

3. 欣赏文学作品行为的培养

文学作品欣赏活动是感知理解文学作品并尝试操作艺术语言方式的行为。这种通过语言塑造形象、表现生活的艺术作品,带有口语的特点,却又不同于口语,它们是艺术与语言的结合体,也是书面语言的反映。对学前儿童书面语言的发展以及其他方面的学习具有特别的意义。

4. 早期阅读行为的培养

早期阅读行为是指学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。其中包括让儿童在学前阶段知道图书和文字的重要性,愿意阅读图书和辨认汉字,同时掌握一定的阅读和书写的准备技能等。由此可见,早期阅读行为的培养主要在于激发学前儿童阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯,掌握早期阅读的有关技能。

第四课 学前儿童语言活动案例

案例一 《太阳和月亮》语言活动(小班)^①

【设计意图】

诗歌《太阳和月亮》的内容贴近幼儿的生活,形式简单,语言多重复,小班幼儿易于理解和记忆。根据小班幼儿直觉行动思维的年龄特点,结合幼儿的生活经验,再加上幼儿喜欢的朗朗上口的诗歌,尝试通过引导幼儿以儿歌欣赏和音乐体验的方式,体会文学作品的情趣。选择《太阳和月亮》这篇充满趣味性、童真性的诗歌,也有助于激发幼儿们对诗歌活动的兴趣,使其乐于参与集体教学活动。

【活动目标】

- (1) 感受“白天真热闹”与“夜晚静悄悄”两者视、听觉对比形成的动静交替及诗歌所营造的艺术氛围。
- (2) 体验“热闹”与“安静”所带来的不同情绪,学习有表情地朗诵诗歌。

【活动准备】

两段不同风格的音乐、两幅不同意境的背景图、与诗歌内容相关的小图片。

【活动过程】

1. 游戏“为太阳公公、月亮阿姨找朋友”

以故事引入:从幼儿的好朋友谈起,小鸡和小鸭是好朋友,小花和小草是好朋友,太阳公公和月亮阿姨也想找到他们的好朋友。太阳公公说:“我喜欢热闹。”月亮阿姨说:“我喜欢安静。”谁是他们的好朋友呢?小朋友能帮太阳公公和月亮阿姨找一找吗?

提供橘黄色背景纸和黑色背景纸,分别弹奏两段不同风格(欢快跳跃与舒缓轻柔)的音乐,教师随音乐语言提示“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”,鼓励幼儿把小图片(与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物)送到不同的背景纸上。

和幼儿一起观察两组图片,说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁,他为什么是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。引导幼儿说出:太阳公公出来了,天亮了,小动物们都醒过来了,都到外面来玩了;月亮阿姨出来了,天黑了,小花、小草都睡着了。

2. 利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌,请小朋友们仔细听,诗歌里说到了谁,把他们从小图片中找出来,按顺序排排队。(教师用两种不同的语调示范朗诵:太阳出来了,小兔醒来了,小狗醒来了,白天真热闹;月亮出来了,小花睡着了,小草睡着了,夜晚静悄悄。)

(2) 随钢琴伴奏朗诵第二遍,请小朋友跟着朗诵,检查小图片是否排对了,并除去多余的小图片。

(3) 提问:为什么说白天真热闹?(小结:太阳出来了,小动物们都醒来了,大家在一起

^① 幼儿园语言教学设计诗歌教案《太阳和月亮》及评析[EB/OL]. (2011-10-03)[2014-01-03]. <http://www.lspjy.com/thread-148310-1-1.html>.



玩,白天真热闹。)

夜晚是怎样的?(小结:月亮出来了,小花、小草都睡着了,到处都很安静,夜晚静悄悄。)

一起念一念这首好听的诗歌。(有几张小图片藏起来了,小朋友能把这首诗歌念出来吗?)

3. 学习创编诗歌

(1) 老师把躲起来的小图片找出来(出示不同的两幅小图片),小朋友能把它们编进诗歌里吗?(请小朋友排列两幅小图片,然后根据图示念一念。)

(2) 请小朋友来找找躲起来的小图片(提供与之前不同的图片),排一排,念一念。

(3) 教师为幼儿创编的儿歌钢琴伴奏,一起念一念新编的儿歌。

小结:这首儿歌有个好听的名字,叫“太阳和月亮”,谁知道为什么叫这个名字?(这首儿歌讲的就是太阳公公、月亮阿姨和好朋友一起玩的事情。)

4. 游戏“和太阳公公、月亮阿姨一起玩”

小朋友愿意和太阳公公、月亮阿姨一起玩吗?请你听仔细,谁出来了?你可以怎样玩?鼓励幼儿听音乐做动作,两段不同风格的音乐交替,最后随太阳出来的音乐到外面玩。

【活动评析】

(1) 活动关注了幼儿的学习过程和教学策略的支架作用,从“先行组织者”的难点前置策略运用,到兼顾幼儿注意特点的图片暗示策略,真实分解了孩子的学习难点,“一玩、二找、三体验”环环相扣的活动程序,循序渐进地引领幼儿重组生活经验,记忆诗歌内容,感受音乐,创编诗歌,轻松而有趣味地获得了语言、音乐相结合的新体验。真实的,才是有效的;推动发展的,才是有价值的。教学活动要让幼儿有真正学习的机会,并最大限度地推动幼儿的发展。

(2) 活动体现了师幼互动的最高境界——教师和幼儿之间的滚动式互动。由找朋友游戏起始,教师简练有效的指导语便激起了一场密切的师幼互动。从找身边的朋友到帮太阳、月亮找朋友,幼儿从倾听教师的朗诵到给小图片排队再到自由创编,最后和太阳、月亮玩游戏,整个活动营造出了和谐温馨的情感氛围,分不清哪里是由老师发起的互动,哪里是由幼儿发起的互动,让幼儿完全陶醉其中。有效的师幼互动不仅推动了幼儿之间的同伴互动,提高了整个教学活动的效益,也感染了幼儿的活动情绪。有效的师幼互动,源于教师娴熟的教育技巧,体现了教师恰当处理活动中各因素之间相互关系的能力,同时也使教师的教学更有意义,使幼儿的学习更有意义。

案例二 《孤独的小熊》语言活动(小班)^①

【设计意图】

《孤独的小熊》是一则关于情感教育的故事,故事中小熊的孤独和快乐有着明显的对比,引发幼儿感同身受地体验小熊的孤独感,从而体会微笑面对朋友的重要性,使幼儿能设身处地地领悟对朋友“板着脸”是多么糟糕的表情。通过对这个故事的理解,幼儿会在以后与朋友的交往中逐渐构建和谐的伙伴关系。

^① 涵涵. 生活例子带动对故事含义的理解:语言活动“孤独的小熊”案例分析[EB/OL]. (2010-07-05) [2014-01-03]. <http://www.jy135.com/html/youerjiaoyu/xiaobanhuodong/xiaobanyuyan/29453.html>.

【活动目标】

- (1) 在生动形象的故事情境中,体验小熊孤独和快乐的情绪。
- (2) 了解微笑在交往中的重要作用,尝试用完整的语言表达。

【活动准备】

幻灯片、背景音乐、毛绒玩具小熊(系红领结,一个)、照片若干。

【活动过程】

1. 激发兴趣,引出主题

师:(出示玩具小熊,引起兴趣)今天,老师请来了一位小客人,你们看是谁?

幼:小熊。

师:我们一起看看它长什么样子?

幼:红色的衣服,脖子上有个红色的蝴蝶结……

师:可这只漂亮的小熊每天孤零零的,谁也不跟它玩,这是为什么呢? 猜猜看!

幼:它跟好朋友们吵架了,它打它的好朋友了……

教师由玩具小熊开始导入,提问小熊长得怎么样,激发幼儿对主人公“小熊”的兴趣。由“一只漂亮的小熊,为什么谁也不跟它玩”引入主题,引发幼儿思考,为欣赏故事做铺垫。

2. 欣赏故事

(1) 欣赏故事第一段:从开头至“小熊每天孤零零的,谁也不跟它玩”。

师:小熊先去找谁玩?

幼:小猪。

师:小猪和它玩了吗?

幼:没有。

师:小熊又去找谁玩? 它们玩了吗?

幼:小猴。也没有玩。

师:大家都不跟小熊玩,这时候小熊的心情怎么样?

幼:很伤心,很难过……

(2) 欣赏故事第二段:从“小熊找到大河马”至“你照着镜子瞧瞧”。

师:小熊问大河马,大河马是怎么回答的?

幼:你要对别人笑啊。

幼:好朋友们都喜欢看你笑。

(3) 欣赏故事第三段:从“小熊心里想”至故事结尾。

师:小熊真的笑了,小熊笑一笑,动物们发生了什么事情?

幼:小动物们都跟它玩了。

幼:动物们都跟它一起做游戏了。

师:动物们喜欢怎么样的小熊呢?

幼:喜欢爱笑的小熊。

教师小结:小动物们喜欢的不是小熊的圆鼻子,也不是它脖子上的红领结,而是好看的微笑。

3. 观看照片,自由讲述

师:今天老师还给你们请来了两位小朋友呢! 大家看第一张,她脸上的表情怎么样?



幼：她噘着嘴巴。

幼：很生气的样子……

师：我们再来看一张照片，她脸上的表情怎么样？

幼：她很开心，在笑……

师：你喜欢哪一张？为什么？

幼：笑的那一张照片。

幼：因为她笑了很好看、很漂亮……

教师小结：原来大家都喜欢开心的朋友，不喜欢板着脸的小朋友，“板着脸”可真是件糟糕的事情啊！老师也喜欢小朋友的笑。小朋友笑的时候真漂亮！微笑不仅能使别人喜欢我们，还有利于健康呢！如果经常微笑，我们就很少生病，而且越长越漂亮呢！

【活动评析】

对小班的幼儿来说，他们很难理解“孤独”一词的含义，要让幼儿在故事中感受、表达漂亮的小熊为何孤独。所以，教师一开始就出示板着脸的孤零零的小熊，让孩子们讨论为什么小熊长得这么漂亮却谁也不愿意跟它玩。这就给幼儿们创设了一个想说、有机会说的环境。接着问：“那小熊心里会怎么样？如果你的朋友都不愿跟你玩你会感到怎么样？”幼儿们都说“不开心”“很难受”等，让幼儿们从自己的内心出发感受“孤独”的心情。在幼儿们寻找到小熊为何孤独的原因之后，教师问：“小熊应该怎样做，小动物们才愿意跟它玩？”孩子们大声说：“对朋友要微笑。”教师就巧妙地说：“听听小熊是不是照小朋友说的那样去做了？小熊笑了之后小动物们又是怎么样的？”让孩子们带着问题去听故事，有效地培养了幼儿有意倾听的良好习惯，帮助幼儿理解故事的内容。在活动的最后环节利用照片让幼儿做对比，通过幼儿的回答可以看出他们对故事的理解已经很透彻了，并且大胆地说出了自己的想法和意见。

本活动内容的设计既符合小班幼儿年龄的特征，又间接促进了幼儿语言认知、情感态度等的发展。

思考练习

1. 简述学前儿童语言教育的主要任务。
2. 学前儿童语言教育的研究方法包括哪些？
3. 简述学前儿童语言教育目标的结构。



单元2

0~3岁儿童语言的发展与教育



学习目标

- 了解儿童母语习得各个发展阶段的特点；
- 了解如何发展0~3岁儿童的语言能力；
- 了解0~3岁儿童语言教育中应该注意的问题。



案例导入

交流是学习语言的好途径

小王的儿子快一岁半了,可是不太会说话。一岁的时候还知道叫“妈妈”“爸爸”,叫得很清楚,可是现在也不叫了。小王心里很着急,带孩子去医院检查,发音器官没异常,又做微量元素检查,医生说缺铁、锌、钙、铜,只给开了三盒钙锌口服液。小王很担心儿子语言能力发展有问题,认为医生开的药并没有解决孩子的问题。后来医生通过仔细询问,发现小王和丈夫白天上班很忙,每天都是很晚才回家,根本就没有多少时间陪孩子。平时都是保姆一个人在家里照顾孩子,而保姆是个不太爱说话的人,也很少和孩子进行交流。最后医生建议小王找一个活泼点的爱说话的保姆来照看孩子,同时建议小王夫妻二人多和孩子互动。

其实,儿童语言的发展是语言学中最重要的研究课题之一,按照儿童语言发展的特点,大致可以将其划分为五个阶段,即出生后半年至1岁左右为喃语阶段、1岁左右的独词句阶段、1~2岁的双词句阶段、2~3岁的三词句阶段及4岁以上的流利语法阶段。^①大多数儿童的语言能力发展都是这样的,然而由于孩子本人的个体发育差异,尤其是儿童所处语言环境的差异,他们语言能力发育也会出现迟缓个性差异,小王的儿子既然发音器官发育正常,那一定是孩子的语言教育出现了问题。

^① 胡壮麟. 语言学教程[M]. 3版. 北京:北京大学出版社,2007.



第一课 0~1 岁儿童语言的发展与教育

一、0~3 个月儿童语言的发展与教育

(一) 0~3 个月儿童的语言发展

就像婴儿出生前的两三个月一样,婴儿在出生后的前三个月里继续对声音刺激进行感受并做出反应,他们尤其能够把母亲的声音从其他人的声音里辨别出来,如果能够听见母亲在身边说话,他们会平静得多。此外,这个时候婴儿已经能够对别人话语中流露出的感情做出反应。例如,当听到父亲愤怒的声音时,孩子就会表现出害怕甚至哭泣。在这个阶段后期,婴儿不仅能够区分父亲和母亲的声音,还能区分其他男人或女人的声音,也能知道是熟悉的声音还是陌生的声音。当然这个阶段儿童语言能力的发展并不仅仅表现在听力方面,在发音方面也开始有所表现,事实上,婴儿一般在出生后一到两个月时就可以发出一些可以识别的单音节,这些单音节主要以元音为主,如 a, e, o 等,另外还有些辅音 g, k 等。正是因为 0~3 个月儿童语言以单音节为主,所以人们通常把这个阶段叫作简单音节阶段,也有心理学家称其为“咕咕发音”阶段。^①



知识拓展

语言教育活动(0~3 个月)^②

父母对三个月以内的婴儿给予频繁的语言刺激,可以增加婴儿的发音率。父母在和孩子身体接触的同时宜尽量跟孩子说话,这种简单而又始终如一的谈话,对婴儿语言的发展起着十分重要的作用。要尽量提供各种不同的声音刺激,帮助婴儿迅速发展听力,但切忌强音和噪声。

1. 多抚摸、拥抱婴儿,并和婴儿进行面对面的语言交流

抚摸、拥抱、亲吻这些亲密的身体接触,会使父母和婴儿之间产生相互依恋的情感;和孩子说话、抱他、逗他,面对面地进行语言交流可以帮助婴儿建立起语言和动作的同步反应。

2. 睡前轻哼或播放摇篮曲,以训练婴儿的有意倾听能力

两至三个月的婴儿睡前倾听节奏舒缓、旋律优美的摇篮曲,有助于婴儿听觉器官和大脑机能的发展,并可以充分发挥无意注意记忆的优势,在调动婴儿愉悦情绪的同时,更能有效地提高婴儿有意倾听的能力。

^① 贝里曼,哈格里夫,赫伯特,等. 发展心理学与你[M]. 陈萍,王茜,译. 北京:北京大学出版社, 2001:111.

^② 张明红. 婴儿的语言教育活动(一)[EB/OL]. (2001-07-01)[2013-08-12]. [http://www.age06.com/ Age06Public/SPEAuditing/PostPreview.aspx? view&ContentId=45140](http://www.age06.com/Age06Public/SPEAuditing/PostPreview.aspx?view&ContentId=45140).

3. 开展早期阅读,初步激发婴儿阅读的兴趣

研究表明,婴儿满月以后,就开始出现早期阅读的兴趣和行为。成人可以在让孩子听和说的同时,选择一些适合这一年龄阶段的读物供婴儿阅读,如背景简单、色彩对比度强烈的图形、脸谱等,要求主要认知物突出、明朗,图书页面最好是大16开本的。家长可边指导婴儿观看画面边用语言进行讲解,每次阅读时间以1~3分钟为宜,阅读内容依婴儿的兴趣而定,不必频繁更换。

4. 做一些听音和发音的游戏

在婴儿安静的时候,成人可以先叫婴儿的名字,引导婴儿注意自己的口型,然后发出一些简单的音节,如a,e等,如果婴儿不感兴趣的话,可以在发这些音节的时候配以一定的音调变化,当婴儿学着发出这些声音的时候,成人可以立即重复他的声音。通过反复练习,婴儿很快就会发出一些简单的声音。

(二) 0~3个月儿童的语言教育

科学研究表明儿童语言的发展除了受自身身体发育情况及智力等内在因素的影响外,还受到语言环境、社会文化等外在因素的影响。因此,父母要经常给这个年龄阶段的儿童提供丰富多样的语言环境,经常给予孩子鼓励和支持,并尽量消除孩子的焦躁不安等不良情绪。

父母要经常和孩子说话,使孩子有尽可能多的机会感受语言,并从语言交流中获得积极的情绪体验。要多抚摸、拥抱婴儿,经常和孩子进行面对面的语言交流,比如开展早期阅读活动,为孩子多读书、讲故事从而激发婴儿的阅读兴趣。此外,还可开展一些听音和发音的游戏活动,如指向婴儿身边的物品,并告诉他名称。另外,在婴儿睡前,母亲尽可能让婴儿听摇篮曲等乐曲,继续训练儿童有意倾听。最后,当2~3个月的儿童进入语言的发声阶段之后,要尽量用标准的发音,说正确的话,并且对孩子自发的发音练习以及对父母声音的模仿要进行积极的回应,从而激发儿童学习语言的兴趣。有条件的父母可以对儿童进行双语教育,比如英语和汉语。

二、4~8个月儿童语言的发展与教育

(一) 4~8个月儿童的语言发展

和出生后的前三个月相比,4~8个月的儿童各方面的能力都有了较大发展,他们对这个世界开始充满好奇心,对周围事物的感知能力也变得更强大。他们的运动器官和智能器官进一步发展,他们甚至主动转动头部或者身体寻找父母,要求父母给他们看一些东西,弄出声音来听,甚至和他们交谈。在这五个月里,儿童发音的频率和多样性也开始急剧增加,他们开始能够发出一些连续的音节,因此有人把本阶段叫作连续音节阶段,也有心理学家把这个阶段叫作“牙牙学语”阶段。

这个阶段儿童语言发展总的来说有以下五个特点:

(1) 他们已经能够发出连续的音节,这些音节大多数以辅音和元音相结合,如他们常发出的音节有ba,ma,da,du等。此外,随着月龄的增长,他们开始能够发出一些重叠音节,如da-da,ma-ma,pu-pu等。



(2) 他们甚至开始学会同成人进行“交际”，他们在高兴的时候会对成人的语言做出适当的积极的回应。

(3) 他们能够准确地辨别出周围人的语调、语气和音色等方面的变化，从而能够理解这些变化所表达的情感并对之做出相应的反应。

(4) 他们开始懂得结合语境去猜测一些简单的词、身势语及命令的意思。

(5) 在这个阶段后期他们甚至开始使用“小儿语”，主动使用语音来吸引周围人的注意力。



知识拓展

语言教育活动(4~8个月)^①

1. 亲子阅读

家长与婴儿面对面地讲故事。家长阅读的方式可采用自问自答式，要拉长最后一个字音，阅读要绘声绘色。

2. 音乐指挥家

4个月的婴儿能够区分音高，6~7个月的婴儿能够区分简单的曲调，建议家长多给婴儿听一些优美、舒缓的音乐。

3. 照镜子

让婴儿认识身体的基本结构，培养婴儿语言理解的能力。在认识五官的时候要注意多重重复，学会一样再认一样。在照镜子的时候手要指着婴儿不要指着镜子。

4. 说儿歌

边说儿歌边做动作，可以促进婴儿的理解能力和语言发展能力，如“拉大锯，扯大锯，姥姥家，唱大戏，爸爸去，妈妈去，小宝宝，也要去”。注意，每次只教一个动作，不要每句一个动作。在教第一遍时，最后一个字音要加重。在教第二遍时，最后一个字音要拉长。在教第三遍时，最后一个字可以稍微停顿一下，主要目的是让婴儿来接字。

(二) 4~8个月儿童语言的教育

1. 语言刺激

在这个阶段父母要继续坚持用语言来刺激孩子，激发孩子模仿和学习发音的兴趣，父母要敏锐地发现孩子对什么东西感兴趣，从而使用强化、鼓励等方法诱导孩子发音，如孩子在5个月的时候就能认灯，父母可以指着灯不断地告诉他“这是灯”，通过这种方法可以使孩子建立语言和实体之间的联系，提高孩子对语言的理解能力。

2. 早期阅读习惯的培养

这个阶段的儿童特别喜欢节奏明快的儿歌、诗词等文学作品。尽管他们还不懂得这些文学作品中的意思，但他们非常喜欢其中有韵律的声音和欢快的节奏，因此，父母应该继续坚持自孩子出生以来的阅读习惯，在孩子睡前为孩子朗读儿歌、诗词等文学作品。需要注意

^① 4~8个月宝宝语言发展游戏[EB/OL]. (2010-02-01)[2014-02-25]. <http://www.chinababy365.com/zhishi/897144-1.html>.

的是,给孩子念儿歌的时候不要贪多,但一定要多念几次,以每天念1~2首,每首至少念3~4次为宜。为了取得较好的效果,父母在朗读的时候最好配以固定的丰富的表情和动作,使孩子的眼、耳、脑、手、足并用,从而起到更好的学习效果。

3. 模拟发音能力的培养

在本阶段后期,父母还应该注意培养孩子的模仿发音能力,比如父母可以与孩子面对面,用轻松愉快的口气与表情发出a-a, da-da, gu-gu等重复音节,并引导儿童注意父母的口型,每发完一次都要停顿一下,留给孩子模仿的机会。父母也可抱着孩子来到镜子前面,让他注意父母的口型和自己的口型,重复练习模仿发音。

三、9~12个月儿童语言的发展与教育

(一) 9~12个月儿童的语言发展

人们通常把这个阶段称为学话萌芽阶段,也有心理学家称其为早期语言阶段。从听力的角度讲,这个阶段儿童语言最显著的特点是对一些简单语句开始有了理解反应,9个月左右的婴儿能做出理解反应的句子有“跟妈妈再见”“躺下”等祈使句以及“猫在哪儿?”“吃奶吗?”等疑问句。到10个月后婴儿的理解反应更是迅速发展,甚至能够理解一些结构上更加复杂的句子,如“拍不倒翁睡觉”“你在哪儿洗的澡?”等。

这个阶段儿童语言的显著特点还包括以下几点:

(1) 与上一个阶段简单的叠音词不同,本阶段的儿童能够发出的不同的连续音节开始明显增加。

(2) 儿童开始能感知音调,所发出的声音音调开始多样化,母语是汉语的儿童在此阶段四声均出现,因此听起来很像说话。此外,还有研究发现儿童能够使用不同语调的发音形式,来表达需要帮助或者拒绝等多种意愿,或者表达激动、满足、惧怕、愤怒等多种情绪。^①

(3) 儿童语言开始出现文化适应倾向,即儿童开始更为频繁地使用母语中存在的那些声音,而母语中并不那么常用的声音开始被抛弃。



知识拓展

语言教育活动(9~12个月)^②

1. 丰富婴儿的生活内容,创设适宜的语言环境

生活是语言的源泉,只有丰富的生活才能为丰富的语言提供良好的环境。婴儿学习语言,需与周围的人、物、大自然、社会紧密联系,通过各种感官直接感知,如听、看、触、尝、闻等,获得相关的知识,继而发展语言。研究表明,如果婴儿的家庭语言环境较好,那么他开始说话的时间要比一般婴儿早,语言能力也较强。

^① 李宇明. 儿童语言的发展[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2004.

^② 张明红. 婴儿的语言教育活动(三)[EB/OL]. (2001-07-01)[2014-02-13]. <http://www.age06.com/Age06Public/SPEAuditing/PostPreview.aspx?view&ContentId=47022>.



2. 鼓励婴儿掌握新的语音,并反复进行练习

当婴儿试着学习一个新语音时,成人一定要及时给予鼓励,如鼓掌拍手叫好、亲亲他、摸摸他的头等。这种热情的鼓舞将使婴儿受到鼓励。当然,婴儿第一次尝试发出的语音,也许并不准确,成人可以用多种形式示范纠正,让婴儿及时调整,反复练习。

3. 在活动中伴随语言刺激,让婴儿学说话

在活动中,成人要和婴儿不断地用语言进行交流,成人应主动地与婴儿交谈,如和婴儿讲正在做的事情,讲将要做的事情,讲想要做的事情。这样可以使婴儿说话的机会增加,从而促使婴儿语言能力不断提高。

4. 开展早期阅读,初步培养婴儿良好的阅读习惯

给婴儿提供阅读图画书的空间和时间,培养婴儿良好的阅读习惯,教会他拿书的方法、阅读的正确姿势。成人应允许婴儿自己独立地看图画书。当发现婴儿一会儿把书拿倒了,一会儿又从后向前翻书,一会儿又连翻好几页等时,成人千万不要因此而制止他,因为这正好表明婴儿在“研究”和“探索”书。

(二) 9~12个月儿童的语言教育

1. 使用动作并培养模仿能力

父母及其他家人应该进一步引导孩子的理解能力并引导孩子用语言或者动作来回答问题或者要求。如可以缓慢而清晰地对他说“这是奶奶,奶奶”“那是姐姐,姐姐”,然后让他一边叫“奶奶”和“姐姐”一边指出奶奶和姐姐所在的位置。通过叫他做一些动作,让他来理解一些动词的意义,如“站起来”“坐下”“拍拍手”等。

2. 丰富生活内容以及语言环境

应该有意地丰富孩子的生活内容,从而提供丰富的语言环境。比如,在室内可以经常带孩子去厨房、卫生间、阳台等不同空间,在室外可以经常带孩子去超市的不同售货区域。使孩子有机会接触到不同的新事物,向孩子介绍这些新事物的名称,并对它们的用处进行简单讲解,从而丰富孩子的词汇量并加强他们对这些事物的认知能力。

3. 进一步培养早期阅读的习惯

最后,可以进一步引导孩子进行早期阅读,如教会孩子通过图片来认识一些简单的文字、数字等,初步培养孩子良好的阅读习惯。



知识拓展

适合0~1岁儿童的儿歌

1. 《小鸭子》

小鸭子,嘎嘎嘎,会游泳来会捉鱼。

2. 《小鼻子》

小鼻子,用处大,闻气味全靠它。

3.《小耳朵》

小耳朵,灵灵灵,样样声音听得清。

4.《小眼睛》

小眼睛,亮晶晶,样样东西看得清。

5.《小嘴巴》

小嘴巴,用处大,吃饭唱歌全靠它。

6.《小娃娃》

小娃娃,嘴巴甜,喊爸爸,喊妈妈,喊得奶奶笑掉牙。

7.《小宝宝》

小宝宝,怀里抱,一逗他就笑,再逗他还笑,老逗他老笑。

8.《点点窝窝》

点点窝窝,宝宝笑一笑,两个小酒窝。

9.《洗澡》

娃娃洗澡澡,肥皂变泡泡,泡泡散开喽,娃娃干净喽。

10.《喝牛奶》

小宝宝,喝牛奶,喝了又喝还不饱,抱着奶瓶舔舔舔。

11.《小飞机》

小飞机,嗡嗡嗡,飞到西,飞到东。

12.《小汽车》

小汽车,嘀嘀嘀,跑过来,跑过去。

第二课 1~2岁儿童语言的发展与教育

一、1~1.5岁儿童语言的发展与教育

(一) 1~1.5岁儿童的语言发展

这个阶段儿童开始真正学会使用语言去表达自己想要表达的意思。在这一点上,全世界的儿童大同小异,大多数儿童所说的第一个有意义的单词都将出现在这个阶段里。因为本阶段的儿童往往使用一个单词来表达一个比该词意义更为丰富的意思,所以这个阶段也被称为独词句阶段。因为孩子个体发育所处语言环境的差异,这个阶段往往会持续两个月到一年不等。开始使用语言的交际功能也是这个阶段儿童语言的特点之一,他们开始学会一些常用的社交用语比如说“是”“不”“再见”等。

1. 1~1.5岁儿童发音的主要特点

(1) 叠音。儿童能够熟练发出的声音往往是单个的、重叠的声音,这种重叠有两种情况,即音素重叠和音节重叠。如母语是英语的儿童有时候会把 bottle(瓶子)说成/ba:ba:/,把 doggy(小狗)说成 goggy,即音素重叠现象;母语是汉语的儿童把猫说成“猫猫”、把球说成



“球球”，则属于音节重叠现象。

(2) 省音。本阶段的儿童往往省略一些单词中的音段或者音节。如母语是英语的儿童经常会省去一些词的结尾辅音，如把 ball 读成/bɔ:/，把 dog 读成/dɒ/，另外有些单词中的非重读音节也往往被省略，比如把 away 读成/weɪ/，把 tomato 读成/mɑ:təʊ/，把 poop 读成/pu/等。

(3) 代替。母语是英语的儿童往往喜欢用浊辅音去代替清辅音，如 poop，有些儿童会读成/bu/；用爆破音去代替摩擦音，如把 sea 读成/ti:/；用滑音代替流音，如把 Lissa 读成/jisə/等。母语是汉语的儿童也经常做类似的代替，常见的有：用不送气音来代替送气音，如把“泼”说成 bō；用爆破音来替换舌面音，如把“这”说成 de。

2. 1~1.5 岁儿童词汇的主要特点

(1) 词类特点。从词类上讲，本阶段儿童能说出的多数词大多以名词和动词为主，其中的名词往往指向与他们饮食起居密切相关的具体事物，如食物、身体部分、玩具、家庭用具、动物、人的称呼等，动词往往指向与身体部位相关的行为和动作，如“拿”“吃”“喝”等。

(2) 词义特点。1~1.5 岁的儿童对词义的理解具有固定化倾向，他们往往把词的意思和某种固定的物体相联系，如认为“鞋”的意义仅指向自己的鞋子。与此相反，这个年龄段的儿童对词义的理解还有扩大化倾向，如有时候把年轻的男人也叫“爷爷”。当然从语义表达的角度讲，以词代句是这个年龄段儿童最为明显的特征，如他们说“水”的时候，可能是指“我想喝水”“那是水”“瓶子里面有水”等比较复杂的句子的意思。

(二) 1~1.5 岁儿童的语言教育

尽管 1~1.5 岁儿童对语言的认知能力和好奇心都有了较大的发展，但从本阶段儿童语言的特点不难看出，他们的语言能力还处在比较初级的阶段，理解能力非常有限，还不能完整地表达自己的思想，许多时候还需要借助肢体语言与成人交流。因此，成人对儿童进行语言教育时应该充分调动孩子说话的积极性，要使用规范的语言并结合动作和语境来提高孩子对语言的理解能力。针对本阶段儿童语言发展的特点，成人可以从以下几个方面展开对儿童的语言教育：

1. 扩大词汇量

针对本阶段儿童能够认识的事物开始增加以及理解能力开始增强的特点，成人应该在生活中随时随地注意帮助儿童掌握新词，扩大词汇量。例如，当儿童看见汽车时告诉他“汽车来了”，当儿童看见花朵时，告诉他“这是花朵”，随后分别教他学着说“车”和“花”。

2. 充分运用语境

波兰著名人类学家和语言学家马林诺夫斯基在《原始语言中的意义问题》中明确提出，人们对话语意义的理解离不开当时正在发生的人类活动，他把这种活动称为情景语境。在马林诺夫斯基看来，一切社会中的儿童都是通过情景语境来学习语言的。因此，成人在教本阶段儿童说话时，应该尽量丰富言语语境，并辅以相应的动作或者肢体语言使儿童明白单词或者话语的意思。



知识拓展

语言教育活动(1~1.5岁)^①

1. 将语言与行为结合起来

例如,带婴儿出去玩时就要对他说:“宝宝,我们出去玩。”看见爸爸回家了,就对孩子说:“宝宝,爸爸下班了。”

2. 教婴儿说出各种事物名称

这是教婴儿学习说话的基础,说出事物的名称越多越好。

3. 教婴儿学会说“这是什么”“那是什么”等短句

如果孩子能说出“汽车”“球”等名词以后,可以指着这些事物问他:“这是什么?”“那是什么?”教婴儿学会用“汽车”“球”等单词来表达,以后逐步转为会用“这是汽车”“那是球”等短句来回答。

4. 教婴儿学习一些简单句

婴儿用句子来表达语言,首先是从说简单句开始的。因此,大人要注意在生活中多用简单句同婴儿交流,如宝宝笑、吃饼干、妈妈坐、宝宝乖、宝宝穿衣、爸爸推车等,这些简单明了的主谓结构和谓宾结构的短句,婴儿听多了自然就会模仿。另外,对这些简单句也可以有意设置一些情境引导婴儿表达出来,如大人和婴儿一起做游戏,大家都开心地笑了起来,爸爸可以问婴儿:“妈妈怎么了?”引导孩子说出“妈妈笑”;又如爸爸做一个推车的实景,问婴儿:“爸爸在干什么?”引导他说出“爸爸推车”或“爸爸上班”等简单句。

5. 背简短儿歌和小古诗

刚开始大人要一句一句地将整首儿歌或古诗反复背诵出来,不要求婴儿马上跟着背诵,时间长了,往往是大人背诵前面的内容,婴儿附和着说最后一个字或几个字。如妈妈说“床前明月……”婴儿马上接着说“光”。以后妈妈只说前面的两个字,婴儿就跟着说后面的三个字,再以后自己就会背出整首诗。教婴儿背儿歌和古诗是训练婴儿口语的有效方法。

6. 教婴儿用词或短句表达自己的需求

这一时期婴儿有需求,不要马上满足他,要“逼”他用词或短句来表达,哪怕是一个字也好。如婴儿一手拉着妈妈,一手指着门,意思是要出去玩。这时,大人不要马上回应,应该教婴儿说“出去玩”。先“逼”他说出一个“玩”字也是好的。如果不逼婴儿说话,他就总不想说话。许多婴儿一直到2岁还不愿说话,一个重要的原因就是孩子在1.5岁左右的时候,家长害怕他哭闹习惯于满足他的身体语言的要求。

(三) 激发儿童语言表达的愿望

尽管本阶段儿童已经开始学会使用独词句来表达自己的意思,但有时受情绪或性格等其他因素的影响,某些儿童张口说话的愿望并不是很强烈。这时父母需要经常鼓励孩子,让他们在轻松愉悦的氛围下自然地学说话。根据孩子不同的性格特点,父母要因材施教,耐心

^① 1岁至1岁半语言能力培养与训练方法[EB/OL]. (2008-04-10)[2014-02-06]. <http://forum.5721.net/archiver/tid-183256.html>.



引导,持之以恒,即使孩子的发音不正确也要经常鼓励他,教他发出正确的声音。对于孩子的某些要求应该延迟满足,如教孩子说出所要东西的名字之后再东西交给他。



知识拓展

婴儿语^①

当成人向幼儿说话时,他们的语言不同于成人间交谈的语言,他们使用的是成人儿童语域,更为口语化的名称是“儿童语”或“妈妈语”。对婴儿语的研究大多数是在儿童的家庭中通过观察照料者,主要是母亲与孩子的交流来进行的,但托儿所老师以及其他成人(即使不熟悉儿童的成人)也有使用婴儿语的特点,较大儿童向较小儿童说话时亦然。对婴儿语特征的研究正在几种不同的语言中进行,各种语言的婴儿语自然在细节上存在差别,但它们也表现出一些共同特征。

婴儿语的基本特征是什么? 婴儿语的特点可能有一百多个,凯瑟琳·斯诺和查尔斯·弗格森认为婴儿语有三个最基本的特点:简化、清晰化和富于表现力。简化表现为句子结构和词汇短小而简单;言语清晰化表现为语速慢、发音清楚;富于表现力则表现为使用昵称和委婉语等特点。有的父母决心在对自己的孩子说话时不使用婴儿语,但是几乎可以肯定,他们在避免少数特征,如昵称和辅音代替的同时,却无法避免其他许多特征,如句子结构和词汇简化以及发音放慢和清晰化。前面我们已经提到,婴儿语在有些方面与幼小儿童的语言相似,它们都很简单,都有“辅音替代”等现象,如成人对儿童说话时也像小孩自己说话一样,将“come on”说成“tum on”。

二、1.5岁~2岁儿童语言的发展与教育

(一) 1.5岁~2岁儿童的语言发展

在1.5岁以后,儿童能说的话开始多了起来,与上一个阶段不同的是,大多数孩子变得表达欲望很强烈,甚至有些父母很夸张地说孩子“在一夜间就什么都会说了”。这个阶段儿童语言能力发展最显著的特点如下:

(1) 词汇量增加了,开始说“双词句”,即由两个单词组成的句子,到2岁左右的时候甚至开始出现“三词句”。

(2) 简单句法开始出现,儿童说出的双词句中95%左右单词的词序是恰当的。^②

(3) 儿童开始通过句法来理解句子。

一般认为,这个阶段儿童语言的发展可以细分为三个时期,每个时期都有各自的特点:

1. 第一时期(16~18个月)

这个时期儿童语言的特点主要有五个:

(1) 儿童能理解简单的语句,他们能理解的词远远多于所说出的词。

^① 贝里曼,哈格里夫,赫伯特,等. 发展心理学与你[M]. 陈萍,王茜,译. 北京:北京大学出版社,2001: 119-121.

^② 胡壮麟. 语言学教程[M]. 3版. 北京:北京大学出版社,2007.

- (2) 儿童能够理解并喜欢简单的儿歌、童谣和故事等。
- (3) 儿童开始理解并执行成年人的指令。
- (4) 喜欢翻阅图书并且“指指点点”“叽里咕噜”，好像在讲解。
- (5) 开始对所看到的物体进行命名。

2. 第二时期(19~21个月)

这个时期儿童语言的特点主要有五个：

- (1) 常用的词语急剧增多，儿童开始以清醒时平均两个小时学一个单词的速度学习单词。
- (2) 能够理解并执行两个动作要求的命令。
- (3) 喜欢听人反复讲述一个故事。
- (4) 经常提出问题，说出的话语中疑问句较多。
- (5) 在提到自己时，总是用名字代替。

3. 第三时期(22~24个月)

这个时期儿童语言的主要特点有以下五个：

- (1) 能够理解并对成人提出的问题做出正确的回应。
- (2) 前一个阶段出现的叠音及替换等“婴儿语”现象逐渐消失。
- (3) 双词句虽然仍占优势地位，但已经可以说出少量三词句。
- (4) 与成人的交往主要借助语言，辅助的动作及身势语等相应减少。
- (5) 能理解的词类不仅仅局限于表示事物或动作的实词，开始理解一些虚词，如表示方位的介词、表示时间的介词。^①

(二) 1.5岁~2岁儿童语言的教育

考虑到本阶段儿童学习和使用语言的能力大大增强，父母应该为儿童提供良好的语言榜样和语言示范；另外，针对儿童求知欲旺盛，好奇心大大增强，话语中疑问句较多的情况，成人应该主动和耐心地回答儿童所提出的问题；继续开展早期阅读活动，让儿童倾听文学作品，适当观看儿童动画片，鼓励儿童复述所听过或者看过的内容；在游戏中积极进行词语练习，可以开展“词语接龙”“小喇叭”等游戏活动。



知识拓展

语言教育活动(1.5岁~2岁)

(1) 教婴儿学说主谓宾句式的语句。在婴儿会说简单句的基础上学说含有主谓宾句式的完整简单句，如“宝宝吃饭”“我们出去玩”“爸爸回家了”“小狗玩皮球”等。家长应在生活中随时随地教婴儿说这种句式。这些伴随生活情节的语言，婴儿容易理解和模仿。

(2) 教婴儿回答疑问句。在生活或游戏中教婴儿回答“某某东西在哪里”等疑问句，如将孩子喜欢的玩具小皮球、小汽车等，放在他看得见但拿不到的地方或藏起来，问婴儿：“小皮球在哪里？”一边鼓励他去寻找，一边教他说出“在这里”或“不知道”“没看见”“找不

^① 张加蓉，卢伟. 学前儿童语言教育活动指导[M]. 2版. 上海：复旦大学出版社，2009：26.



到”等话。这种训练也可以在户外随时进行,如抱着婴儿边走边问“树在哪里”“滑梯在什么地方”等,让婴儿回答。

(3) 教婴儿学习形容词。成人在生活中要利用实物、图片或日常生活经验,经常向婴儿说说各种物品的特性,如“大苹果,小苹果”“红蝴蝶,黄蝴蝶”“熊猫胖,小猴瘦”“大象高,小狗矮”等。

(4) 教婴儿回答小故事中的问题。这一时期的婴儿语言理解能力有了较快的发展,婴儿也喜欢听故事。成人要学会抓住时机,每讲完一个故事都要对婴儿提一个小问题让他回答。例如,讲完龟兔赛跑的故事,可以问婴儿:“谁赢了?谁输了?”婴儿若答:“乌龟赢了,兔子输了。”成人可以接着问:“为什么乌龟赢了,兔子输了?”回答问题的准确性不是最重要的,关键是培养婴儿回答问题的兴趣,以训练他听和说的能力。

(5) 教婴儿理解选择式问句。成人在生活中可以让婴儿回答选择式的问句,如家长准备好一些物品,然后依次问婴儿:“你是要饼干,还是要糖果?”“你是要香蕉,还是要苹果?”“你是要布娃娃,还是要小汽车?”让婴儿做出选择并回答。

(6) 继续教婴儿背诵儿歌或顺口溜。两岁左右的婴儿,其发音器官尚未发育成熟,往往吐字不清,如将“老师”说成“老西”,这是很正常的,但可以通过教婴儿背儿歌或顺口溜,训练婴儿逐步把字音发准,这是一个十分有效的方法。

第三课 2~3 岁儿童语言的发展与教育

这个阶段通常被称为简单句阶段,或者三词句阶段。一般认为这个时期是人类学习语言的关键时期,如果说在上一个阶段儿童的词汇量的增长开始有了质的飞跃,那么在这个阶段里,大多数儿童的语法能力得到了飞速的发展,儿童开始以句子的形式与成人交流。因此,从母语习得的角度来讲,这一时期是儿童语言发展最为迅速的时期。根据本阶段内儿童语言发展特点的差异,可以将本阶段分为两个时期,第一个时期是2~2.5岁,第二个时期是2.5岁~3岁。

一、2~2.5 岁儿童语言的发展与教育

(一) 2~2.5 岁儿童语言的发展

儿童在本阶段基本上能理解成人所说的句子的意思,并且能够按照成人所发出的指令做出相应的行为或者动作。大部分儿童在本阶段后期母语习得接近完成。

从发音的角度讲,大多数儿童已经基本上学会了母语语音系统中的所有音位,换言之,他们已经能够发出母语当中所有可能出现的声音并且能够准确地区分出哪些声音是母语中可能出现的声音,哪些声音可能是来自另外一种语言的声音。

从词汇的角度讲,儿童所掌握的词的数量继续猛增,他们能够熟练使用的词汇已经远远不局限于上个阶段中与他们日常生活相关的名词和动词等基本词汇,语言当中用于表示事物性质的以及充当语法功能的词类,如形容词、介词、副词等也开始大量出现,尽管他们有时

候对这些相对比较抽象的词的使用并不是很熟练。

在句法方面,句子的“雏形”开始显现,本阶段儿童语言的显著特征之一就是三词句开始出现,这些三词句就像是“从表达完整而意义复杂的潜在长句中抽出来的样品”^①。语言发展专家罗杰·布朗指出,在他研究的三个儿童的话语当中虽然不会出现像“mother gave John lunch in the kitchen”这样复杂的句子,但儿童的话语中如果出现这种句子的任何成分的组合,那么这些成分的组合一定是正确的。

(二) 2~2.5岁儿童语言的教育

继续丰富儿童的生活环境,让儿童有机会多听、多看、多说和多练;同时鼓励儿童和其他同伴之间进行相互模仿和相互交流等行为;适当地帮助和矫正儿童语言的使用;将语言的使用融入儿童所喜欢的游戏;组织多种多样的语言教育等。



知识拓展

语言教育活动(2~2.5岁)

(1) 让婴幼儿多看、多听、多说、多练。成人可以有计划地带领婴幼儿直接观察、接触外界物体,积累感性经验。此外,婴儿还可以通过看书、图片、电视等获得现实知识。成人要让婴幼儿多听故事,邀请同伴交谈,听各种声音;给婴幼儿创设说的环境,与婴幼儿多交谈;还要注意在实践中婴幼儿对语言的学习掌握情况。

(2) 鼓励婴幼儿同伴间相互交谈和模仿。

(3) 在多种形式的游戏中练习说话。可通过儿歌、故事等载体穿插游戏活动,学习口语。例如,朗读《大卡车》:“大卡车,运货忙,嘀嘀嘀喇叭响,运来一车大苹果,我请大家尝一尝。”妈妈问:“大卡车今天非常忙,要运货,会运什么呢?”让幼儿闭上眼睛。然后妈妈把苹果放入车中,“嘀嘀嘀”地开过来,问幼儿:“大卡车运来了什么货物?”让幼儿说出大卡车运来了苹果。学习儿歌《大卡车》,反复几遍后,妈妈说上半句,让幼儿接下半句。幼儿熟悉儿歌后,可试着改编儿歌。例如,将苹果换成西瓜、菠萝、橘子、香蕉等。请幼儿扮演小司机和装卸工,将筐中的水果一个接一个地传递到妈妈手中,这样更能激发幼儿学习儿歌的兴趣。

二、2.5岁~3岁儿童语言的发展与教育

(一) 2.5岁~3岁儿童语言的发展

儿童的母语运用能力在这个阶段继续得以发展,儿童所掌握的词汇进一步丰富,他们已经能够熟练使用“不”“都”“再”等副词,他们还能使用极少量的数词和连词。这个时期儿童语言主要有如下特点:

(1) 从句子类型上来讲,本阶段儿童所说的句子仍以简单句为主,但语法结构逐渐完整和复杂。所谓简单句是指结构相对简单但句子内基本成分齐备的句子,如“主谓”类型的句子,在汉语中“妈妈吃”“朵朵饱了”等就属于这种类型。除此之外还有些类似于“打他”之类

^① 胡壮麟. 语言学教程[M]. 3版. 北京:北京大学出版社,2007.



的述宾句以及“爸爸看我”等主谓宾句。这个时期儿童的表达欲望开始变得强烈,有些儿童甚至已经开始使用复合句来表达意愿。当然,从语法的角度讲,这里的复合句并不是严格意义上的复合句,因为儿童这时候说出的复合句往往缺乏成人复合句中本应出现的连词或者关联词语。比如,“风大,宝宝咳嗽”就属于这样的复合句。

(2) 从词汇上来讲,儿童所能使用的词的数量增长迅速,常用的词类除了动词和名词之外,相对抽象的词类如形容词、副词和代词的比例进一步提高,但和上一阶段相比更为抽象的数词和代词则没有什么增加。对于一般儿童来讲,这个时候能够熟练使用的词汇大约有1 000个。另外,这个年龄阶段的儿童已经会使用第一人称代词“我”,并学会使用这个词来表达自己的意愿和要求。

(3) 儿童的理解能力也得到不断提高。儿童理解能力提高的重要原因在于他们的认知能力得到了进一步发展,如他们已经初步拥有了一些抽象概括能力。他们开始理解一些在语义场中处于上义位的词,如“水果”“动物”“车”等。此外,不同于以往任何阶段,在本阶段,儿童开始能理解结构较复杂的句子并能对成人的指令和要求做出正确的反应。然而,在口语方面,他们的语法运用还比较有限,即尽管他们能够理解结构复杂的句子,但并不能说出这样的句子。



知识拓展

语言教育活动(2.5岁~3岁)

(1) 创设一个好的语言环境。只要幼儿醒着,成人就要让幼儿无时无刻不在听、说、读,即使是大班的内容,2岁的幼儿一样也能记住,如大班绕口令《七个果子》“一二三四五六七,七六五四三二一,七个阿姨来摘果,七个花篮手中提,七个果子摆七样,苹果、桃子、石榴、柿子、李子、栗子、梨”。家长与幼儿在平时散步、游戏、走路时,都用有表情、有节奏、有动作的方式来读,只是不做任何要求,让幼儿认为是无意的,实则是在无意的环境中加强语言刺激。3岁是“隐性吸收性”心理阶段,其学习模式就像摄像机一样,在无意识中可吸收大量的知识,具有无限的学习潜能。

(2) 激发幼儿听、说的欲望。对于2~3岁的幼儿来说,“想”和“愿意”是关键的关键,“想”的前提是“兴趣”。兴趣的来源不仅在于内容本身,还在于成人能否激发幼儿说的欲望。

(3) 用积极的态度对待幼儿的听、说活动。2~3岁是幼儿学语言的预备期,要让幼儿感觉到,自己说的时候有听众,这会让幼儿充满说的自信,为下一次张嘴说他想说的话奠定基础。有时,家长可能听不懂幼儿说的是什么,但即便是这样家长也要微笑着看着幼儿,鼓励他把话说完。家长要将幼儿看成自己的朋友,朋友之间的交流和沟通是平等且愉快的。

(4) 培养婴幼儿的阅读能力。家长尽量不给幼儿阅读的任务和压力,让幼儿在轻松、愉快的环境中阅读,并对幼儿的阅读材料进行分类,如哪些是适合和成人一起阅读的,哪些是适合听录音的,哪些是适合幼儿自己阅读的。在一天中,成人要给幼儿安排固定的阅读时间,让幼儿养成良好的阅读习惯。

（二）2.5岁~3岁儿童的语言教育

1. 继续训练儿童的听力

良好的听力和良好的听觉习惯是儿童语言能力发展的重要条件。行为主义心理学认为，儿童学习母语的过程即是刺激反应过程。而刺激主要是指儿童通过母语输入获得语言能力。母语刺激的主要形式有故事、儿歌等儿童文学作品，这些作品中往往有较为生动的描写、优美的语言和有趣的情节。在成人向儿童讲述这些作品的过程中，儿童不仅语言能力得到发展，他们的情操也会得到陶冶。

2. 提供适合儿童的卡通读物

由于儿童的生活阅历有限，他们很难体验一些人、事、物或者现象，因此成人所提供的色彩鲜艳、大小适中的图书等读物就成为儿童发展语言和了解社会的有效途径。在儿童翻阅图书或者听成人阅读的过程中，他们的知识和视野都会得到拓展，而且他们可以从形象和符号两个层次加深对语言的理解，从而有利于他们语言能力的发展。

3. 开展丰富多彩的游戏活动

好玩是儿童的天性，因为游戏具有很强的趣味性，儿童在游戏的过程中心情愉悦，思维敏捷，因此游戏成为儿童最喜爱的活动之一。成人可以利用儿童喜欢游戏的心理特点，把语言教育和游戏活动有机结合起来。比如，鼓励儿童和其他小伙伴玩“躲猫猫”的游戏，可以激发他们的交际意愿，从而促进他们语言能力的发展，类似的游戏还有过家家、玩水、玩沙等。

4. 利用日常生活对儿童进行随机教育

在日常生活中，成人经常会发现儿童说话中的问题，如发音不清晰、发音不准确、用词不当、语法错误等。教育者应该通过适当的方式对儿童的这些错误或者不良习惯及时进行纠正。但应该注意的是，任何形式的纠正都不应该引起儿童的反感，以免打击儿童说话的积极性。



知识拓展

适合 2~3 岁宝宝的小故事四则

三把小伞

三个兔宝宝要去看望奶奶。

兔妈妈说：“太阳太晒了，给你们一人一把小伞。”

穿红色裙子的兔宝宝举着小红伞，穿蓝色裙子的兔宝宝举着小蓝伞，穿黄色裙子的兔宝宝举着小黄伞。三个兔宝宝唱着歌，向奶奶家走去。

“呜——”一阵大风吹来，兔宝宝们被吹上了天。大家使劲儿抓住伞，在天上飞呀飞。

风小了，兔宝宝们落到一棵树上。

兔奶奶戴上老花镜：“啊呀，我的树上怎么开了三朵花？”

三个兔宝宝哈哈笑：“奶奶，我们是您的宝宝呀！”

兔奶奶望着三个兔宝宝说：“真是三个好乖乖。”



苹果睡着了

回到家里洗洗手,鼠宝宝和妈妈一起吃晚饭。

天黑了,鼠宝宝要睡觉了。躺在床上,鼠宝宝闻到一股诱人的苹果香味。“妈妈,我要吃苹果。”“快睡吧!乖宝宝,苹果已经睡着了。”

“啪嗒,啪嗒!”鼠宝宝要看看,苹果是不是真的睡着了。

盘子里,一个个红苹果一动不动地挤在一起。哎呀呀!苹果真的睡着了。

“妈妈,苹果宝宝睡着了,我也要睡了。”鼠宝宝爬上床,盖好被子,睡觉了。

爱哭的胖胖熊

胖胖熊两岁了,可是很爱哭鼻子,遇到什么事都要哇哇大哭。

一天,胖胖熊被一个小石头绊了一跤,虽然一点也不痛,可他还是大哭起来。胖胖熊趴在地上哭呀哭呀,越哭越伤心,泪水哗哗地往下掉。

石头上,有一只小蚂蚁正在睡觉,忽然它觉得身上湿乎乎的。小蚂蚁说:“呀,下雨了!下得真大啊!”它抬头一看,对不对,不是下雨,是胖胖熊在哭呢。

小蚂蚁问:“胖胖熊,你为什么趴在地上哭呀?”

胖胖熊伤心地说:“呜呜呜,我摔倒了。”

小蚂蚁奇怪地问:“摔倒了,你为什么不起来啊?”

胖胖熊边哭边说:“呜呜呜,我等妈妈来扶我。”

小蚂蚁哈哈大笑,笑呀笑呀,不小心从石头上摔了下来。“哎呀——”

胖胖熊吓了一跳,赶忙伸手去扶小蚂蚁,哪知,小蚂蚁一骨碌爬了起来,自豪地说:“我们小蚂蚁摔倒了,才不要人家扶呢。”

胖胖熊一听,特别不好意思,连忙也一骨碌爬了起来,挺着胸脯说:“我们小朋友摔倒了,也不要妈妈扶。”

小帮手

兔妈妈有三个兔宝宝。一天,兔妈妈不在家,兔宝宝们想:我们要帮妈妈干点活。他们找呀找,看到厨房里桌子上有一堆菜。

一个兔宝宝拿起萝卜,说:“萝卜,萝卜,听话,我来给你洗洗脸。”

一个兔宝宝拿起白菜,说:“白菜,白菜,听话,我来给你洗头发。”

一个兔宝宝拿起西红柿,说:“西红柿,西红柿,听话,我来给你洗洗澡。”

兔妈妈回来了,看见桌子上摆着洗好的菜,兔宝宝们脸上还淌着汗,心里全明白了。

她把三个兔宝宝搂在怀里,高兴地说:“真是妈妈能干的小帮手。”

第四课 0~3岁儿童语言教育中应注意的问题

一、充分了解儿童个体语言发展的差异性

儿童语言发展既有普遍性又有差异性,主要受到先天和后天因素的制约。北京大学心

理系著名学者吴天敏和许政援曾经用纵向法对五个婴儿从出生到3岁这一时期的语言发展做了记录并做了系统的分析。^① 他们发现尽管儿童语言发展的顺序和阶段不变,但他们的语言发展却具有个体差异性。

这些差异性主要表现在以下几个方面:

(1) 语音上,在开始发连续音节的时间上,有3个儿童在5个月左右,而且发音数量也较多。另外两个儿童则分别早于或者迟于这个时间1个月左右。

(2) 句子和词汇的掌握上,儿童的语言发展也有差异。在心理学家吴天敏和徐政援所观察的5个儿童中,有1个儿童在说出的句子长短和复杂性方面远远早于另外4个。在抽象词类的掌握方面,也有类似的差异。他们另一个重要发现是言语发展较快的儿童并不一定在各个方面都比其他儿童快。

吴天敏和徐政援指出,0~3岁儿童语言发展的过程是在一定机制发展的基础上,完全在成人教育下进行的。前者是内因,如儿童最初都发出一些最基本的韵母,这是影响儿童语言发展的内在因素;而成人语言的影响和教育则是外在因素。只有在内因的基础上,成人将一定的音和具体事物联系起来,并为儿童的语言发展提供良好的外在条件,儿童语言能力才能得到比较迅速的发展。因此,成人要细心观察和了解儿童语言发展的特点和状况,制定出一个符合儿童语言发展特点,促进儿童语言在原有水平上不断提高的教育方案。

二、处理好专门的语言教育活动和渗透的语言教育活动的关系

儿童年龄越小,越要在专门的活动之余,把语言发展工作渗透到各项活动和日常活动之中进行,使语词与情境密切配合,使抽象的符号具体化。这样既可以帮助儿童理解,又可以引导儿童说出更多的词。

三、处理好语言模仿和语言创造的关系

模仿是儿童语言发展的一种重要方式,是儿童一种重要的内化能力。无论是学习语音还是词汇或者是语法,儿童都是从模仿开始的,在模仿的基础上不断修正,从而最终掌握语言。因此,成人所提供的正确的语言示范是儿童模仿语言的重要基础和前提。成人需要设置条件让儿童有机会反复练习并做到示范与练习相统一。

成人除了要给儿童不断创造模仿语言的机会外,还需激发儿童自我表达的欲望。因为从某种程度上讲,每个人所讲出的语言都是独特的,这也是语言创造性的表现之一。人类可以使用语言去和他人交流,毕竟人际交往功能是语言最重要的功能之一。

综上所述,儿童的语言具有创造性,但模仿学习在语言获得中仍起着重要的作用。因为创造必须要以一定的范型为基础,它是对已有范型的概括和新的组合,既是新颖的又是以模仿范型为基础的。

^① 吴天敏,徐政援. 出生到三岁儿童语言发展记录的初步分析[J]. 心理学报,1979(2).



思考练习

1. 简述 0~3 个月儿童语言的发展。
2. 简述 4~8 个月儿童语言的发展。
3. 简述 9~12 个月儿童语言的发展。
4. 简述 1~1.5 岁儿童语言的发展。
5. 简述 1.5 岁~2 岁儿童语言的发展。
6. 简述 2~3 岁儿童语言的发展。
7. 简述儿童个体语言发展的差异性。



单元 3

3~6岁儿童语言的发展与教育



学习目标

- 了解3~6岁儿童语音发展的内容及特点;
- 了解3~6岁儿童词汇发展的内容及特点;
- 熟悉3~6岁幼儿语法发展与教育的内容。



案例导入

发音的小问题

3岁多的明明已经上幼儿园小班了,但平时说话时,好多发音还是不清楚。比如,他爱吃的巧克力,总说成“巧特力”,“哥哥”也叫不清楚,总是叫成“多多”。明明的妈妈很担心,担心明明的语言能力发展出了问题,她向明明的老师请教,老师让明明的妈妈放心,老师说幼儿在3岁左右时,有些音发不准是没有关系的,可以慢慢纠正,并不是明明的语言能力差。

3岁左右的幼儿听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱,对个别相似音的分辨还可能混淆,如b和p,d和t。正确的发音一般比听音困难。例如,不会发舌根音g,k,常以舌尖音d,t代替,将f发成h,如“发芽”说成“花芽”。韵母发音的正确率较高,声母较低。儿童发错最多的音是翘舌音zh,ch,sh,r和齿音z,c,s。

第一课 3~6岁儿童语音的发展与教育

语言具有二重性,即任何语言都是由语音和语义两个层次组成,其中语音是语言的物质外壳,语义是语言所要表达的内容。然而无论是语音还是语义都有两种形式,即词汇和语法,任何语言的词汇和语法都是由语音和语义结合而成。由于任何语言的语法体系都过于庞大,对于3~6岁的学前儿童来讲,很难系统地掌握母语的全部语法内容,因此在他们的语言学习上,掌握母语的语音体系,学得一定数量的词汇,并以此表达一定语义内容就显得尤为重要。本课将主要从语音和词汇入手,来谈一谈3~6岁儿童语言发展的特点,并提出对



他们进行语言教育的基本原则和方法。

一、3~6岁儿童语音概述

(一) 3~6岁儿童语音发展的特点

从本质上讲,任何语言的声音都是第一位的,正因为有了语音,人和人之间的交流才得以进行。人们在进行交流的过程中,主要是通过语音来判断他人的表达意图。以词为例,当人们听到某个声音或者某个声音串的时候,会把这个声音或者声音串与所要表达的事物联系起来,从而能了解这个词所要表达的意思。儿童是否能够听懂别人所发出的声音,以及他们的发音是否正确,会直接影响他们和别人交流的效果。因此,儿童语音能力的发展主要体现在他们能否准确发音以及能否正确辨音这两个方面。

对于3岁左右的儿童而言,他们的辨音能力已经发展得很好,基本上可以和成人正常交流,但因为有些音听起来比较相似,如送气的爆破音p和不送气的爆破音b,以及类似的另一对音d和t,经常让儿童听起来感觉困惑,因为他们经常搞不清楚它们之间的区别,从而误解成人的意思。尽管如此,相对于辨音而言,儿童正确发音的能力发展得还要相对迟缓一些。对于母语是汉语的儿童而言,韵母的发音学会得比较快,而某些声母,比如翘舌音zh, ch, sh以及齿音z, c, s, 儿童发错的较多。但大多数孩子到了4岁左右时,都能准确辨别出母语中存在的全部声音,同时也能准确地发出这些声音。

儿童最终能够发出母语中所有的声音,得益于他们所建立的语音自我调节机制。即在准确听懂别人发音的基础之上,学会控制和调节自己的发音器官。他们一方面自觉地模仿别人的发音,另一方面不断地纠正自己的错误发音。这种发音机制的外在表现包括以下几点:

(1) 他们能够有意识地去发现别人发音的特点,如发音的腔调、语调等,他们还能准确地发现别人所发出的错误的读音,并进行纠正。

(2) 他们还能有意识地调节自己的发音,尽量使发出的声音和所听到的声音一致。如果他们发现自己无法准确地发出某些声音,他们会主动地求教。

(二) 影响3~6岁儿童语音发展的因素

影响儿童语音发展的因素是多方面的,但其中起决定性作用的主要有两点:一是儿童的生理因素,称为内因;二是儿童所在的语言环境和生活环境,称为外因。

影响儿童语音能力发展的生理因素主要是指儿童发音器官、听觉器官及大脑的正常发育。对于儿童学习发音而言,发音器官的发育尤其重要。众所周知,人类的发音器官是在后天逐渐发展成熟的,有生理学家的研究表明,儿童的发音器官的运动是有规律的,比如,首先是从双唇开始,然后是小舌和舌。舌的各个部分运动也有先后之分,通常舌尖和舌根的运动早于舌面。这充分解释了为什么幼儿语言中唇辅音和鼻辅音出现远远早于舌面音。另外,儿童的听觉系统的发展也是有规律的,正常情况下,婴儿出生后只能对声音做出下意识的反射,之后能对某些声音如父母说话的声音做出区别性的反射。随着听觉器官和大脑的进一步发展,直到儿童两三个月大的时候,他们才初步具有了对语音的辨识能力和理解能力,从而对来自成人的对话做出合适的反应。正是因为儿童的发音器官、听觉器官以及大脑的成熟过程是由先天因素决定的,因此,不论母语是何种语言,全世界的儿童的语言能力的早期

发展才具有很多共性。

影响儿童语音发展的外在因素之一是母语的面貌。我们知道,据不完全统计,世界上现存的语言有四五千种之多,这些语言的音位系统各有各的特点。通俗地说,任何一种语言中所出现的声音,无论是数量还是质量,都有很大差别。语言当中哪些声音和哪些声音组合构成什么样的语义,都是由这种语言本身决定的。李宇明在《儿童语言的发展》中指出“儿童声音和语音的发展是系统性的”,这就是说,儿童语音的发展是“系统性的相互影响相辅相成的发展”,而各个语言当中的语音系统是存在差异的。

除了母语的面貌之外,影响儿童语音发展的另一个重要的外在因素是儿童所在的生活环境的影响,这里所说的生活环境主要是指来自儿童生活圈子当中人的影响。由于各方面发展都不成熟,儿童的社会实践活动主要表现为语言实践,即通过语言来与周围的人交流互动。因此,与儿童经常密切接触的人的教育程度、语言表达能力、所操方言以及他们与儿童进行语言交流的频率和数量的多少等都会影响到儿童语音能力的发展。例如,有学者在研究中曾发现城市儿童和农村儿童在掌握声母和韵母的过程中存在着较大差异,由于城市儿童的语言环境相对较好,他们在声母和韵母方面表现出的语言能力的发展也略快于农村儿童^①。

二、3~6岁儿童语音教育

鉴于3~6岁是儿童语音能力发展的关键时期,搞好儿童的语音教育非常重要。以下主要从三个方面来介绍3~6岁儿童语音教育的主要内容:

(一) 培养儿童准确的辨音能力

在儿童语言发展的早期阶段,他们通常通过模仿成人说话来学习语言,但由于受到声音感觉器官、发音器官发育还不够成熟的限制,他们还不能准确地感知成人语言中的每一个声音。甚至有些儿童直到3岁左右才能准确分辨近似音,因此在发音的时候难免会出现声音替代现象。比如母语是汉语的儿童有时会把gongzuo说成dongduo。类似的现象并不是因为儿童无法发出g的声音,而是儿童听觉水平低造成的。因为准确辨音是正确发音的前提,要想让儿童准确地发出母语中的每一个音,必须对他们的辨音能力进行训练,让他们感觉到每个音的细微差别,才能为儿童正确发音打好基础。

(二) 教会儿童正确地发音

清楚、正确地发音是儿童运用语言进行交际的必要条件,因此成人应该教会儿童母语音位系统中各个声音正确的发音方法。鉴于儿童发错音的情况较多,成人尤其应该注意的是要找出儿童发错音的原因,并采取相应的措施。一般来讲,导致儿童发音不准主要有两方面的原因:

(1) 生理上的原因。上文中已经提到,儿童语音能力的发展受到发音器官的限制,3岁左右的儿童尚不能完全协调地使用其发音器官,发音器官的某些部位不能运用自如,因此可能会导致发音错误。比如,舌尖、舌面、舌根和其他发音部位与发音器官的协调就很复杂,从而导致儿童再发zh, ch, sh, z, c, s, l, n, j, q, x等音的时候经常发生替代现象。

^① 李宇明. 儿童语言的发展[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2004: 89.



(2) 方言的影响。任何一个国家都有通行的标准语,这个标准语往往以某个方言为基础,国家语言部门通过对这个方言的语音、语法和词汇进行一定改造之后向全国乃至全世界范围推广,如“普通话”就是我国的标准语。标准语的存在可以大大减少人们在交流过程中由于方言差异而造成的交流障碍。因此,成人应该找出标准语和方言之间的差别,对儿童的发音错误进行纠正。

(三) 培养儿童的言语表情

这里所说的言语表情主要指人们在讲话过程中的音调、音质变化以及说话声音大小和语速的变化。言语表情的运用有利于人们准确和富有表现力地表达思想。因此,成人在训练儿童正确发音的同时应该训练他们有意识地使用言语表情的能力,即根据自己所要表达的内容,自然地控制和调节自己的声音大小以及音调变化等,使之与所表达的内容相符合。比如,在朗诵诗歌的时候,可以要求儿童在了解作品内容的基础上,有意识地控制自己的语音、语调,使言语表情和诗歌表达的内容一致。



知识拓展

国际儿童语言学界所流行的比较有代表性的语音获得理论^①

目前,国际儿童语言学界所流行的比较有代表性的语音获得理论主要有普遍性理论(universal theory)、发音学习理论(articulatory learning theory)、成熟理论(maturational theory)和精进或调谐理论(refinement & attunement theory)。下面简单介绍下前两种:

一、普遍性理论简述

普遍性理论认为婴儿有能力发出所有的人类语音,在后来发展中会遗失其所处语言环境中不存在的语音。在关于早期语音发展的诸种理论中,普遍性理论是最早被人们接受的,其主要倡导者为 Jakobson 和 Stampe。Jakobson 的著作《儿童语言、失语症和音位学原理的普遍性》于 1941 年用德语出版,1968 年出版了英文译本。在此书及他的其他相关著作中, Jakobson 提出这样一种见解,即婴儿能发出可能在世界上各种语言中出现的各类语音。他的这一主张来自他对世界各地婴儿获得不同语言过程的日记式研究的综述, Jakobson 本人并未亲自收集过儿童的语言资料。

下面的摘录取自他在 1939 年第五届国际语言学大会上的发言,从中可以看出 Jakobson 关于牙牙学语特点的一些看法:在牙牙学语阶段,儿童会比较容易发出各种语音(如吸气音、腭化音、滚音或咽辅音、塞擦音、啾啾音),几乎所有这些语音在过渡到“几个词”阶段时均会被消除……当一些正在消失的语音在儿童周围的言语环境中不出现时,儿童就不会去保留这些语音;即使一些出现于其成人言语中的语音也会经历同样的命运,而且婴儿必须付出很大努力才能重新获得它们。

Jakobson(1968)在解释言语获得的过程时,主张言语发展的普遍性观点,即儿童在最初获得语音时都遵循相同的途径。儿童获得的是一个音位对立系统,而不是一个孤立音位或音素的集合。与 Jakobson 的观点相似,Stampe(1969)相信儿童获得的是一个音位对

^① 迟立忠. 儿童语音获得理论简述[J]. 心理发展与教育,1997(3). (节选)

立系统,他还设想了一个语音获得的普遍顺序。然而, Jakobson 和 Stampe 在儿童达到音位对立成人系统的方式上认识不同, Stampe 认为儿童最初具有各种可能的语音学过程, 儿童会逐步对这些过程进行压缩、限制或排序, 以致他们最终只保持了与所要获得的语言有关的那些语音过程。

Jakobson 和 Stampe 的理论承认儿童之间的差异, 并认为差异的来源是可以分离的。Jakobson(1968)分析了儿童及同时起作用的两种相反的力量: 一个是“排他主义者精神”, 它使儿童创造性地偏离他听到的语言输入; 另一个是“统合力量”, 它使儿童可以同他(她)的语言环境密切接触。这两股力量的配合在不同的儿童身上或同一儿童不同的发展阶段上是可以变化的, 这样不同儿童的语音发展就可能产生一些迥异之处。Jakobson 提及两个儿童, 其中一个儿童虽然已经被动地掌握了他所处语言环境的所有语音, 但却同时在抑制它们; 另一儿童正在学习俄语, 却不能发出音节末的 /r/, 相反地去延长前面的元音, 发出俄语中根本不存在的对立音位。根据 Jakobson 的观点, 这种对立音位的存在只是一种表面现象, 实际上儿童仍存在一个潜在 /r/ 音。Stampe 认为, 儿童用来调整或消除一些语音的过程的几种方法是通过彼此竞争来发生作用的, 例如, 一个学说英语的儿童最初可能是限制词尾的突出清辅音, 只是到后来才完全抑制它。另一儿童从一开始就完全抑制住这一发音过程。这两个儿童对像 dag 这样的词会呈现出不同的表现形式, 分别为 /dæk/ 和 /dæg/。

作为语音发展的一种普遍性理论, Jakobson 观点的一个重要方面是他关于从牙牙学语到词汇掌握过程的主张。普遍性理论认为婴儿只是保留所学语言中存在的语音, 而遗失了其他语音, 只有那些建立了最初的语音对比的语音才能得以保留。作为将要学习语言中的其他语音可暂时遗失, 随后再重新掌握。普遍性理论最核心的观点是婴儿天生具有发出所有可能的语音的能力。Jakobson 的理论对儿童语言研究产生着极大的影响并作为有关婴儿牙牙学语的一个事实被频繁引用。

二、发音学习理论简述

学习理论认为婴儿出生时几乎不具备发音能力, 儿童早期发出的语音均是环境中可听到的语音。

行为主义出现后, 一些关于儿童语音获得的观点被看作语言学习理论的变体, 语音学习理论的具体观点可在 Skinner(1957)、Mowrer(1960)和 Winitz(1969)的理论中看到。他们认为, 从最为一般意义上讲, 语音获得过程是按下述方式进行的: 首先, 在母亲喂养婴儿时会偶尔发出一些语音, 她的某些语音由于和一种主要驱动力(喂食)相联系而使它们获得强化意义。当婴儿的发音听起来与母亲的发音相似时, 他们的发音就会得到强化, 这时母亲会奖赏或鼓励婴儿不断去发出那些与成人语音相似的语音(如 mama, papa), 并促使婴儿去主动模仿他所听到的成人语音。

虽然语音学习理论很少讨论不同语言语音的获得问题, 但从这些理论出发不难预料到语言潜在的变异问题。对听起来接近成人的语音给予强化这点告诉人们, 婴儿的发音很快就会听起来接近成人语音, 并逐步扩展到一般语音特征方面, 如韵律和时程等特点。如果儿童语音获得过程真如学习理论认为的那样, 那么处于不同语言环境中婴儿的牙牙发音应该是不同的, 而且婴儿的牙牙学语过程不应使用非本民族语言的语音, 因为这些语音不会得到成人的强化。



第二课 3~6岁儿童词汇的发展与教育

一、3~6岁儿童词汇教育概述

(一) 3~6岁儿童词汇发展的特点

词是语音和语义结合的最基本单位,儿童所掌握词汇量的大小、使用是否恰当,都会直接影响儿童的语言表达能力。因此,词汇量的发展是衡量儿童语言发展的一个重要指标,也是衡量儿童认知发展的一个重要指标。3~6岁儿童词汇量的发展主要表现为词汇量增加,能够使用的词类的扩大以及词义理解能力的不断加深。

幼儿期的儿童所掌握的词汇量增长非常迅速,几乎每年可以增长一倍。能证明这一点并经常被人引用的是德国心理学家斯特恩(L. W. Stern)的研究:他和他的夫人在20世纪初对他们的三个子女的语言发展进行了长期的观察和系统的研究。他发现1.5岁时的儿童所掌握的词汇量约为100个,2岁时为300~400个,3岁时为1000~1100个,4岁时约为1600个,5岁时约为2200个,6岁时达到2500~3000个。其他著名的心理学家如史密斯(M. E. Smith)以及彪勒(C. Buhler)的研究也证明了斯特恩的研究成果。

(二) 词类范围日益扩大

从功能上来分,词可以分为实词和虚词,实词包括名词、动词、形容词等意义比较具体的词;虚词包括连词、介词、助词等主要充当语法功能的意义比较抽象的词。儿童一般先掌握实词,其次才是虚词。实词中最先掌握的是名词,其次是动词、形容词。在幼儿的早期语言中也会出现部分虚词,但这些虚词在他们的语言中所占的比例很小。有研究表明,4岁以前的儿童所掌握的词汇中,名词的比例最高,但随着年龄的增长,动词的比例会开始上升。

幼儿词类的扩大还表现在词汇内容的变化上。儿童最初掌握的词汇基本和他们的饮食起居等日常生活有关,以后才慢慢掌握和他们日常生活较远的词汇,甚至开始掌握与社会现象有关的词。

(三) 词义的逐渐确切和加深

随着儿童掌握的词汇量的扩展以及词类范围的扩大,他们对词义的理解能力也在不断加深。他们对词义的理解的发展趋势大致如下:

儿童首先理解的主要是实词,尤其是名词,之后才是虚词。他们首先理解的是词的本义,然后才是派生意义,如转义和比喻意义等。比如,这个年龄阶段的儿童听人说“那个人长得很困难”时,就会说“我去帮助他”。可见他们还不能理解一些成人常使用的比喻手法。

尽管3~6岁儿童的词汇有了以上各方面的发展,但总的来说他们的词汇还是比较贫乏的,他们在使用词的过程中还会经常发生错误。因此,在教育上应该注意丰富幼儿的词汇,发展他们的积极词汇,引导他们正确理解和使用词汇。

二、3~6岁儿童词汇的教育实施

3~6岁儿童词汇教育主要包括以下两个方面:

(1) 理解词义。幼儿学习词汇首先要理解词汇所表示的意义,教幼儿理解词义必须考虑幼儿的思维特点,只有适合幼儿思维特点的教育词汇的方法才能取得良好的效果。下面介绍几种一般的丰富词汇的方法:

① 感知法。感知活动是幼儿认识事物的重要方式,也是幼儿学习词汇的主要方式。让幼儿将词汇与具体的事物、现象联系起来,运用多种感官获得对词汇的感性认识,是幼儿理解词义最基本、最有效的方法。如学习词汇“五颜六色”,就应让幼儿动用视觉观察五颜六色的花朵、五颜六色的彩旗等;学习词汇“光滑”,就应让幼儿摸摸玻璃、桌面等;学习词汇“清香”,就应让幼儿动用嗅觉闻清香的菊花、清香的果子等。在感知的同时,将词与相应的事物、现象联系起来,幼儿就能准确地理解词义。

② 对比法。对比是指将词汇的本义与其相反的或不同的意义对比展示给幼儿,这样做能突出词汇的含义。如教幼儿理解“透明”的词义,就可让幼儿对比观察茶水在玻璃杯中与在瓷杯中,隔杯可见与不可见的现象,从而使其区别透明与不透明,较好地掌握“透明”的词义。

③ 演示法。演示法即用动作将词义具体形象化,该方法最适合教动词。如教幼儿学习“抬头挺胸”这个词组,可让幼儿看别人“抬头挺胸”的动作,也可让幼儿自己用动作演示“抬头挺胸”。成人可根据幼儿的动作演示有针对性地讲解,将词组与动作联系起来,幼儿就会掌握得又快又好。

④ 操作法。手脑并用实际操作是幼儿学习词汇的有效方法,特别适用于幼儿学习逻辑、数学概念词,如学习“多”“少”“相等”就必须让幼儿亲手摆弄物品,采用对应的方法进行比较,使幼儿较准确地把握词义。

(2) 运用词汇。幼儿的语言是在实践中不断发展起来的,对于所学的词汇,在幼儿理解的基础上,必须让幼儿多次练习,创造条件让幼儿运用,这样才能真正达到提高幼儿口语表达能力的目的。指导幼儿运用词汇应注意以下几点:

① 首先应有意识地利用一切时机让幼儿练习运用词汇,注意幼儿用词是否正确、贴切。比如,到公园游玩的时候,应在观赏景色的同时让幼儿积极运用词汇进行描述,如“绿油油的小草”“鲜艳的花朵”“美丽的金鱼”等。家里来客人了,应让幼儿主动使用礼貌词语“您好”“请坐”等。幼儿练习用词的机会越多,对词汇的掌握就越准确。

② 当幼儿出现用词不当时,应注意合理纠正。在纠正幼儿用词不当时要保护幼儿用词的积极性,切忌指责,应用启发式的方法指导幼儿改正。如幼儿说“白颜色的水”,这反映了幼儿认识的不准确。成人不应只是简单地让幼儿换一个修饰词语,而是要启发幼儿掌握水的特点。例如,让幼儿将水与白颜色的东西进行比较,或让幼儿冻一块冰,在冰里冻一些各种颜色的东西并让幼儿观察,使幼儿知道水不是白颜色的,应该用“透明”“无色”来描述。

③ 指导幼儿运用词汇,应适合幼儿的理解能力与生活经验,坚持由近及远、由浅入深、由具体到抽象的原则。例如,运用“明亮”一词就应从幼儿身边的具体内容开始,如“明亮的玻璃窗”“明亮的教室”,然后逐渐扩展到“明亮的眼睛”等,再逐渐扩大运用词汇的范围和难



度。这对幼儿的语言发展与思维发展都有益处。



知识拓展

儿童是怎样习得新词的?^①

社会语用理论认为,语言符号是人们在交际过程中,彼此用于交换信息的言语声音或其他行为。在交际的过程中,人们不仅需要使用语言使对方产生与谈话内容有关的联想,更需要确立交际双方的注意力。因此,成人与儿童进行言语交际的时候,他们不仅需要使儿童了解外在客体的意图,更要引导儿童注意到某一客观实体的真实存在。

社会语用理论还认为,儿童习得新词是模仿学习新的交际性行为的过程,这一过程不同于模仿学习一般性行为。儿童必须采取独特的学习形式,即社会(文化)学习形式,才能对新的交际行为做出认知。他们首先要认识到成人的有意图的行为必须通过语言符号间接予以实施或者表达;而后,儿童对同一行为进行模仿(学说新词)时,他得把角色颠倒过来。先前成人如何对他行使交际行为(运用语言符号),他也将以同样的方式对成人行使同样的交际行为,这种习得模式被称为“角色颠倒模仿”。这才是语言符号的本质所在,即语言符号是一种交际双方或多方共有的声音(或其他行为),该声音成为引起双方共同注意的手段,使双方形成共有的交际背景和认知背景。如果缺少这种共性,那么这种声音或行为将无异于呼唤狗来进食,只会引起单向的并且单纯的反应,而不会成为不同的主体间共同理解的语言符号,一种被交际双方用以进入注意范围、引导注意方向并且共享注意目标的特殊符号。任何词汇学习理论研究者如果不能明白这一点,那么,他们的理论在最为根本的问题上就显得束手无策。

第三课 3~6岁儿童语法的发展与教育

一、3~6岁儿童的语法发展

语法是指人们组词造句的基本规则,是一种语言区别于其他语言的本质特征之一。依据乔姆斯基的生成语言学理论,3~6岁是儿童语言能力发展的最重要时期,而儿童语言能力的获得主要体现在语法能力的发展。以下从语句的发展以及语句的理解两个方面来介绍这个时期儿童对语法能力的发展:

1. 语句的发展

(1) 儿童掌握的句型由简单到复杂。语言学家研究发现,按照句子的结构特点,儿童依次掌握的句型是单词句、双词句、简单完整句、复合完整句。这体现了儿童在学习语法的过程中所习得的句式是由简单到复杂的;而从句子的功能角度来讲,儿童所掌握的句子是由陈述句发展到疑问句、祈使句、感叹句等多种形式,从某个角度讲,这也反映出儿童使用句子表

^① 曾衍桃,蔡蔚. 儿童词汇习得理论评述[J]. 暨南大学华文学院学报, 2002(2).

达出的内容也是由简单到复杂的。

(2) 由简单句向复合句发展。2岁以后,简单句逐渐增加;然后,简单句比例减少,复合句发展,但简单句使用比例较大。简单句的主要类型有:主谓结构,如兔兔跑、妈妈抱;谓宾结构,如吃果果、找妈妈;主谓宾结构,如宝宝打球球、妈妈爱宝宝。

2. 语句的理解

儿童在能说出某种句型之前,已能理解这种句子的意义,但对一些复杂的句子,如被动句、双重否定句等还不能正确理解。

在幼儿期,尽管儿童已经能够熟练说出合乎语法的句子,但他们大脑中还并未形成真正的语法知识,他们只是从语言习惯上掌握了它,专门的语法知识学习要到小学才能进行。

二、3~6岁儿童的语法教育

(1) 一般来说,上一阶段已经能理解的句式可能要到下一阶段才能运用,儿童能理解的句子远远比能说出的句子多。教师和家长首先应了解儿童的语法接受水平,在日常与儿童进行交流时所使用的句子应尽量与儿童的理解水平相适应。在儿童能够较好地理解某些较为简单的句式之后,教师和家长可以适当地提高交流中句子的难度,这对儿童的句式理解和句子运用都会有积极的作用,尤其是语言发展迟缓的儿童,更应该加强这方面的训练。

(2) 教师在语言教育中要了解儿童的学习基础和思维能力特点,选择适合儿童学习的方法和途径。幼儿时期是语言发展的成熟期,幼儿学习语言的过程和方法是以语言运用为中心的,即学习是为了运用,而且要在一定的语境中运用。教师不能以语法分析为中心去教幼儿学习语言,让他们脱离语境孤立地去记词语、背句子,应在教学设计中对幼儿语言理解和表达能力的培养与思维能力的培养结合起来。

(3) 在培养幼儿的社会认知能力时,教师可以利用多种方式帮助幼儿理解事物的因果关系,这也在无形中训练了幼儿的语言和思维。例如,教师向幼儿呈现一张图片,图片中一只小兔在焦急地奔跑,教师问:“它为什么这么慌张呢?”要求幼儿猜测并讲出来;然后教师再出示另一张图片,图片上显示一只大老虎在紧追小兔,教师问:“它为什么这么慌张呢?”要求幼儿猜测原因并讲出来。这样的训练可以帮助幼儿理解事物的因果关系,使他们明白同样的结果可能会有许多种不同的原因。到了大班,教师可以帮助幼儿逐渐掌握因果复句,并学习正确使用因果连接词,以促进他们思维的进一步发展。



知识拓展

儿童学英语不要错过3~6岁黄金期

教育专家认为,3~6岁是小朋友学习英语的黄金时期,这个时期的孩子对任何语言都具有极大的敏感性,他们的语言感受能力极强,模仿能力也极强,他们听觉敏锐,心理障碍少。抓住这个黄金时期的孩子,都能轻松自如地完成小学和初中的英语学习,并能学会用英语思维,真正地掌握这门语言。这个年龄的孩子学习英语主要具备以下优势:

一、记忆力好,模仿能力强

孩子从出生后,就能够从各种情境中不断吸收、记忆所有听到的声音、看到的影像及



触摸到的东西,渐渐地将这些组成有意义的概念,到了一两岁时,孩子就能模仿大人的发音、姿态、手势、自然的动作语言。

二、心理障碍小

大人学习英语时,会介意自己的文法和意思是否正确,说错了会觉得没有面子;而小孩子的“语言自尊”尚未形成,不能分辨哪一个是自己的母语,只管学舌好玩,自然就不会抗拒外语。

三、越早学习英语,词汇积累量越大,语法的掌握也越正确,英语口语更为流利

语言的学习,需要靠时间来累积词汇量,而语法的掌握,也必须在时间和经验中修正改进,这样一来,词汇量越丰富,孩子就越能将意思表达清楚,而掌握语法的能力越好,孩子的英语口语也将更为流畅。

四、母语发音尚未定型,口腔肌肉弹性好

人的发音器官与身体其他器官的发展一样,在青春期前皆处于发展状态,具有相当大的弹性。一旦过了青春期,发展便渐趋稳定,弹性也逐渐减少。

思考练习

1. 简述 3~6 岁学前儿童语音发展的特点。
2. 简述 3~6 岁儿童词汇发展的特点。